

九年级道德与法治教师工作总结(优质5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

九年级道德与法治教师工作总结篇一

本学期我担任三年级三个班的道德与法治教学任务，本学期中，我在教育教学任务中尽职尽责，以严谨认真的态度对待工作。现将本学期的教学工作做如下总结：

一、常规教学方面：

1、教学中认真钻研新教材，探索性的尝试设计教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。从一定程度上提高了学生的整体素质。

2、注重了基础知识的巩固，强化对学生认知和记忆知识能力的训练和提高，加强学法指导，培养和提高学生规范答题，能及时阶段反馈查漏补缺。收效明显。

3、在教学中，认真备课、上课，每节课都做到有的放矢，每节课都让学生有所获，及时布置并批改作业。超额完成学校布置的任务。通过月考的方式强化学生对基本知识的理解和掌握。考前组织学生复习，考后对试卷进行全批全改。并对考试情况，试卷情况做分析总结，通过复习考试讲评，让学生对知识掌握更加深刻。

二、其他方面：

1、作为教研组长，我和本组教师一起加强集体备课和教学研究，相互听课共同进步。尤其是我们本学期的道德与法治教材是新改版的教材，我认真钻研进行日常的教学。并且在本学期做了展示课《延续文化血脉》，虽然有不尽人意的地方，但我及时进行了反思。

九年级道德与法治教师工作总结篇二

本学期，在全面贯彻基础知识，能力培养，学习态度，学习情感和品质培养等几项教育目标的前提下，突出以下四点：

一、减轻学生负担，降低难度。

二、联系生活实际，提高学习兴趣，解决实际问题。

三、增加启发性和生动性。

四、培养创新精神和实践能力。

教学中，努力做好每一课时的具体策化：确定教学目标，选择教学策略，设计教学过程，认真钻研教材和课程标准。深入了解学生的思想状况，明确各课时的教学内容有哪些，基本要求是什么；找出教材与学生，社会联系的结合点，分析教材的基本观点。方法和技能培养思想情感态度价值观等方面的教育因素是什么？并按照认知目标，能力目标，思想情感目标这三方面加以概括，并用简洁的语言表达出来。要知道学生心里想的是什么，有什么需要，对教材内容有什么观点和态度，知和行上有什么误区，有什么障碍，学习新课有什么困难，学生对教学方法有什么要求和意见。生活背景对学生的正负影响如何。

教学中，做到了充分调动和发挥学生个体性的学习方式突显发现、研究、探究。让学生发现问题，提出问题，分析问题

和解决问题。努力追求的是提高学生的价值判断。行为选择能力及如何做的能力。培养良好行为习惯，培养科学精神和思维方法。关注学生的生活经验和生活体验。创设生活化学习环境。注重学生的思想践行，品德素养只有通过学生的亲身实践，才能真正内化为他们的品质。培养稳固的学习态度和习惯。灵活多样地创设情境启发引导学生自主。合作探究式学习促进学生愿学、会学、坚持学，真正使学生成为学习的主人。把教师自己真正变为学生学习的指导者、支持者和合作者，引导学生及时做好日记，充分发挥了总结、评价的激励、促进和反思功能，鼓励学生追求更高的思想品德目标。

九年级道德与法治教师工作总结篇三

加强《道德与法治课程标准》让道德存在于儿童的内心，让法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期我一如既往地扎实落实了思想品德学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大了学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

（一）教学目标

- 1、让学生了解自己的成长过程，感受自己成长的变化，做自尊自爱的人。
- 2、让学生了解了学校概况，了解自己的兴趣、特长、生长的基本情况，手的作用及保健。关注天气变化对生活的影响，学会使用简单的测量工具。
- 3、有计划有目标地安排自己的学校生活。知道了规则在学校生活中的作用，并自觉遵守。热爱集体，乐于与他人合作，生活中有自己的创意。

