

农林论文发表 农林经济管理论文(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

农林论文发表篇一

我国是农业大国，农林经济在国民经济发展中占有重要的地位，现代化的农林经济在不断的完善和发展。但是现代的农林经济管理模式还有待完善，发展农林经济离不开完善的管理，我们需要从根本上研究农林经济管理，了解国家对农林经济实施的政策，才能解决农林经济管理方面存在的问题，通过对农林经济管理体系建设的研究，希望能够为农林经济的发展做出一些贡献。

1农林经济管理的现状

目前我国农村人口数量众多，农业发展虽然取得了一定的进步，但是与农业强国比较还是有一定的差距。由于我国的农业种植土地分布的比较散，而且农业种植缺少现代化的种植生产技术，农民的农业工作效率得不到有效的提高，在一些经济发展比较慢的山区，大型的农业机械设备不能得到广泛的应用，还是需要靠人力去进行种植，严重制约了我国农业经济的发展。另外，我国很多农村人员选择进城务工，导致农村人口数量急剧的减少，大量的农田荒废、出现严重的土地闲置现象，这样家中了城市发展的负担，也拉大的城市与农村收入的差距，对城乡一体化建设产生了很多负面的影响。如果不能建立规范的农林经济管理体制很容易导致农林经济走下坡路。提高农林经济的管理，对提高农林经济竞争实力

有着积极的推动作用，可以解决农村人口吃饭难，生活压力大等诸多问题。

2农林经济管理存在的问题及解决措施

2.1坚持走中国特色的社会主义现代化道路

解决农林经济管理中的问题就要坚持不懈的走社会主义现代化道路，通过科学的方法对农村建设进行合理的规划，无论是农业发展还是工业发展都应该遵循减少农村劳动力的原则。农民的工作热情要通过不断的鼓励来带动，这样才能让农民获得更多的利益，才能够促进农业的发展，保障现代化技术的实施。对农林企业运用科学的管理理念是提高资源利用率的重要保障，也是提高农林经济发展的重要依据。

2.2农林业现代化管理的实现

农林业要实现现代化的管理模式，就要紧跟时代的步伐，根据农业的发展和改造情况进行规划，制定行之有效的农林经济的管理方法，提高农林建设人才队伍的整体素质，要求工作人员不仅具备农业操作的理论知识，还具备综合的实践能力，只有这样才能真正实现现代化的管理模式，提高农民的综合素质，让先进的科学技术真正应用到农林业的工作当中。

实现农林现代化的管理还需要有完善的社会服务体系，服务体系建立能够给农林业的生产和销售方面做出正确的指导，同时政府部门的鼓励政策也对农林经济的发展产生了积极的推动作用，为实现农林现代化的管理提供有力帮助。

2.3科技兴农战略的实施

农林经济的管理问题关系到国民经济的发展，其正确的管理不仅能够帮助农业企业稳定的发展，还能够提高农林经济的整体发展水平。而科技兴农战略的实施不仅能够提高农林经

济的管理，还能够使我国农林经济的科技水平得到大幅度提高。现在我国农村普遍存在文化程度偏低的现象，不能够适应现代农业发展的需求。所以科技兴农战略的实施，还需要尽快从农村教育抓起，提高农民的文化素质是非常重要的任务。在农林科技体系的改革方面也要加强，无论是从技术服务管理还是科技管理方面都要实施科技兴农的战略，只有加大农林经济管理方面的力度，才能加强农林科技机构的管理，从而提高农林经济管理水平。

3农林经济管理的教育与创新

农林经济的发展离不开优秀人才的培养，因此，农林经济管理的教育和创新至关重要。农林经济管理的教育主要让学生了解到农林经济管理的重点内容和特色内容，以及如何协调好经济与管理的关系，在传统的农林经济管理的基础上如何进行创新。这也是农林经济管理的教育的重要任务。农林经济管理是以服务为特色的学科，服务于农林经济的发展是教育的使命，只有适应于农林和农村教育发展的教育才能培养出具有综合素质的人才。目前农林经济管理的教育正在不断的创新和改革，是根据农村经济的转型所制定的。农村经济从传统农业向现代农业转型，不断的提高其生产水平，加强生产经营方面的管理。迫使农林经济管理不断的提高和完善。同时农林生产经营方式封闭的自给自足的供销方式，需要改变为开放的生产和供销一体化的经营方式。针对农业生产经营方式的转型要进行深入的了解，可以通过具体的转型案例来对农林经济管理学科体系的建立进行指导。让学生从资源的分配到产品的销售进行全过程的了解。总之，农林经济管理的教育需要建立科学的教育体系，培养出具有专业知识技能和专业管理的人才，从而为我国农林经济的发展做出贡献。

结束语

本文对农林经济管理的现状及存在问题进行分析，并提出合

理的措施对问题进行解决。农业经济管理的重点内容就是农林技术的发展，需要从农林教育开始抓起，坚持走中国特色的社会主义现代化道路，实施科技兴农战略。同时对农林经济管理要建设完整的学科体系，对农林经济的发展和和社会市场需求不断的分析。在传统农林经济管理的方法基础上，采用现代化的手段进行管理。不仅需要学校教育，还需要在农村开展技能培训，提高农民的农林技术水平。相信随着我国农林经济管理体系的不断完善，社会服务体系的不断建立，以及科技兴农战略的重点实施，一定能够使我国的农林经济发展的更好，让农林企业在市场具有很强的竞争能力，为我国农林经济的发展做出贡献。

