

最新走月亮教案第二课时教学设计 月亮姐姐的新伙伴第二课时教案设计(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

走月亮教案第二课时教学设计篇一

一、教学目标：

- 1、知道在科学发达的今天，人造卫星能帮人们作很多事
- 2、学会本课的12个生字，能给多音字“转”据字定音；理解“伙伴、日日夜夜，人造卫星、转播、电视、新闻、飞机、军舰、报告、变化、寻找”
- 3、会分角色朗读课文，能背诵课文第3自然段。
- 4、能说出人造卫星会做哪些事。

二、教学重点、难点

教学重点：能够用“会……会……会……会……”句式说出人造卫星的作用，并能照句式把话写完整。

教学难点：初步理解对话的形式。正确理解“新伙伴、转播、的含义。知道人造卫星的作用，朗读课文，读出不同的语气，“播”、“察”、“炭”。是字形难点。

三、教学准备

月亮、星星、地球的简笔画，投影片、生字卡片、课文磁带、投影仪…

四、教学时间：3课时

第1课时

课时目标：

1. 读课文，了解课文主要内容。
2. 学习字词，能给多音字“转”据词定音；理解“伙伴，地球，人造卫星，日日夜夜，不停”的意思。

教学过程：

1. 启发谈话，导入新课。

（出示地球、月亮、星星的简笔画），仔细观察图画，请你看图说说图上画了什么？你能用其中的两样或三样内容来讲一句话吗，（比如：月亮绕着地球转；星星和月亮是地球的好伙伴。）

随着科学技术的发展，科学发达，现在太空中不仅有月亮。地球等。（教师指图）而且还新伙伴，今天我们就来学习第24课《月亮姐姐的新伙伴》（揭示课题），齐读课题，看课题理解：伙伴（同伴，一起做事、活动，比如：你与冬冬经常一块儿玩游戏，冬冬是你的伙伴）。学习生字“伙”、“伴”，你用什么办法能很快就记住它（形声字，加偏旁）看图说说，月亮姐姐的伙伴是谁，你想知道些什么？
教师归纳：

走月亮教案第二课时教学设计篇二

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
2. 学会本课8个生字，理解由生字组成的词语。
3. 初步感受月亮湾的美丽景色。

教学准备：

挂图、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，导入新课。

1. 谈话激趣。

小朋友们，不知不觉间，春天已经悄悄地来到我们身边。今天，老师想带你们到美丽的乡村去玩一玩，想去吗？准备好，我们出发了！

（齐唱歌曲《郊游》）

2. 入新课。

出示插图：小朋友，我的家乡到了。怎么样？谁来夸夸我的家乡？

这个美丽的地方有个好听的名字，叫月亮湾。（板书课题，“湾”加拼音），“湾”是生字，前鼻音，请小朋友伸出小手跟老师一起写，“湾”左右结构，左边是“氵”，右边是弯曲的“弯”，“湾”的意思本来是指水流弯曲的地方，

