

# 小学科学个人工作总结(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学科学个人工作总结篇一

时光荏苒，沐浴着基础教育新一轮课程改革的春风，在这一年的课程教学中，我们既有成功的喜悦，又有立面尴尬的迷惑，有满怀希望的期待，也有积极的探索……走过这一段历程，我们深深地感到：课堂教学为学校发展注入了活力；新一轮课程教学将促使我们的教育发生根本性的变革，我们将满怀教育的理想走向理想的教育。对于这一学期有以下几点总结：

### 二、教学管理

随着新课程的改革，科学课陆续登堂入室，科学课会不会像自然课一样仍属于第三世界，与管理者的认识是息息相关的。而且，评价理念还必然引领管理者的认识，评价策略自然制约管理者的行为，评价的结果与教师的工作业绩息息相关。科学教学的评价还是与语文数学等学科一样，以考卷为唯一评价教师教学水平标准，更缺少的是实践操作（学生的动手能力等）方面的评价。

科学课在学校仍处于第三世界，领导和教师不是很重视，就连学生也只是喜欢语文、数学，当学习压力增大时，就会放弃科学的探究活动。而对科学教师的工作量更是区别对待，可他们不知道科学课的课外探索活动更需要教师投入大量的心血，不知道科学课教师课前和课后还要做多少工作，可他们以为教科学课的老师是教语文数学课不行的教师，从某种角度上讲，尤其是村小科学课教师的地位跟校内勤杂工相差

无几，这个学期教，下个学期还说不定要去教什么学科去了。在村小认为科学课是可有可无的学科。整个教育教学也会大打折扣。

在传统的学习方式中，课堂是“教案剧”，是教师出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在新课程实践中，广大教师深刻地认识到：科学知识不仅是一种静止的“状态”，更重要的是一个运动的“过程”。学生掌握知识的过程实质上是一种探究的过程、分析的过程、选择的过程、创造的过程，也是学生科学精神、创新精神乃至正确世界观逐步形成的过程。在教学中，教师应把“舞台”交回给学生，让每个学生真正成为“舞台”的主角。而教师只是“舞台”的导演，是学生在学习活动中的组织者、倡导者，促进者。

用教材教在教师中间已经成为一句时髦的口号，落实到教学实际中却又是“穿新鞋走老路”了。科学课程标准提出的“用教材教”的教学理念，认为教材是师生进行教学活动的素材，教师在组织教学活动是可以根据学生实际、学校实际和教学资源的实际对教材进行适当取舍、删改和增减等处理。这无疑增加了教师教学的灵活度，同时也对教师自身素质提出了更高的要求。我认为对教材的处理要吃透课程标准，找到课程标准对这节课、这部分教学内容的要求；要从大处着眼、小处着手；要结合学生的原有基础准确把握教材的难易程度。一句话，教师把握教材、处理教材其最终落脚点是看学生在教学活动中的收获和发展。

教材作为重要的课程资源，教师应对其进行深入细致地研究推敲，挖掘其内在的联系，对教材的组织、呈现方式等进行灵活调整，并构建弹性化的教学设计。否则很容易使教学呆板，甚至影响结论的得出。

我们不妨重点关注一下学生在课堂上的表情：当课上一个环节、一个活动、一个实验结束后，学生脸上流露出的是不是

有一种满足感、成就感？然而，我们看到的只是少数学生具有这样的满足感、成就感，也正是这些少数学生在课堂上和老师共同表演。大部分学生的表情是那么茫然和无奈。

总之，更新观念，贵在落实，在迷惘中反思，贵在创新。只要我们树立“以人的发展为本”的理念，不断学习、反思、实践，相信许多科学教师会很快走出“山重水复疑无路”的困惑，从而迈向“柳暗花明又一村”的新天地，我们的科学也因此而会更精彩。

## 小学科学个人工作总结篇二

作为一名小学科学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以，自工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学年的工作总结如下：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，并做好学习笔记，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

我担任三、四年级的科学，成为学校专职的科学教师，小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规

课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的：

1、课前准备：课前要备好课，一定要准备好科学课上所需要的实验材料，这对学生的探究和实验非常重要，所以，我会提前准备好，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每节课的总拿了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生的学习情况：我会在根据每节课堂上的情况，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的指导措施。并考虑到学生的个体差异，尽量因材施教，有效地对个别学生进行引导。

3、做到热爱学生：平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和课堂表现不好的学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，不能一味地批评，要进行思想教育，使他们改变学习态度，学习才能有进步。