参考文献

- [1]沈宇丹，刘宇虹. 基于能力建设的农林经济管理专业实践教学改革的探究——以山西财经大学农林经济管理专业为例[j]. 农村经济与科技. (04)
- [2]苏红伟. 我国农林经济管理专业存在的问题及对策研究[j]. 读与写(教育教学刊). 2014(03)
- [3]徐秀英，付双双. 新时期农林高校农林经济管理专业人才培养改革研究——基于浙江农林大学学生的调查[j]. 人力资源管理. (05)
- [4]毕红霞，薛兴利，厉昌习. 农林经济管理专业新型实践教学模式构建[j]. 中国农业教育. (03)
- [5]刘纯龙，张世凤，吕晨钟. 农林经济管理专业网络教育实践教学模式研究[j]. 经济师. 2014(04)

农林论文发表篇二

农村产业结构也跟随市场经济的变化在不断调整和升级，农

林经济管理在此期间也面临着很多矛盾和冲突，因此，对农林经济管理存在的问题进行详细的分析是非常有必要的，我们需要建设科学的经济管理体系，为更好地打造健康科学的农林发展环境奠定基础。

我国是农业大国，农林经济在国民经济发展中占有重要的地位，现代化的农林经济在不断的完善和发展。

但是现代的农林经济管理模式还有待完善，发展农林经济离不开完善的管理，需要我们从根本上研究农林经济管理，了解国家对农林经济实施的政策，才能解决农林经济管理方面存在的问题，通过对农林经济管理体系建设的研究，希望能够为农林经济的发展做出一些贡献。

1农林经济管理的现状

目前我国农村人口数量众多，农业发展虽然取得了一定的进步，但是与农业强国比较还是有一定的差距。

由于我国的农业种植土地分布的比较散，而且农业种植缺少现代化的种植生产技术，农民的农业工作效率得不到有效的提高，在一些经济发展比较慢的山区，大型的农业机械设备不能得到广泛的应用，还是需要靠人力去进行种植，严重制约了我国农业经济的发展。

另外，我国很多农村人员选择进城务工，导致农村人口数量急剧的减少，大量的农田荒废、出现严重的土地闲置现象，这样家中了城市发展的负担，也拉大的城市与农村收入的差距，对城乡一体化建设产生了很多负面的影响。

如果不能建立规范的农林经济管理体制很容易导致农林经济走下坡路。

提高农林经济的管理，对提高农林经济竞争实力有着积极的

推动作用，可以解决农村人口吃饭难，生活压力大等诸多问题。

2 农林经济管理存在的问题及解决措施

2.1 坚持走中国特色的社会主义现代化道路

解决农林经济管理中的问题就要坚持不懈的走社会主义现代化道路，通过科学的方法对农村建设进行合理的规划，无论是农业发展还是工业发展都应该遵循减少农村劳动力的原则。

农民的工作热情要通过不断的鼓励来带动，这样才能让农民获得更多的利益，才能够促进农业的发展，保障现代化技术的实施。

对农林企业运用科学的管理理念是提高资源利用率的重要保障，也是提高农林经济发展的重要依据。

2.2 农林业现代化管理的实现

农林业要实现现代化的管理模式，就要紧跟时代的步伐，根据农业的发展和改造情况进行规划，制定行之有效的农林经济的管理方法，提高农林建设人才队伍的整体素质，要求工作人员不仅具备农业操作的理论知识，还具备综合的实践能力，只有这样才能真正实现现代化的管理模式，提高农民的综合素质，让先进的科学技术真正应用到农林业的工作当中。

实现农林现代化的管理还需要有完善的社会服务体系，社会服务体系的建立能够给农林业的生产和销售方面做出正确的指导，同时政府部门的鼓励政策也对农林经济的发展产生了积极的推动作用，为实现农林现代化的管理提供有力帮助。

2.3 科技兴农战略的实施

农林经济的管理问题关系到国民经济的发展，其正确的管理不仅能够帮助农业企业稳定的发展，还能够提高农林经济的整体发展水平。

而科技兴农战略的实施不仅能够提高农林经济的管理，还能够使我国农林经济的科技水平得到大幅度提高。

现在我国农村普遍存在文化程度偏低的现象，不能够适应现代农业发展的需求。

所以科技兴农战略的实施，还需要尽快从农村教育抓起，提高农民的文化素质是非常重要的任务。

在农林科技体系的改革方面也要加强，无论是从技术服务管理还是科技管理方面都要实施科技兴农的战略，只有加大农林经济管理方面的力度，才能加强农林科技机构的管理，从而提高农林经济管理水平。