在这里，“月亮湾”是一个村子的名字。谁能美美地读读这个名字？一起读！

3. 月亮湾到底有多美呢？请小朋友们轻轻打开课本到24页，一边听老师读课文，一边看书。

二. 初读课文，学习字词。

（一）、初读课文，学习字词。

师：月亮湾多美呀！想不想自己读一读？

请小朋友自由读课文，要求读准字音，读通句子，遇到预习时圈画出来的生字词多读几遍。

出示课件检查生字词认读情况：

1. 绕rao是翘舌音指名读字、词 绕着 从绕的部首看，绕与什么有关？（用丝线缠绕）这个字还可以组哪些词？（围绕、绕道、绕口令、绕弯子）

出示选词填空：

再把这个词读一读 缓缓地（又轻又慢）

把词语放进句子读。指名读，左右分组读。

2. 倒映、倒影（读并区分）。看这个字 映 这是一个（后鼻音）开火车读字词，你怎样记住这个字？（熟字换偏旁）

放进句子再读读。老师听出来了，你在这里加了停顿，听起来很有节奏感。还有谁来读？越读越流利了。

3. 像 xiang 朝zhao 朝霞 灿烂

烂 你有什么好办法记住它？（左边一个火，右边一个兰）熟字加偏旁。灿烂都是火字旁，指光彩很鲜艳、耀眼。指名读好灿烂。（读到这个词让你想到了什么？）

男女生赛读。

在生活中，你还观察到什么像什么呢？谁能模仿着用“像”来说一句话吗？

4. 坡 山坡 指名读（简笔画画山坡）。小朋友看，这是一座山，下面是山脚，上面是山顶，那中间斜斜的地形就是坡。坡跟什么有关？（泥土）坡上有泥土，坡是土字旁。

读好最后一段。

三、再读课文

1. 自读课文

小朋友们真不简单，不但认识了生字，读准了词语，更读好了句子，相信现在我们再来读课文，一定比刚才有进步！

生自由读课文。

2. 梳理脉络

下面老师请三位小朋友来读课文，哪位小朋友来？其他小朋友来做小评委，仔细听，他们读得怎么样！

（第一段）第一自然段有一个关键词，下面两个自然段都是围绕这个词来写的，你知道是哪个词吗？（板书：美丽）

（第二段）第二自然段介绍了月亮湾哪里景色？（板书：村子的前面）

（第三段）第三自然段介绍了月亮湾哪里的景色？（板书：村子的后面）

课文先向我们介绍了村子前面的景色，再介绍了村子后面的景色，是按一定的顺序来写的，以后我们在写话时也可以用上这样的方法。

四、学习生字

1. 那村子的前面和后面到底有哪些景色呢？让我们下节课再来

细细地读读，美美地欣赏。

2. 小朋友字音读得准，老师相信一定能把字写得更好。睁大眼睛仔细观察一下，你发现了什么？（生字都是左右结构；写法上都是左窄右宽）

刚才我们已经用好办法记住了它们，下面我们动手描红吧，看谁的字写得最漂亮！

附板书：

3. 月亮湾

美 村前

丽

村后

走月亮教案第二课时教学设计篇三

教学目标：能用连贯、柔和的声音演唱，并用打击乐器为歌

曲伴奏，表达热爱生活、热爱大自然的情感。

教学重点：切分的运用于掌握。

教学难点：二声部的学习。

教学过程

一. 导入：1. 分小组识谱视唱比赛。

2. 聆听范唱，辨别歌曲的演唱形式导入。

二、新歌教授

1. 歌谱学习：采用分组自学的方法，学习齐唱部分的`歌谱。先联系不带连音线、没有切分音的谱子。

2. 找出歌曲中出现的切分音，并说说切分音在歌曲中起到什么作用。

3. 歌词学唱，按节奏轻声高位置朗读歌词。

4. 轮唱练习，分两组进行轮唱。每一句的第一拍加上重音演唱。

5. 乐器伴奏，分组选择打击乐器为歌曲伴奏，比一比那个小组表演的更好。活动中纪要尊重学生的个性选择，又注意引导学生恰当地表现歌曲意境。

三、课堂小结

《月亮姐姐的新伙伴》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

走月亮教案第二课时教学设计篇四

月亮湾（第二课时）

教学要求：

1. 理解由生字组成的词语,能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2. 欣赏月亮湾的美丽景色,激发学生热爱家乡的思想感情。
教学重点、难点：朗读感悟,体会月亮湾的美丽。

