最新五年级数学分数加减法简便计算题 五年级数学同分母分数加减法说课稿(实 用13篇)

提升品质,成就未来7. 如何在标语中融入品牌形象和定位,提升企业的形象认知度? 这些企业标语的范文展示了企业如何通过简洁、生动和有力的语言来塑造自己的品牌形象和市场认可度。

五年级数学分数加减法简便计算题篇一

课堂教学的好坏,教学目标的达成与否,学生发展的有无,一一都要通过练习来检验。本课中,依据教学重、难点,分散练习边学边练,并根据学生的学习反应,及时调整教学状况,练习是有效的融入实践练习"绿化校园"请你设计的活动,让学生结合本课的知识,提出相关的数学问题,并尝试解决。调动学生的积极性,体验数学的价值,同时充分展示学生的个性,学会欣赏自我。

基于上述设想,设计的教学环节如下:

- 1、 复习铺垫。让学生想一个分数,与同(转载数学网)桌 互相说说它的分数单位和分数单位的个数,调动学生原有的 知识储备,找到新知的"生长点"和学生的"最近发展区", 为新课的进行做好准备。
- 2、 探究新知。分为三个部分:
- (1)总结计算方法。先让学生根据分数单位的个数进行口算, 初步感受知算理,再举例验证,通过比较、综合、概括出同 分母分数加减法的计算方法。
 - (2) 揭示意义。利用一加一减的两道理算,比较两题的结构,

联系整数加减法,利用知识的迁移,揭示加减法的意义。

- (3) 完善算法。通过几道理算式的计算,强调最后的结果一定要约分。
- 3、 巩固练习,延伸课外。针对本节课的主要内容安排练习, 并能做出相应的发展,由两个数的加减发展到三个数的加减, 注意联系实际,解决生活中的数学问题。例如买三种水果, 让学生感到亲切,最后通过设计绿化活动,张扬个性,并结 合新知发现问题,达到提高。

初步预计学生能积极主动地参与教学活动,学生的素质相应的会有所发展。谢谢!我的说课完了,请各位批评指正。

五年级数学分数加减法简便计算题篇二

复习时我安排了两道练习,引发学生记忆的再现,为学生选择原有知识中的有效的信息做好铺垫。

- 1、展示问题:
- (1)什么是倒数?
- (2) 你能举出几对倒数的例子吗?
- (3) 如何求一个数的倒数?
- 2、展示多媒体: 笑笑和淘气去买白糖。

问题1: 他们每人买了两袋白糖,一共买了多少袋白糖?

问题2: 这些白糖一共重2千克, 每袋白糖有多重?

问题3: 如果笑笑家15天吃完一袋白糖,那么平均每天吃多少

千克?

二、创设情境,理解意义

展示多媒体: 把一张纸的4/7平均分成2份, 每份是这张纸的几分之几?

1、利用准备好的纸,先把纸平均分成7份,再涂出其中的4份,然后再将这4份平均分成2份,将其中1份涂色,最后看看涂上色的这部分占整张纸的几分之几。

2、汇报

三、大胆猜想

学生通过操作,明白2/7是怎样得到的。那么到底应该怎样计算分数除法呢?让学生大胆猜想分数除法的计算方法。学生根据刚才的推理,很容易得出"分母不变,被除数的分子除以整数得到商的分子"的计算方法。

四、再次探究

- 1、学生很快发现有些算式是无法用以上结论计算出来的,如4/7÷3,分子4除以3是除不尽的。
- 2、让学生动手分一分、涂一涂,然后再让他们进行小组交流。
- 3、得出分数除法的计算方法:除以一个整数(零除外)等于乘这个整数的倒数。

板书:分数除法(二)

除以一个整数(零除外)等于乘这个整数的倒数。

五年级数学分数加减法简便计算题篇三

我班有学生55人,学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。前任数学老师一直对行为习惯的培养很重视,因而这批同学的学习态度端正,作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱,平时对自己要求不严,学习习惯较差,作业马虎,字迹潦草,由于学习态度不端正,导致学习成绩不理想,本学期应加以改进,力争使我班的合格率得到100%。另外,班中的互助互学风气尚未形成,学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成教育,均大有文章可做。