3农林经济管理的教育与创新

农林经济的发展离不开优秀人才的培养，因此，农林经济管理的教育和创新至关重要。

农林经济管理的教育主要让学生了解到农林经济管理的重点内容和特色内容，以及如何协调好经济与管理的关系，在传统的农林经济管理的基础上如何进行创新。

这也是农林经济管理的教育的重要任务。

农林经济管理是以服务为特色的学科，服务于农林经济的发展是教育的使命，只有适应于农林和农村教育发展的教育才能培养出具有综合素质的人才。

目前农林经济管理的教育正在不断的创新和改革，是根据农

村经济的转型所制定的。

农村经济从传统农业向现代农业转型，不断的提高其生产水平，加强生产经营方面的管理。

迫使农林经济管理不断的提高和完善。

同时农林生产经营方式封闭的自给自足的供销方式，需要改变为开放的生产和供销一体化的经营方式。

针对农业生产经营方式的转型要进行深入的了解，可以通过具体的转型案例来对农林经济管理学科体系的建立进行指导。

让学生从资源的分配到产品的销售进行全过程的了解。

总之，农林经济管理的教育需要建立科学的教育体系，培养出具有专业知识技能和专业管理的人才，从而为我国农林经济的发展做出贡献。

结束语

本文对农林经济管理的现状及存在问题进行分析，并提出合理的措施对问题进行解决。

农业经济管理的重点内容就是农林技术的发展，需要从农林教育开始抓起，坚持走中国特色的社会主义现代化道路，实施科技兴农战略。

同时对农林经济管理要建设完整的学科体系，对农林经济的发展和社会市场需求不断的分析。

在传统农林经济管理的方法基础上，采用现代化的手段进行管理。

不仅需要学校教育，还需要在农村开展技能培训，提高农民

的农林技术水平。

相信随着我国农林经济管理体系的不断完善，服务体系的不
断建立，以及科技兴农战略的重点实施，一定能够使我国的农
林经济发展的更好，让农林企业在市场具有很强的竞争能力，
为我国农林经济的发展做出贡献。

参考文献

[1]沈宇丹，刘宇虹. 基于能力建设的农林经济管理专业实践
改革探究——以山西财经大学农林经济管理专业为例[j].农村
经济与科技. (04)

[2]苏红伟. 我国农林经济管理专业存在的问题及对策研究[j].
读与写(教育教学刊). 2014(03)

[3]徐秀英，付双双. 新时期农林高校农林经济管理专业人
才培养改革研究——基于浙江农林大学学生的调查[j].人力资
源管理. (05)

[4]毕红霞，薛兴利，厉昌习. 农林经济管理专业新型实践教
学模式构建[j].中国农业教育. (03)

[5]刘纯龙，张世凤，吕晨钟. 农林经济管理专业网络教育实
践教学模式研究[j].经济师. 2014(04)

农林论文发表篇三

专业规范是高等院校深化专业建设与改革的基础，它是对专
业人才培养主要内容的总体规范。具体地说，专业规范是在
专业人才培养模式改革研究与实践的基础上，对本专业的知
识体系、课程体系等给出的定性描述和量化规定。具体包括
本专业培养目标、培养规格、教育内容、教学条件等。专业
规范的核心是构建本专业的知识体系、课程体系与实践教学

体系，提出多层次的规范性质量标准 and 教学要求。

第一，专业规范是大学本科培养的基本规则。所谓规则，或是说在一定情况下你能做什么、应该做什么或是不能做什么、不必做什么。这就是制度的核心，制度构造了人们在政治、社会或经济方面发生交换的激励结构，制度变迁则决定了社会演进的方式。有了专业规范，各个大学就得按照专业规范的基本要求培养学生。

第二，专业规范是高校培养大学生的基本要求。制定专业规范有利于建立相应的社会评价、监督标准和机制。制定专业规范和教学规范是保证高校本科人才培养质量的基本措施，也为各级教育行政部门履行宏观管理职能提供了分类指导的依据。同时，在教育国际交流与合作的背景下，专业规范是高校交流合作的语言。高校间往往根据专业规范、课程设置与教学大纲等基础文件，来进行学分互认、判断是否授予学位等。

第三，专业规范是保证大学培养质量的基础。从发达国家的经验教训来看，专业规范确立了大学教育的质量标准。美国原来没有全国统一的教育质量标准，在高等教育进入大众化阶段之后，就更是五花八门，各个学校制定标准的随意性很大，差异悬殊。对此，美国高质量教育委员会1983年发表了著名的公开信《国家处于危险之中，教育改革势在必行》。由此引发了美国新一轮的教育教学改革，改革的核心问题是提高教育质量，而提高教育质量的一项重要措施，是制定和推行全国大致统一的质量标准。从我国的情况来看，随着大学扩招及学校升格，国家每年又新增很多本科专业，例如公布高校新设置或调整的1733个本科专业和7个医学类专科专业，公布高校新设置或调整的1887个本科专业，分别从20和20年开始招生。大学扩招，尤其是新增本科院校扩招，导致大学生培养质量下降。诚然，大学培养质量下降是多种原因导致的，但缺乏专业规范，一些院校没有达到本科培养的基本要求就开始招生，或者得到国家批准为新专业之后，由于没有专业