教学准备：

多媒体课件,学生课前画好月亮湾的图画。

教学过程：

一、创境导入,激发情趣

1、师：有一个美丽的村子,蓝天白云下,青山绿水,景色秀丽,花儿争奇斗妍,树木枝繁叶茂,麦田一片绿油油,有一

条宛如月亮般弯弯的小河缓缓地流淌。同学们，猜猜，这个村子——就是美丽的——月亮湾。

(1) 谁想和这些词宝宝交朋友？指名读，齐读。

(2) 读着这些词宝宝，你头脑中仿佛出现了一幅怎样的图画？说一说。

过渡：大家头脑中的画很美，但文中作者写得更美，看谁能在文中的字里行间配上你脑中的画！刚才我们是为月亮湾送词宝宝，现在，我们再为月亮湾送句子，看谁送的句子最美。用自己喜欢的方式读一读课文，划出你认为最能描写出月亮湾美的句子，并练习读出它的美丽，如果有读不懂的地方作一下记号。

二、自主研读，赏读感悟

1、学生自学：读一读，划一划。

2、小组交流自己的看法，并把自己认为最美的句子在小组里读一读，让小组同学给你提建议，争取读得更好，有不懂的地方，小组同学再讨论讨论。

3、大组汇报、交流：看谁最勇敢，第一个为月亮湾送上最美的句子？（以下环节随学生的汇报及时调整）

第二自然段：第一句：（1）你能读出月亮湾的美吗？其他同学听：看你听出了月亮湾哪很美。生读完后，其他学生回答，你从他的朗读中听出了月亮湾哪很美？指名说。（2）大家都来读一读这一句，一边读一边想象：‘月牙一样的小河是什么样子的’？意在让学生体会说出月亮湾名字的由来。（3）指导读书：谁能把小河形状的美、石桥的美读出来？指名读、评读、齐读。过渡：谁还有最美的句子送给月亮湾？第二句：

（1）学生汇报第二句。（2）你能读出月亮湾的美吗？其他

同学再听：看你从他的朗读中听出了月亮湾哪很美。生读完后，其他学生回答，你从他的朗读中听出了月亮湾哪很美？指名说。（3）河水“缓缓地”流着，换一个词来说，就是河水怎样地流着？（4）指导读书：谁能读出河水缓缓地流着、鱼儿自由自在游着的情景？指名读，评读：读得好的说说为什么这样读，读得不好的说说该怎样读；分男女生读。第三句：（1）学生汇报第三句。（2）你想到老师心里去了，我也觉得这个句子最美，让我也读一读这一句，好吗？（师读，丢掉“清清的”一词）说说，老师读得怎么样？（生说）丢掉“清清的”，老师真是粗心，这“清清的”放在句子中有什么好处，非加上不可？（3）比较句子（出示）：河水倒映着小桥，绿树和青山。清清的河水倒映着小桥、绿树和青山。加上“清清的”，我们一起来读，读出河水的清和漂亮！（齐读）

第四、五两句：（1）学生汇报这两句（2）你能读出月亮湾的美吗？其他同学再听：看你从他的朗读中听出了月亮湾哪很美。生读完后，其他学生回答，你从他的朗读中听出了月亮湾哪很美？指名说。灿烂的朝霞”是什么意思？教师借助有关图片让学生直观地感受一下“桃花——像一片灿烂的朝霞”。（3）指导读书：谁能把这么美的桃花通过朗读表现出来？学生练习，指名读，评读，齐读。第六句：（1）学生汇报这一句。（2）这一句我也喜欢，让我也读一读这一句。（师读，丢掉“绿油油”一词）说说，老师读得怎么样？（生说）我怎么又粗心了呢，要改正，不过你们要告诉我加上一个“绿油油的”有什么好处？（3）比较句子（出示）：过了桥，是一片农田。过了桥，是一片绿油油的农田。比一比，看谁能把月亮湾农田的颜色美读出来？赛读，齐读。（4）引导说话，拓展思维同学们看，第二自然段的五、六两句描写了月亮湾特有的景物美。我们把这两句连起来读一读。如果是夏天，你又会给月亮湾的这两处景物送上什么最美的句子呢？想一想，小组的同学先说一说，大组交流。过渡：谁还有最美的句子送给月亮湾？第三自然段：（1）这一自然段只有简单的两句，谁能发挥想象给大家描绘一下村子后面的美丽景色？交流。（2）指导朗读。