- 1、本册教材的教学内容有:
- (1)分数乘法;
- (2)长方体(一);
- (3) 分数除法;
- (4)长方体(二);
- (5) 分数混合运算:
- (6)百分数:
- (7) 统计;
- (8)总复习。
- 2、全册教学要求。
- (1)结合具体情境,使学生理解分数乘法的意义,掌握它们的计算法则,并能正确熟练地计算。

- (2) 使学生掌握长方体和正方体的特征,认识它们展开图的形状,理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。
- (3) 使学生理解倒数的意义,掌握分数除法的计算法则,并能熟练地计算。
- (4) 使学生认识理解物体体积概念,认识常用体积和容积单位(立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升),能够掌握这些单位间的进率和换算,掌握长方体和正方体体积计算方法。
- (5) 使学生掌握分数乘法、除法的数量关系,并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。
- (6) 使学生理解百分数的意义,能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化,并能正确地解答百分数应用题。
- (7) 使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点,懂得中位数,众数的意义,并能针对具体问题选择使用。
- (8) 通过实践活动,使学生体验数学与日常生活的密切联系,培养学生的数学应用意识和动手操作能力。
- (1) 分数乘法;8课时
- (2)长方体(一);7课时
- (3) 分数除法;10课时
- (4)长方体(二);9课时
- (5)分数混合运算;8课时
- (6)百分数:11课时
- (7) 统计:5课时

(8)总复习。4课时

在本学期中,要提高教学质量,我想应从以下几个方面入手加以解决:

1、研修计划

加强自身学习,努力提升自己的专业文化知识水平,不断学习当今社会最新的.教育理论和教学方法,转变教育观念,树立为学生的发展服务的思想,积极参与教科研活动,在实践中探索,在实践中积累经验。在学习贯彻"新课标"的实践中力争上游,抢占教学改革的制高点。

继续开展"提问反思"的小课题研究。每天上课前三分钟仍然坚持:提问三分钟。每周坚持完成一次"提问反思集"的作业,装订成册,在班级传阅,实现资源共享,达到互相学习、相互提升的目的。

2、学生学习习惯的培养措施

关注学生非智力因素,通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情,努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展"优秀作业明星评比"、"每月上课之星"评比,并发送小喜报的形式,让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

- 3、踏踏实实做好教学常规工作,以自己认真负责的工作态度,满腔热情的工作作风,虚心向同事学习,同时争取家长的配合,共同做好对学生的培养。
- 4、根据我校的实际情况,多媒体教学的优势十分明显。因此,对重点教学内容进行科学合理的课件设计,从而吸引学生主动参与课堂教学实践,提高教学的效率。

五年级数学分数加减法简便计算题篇四

教学目标:

- 1、在涂一涂、算一算等活动中,探索并理解分数除法的意义。
- 2、引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法,并能正确计算。
- 3、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

教学重点:

引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法,并能正确计算。

教学难点:

- 1、探索分数除以整数的计算方法。
- 2、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

教具准备:长方形纸、课件。

教学过程:

- 一、创设情境,提出问题。
 - (1) 把一张纸的4/7平均分成2份,每份是这张纸的几分之几?
 - (2) 把一张纸的4/7平均分成3份,每份是这张纸的几分之几?
- 二、自主探究小组交流

自主学习提示

- 1、利用手中的的学习纸,涂一涂,算一算,尝试解决这两个问题。
- 2、同桌之间说一说彼此的想法。
- 3、有困难的同学,可以借助课本第55页的提示,完成这两个问题。
- 三、交流释疑
- 1、初步感知分数除法

把一张纸的4/7平均分成2份,每份是这张纸的几分之几?

请同学们拿出图

(一) 来涂一涂。

这就是这节课我们要学习的分数除法。(板书)

初探算法把一张纸的4/7平均分成3份,每份是这张纸的几分 之几?请大家在图

(二)的上面涂一涂。

观察3和1/3有什么关系,由除以3变成乘3的倒数,是不是除以一个整数就可以乘它的倒数呢?我们来验证一下。

(教师出示三组算式) 1/3÷54/5÷31/3÷5

指生演板让学生观察每一组算式,说一说发现了什么?