规范等原因，没有很好进行专业建设。因此，制定专业规范是保证大学生培养质量的基础。

二、制定农林经济管理本科专业规范的基础

1. 是社会对人才需求的多样性

从本质上讲，全国专业规范对大学某一专业人才培养的共同要求，有利于保证大多数学生达到一个基本水平。但我们知道，在高等教育大众化时代，社会对人才的需求是多种多样的，这就使得我们不能只用一个标准来要求来衡量大学的人才培养质量和水平，应在保证基本要求的前提下，制定多样性的培养标准。在大学的培养过程中，不同大学应根据自己的市场定位确定相应的专业定位，使得各校本科人才培养目标、培养类型也应有所不同。以农林经济管理专业为例，社会上对农林经济管理专业的需求是有差异的，有些地区需求的重点是种植业经济，有些地区需求的重点是草业经济，有些需求的重点是可能是渔业经济，有些需求的重点是可能是林业经济管理，还有的地方需求的重点可能是海洋农业经济管理等等。各校不可能培养具有所有农林经济管理专业知识的人才，而只能在某一方向上体现人才的特色，这就决定了各校人才培养的多样性。专业规范的制定就是力求人才培养目标和规格多样化基础上的统一。

2. 应从地方性综合大学的专业定位出发

地方综合性大学在思考自己本科专业定位时，应从地方综合性大学的实际出发，如何培养农林经济管理本科应有一个清楚的定位。我们认为，地方性综合大学在培养农林经济管理本科定位时，应立足于地方性、综合性实际，让学生具有较好的农学、林学、畜牧学、生命科学基础，具有良好的人文素质，尤其是有较好传统文化中经济、经营及管理素养；学生还要具有较强的数学基础、经济学基础和行为科学的基础；掌握现代经济学、管理学的基本理论，具有较强从事实际管理

工作的能力。

制定农林经济管理专业规范的原则

地方性综合大学制定专业规范应遵循以下原则：

第一，本科教育的基础性原则。树立终身教育观念，注重本科教育的基础性，构建人文社会科学基础、自然科学基础、专业基础及基本技能等有机结合的大基础教育体系。

第二，通用性与地方性相结合的原则。在做一种专业规范，应具有一定的通用性，要具有地方性综合大学的一般性，能够满足地方综合大学培养学生的需要，同时也对地方性综合大学如何培养本科生提出一般性的要求。同时，由于各个综合性大学都具有自身的特点，都有服务地方的任务，都有自己的地方特色，因此，在制定专业规范时，应充分考虑到地方性综合大学的特殊性和地方性。

第三，专业建设应立足于综合性。综合大学不同于专业性大学，具有学科齐全、学科众多的特点，因此，人才培养应充分发挥综合大学的优势，真正培养宽口径、厚基础的大学生。

第四，课程体系整体优化原则。立足教学全过程，科学地处理好基础理论与专业知识、主干学科与相关学科、理论与实践、知识与能力、一般与个别的关系，加强基础，拓宽专业口径，增强学生适应能力，有利于学生创新精神与能力的培养。

第五，加强实践训练，注重理论联系实际。注重理论联系实际，加强实践训练，密切教学与科学研究、社会实践的关系。提高课程设计、毕业论文(设计)、实验、各类实习、社会实践的质量，增强学生发现、分析、解决实际问题的能力。

第六，培养创新思维和创新能力。把培养学生创新思维和创

新能力落实到理论与实践教学的全过程中，改革教学方法，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性，培养创新思维和创新能力。应有计划地组织学生参加各类学术活动。一、二年级可结合课程学习写读书报告，鼓励和支持学生成立各种科研兴趣小组。院、系应创造条件吸纳二、三年级学生，在导师指导下参加创新性实验项目和科研活动。

四、地方性综合大学农林经济管理专业规范

1. 培养目标

本专业培养具备系统的管理科学和经济科学的基础理论和相关的农(林)业科学基础知识，掌握农(林)业经济管理的基本方法和技能，能在各类农(林)业企业、教育科研单位、中介咨询机构和各级政府部门从事经营管理、咨询服务、科学研究等方面工作的专门人才。

2. 培养要求

本专业学生主要学习管理学和经济科学的基本理论和相关的农(林)业科学基本知识，受到调查方法、研究方法、项目可行性分析、专业写作、计算机应用等方面的扎实训练，掌握企业经营管理基本原则和管理技巧，具备从事经营管理、政策研究咨询服务等方面的基本能力。第一，具备较深厚的农学、林学、畜牧学、生命科学、数学、计算机基础知识，具备良好的心理素质和人文社会科学素质；第二，掌握经济学、管理学的基本原理，对经济学、管理学研究的最新成果有所了解，具备扎实的经济学、管理理论；第三，能够较为熟练地掌握和运用经济研究方法、农村调查方法及分析方法，能够熟练地撰写各种专业文章；第四，对于会计、财务管理、统计学及项目可行性研究等应用较强的课程，不仅掌握基本原理，而且能够熟练地运用；第五，具有独立获取知识、信息处理能力、较好的语言和文字表达、组织协调、分析和解决实际问题等

方面的基本能力。

3. 主干学科

农学，经济学，管理学。

4. 主要课程

农学概论、林学概论、畜牧学概论、人文科学概论、经济学原理(微观经济学、宏观经济学)、实验经济学、农业经济学、制度经济学、林业经济学、管理学原理、企业管理学、农业经济研究方法、农村调查方法、项目可行性研究、专业写作与训练、投资与理财、市场营销学、统计学、财务管理、组织行为学。