4、不断学习：积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，不懂就问，博采众长，提高教学水平。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，理论知识不够，教学经验不足，组织教学能力还有待提高。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取成为一名优秀的小学教师。

20xx年x月

韩庙镇朱林小学

## 小学科学个人工作总结篇三

本学年，我担任六年级一班、二班、三班和四班的科学教学工作，紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，现将本学期的工作总结如下：

### 一、以严谨的态度对待自己的工作

教育教学工作肩负着很大的责任，工作中我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以求实效为教学工作的基本原则，认真落实课程计划，落实教学常规，培养学生的科学创新精神，努力推进学生的科学素质教育，使所任班级教学质量有了很大提高。

### 二、不断学习是提高工作质量的根本

要保证科学课程的顺利开展，以新课程的理念指导实践，我非常重视学习，平时认真阅读教学杂志上有关科学课程改革的文章，学习教科研专著，认真听科学教学讲座，积极参加校本培训。通过一系列的学习，自己的教学理念进一步更新，对新课程理念感悟也一步步加深。除了学习理论文章外，我还利用网络和书籍学习科学文化知识，虚心向同事们学习，积极参与教研组的听课、评课、观摩研讨活动，不断吸收新鲜血液，使自己的课堂教学能够适应素质教育的要求。

### 三、落实教学常规，扎实开展教学工作

在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学

规律，充分运用学校现有的教育教学资源，积极落实教学常规。平时认真研究教材，参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训，注重课堂教学效果。针对学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。立足学校现有条件，能做实验就做实验，不能做就由老师演示，发动学生，课下自己创造条件完成科学实验。在作业批改上，认真及时，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

#### 四、在研究和反思中前进

反思中才能不断前进。在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备。改变教师讲、学生听，死记硬背的教学手段，让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。

回顾一学期的教学工作，深感一份耕耘一份收获。新的学习任务还在等待我们去完成，总结过去让我更是满怀相信迎接明天新的工作。

#### 篇三：上学期四年级科学教学工作总结

转眼间，一学期即将过去。一学期中，既有付出汗水后的成功的喜悦，也有难忘的失败的苦涩。但更多的点滴，就是希望通过一份学期教学工作总结，记录工作中的得与失，以此作为向“科研型、学者型”教师迈出坚实的一步。现总结如下：

## 一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

科学课程要全面向全体学生。这意味着要每个学生提供公平的学习机会和有效的指导。同时它充分考虑到学生在性别、天资、爱好、生活环境、文化背景、民族、地区等存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

## 二、具体措施

1、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学教学中参考和渗透新课标的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

3、学生是科学学习的主体。学生对四周的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种题目，比单纯的讲授练习更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中表现赐与充分的理解和尊重，并以自己的教学行为产生了积极的影响。

这科学知识的形成。

5、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式和知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。固然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学习的自主探究，学生在科学学习的爱好与探究能力上有长足的进步。

### 三、存在的不足

教学不仅是一项工作，更是一门艺术。所以只能用“没有最好，只有更好”这句话来表明我想做好这项工作的态度和决心。教学中也存在一些比较明显的缺漏和不足，如：1. 教学基本功有待进一步锤炼提高。主要表现在教学的组织安排上，教学语言精炼等环节，若能提高这些环节的质量，更多时候可以节约更多教学时间。2. 激发学生学习兴趣与评价学生方面。在学习兴趣方面，仍有一部分同学在课前准备、课中合作学习中表现不积极，这主要与激励学生学习兴趣，发挥多元评价手段方面做得不是很理想，这在今后一定要改革评价手段，不要一味地追求知识完整，教学任务的完成，牺牲时间养成一定习惯对教学的长远发展也有好处。

### 四、今后打算

通过努力，本学期已经取得一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待进一步往学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何往公道的解决好这一问题。今后我将继续保持，并争取更大的进步。



## 小学科学个人工作总结篇四

小学科学工作总结，本学期，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱学校，把学校当成第二个家，注意维护学校的良好形象，在家长、同行面前宣传学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作中兢兢业业，一丝不苟。本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重学科渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学。关注学生，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生

在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

把网络资源运用于科学教学中，能使学生产生一种身临其境的感觉，使抽象知识具体化、形象化。激发学生学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，提高课堂教学效果。