根据这三组算式再结合上一道题,你认为分数除以整数可以怎样计算?

四、实践应用

- 1、算一算9/10÷3015/16÷2014/15÷218/9÷65/6÷15
- 2、填一填师: 学会了知识就要灵活的`运用,这道题你们能填上吗?

学生独立在书上第56页填一填,想一想。集体订正。

3、解决问题。

师:为了使我们的校园更整洁,学校给我们各班划分了卫生区,这一周轮到第一组负责卫生区的卫生,老师想卫生区的四分之三平均分给四个人来负责,你们能算出每个人负责整个卫生区的几分之几吗?学生在练习本上列式解答。

运用分数除法能解决生活中的很多问题呢。谁能像老师这样来说一说生活中的问题,让大家解决。

五、课堂总结学生谈一谈本节课的收获。

六、布置作业: 练一练第3.5.6题

五年级数学分数加减法简便计算题篇五

师:同学们,我们学过整数除以整数(0除外),也知道了整数除法的意义。今天我们将学习分数除法。那么分数除法的意义是什么呢?它和整数除法的意义是否相同呢?下面就让我们带着疑问一起来探究一下几个小朋友分饼的问题。

请你们列出算式并计算。

(1)每人吃张饼,4个人共吃多少张饼?

- (2) 把2张饼平均分给4个人,每人分得多少张饼?
- (3)有2张饼,每人分得张饼,可以分给几个人?

(引导学生观察上面的三道题,并说一说它们都是已知什么,求什么)

五年级数学分数加减法简便计算题篇六

教学目标:

通过自己动脑筋试做继续学习小数除法,掌握补0的计算方法、个位十分位不够商1,用0占位,培养学生养成良好的学习习惯。教学重点:掌握补0的计算方法,并掌握个位十分位不够商1,用0占位的方法,正确熟练的计算小数除法。

教学过程:

2、说一说我们昨天学习的内容,计算方法是什么?

情景谈话:下面我们进行闯关活动

第一关: 出示: ?6?251、请同学们试做。

- 2、交流汇报:在计算中你遇到了什么问题?你是怎么解决的?
- 3、教师讲评:这道算式有什么特点? (商的个位不够商1, 商的十分位也不够商1,商的个位写0,点上小数点,商的'十 分位上也写0。小数除法与整数除法相同,哪一位不够商1, 就要在哪一位上商0占位。)

你学会了吗?

- 第二关: 出示?465?521、请同学们试做
- 2、交流汇报:在计算中你遇到了什么问题,你是怎么解决的?指名同学利用实物投影演示计算过程。
- 3、教师讲评总结:除到被除数末尾仍有余数时用0补齐,继续除。第三关:出示:1?
- 1、请同学们试做
- 2、交流汇报:在计算中你遇到了什么问题,你是怎么解决的?指名同学利用实物投影演示计算过程。
- 3、教师讲评总结:移动小数点时,被除数的小数位数不够, 用0补齐。
- 1、填空: 计算小数除法, 当个位、十分位不够商1时, 要在个位、十分位上商()占位,除到被除数末尾仍有余数时,就在余数后面,在继续除; 当被除数的小数点向右移动时,位数不够要用()不足。
- 2、计算: ?39?81.8?206?2

4五、作业□p22练一练

六、反思:通过自己动脑筋试做继续学习小数除法,通过闯 关活动,在活动中发现问题、解决问题,掌握补0的计算方法、 个位十分位不够商1,用0占位,效果不错。

五年级数学分数加减法简便计算题篇七

教材第27~28页的内容及练习。

- 1. 借助实际操作和图形语言,理解一个数除以分数的意义和基本算理。
- 2. 掌握一个数除以分数的`计算方法,并能正确计算。
- 3. 培养学生解决简单实际问题的能力。
- 1. 掌握一个数除以分数的计算方法,并能正确计算。
- 2. 整数除以分数的计算法则推导过程。

设计意图: 设疑激趣。明确目标。

- 1. 分一分, 引导感知一个数除以分数的意义。
- 2. 画一画: 引导完成27页的画一画,理解分数除以分数的计算方法。
- 3. 引导完成28页的填一填,想一想,你发现了什么?
- 4. 引导归纳计算方法。