5. 主要实践性教学环节

6. 专业基本教学条件

(1)师资队伍。专业教师12-15人，其中教授1-2人，副教授4-5人，讲师5-6人，助教1-2人，师生比20-25之间，具有高级职称的教师所比重应高于40%;其中60%以上的教师应具有硕士以上学位。

(2)图书资料、教材。公共图书馆中有一定数量本专业比较典型的和本专业有关的图书、刊物、资料、数字化资源的工具。人均图书100册，核心期刊应该全部订阅，电子期刊包括cnki、维普、人大复印资料、万方数据库、ebSCO全文数据库、超星电子图书馆。要选用符合专业规范的教材，基础课程的教材应为正式出版教材，专业课程至少应有符合本校教学大纲的讲义，对于新开办的专业，教材选用尽量用国家级教材，对于实力较强的地方综合性大学，可以编写自己的教材，但应由国家正规出版社出版发行，尤其是特色教材可以自己编写。

(3) 实验室。基础课程实验室要达到一定的要求，每个学生拥有的实验仪器设备要达到一定的数量。实验设置除计算机外，还应有数码照相机、数码摄相机、录音笔等。同时，还应有可供实验用的教学实习软件。另外，实验室还将具备利用实验形式讲授经济学理论的基本条件。专业实验室仪器设备的固定资产总额应达到40万元以上，应具有可进行经济学实验(或者开设实验经济学课程)、会计模拟实习、财务管理模拟实习、投资、理财模拟实习等的基本条件。

(4) 实习基地。要有相对稳定的实习基地(包括校外)2-5个，实习基地应要能够满足进行农学、林学、畜牧学、农村调查、统计、企业管理实习等课程进行教学实习的基本条件，能够满足学生进行毕业论文调查的基本条件。

(5) 教学经费。新设本专业，开办经费一般不低于(不包括固定资产)20万元。每年的生均教学经费不低于金额500元。

7. 主要课程教学要求

林学概论：36-54学时，主要讲授内容包括林业及林学的基本概念、掌握森林植物、林木与环境关系、森林分布、森林分类、林木育种、森林保护、造林、森林植被恢复与重建、森林可持续经营、城镇园林绿化等。

畜牧学概论：36-54学时，主要讲授内容包括动物营养原理、饲料、动物遗传基本原理、动物育种、动物繁殖、动物环境工程、动物保健、养牛生产、养猪生产、养羊生产、养禽生产、养兔生产等。

微观经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、需求、供给及局部均衡价格的决定、弹性理论、效用理论、消费者选择、生产理论、成本理论、完全竞争市场、不完全竞争市场、垄断竞争、博弈论入门、市场失灵等。

宏观经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导言、国民收入的核算与循环、简单国民收入决定模型、货币市场的均衡、双重均衡的宏观经济模型 $is-lm$ 模型、总需求-总供给模型 $ad-as$ 模型、宏观经济政策、通货膨胀与失业、开放的宏观经济模型、经济周期和经济增长等。

农业经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、农产品需求与供给、农产品市场与价格、农产品国际贸易、农业生产要素总论、农业自然资源：土地和水资源、农业劳动力、农业资本、农业科学技术、农业经济的微观组织、农业的宏观调控、农业产业结构、农民收入与消费、现代农业与农业现代化、农业可持续发展等。

林业经济学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、林业资源介绍、林业资源配置、林产品的供给与需求、林产品市场均衡、林产品贸易、林业市场失灵、林业资源的可持续利用、林业制度等。

制度经济学：36-54学时，主要讲授内容包括制度经济学的研究对象及基本假设、制度的基本理论、交易费用理论、产权的基本理论、合约理论、制度变迁与制度创新等。

企业管理学：54-72学时，主要讲授内容包括企业管理概述、企业管理的领导制度与管理组织、企业管理理论、经营策略、生产管理、人力资源管理、库存管理、质量管理、资产管理、财务管理等。

农村调查方法：36-54学时，主要讲授内容包括农村经济调查的方法概论、调查方案设计、传统的问卷调查方法、参与式的调查方法、质的调查方法、抽样基本原理、样本设计、问卷设计、指标与标度、调查的组织与实施、调查资料处理等。

项目可行性研究：36-54学时，主要讲授内容包括导论、市场预测及建设规模、原材料及供应品、厂址选择、方案设计、

企业组织与劳动定员、项目实施进度计划、投资估算与资金筹措、财务效益分析、国民经济及社会效益评分析等。

财经专业写作与训练：54-72学时，主要讲授内容包括专业写作概述、财经写作的概念、功能、特点及其要求、经济发展规划、经济发展战略、调查报告、工作总结、预测报告、经济活动分析报告、经济决策报告、招标书与投标书、经济合同、经济论文、本科毕业论文等。

投资与理财：54-72学时，主要讲授内容包括投资与理财的基本知识、投资和理财的基本理论、投资和理财的环境、农业的投资和理财、工业的投资和理财、流通业和服务业的投资和理财、风险投资、银行业的投资和理财、证券投资 and 理财、投资基金和基金投资、家庭(个人)投资和理财、投资理财的法律规范等。

市场营销学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、营销环境分析、市场定向、市场定位、产品决策、渠道决策、促销决策、价格决策、营销组织与控制、营销哲学、营销策划案设计等。

