

最新五年级数学分数加减法简便计算题 五年级数学同分母分数加减法说课稿(实用13篇)

提升品质，成就未来7. 如何在标语中融入品牌形象和定位，提升企业的形象认知度？这些企业标语的范文展示了企业如何通过简洁、生动和有利的语言来塑造自己的品牌形象和市场认可度。

五年级数学分数加减法简便计算题篇一

课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，一一都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分散练习边学边练，并根据学生的学习反应，及时调整教学状况，练习是有效的融入实践练习“绿化校园”请你设计的活动，让学生结合本课的知识，提出相关的数学问题，并尝试解决。调动学生的积极性，体验数学的价值，同时充分展示学生的个性，学会欣赏自我。

基于上述设想，设计的教学环节如下：

1、 复习铺垫。让学生想一个分数，与同（转载数学网）桌互相说说它的分数单位和分数单位的个数，调动学生原有的知识储备，找到新知的“生长点”和学生的“最近发展区”，为新课的进行做好准备。

2、 探究新知。分为三个部分：

（1）总结计算方法。先让学生根据分数单位的个数进行口算，初步感受知算理，再举例验证，通过比较、综合、概括出同分母分数加减法的计算方法。

（2）揭示意义。利用一加一减的两道理算，比较两题的结构，

联系整数加减法，利用知识的迁移，揭示加减法的意义。

(3) 完善算法。通过几道理算式的计算，强调最后的结果一定要约分。

3、 巩固练习，延伸课外。针对本节课的主要内容安排练习，并能做出相应的发展，由两个数的加减发展到三个数的加减，注意联系实际，解决生活中的数学问题。例如买三种水果，让学生感到亲切，最后通过设计绿化活动，张扬个性，并结合新知发现问题，达到提高。

初步预计学生能积极主动地参与教学活动，学生的素质相应的会有所发展。谢谢！我的说课完了，请各位批评指正。

五年级数学分数加减法简便计算题篇二

复习时我安排了两道练习，引发学生记忆的再现，为学生选择原有知识中的有效的信息做好铺垫。

1、展示问题：

(1) 什么是倒数？

(2) 你能举出几对倒数的例子吗？

(3) 如何求一个数的倒数？

2、展示多媒体：笑笑和淘气去买白糖。

问题1：他们每人买了两袋白糖，一共买了多少袋白糖？

问题2：这些白糖一共重2千克，每袋白糖有多重？

问题3：如果笑笑家15天吃完一袋白糖，那么平均每天吃多少

千克？

二、创设情境，理解意义

展示多媒体：把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？

1、利用准备好的纸，先把纸平均分成7份，再涂出其中的4份，然后再将这4份平均分成2份，将其中1份涂色，最后看看涂上色的这部分占整张纸的几分之几。

2、汇报

三、大胆猜想

学生通过操作，明白 $\frac{2}{7}$ 是怎样得到的。那么到底应该怎样计算分数除法呢？让学生大胆猜想分数除法的计算方法。学生根据刚才的推理，很容易得出“分母不变，被除数的分子除以整数得到商的分子”的计算方法。

四、再次探究

1、学生很快发现有些算式是无法用以上结论计算出来的，如 $\frac{4}{7} \div 3$ ，分子4除以3是除不尽的。

2、让学生动手分一分、涂一涂，然后再让他们进行小组交流。

3、得出分数除法的计算方法：除以一个整数（零除外）等于乘这个整数的倒数。

板书：分数除法(二)

除以一个整数（零除外）等于乘这个整数的倒数。

五年级数学分数加减法简便计算题篇三

我班有学生55人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。前任数学老师一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想，本学期应加以改进，力争使我班的合格率得到100%。另外，班中的互助互学风气尚未形成，学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成教育，均大有文章可做。

1、本册教材的教学内容有：

- (1) 分数乘法；
- (2) 长方体(一)；
- (3) 分数除法；
- (4) 长方体(二)；
- (5) 分数混合运算；
- (6) 百分数；
- (7) 统计；
- (8) 总复习。

2、全册教学要求。

(1) 结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

(2)使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

(3)使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

(4)使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位(立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升)，能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5)使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6)使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7)使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8)通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

(1)分数乘法;8课时

(2)长方体(一);7课时

(3)分数除法;10课时

(4)长方体(二);9课时

(5)分数混合运算;8课时

(6)百分数;11课时

(7)统计;5课时

(8) 总复习。4课时

在本学期中，要提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

1、研修计划

加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，不断学习当今社会最新的.教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。在学习贯彻“新课标”的实践中力争上游，抢占教学改革的制高点。

继续开展“提问反思”的小课题研究。每天上课前三分钟仍然坚持：提问三分钟。每周坚持完成一次“提问反思集”的作业，装订成册，在班级传阅，实现资源共享，达到互相学习、相互提升的目的。