设计意图:理解一个数除以分数的意义。总结归纳计算法则。 出示p28的试一试。

- 1. 统一分数除法的计算法则。
- 2. 指导完成p28练一练的 $1^{\sim}4$ 题。

五年级数学分数加减法简便计算题篇八

- 一、亲自练一练,动笔算一算。
- 1. 口算。

2. 计算。

3. 在""里填上适当的数。

$$+()+=13--()=0()-(-)=0$$

$$()++=2+()=+()$$

4. 在里填上""""或"="。

5. 解方程。

$$x+=+x=x-=0x-1=$$

- 二、解决问题。
- 2、食堂有大米370吨,吃了240吨,剩下的占总数的几分之几?

- 5、有两块布,第一块m[]第二块比第一块少m[]两块布一共长 多少米?
- 6、数学课上,老师用小时讲课,学生用小时探究,其余时间做练习,学生做练习用了多长时间?(一节课按1小时计算)

五年级数学分数加减法简便计算题篇九

总结:分数除法的意义与整数除法的意义相同,都是已知两个因数的积与其中一个因数,求另一个因数的运算。

设计意图:通过对一组题的探究和对比,使学生发现分数除法的意义与整数除法的意义相同,这样新旧知识的迁移过渡,可以使学生对分数除法的意义理解起来更加容易。

五年级数学分数加减法简便计算题篇十

知识目标:提高分数除法的计算速度和正确率,并能正确的计算,解决实际问题。

能力目标:培养学生动手动脑能力,以及解决实际问题的能力。

情感目标:培养学生愿意交流合作,喜欢数学的情操,感受数学来源于生活,体验成功的欢乐。

五年级数学分数加减法简便计算题篇十一

- 1、理解分数除以整数的意义,掌握分数除以整数的计算方法,并能正确计算。
- 2、通过实践活动和自主探究,培养学生动手能力及发现问题、解决问题的能力。

3、通过一系列"自主探究----得出结论"的过程,体验其中的成就感,增强学生学习数学的自信心。

五年级数学分数加减法简便计算题篇十二

预设

生:分母不变,被除数的分子除以整数得到的商作商的分子。

提出质疑,验证猜想,理解新知。

(1)尝试验证,发现问题。

(学生汇报验证的结果)

师:为什么有些题目能很顺利地算出来,而有些题目却不能很快地算出准确的答案呢?(分数的分子不能被除数整除)

五年级数学分数加减法简便计算题篇十三

二年级共有学生39人,其中男生20人,女生19人,其中,优生占70%,中等生占20%,差生占10%。这些学生活泼好动,经过一学期的学习教育,他们懂得了怎样团结同学,尊重老师,热爱劳动和自觉遵守课堂纪律。本学期要针对优生、中等生和困难生的特点,因材施教,充分发挥优等生的优势,使他们更上一层楼。同时做好困难生的辅导转化工作,使他们尽快成为优等生,大面积提高教学质量。

(一)总目标

- 1、知道乘法的含义合乘法算式中各部分的名称,熟记全部乘法口诀,熟练的口算两个一位数相乘。
- 2、初步认识角,知道角的各部分名称,会用三角板判断一个

角是不是直角;初步学会画直角和角;能辨别直角、锐角、钝角。

- 3、知道除法的含义,除法算是中各部分的名称,乘法和除法的关系,能熟练的'用乘法口诀求商。
- 4、能辨认不同方向和辨别从不同位置观察物体,并能根据一个方向辨认其余方向;会看路线图。
- 5、了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据,并能按不同的类别分类整理。
- 6、了解并掌握混合运算的运算顺序,并能熟练计算。
- 7、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。
- 8、养成认真完成作业,书写整洁的良好习惯。
- 9、通过实践活动,体验数学与日常生活的密切联系。
- (二)各单元教学目标

第一单元乘法的初步认识

- 1、让学生在具体情境中体会加发育乘法的关系。
- 2、使学生知道乘法各部分的名称,能把加法写成乘法。
- 3、结合教学使学生受到爱学习、爱劳动的教育,培养学生认真观察,独立思考等良好的学习的习惯。