## 小学科学个人工作总结篇五

\*\*\*第二中心小学科学教研组有6人组成，小组成员中4位是充满活力的青年教师（王\*\*、李\*\*、居\*\*、孙\*\*），两位具有丰富经验的中年教师。工作中相互配合、协同合作。我们小组的活动主题是：导在课堂教学中的应用。现将我们科学教研组的工作汇报如下：

教学理论是教学工作的先导。小组的每位成员每学期都会在工作中不间断的学习科学教育理论，用以指引工作的正确方向，更好的为教学和学生服务。

按照教研中心的工作安排，我校隆重举行了磨课活动的启动仪式，各学校、学科随后便掀起了磨课活动的热潮。我们教研组磨课活动分为两轮进行。根据选定的课题和教学进度，拟定了这份磨课安排表。

张\*\*和王\*\*两位老师与大家一起讨论《灯泡亮了》、《地震》的教学设计，开始了第一轮磨课的第一次活动。

首先，由张老师和王老师对所执教的那节课精心备课，细细的揣摩每一个环节应如何处理最合适。小组成员也各有分工，分别思考自己分的那一块怎样最好。准备工作做好后就开始了第一次集体备课。

1、集体备课研讨会上，由执教者先介绍自己的教学设计，要特别注意：导在课堂教学中的应用。执教者对自己设计的特色、观点、目的一一阐述，各负其责的小组成员从目标到拓展活动细细的分析，有争议的地方，我们干脆就停下来都来思考，共克难关，直到大家感觉比较满意为止。书记员做记录。会后执教者把大家讨论的见议再斟酌一番，整理出一份详案来。

2、执教课堂。这两位老师带着我们集体智慧熔铸的教案步入了课堂。虽然这两位老师都是第一次与学生见面，但上起课来却没有太多的顾虑，充满自信和机智，因集体备课时已经涉及到了知识的铺垫、环节的设计、课堂上可能出现的问题等。听课的老师依然细细品味他们的表现，但也不会放过任何一个细节，在记录上写出自己的想法，再与大家共商榷。

3、课后，执教老师先反思式说课，介绍自己在课堂上的得与失，还有什么疑问和设想，小组成员都会依照自己的分工，说出这两节课的亮点，还有什么期盼，哪些地方践行了教研主题，把自己的感悟全盘托出。这两位老师仔细的听、认真记的同时，也会与老师们共同讨论哪一处的初衷，却在课堂上未表现出来，应该怎么办，是哪一個地方出了题。

4、第二次执教课堂。经过第一次课堂实战，两位老师都有了较为合理的教学路子，再次走上课堂，执教教师本人没有了以前的拘谨，流畅的语言表达、教学环节的掌控、对学生学习环节的指导与引导，体现出教师驾驭课堂游刃有余。听课

的老师也感觉到了他们的可喜变化，对课堂上的瑕疵课下也毫无保留的给予反馈。

5、活动后张老师和王老师再把教案精雕细琢了一遍，并写出自己通过这次磨课的体会、感受，并发给我们小组成员分享。在后面磨课环节中老师的确有了明显的进步。

这次活动的效果很明显，以后的磨课就循着这个过程，有序的开展了。

为检测学生的学习情况，学校决定对三、五年级的学生进行了实验检测活动。

1、经过这两轮的磨课活动，小组成员的理论、课堂教学水平都有了明显的提升，能依据教材设计出比较合理的教案来，并上好这节课。李小国老师执教的《蚂蚁》一课，在镇电教优秀课选活动中荣获一等奖。

1、当然在这次磨课活动中，我们也感觉到教育理论的学习有些滞后，也相当肤浅，不能用理论指导工作。科学是涵盖知识最广的一门学科，作为教师又要有很好的自然科学素养，我们的队伍这块知识也缺少。所以，在磨课中出现了教材理解不透彻，不能用很精确的科学语言介绍科学现象。

2、科学科专职教师只有一人，其他教师都是数学老师兼代科学，科学课则被排在了次要地位。所以每节课，都或多或少的有准备不足的现象。

1、边教边研。在以后的工作中，要以磨课活动为标准，经常性的开展教研活动，把工夫不能只下在教研这几节课上，而是要在常态课上，磨课怎么上，平时上课就要怎么上，边教边研，把导学议练课堂教学模式渗透于课堂的每一节课上。

2、上课时关注学生。刘主任讲完《比的意义和基本性质》，

在反思中写道：教孩子一节课，想孩子一辈子。是的，课堂上不仅要教给孩子知识，更重要的是要教给孩子思考问题的方法，培养良好的学习习惯，上课时我们要真正的关注学生。