2、学生学习习惯的培养措施

关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展“优秀作业明星评比”、“每月上课之星”评比，并发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

3、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

4、根据我校的实际情况，多媒体教学的优势十分明显。因此，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

五年级数学分数加减法简便计算题篇四

教学目标：

- 1、在涂一涂、算一算等活动中，探索并理解分数除法的意义。
- 2、引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。
- 3、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

教学重点：

引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。

教学难点：

- 1、探索分数除以整数的计算方法。
- 2、能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

教具准备：长方形纸、课件。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

- (1) 把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？
- (2) 把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？

二、自主探究小组交流

自主学习提示

1、利用手中的的学习纸，涂一涂，算一算，尝试解决这两个问题。

2、同桌之间说一说彼此的想法。

3、有困难的同学，可以借助课本第55页的提示，完成这两个问题。

三、交流释疑

1、初步感知分数除法

把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？

请同学们拿出图

（一）来涂一涂。

这就是这节课我们要学习的分数除法。（板书）

初探算法把一张纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？请大家在图

（二）的上面涂一涂。

观察3和 $\frac{1}{3}$ 有什么关系，由除以3变成乘3的倒数，是不是除以一个整数就可以乘它的倒数呢？我们来验证一下。

（教师出示三组算式） $\frac{1}{3} \div 5$ $\frac{4}{5} \div 3$ $\frac{1}{3} \div 5$

指生演板让学生观察每一组算式，说一说发现了什么？

根据这三组算式再结合上一道题，你认为分数除以整数可以怎样计算？

四、实践应用

1、算一算 $9/10 \div 3015/16 \div 2014/15 \div 218/9 \div 65/6 \div 15$

2、填一填师：学会了知识就要灵活的运用，这道题你们能填上吗？

学生独立在书上第56页填一填，想一想。集体订正。

3、解决问题。

师：为了使我们的校园更整洁，学校给我们各班划分了卫生区，这一周轮到第一组负责卫生区的卫生，老师想卫生区的四分之三平均分给四个人来负责，你们能算出每个人负责整个卫生区的几分之几吗？学生在练习本上列式解答。

运用分数除法能解决生活中的很多问题呢。谁能像老师这样来说一说生活中的问题，让大家解决。

五、课堂总结学生谈一谈本节课的收获。

六、布置作业：练一练第3.5.6题

五年级数学分数加减法简便计算题篇五

师：同学们，我们学过整数除以整数(0除外)，也知道了整数除法的意义。今天我们将学习分数除法。那么分数除法的意义是什么呢？它和整数除法的意义是否相同呢？下面就让我们带着疑问一起来探究一下几个小朋友分饼的问题。

请你们列出算式并计算。

(1)每人吃张饼，4个人共吃多少张饼？

(2) 把2张饼平均分给4个人，每人分得多少张饼？

(3) 有2张饼，每人分得张饼，可以分给几个人？

(引导学生观察上面的三道题，并说一说它们都是已知什么，求什么)

五年级数学分数加减法简便计算题篇六

教学目标：

通过自己动脑筋试做继续学习小数除法，掌握补0的计算方法、个位十分位不够商1，用0占位，培养学生养成良好的学习习惯。教学重点：掌握补0的计算方法，并掌握个位十分位不够商1，用0占位的方法，正确熟练的计算小数除法。

教学过程：

$$?2=?4=?3=2?3=?7=?3=$$

2、说一说我们昨天学习的内容，计算方法是什么？

情景谈话：下面我们进行闯关活动

第一关：出示： $?6?251$ 、请同学们试做。

2、交流汇报：在计算中你遇到了什么问题？你是怎么解决的？

3、教师讲评：这道算式有什么特点？（商的个位不够商1，商的十分位也不够商1，商的个位写0，点上小数点，商的十分位上也写0。小数除法与整数除法相同，哪一位不够商1，就要在哪一位上商0占位。）

你学会了吗？

第二关：出示 $465 \div 521$ 、请同学们试做

2、交流汇报：在计算中你遇到了什么问题，你是怎么解决的？

指名同学利用实物投影演示计算过程。

3、教师讲评总结：除到被除数末尾仍有余数时用0补齐，继续除。第三关：出示： $1 \div 2$ ？

1、请同学们试做

2、交流汇报：在计算中你遇到了什么问题，你是怎么解决的？指名同学利用实物投影演示计算过程。

3、教师讲评总结：移动小数点时，被除数的小数位数不够，用0补齐。

1、填空：计算小数除法，当个位、十分位不够商1时，要在个位、十分位上商（ ）占位，除到被除数末尾仍有余数时，就在余数后面，再继续除；当被除数的小数点向右移动时，位数不够要用（ ）补足。