统计学：54-72学时，主要讲授内容包括统计数据与统计学的概念、统计数据的类型、数据的搜集、数据的整理与显示、数据分布特征的测度、时间序列分析、指数等。

财务管理：54-72学时，主要讲授内容包括导论、筹资管理、流动资产管理、固定资产和无形资产管理、对外投资管理、成本费用管理、销售收入和利润管理、外币业务管理、企业清算、财务分析等。

组织行为学：54-72学时，主要讲授内容包括组织行为学的研究对象与方法、知觉与个体决策、个体行为、态度与管理、激励理论与应用、群体行为与沟通、领导行为与管理、组织行为与管理、组织发展与变革等。

会计学：54-72学时，主要讲授内容包括导论、会计科目和账户、复式记账、账户和复式记账的应用、账户的分类、会计凭证、账簿、会计核算形式、财产清查、会计报表、会计工作的组织等。

参考文献：

农林论文发表篇四

专业培养模式是专业培养人才质量的关键，培养模式合理与否，直接关系到学生的知识结构、能力的强弱，关系到学科能否顺利发展。专业培养模式必须适应社会发展的需要和遵循受教育者全面发展的原则才具有生命力。因而，不同的办学区域、不同的学校类型、不同的培养层次以及不同的服务面向等应该有不同的人才培养模式。多年来，我们主动适应贵州经济建设和社会发展的需要，坚持为贵州地方经济建设、生态环境建设和社会发展服务的宗旨，以可持续发展的理念进行了农林经济管理专业人才培养模式改革的探索，为贵州培养留得住、用得上、有作为的应用型农林经济管理专业本科人才。

一、农林经济管理专业发展前景

在西部大开发中，国家对贵州教育的投入会逐步加大，对地方学校、学科的建设与发展无疑有巨大的促进作用。贵州大学农林经济管理专业办学历史悠久，人才培养经验丰富，有扎实的理论教学与实践基地。在推进西部大开发进程中，实现城乡统筹发展，保障各项事业有序展开，应该加强科学研究和人才培养，推动农林经济管理专业建设与发展，提高科学研究水平和办学质量，为西部大开发建设多出人才、快出人才，显得非常迫切。

随着我国社会主义新农村建设全面展开，需要一大批了解农村、熟悉农村经济的专门人才和创新型人才。建设社会主义

新农村是一项涉及面广，内容非常复杂的系统工程，各地应从实际出发，分类指导，选择符合自身特点的发展模式。为此，贵州大学农林经济管理专业作为培养高质量农业与农村发展专业人才的机构，在社会主义新农村建设进程中无疑具有重大的责任与义务，必须为社会主义新农村建设培养一批优秀人才；这就为农经学科的建设与发展提出了新的要求、新任务。在这一背景下，农林经济管理专业必须调整改革、科学规划，加大投入，促进学科健康、协调发展，为贵州省新农村建设提供人才储备和咨询服务。

二、课程体系和教学内容改革

课程体系和教学内容是实现人才培养目标的关键，其设置的合理与否，直接关系到学生掌握知识的结构、学识的深浅和能力的强弱，关系到学科的发展方向及其能否顺利发展。

我们根据国家教育部21世纪人才培养的计划，本科专业培养模式要加强基础、淡化专业，加强素质教育，提高动手能力，培养多层次，德智体全面发展，综合素质高、知识结构合理、基础扎实、知识面宽、具有创新精神和实践能力，适应国家经济发展客观要求以及贵州经济的发展为指导原则对农林经济管理的课程体系进行整体优化，充分考虑了基础课与专业课、理论与实践、必修与选修的科学配置，体现学生知识、能力、素质协调发展要求，注重培养学生创新能力，构建适应创新意识、创业能力培养所需要的课程体系。

1. 修订教学计划，设置创新人才培养的课程

坚持以社会需求为导向，以人才培养为中心的办学宗旨；以理论教育、实践教育和科学研究三结合的办学理念，构建经济社会发展需要的课程体系。一是加强农林经济管理发展趋势研究，定期进行调查，了解地方人才需求。二是及时增加学科前沿知识，补充与培养创造性思维相关的课程。

改革课程教学内容和方法，加强新教材建设。积极选用农林经济管理专业的学科规划类教材、面向二十一世纪教材，主编或参与规划教材编写，使课程内容充分反映学科的新发展、新要求。加强三基(基本知识、基本理论和基本技能)的训练，特别强调实践教学环节的内容，加强学生素质教育，培养学生创新能力。不断改革现有教学方法、手段，提高学生学习的主动性和积极性。

2. 推广以案例教学为主要内容的现代管理教学方法

案例教学的主要方式是根据农村、农业职能部门、企业具体实际，让学生自己去规划农村、企业的发展。在教学过程中，理论部分由教师讲授，由教师统一出案例题，学生课下自己找资料、去思考和设计方案，回到课堂上，教师选择几种有代表性的案例进行分析。在案例教学中融入畅谈式教学方式，畅谈式教学使学生如鱼得水，让学生自己阐明观点，在课堂上以学生为主体，进行案例的讨论，借助学生间的知识互补、信息刺激和情绪鼓励，形成良好的互动效果。