5、多媒体出示月亮湾动画欣赏：欣赏着画面，你想说什么？

6、出示第四自然段：指导朗读：同学们看，这两句都用的是什么标点符号？（！）再读，读出感叹的语气！这两个“！”所表示的意思相同吗？（板书：美丽可爱）再齐读。

三、提升情感，拓展促创

1、展示自己课前的作品，比赛介绍出月亮湾的美丽，争当最佳小导游。自由练习，指名，简评，评选最佳。

2、作者满怀着对家乡的热爱之情把月亮湾夸得这么美，同学们也介绍得有声有色，小导游当得真不错。奖励你们，一起来欣赏一首赞美家乡的歌！欣赏歌曲韩红的《家乡》。

小结：这节课，我们一起走进月亮湾，感受到了作者对家乡的赞美和热爱，聆听韩红的歌，同样也感受到了她对家乡的热爱和赞美。相信同学们也都非常热爱自己的家乡，课后就请拿出你的画笔画下家乡的美景，再给画配上一段优美的文字，夸一夸自己家乡，好吗？同学们，就让我们在这优美的赞美家乡的旋律中结束本节课，请你们课后也把美丽的月亮湾向自己的爸爸妈妈介绍介绍。

文档为doc格式

走月亮教案第二课时教学设计篇五

教学目标：1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、通过朗读体会、感受月亮湾村前村后的美丽景色。

教学重点：指导学生在读中品、品中读，体会月亮湾的美丽景色。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习巩固、导入 新课。

昨天，我们已经初步读了《月亮湾》，通过昨天的学习，你对月亮湾的了解有多少？请大家谈谈看。（板书：美丽）

二、利用录像、整体感知。

月亮湾到底美丽在哪儿呢？想不想去看看？好，让我们跟着一段录像（课件），由老师做导游带大家到月亮湾去看一看。

三、细读品味、体会美景。

1、找一找课文哪几个自然段写了我们刚才看到的月亮湾的美景？

（第2——3自然段）第二自然段写了哪里的美景？第三自然段呢？

2、学习第二自然段。

（1）指名读第二自然段，说说有几句话，每句话都说了什么？

（2）自由轻声朗读地二自然段。读后和同桌交流：你最喜欢哪

（3）一句话？为什么喜欢这句话？（生读交流，师巡视）

（4）全班交流。（出示第二自然段文字，下面是交互按钮，生谈到哪一句，就出示哪一句文字以及背景图片）

第5句：

a□你为什么喜欢这一句？你从哪个词可以看出桃花的多和美？

b□出示桃花图：你们看，一大片，一大片粉红粉红的桃花，远远望去，像一片_____。

c□朝霞你们见过吗？出示朝霞图与桃花加以比较。

d□时间上再看远一点，到了秋季，这里会是一番怎样的景象？

e□齐读。

第1句：你喜欢这一句里的什么？

看图感受月牙一样的小河。指名读、齐读。

第3句：生谈。师看图引说：清清的河水像镜子一样倒映着_____。

第2句：谁喜欢读第二句？喜欢读的一起读读看。谁来谈谈你为什么喜欢？（生谈：我好像听到了……好像看到了……）

指名读、品读、齐读。

第6句：绿油油这个词用得很美！齐读。

（5）配乐朗读课文第二段。

3、学习第三自然段。

村后景色怎样？谁来读一下？

村后有什么？看图。

4、配乐欣赏课文录像。你有什么想法？

齐读最后一个自然段。

师介绍：网上资料月亮湾度假村。

四：布置作业 。

1、感情地朗读、背诵课文。

2、看图发挥想像，把月亮湾村后的景色用几句话写下来。