2、计算： $39 \div 81.8 \div 206 \div 2$

4五、作业□p22练一练

六、反思：通过自己动脑筋试做继续学习小数除法，通过闯关活动，在活动中发现问题、解决问题，掌握补0的计算方法、个位十分位不够商1，用0占位，效果不错。

五年级数学分数加减法简便计算题篇七

教材第27~28页的内容及练习。

1. 借助实际操作和图形语言，理解一个数除以分数的意义和基本算理。

2. 掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。

3. 培养学生解决简单实际问题的能力。

1. 掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。

2. 整数除以分数的计算法则推导过程。

设计意图：设疑激趣。明确目标。

1. 分一分，引导感知一个数除以分数的意义。

2. 画一画：引导完成27页的画一画，理解分数除以分数的计算方法。

3. 引导完成28页的填一填，想一想，你发现了什么？

4. 引导归纳计算方法。

设计意图：理解一个数除以分数的意义。总结归纳计算法则。

出示p28的试一试。

1. 统一分数除法的计算法则。

2. 指导完成p28练一练的1~4题。

五年级数学分数加减法简便计算题篇八

一、亲自练一练，动笔算一算。

1. 口算。

$$+ = + = + = 5 - - - - - = + = - = + =$$

$$+ = + = + = - - - =$$

2. 计算。

$$+ + - + + + - -$$

$$-(-) - (-) + (-) 5 - (+)$$

3. 在“ ”里填上适当的数。

$$+ () + = 13 - - () = 0 () - (-) = 0$$

$$() + + = 2 + () = + ()$$

4. 在里填上“ ” “ ” 或“=”。

$$- - - - - + -$$

$$+ + + + - - - -$$

$$1 - + + + - + - 1$$

5. 解方程。

$$x + = + x = x - = 0 x - 1 =$$

$$+ x = x - = x - = x - - =$$

二、解决问题。

2、食堂有大米370吨，吃了240吨，剩下的占总数的几分之几？

5、有两块布，第一块 m ，第二块比第一块少 m ，两块布一共长多少米？

6、数学课上，老师用 $\frac{1}{2}$ 小时讲课，学生用 $\frac{1}{3}$ 小时探究，其余时间做练习，学生做练习用了多长时间？(一节课按1小时计算)

五年级数学分数加减法简便计算题篇九

总结：分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

设计意图：通过对一组题的探究和对比，使学生发现分数除法的意义与整数除法的意义相同，这样新旧知识的迁移过渡，可以使学生对分数除法的意义理解起来更加容易。

五年级数学分数加减法简便计算题篇十

知识目标：提高分数除法的计算速度和正确率，并能正确的计算，解决实际问题。

能力目标：培养学生动手动脑能力，以及解决实际问题的能力。

情感目标：培养学生愿意交流合作，喜欢数学的情操，感受数学来源于生活，体验成功的欢乐。

五年级数学分数加减法简便计算题篇十一

1、理解分数除以整数的意义，掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。

2、通过实践活动和自主探究，培养学生动手能力及发现问题、解决问题的能力。

3、通过一系列“自主探究——得出结论”的过程，体验其中的成就感，增强学生学习数学的自信心。

五年级数学分数加减法简便计算题篇十二

预设

生：分母不变，被除数的分子除以整数得到的商作商的分子。

提出质疑，验证猜想，理解新知。

(1) 尝试验证，发现问题。

(学生汇报验证的结果)

师：为什么有些题目能很顺利地算出来，而有些题目却不能很快地算出准确的答案呢？（分数的分子不能被除数整除）

五年级数学分数加减法简便计算题篇十三

二年级共有学生39人，其中男生20人，女生19人，其中，优生占70%，中等生占20%，差生占10%。这些学生活泼好动，经过一学期的学习教育，他们懂得了怎样团结同学，尊重老师，热爱劳动和自觉遵守课堂纪律。本学期要针对优生、中等生和困难生的特点，因材施教，充分发挥优等生的优势，使他们更上一层楼。同时做好困难生的辅导转化工作，使他们尽快成为优等生，大面积提高教学质量。

(一) 总目标

1、知道乘法的含义合乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练的口算两个一位数相乘。

2、初步认识角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个

角是不是直角;初步学会画直角和角;能辨别直角、锐角、钝角。

3、知道除法的含义，除法算是中各部分的名称，乘法和除法的关系，能熟练的'用乘法口诀求商。

4、能辨认不同方向和辨别从不同位置观察物体，并能根据一个方向辨认其余方向;会看路线图。

5、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据，并能按不同的类别分类整理。

6、了解并掌握混合运算的运算顺序，并能熟练计算。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真完成作业，书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(二)各单元教学目标

第一单元乘法的初步认识

1、让学生在具体情境中体会加发育乘法的关系。

2、使学生知道乘法各部分的名称，能把加法写成乘法。

3、结合教学使学生受到爱学习、爱劳动的教育，培养学生认真观察，独立思考等良好的学习的习惯。