案例没有统一的标准答案，这样学生就不会被条条框框束缚住，通过畅谈，探索更好的答案。这样不仅可提高学习兴趣，使他们觉得不仅仅是在学习，而且在某种程度上也是在参与科研工作，而且学生们能逐渐认识到无论是学习或研究工作，错误决不是可怕的事，相反，只有不断地探索，不怕犯错误，才能得到正确的结果。而创新的成果，没有多少次的失败是不可能取得的。

3. 丰富实践性环节，提高学生的创新能力

的社会实践基地如普定县、纳雍县，构建起了假期社会实践、教学实践和毕业实习三者相结合的社会实践体系，假期社会实践强调的是运用所学理论知识调查分析社会热点问题，教学实习强调课程内容在现实中的应用，毕业实习则主要承接社会提供的研究课题。教师通过自己的科研项目、课题，先

后带领学生深入贵州省20多个县、市、区进行调查研究，撰写了大量调查报告，这些成果不仅提升了学生的科研水平和科研能力，而且也提升了教师的教学水平，使教师的教学内容在传授一般知识的同时，更具有针对性。

4. 培养创新型师资队伍

加强教师队伍建设，为培养高素质创新型人才提供可靠的保证。创新型人才需要具有创新型的教师来培养。农林经济管理专业特点，要求教师不仅要理论有深入的研究，还必须具备一定的管理实践经验。教师在力争国家社课题、省部级课题和地方政府、企业课题，一方面提升教师科研水平，另一方面，以教师通过科研项目，带领学生参加课题调查、科研，锻炼学生的科研思维、提升学生的科研能力，使学生综合素质显著提升。

鼓励学生参加导师的科研活动，使学生提前参与科研活动，及早适应创新环境。学生可以参加教师的科研课题，也可以由学生自拟题目，学校给予经费支持，并选派教师指导，对学生的科研活动进行定期检查和鉴定，以培养学生的创新毅力和责任心。

通过科研活动，提倡一种崇尚创新、宽容失败、支持冒险、鼓励拔尖的育人环境。教师充分利用业余时间，利用与地方各部门的相关社会关系，参与社会及地方的各种规划及实践项目，丰富教师的实践经验，提高教师的综合素质，成为双师型教师，既是教师，又是地方经济建设的专家顾问。聘请有丰富实践经验的地方管理人员及职能部门的相关人员作为客座教授，不定期进行学术讲座，担任相关课程的授课任务。建立教师培训、交流和攻读学位的常规机制，形成一支责任心强、科研能力高、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平专兼结合的教师队伍，促进本专业的教学、科研团队的发展。

三、结语

经过对农林经济管理专业培养模式改革的多年探索与实践，形成了立足地方经济建设和社会发展，培养应用型农林经济管理专业人才的办学特色。我们总结为本科教育独具特色的四子模式：即学生要受到脑瓜子教育，学习先进的思维方式，为培养创新型、研究型人才打下坚实基础；要受笔杆子的训练，能以文字表达自己的观点，能在字里行间体现出学生的素质和风格；要受嘴巴子训练，学生能以口头方式充分表达出所思所想，把自己的观点以优美流利的语言表达出来；要受键盘子训练，学生不仅要能思、能说、能写，还要能做，要能在社会生活实践中独立地解决问题，具备实践中的操作动手能力。为了强化上述四子能力，我们不断进行教育改革，一是走产学研相结合的道路，在课程设置、教学内容安排、教学方式选择上，尽量做到从实践中来到实践中去，把地方的需要与自己的培养能力紧密结合起来，杜绝空谈；二是开展学生的社会实践活动，让学生在实践中提高自己的能力。

利用寒暑假时间，要求学生深入到农村、企业和部门开展调查研究，写出调查报告，并开展指导与评比工作，将学生成绩计入综合素质评价体系之中。社会实践环节取得了显著成绩，实现了多赢目标。

自20世纪80年代以来，在仅有的两次全国性假期社会实践调查报告评比中，获一等奖1篇2人，二等奖2篇4人，三等奖3篇3人，优秀奖17篇24人；获奖调查报告篇数分别占全省的100%、100%、75%和75%。毕业实习先后承担了三都县、贵阳市、普定县等20多个地县单位的农业经济规划、农业综合开发、九五、十五、十一五县域经济社会发展规划及其项目规划等研究课题；研究成果受到了社会各界的好评。

三是开展演讲比赛，每个学年举行一次，要求以班为参赛单位，先在班内进行选拔组队，再在全系范围内进行淘汰赛，以提高学生的应对能力；四是定期开展学术讲座，要求副教授以上教师每年为学生举行一次以上学术讲座。通过上述办法，使本专业学生的四子能力得到极大提升，他们毕业后也很快

适应了承担的工作。

用人单位对农林经济管理专业人才培养质量的综合评价好，综合表现为政治素质高，社会适应能力、组织管理能力强，基础知识扎实，动手能力强，开拓创新能力和决策能力强。反映农林经济管理专业学生吃苦耐劳，适应能力强，思想政治素质好，开拓进取，勤奋求实。许多毕业生已成为本行业、本单位的骨干力量。农林经济管理专业为社会培养了一批高级农业经济管理人才，他们在省内外各条战线上为国家经济现代化建设正在做出各自的贡献。

农林论文发表篇五

现在农林经济随着科技的发展在不断完善，但是农林经济管理还存在着很多的问题。需要我们从根本上了解农林经济管理的问题所在，根据国家对农林经济制定的法规和政策，不断的对问题进行分析、总结，找到解决问题的最佳方法。这样才能让我国的农林经济的发展不断的提高。

2农林经济管理的现状与发展

作为一个农业强国，农林经济管理一直受到国家的高度重视。农林经济的发展直接关系的国家的经济建设和社会发展，我国在农业发展在不断加强和提高，虽然取得了一定的进步，但是和农业强国相比较，还存在着一定的差距。

分析发现我国的农林业种植土地面积比较广阔，但是分布比较分散，而且农业种植缺少现代化的种植技术，农民在工作时还是采用传统的工作方式，不能够有效的提高工作效率。很多新型的农业机械设备由于农业地区比较落后不能够有效的应用，在一定程度上制约了我国经济的发展。另外，我国很大部分的农村人员都选择进城务工，导致城市的人口数量不断增加，农村的人口数量不断减少，大量的农田荒废。

这样的结果导致城市的发展受到制约，城市和农村的收入差距增大，对城市和农村建设都有很大的影响。提高农村经济的管理，根据农林经济管理的现状，解决农村人口生活压力大的问题，是目前我国农林经济管理的重要问题。

信息时代科学技术不断的发展，农林技术中的新技术不断涌现，加快了农林经济的发展速度，提高了农林经济的技术水平。时代的不断进步，各种专业知识也在融合，农林经济的发展离不开知识的渗透，单一知识体系已经不能满足行业的体系建设。只有顺应时代的变化，通过科学的方法来提高农林技术的发展，才能满足农林经济体系的发展建设。

3农林经济管理存在的问题

3.1农林企业的保障力度不够

农林企业的发展和环境和制度有很大的关系，环境因素会直接导致农林企业的经济损失。劳动力的缺乏也是制约农林企业发展的重要因素。农村劳动力在不断的减少，农民的工作热情表现不够高涨。这样不仅让农民获得的利益减少了，还制约了农林经济的发展。

3.2缺乏现代化的管理

我国的农林业很多都在贫困的地方，人们的思想跟不上时代发展的步伐，农林的发展和改造进行的十分缓慢，最重要的是缺乏现代化的管理，导致农林建设人才队伍的整体素质低下，工作人员没有经过专业知识的培训，对农业操作的理论知识掌握的不够。这样就会出现恶性的循环，企业员工的整体素质低下，还导致农林现代化的管理不能建立完善的现代化管理体系。因为现代化的管理离不开素质过硬的管理人员，管理层会搭建完善的管理体系，只有建立了完整的管理体系才能对农林业的生产和销售进行正确的指导。企业一旦在管理上出现问题，将会不能对企业发展做出正确的指导，打消

农民工作的热情，在企业的发展过程当中中产生很多负面的影响。

3.3 缺乏明确的战略目标

企业稳定发展的重要核心之一就是企业的目标的制定，农业部分企业还存在着战略目标不明确的现象，导致企业不能稳定健康的发展。农业企业的员工整体素质低下，也是导致企业不能够适应农业发展，制定明确的战略目标的主要原因。所以农民需要尽快的提高文化素质。农林科技体系的改革需要技术人才，缺乏技术人才的企业会让其发展的脚步变得缓慢。

4 农林经济管理的实施措施

4.1 坚持走中国特色的社会主义现代化道路

解决农林企业的保障力度不够的问题就要坚持不懈的走社会主义现代化道路，通过科学的方法对农村建设进行合理的规划，根据农民的经济情况去提高农民的劳动收入，激发农民的工作热情，让农民在获得更多的利益，这样才能够促进农业的发展，让农林经济管理得到有效的实施。

4.2 农林业现代化管理的实现

农林业工作人员普遍存在文化知识缺乏，科学技术水平低下的现象，对于农业现代化的管理实施有很大的困难。为了能够实现现代化的管理，就需要农林业的企业和个人紧跟时代的步伐，根据农业的实际情况进行改造和规划，制定合理的农林经济管理方法，提高农林建设人才队伍的整体素质，提高工作人员的农业操作理论知识和实践能力，只有这样才能真正实现现代化管理，让科学技术在农业生产中得到广泛的应用。

4.3科技兴农战略的实施

农林经济的管理问题直接关系到农林经济的发展，只有企业制定科学的战略目标才能够帮助企业稳定的发展。科技兴农战略的实施不仅能够提高农林经济的管理，还适应了现代农业发展的需求。所以科技兴农战略的实施是解决企业发展目标不明确的重要手段。需要从企业的管理人员的素质抓起，提高农民的文化素质，在企业中发掘人才，培养人才，不断的接受先进的科学技术。让科技兴农战略得到正确的实施。

结束语

农林经济管理的主要问题就是农林技术发展缓慢，农民的知识文化缺乏，技术水平比较差。解决农林经济管理的问题，需要从农林教育开始抓起，坚持走中国特色的社会主义现代化道路，实施农业现代化的管理。同时企业要明确自己的战略目标，在农林经济管理的方法上采用现代化的管理手段。提高农民的技术水平和综合素质。通过对农林经济管理现状及存在的问题进行分析，我国农林经济建设需要完善的经济管理体系，只有这样才能够使我国的农林经济得到健康、持续的发展。