4、形成了初步的购买意识，做合理的消费者；

（二）三年级教学情况《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

1、生活性；

2、开放性；

3、活动性。教材体现了思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，我以主题单元形式展开教学，并重点突出了以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出了教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养了乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为引导活动型教学的开展，我改变传统法，以“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的模式，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

九年级道德与法治教师工作总结篇四

时间柔弱无骨，不知不觉，本学期的教学工作又将接近尾声。在本学期里，我所承担着的四年级下册《道德与法治》的教学工作，能够按照开学初制定的计划如期圆满结束。回顾自己本学期以来的`教学工作，感觉自己在教学方式及方法上有很大的突破——能够把学生们自己的活动图片和视频充分展示于课堂上，把反映家乡发展变化的图片制成视频，展示在课堂上，提高了学生们学习的兴趣……为了下学期的教学工作能够跃上一个新台阶，特对本学期的《道德与法治》教学工作做一个系统、完整的总结：

以马克思主义为指导，吸收近年来我国德育课程改革的成果，充分体现中华优秀传统文化、革命文化，反映人类文明成果，推动我国法治文明建设，具有中国气派的德育教材，其根本

宗旨在于满足少年儿童思想道德成长的需要，促进小学生基本文明素质的养成。

儿童期处于从生物学意义上的人向社会学意义上的人转变的关键时期。据此，文明素质的培养是小学阶段教育的根本任务，也是本阶段各科教学、各项活动所应共同承担的任务。其中，道德与法治这门课承担着培育小学生以道德发展为核心的基本文明素质的任务。良好的道德品质是小学生基本文明素质的核心，如果这一核心缺失了，小学生的其他文明素质的发展就失去了根本的价值导向。如果没有其他文明素质的支撑，小学生的道德发展也是独木难成林，无法构成一个人整体的文明素质。因此，道德品质与其他文明素质构成了小学生基本文明素质的有机整体。

第一，要理解教材的设计。教材中留白设计就是需要教师引导学生填补自己的生活经验，教材中有些省略号的设计，以及主持人的提问也是如此。第二，做好教学目标的精确化工作。换言之，要结合本班学生的具体情况调整相应的教学目标，让其更有针对性。第三，做好教材内容的转化工作。教师要了解本班学生的实际生活和实际需求，并对教材内容进行取舍、扩充和改造，由此提升教学的针对性。比如，四年级下册第7课《我们的衣食之源》中讲到“白白的大米哪里来”时，可以根据当地实际情况选取粮食作物或蔬菜，引导学生开展探究活动。第四，关注教学过程中的生成性。教材文本内容是不变的，但是，教学却是不断生成的。因此，教师要积极关注学生的态度和反应，适时进行教学调整。比如，四年级下册第5课《合理消费》中的“学会合理消费”这个话题，旨在引导学生学会合理开支、精打细算。但在具体教学中，可能会有学生提出质疑：“没必要花时间去精打细算、货比三家，我家里经济条件好，不在乎节省的那些钱。”针对这样的想法，教师应该做出调整，适时进行相应的教育，给予学生有针对性的引导。比如，教学可以和家庭教育有效结合起来，让学生参与家庭的日常消费支出事宜，培养孩子的责任心，懂得家里收入都是父母辛辛苦苦的劳动所得，不可

肆意挥霍，引导他们树立正确的金钱观。也可以让家长帮助学生制订“零花钱使用计划”，引导他们有计划地使用零花钱，甚至鼓励他们办理财卡，学会一些理财知识，培养他们的“经济头脑”。还可以组织学生参加些力所能及的勤工俭学活动，让他们了解劳动的艰辛，理解父母工作的辛苦。

1. 备课深入细致。

能认真备课，教学设计规范，过程详实，目标明确。能够将新课程理念融入到课堂教学设计中，每一课也都有教学目标、教学重难点、教学准备和详细的教学过程。为了对每一个学生有更多的了解，我经常和同年级老师交流，上课时多留心，课下在班里多与学生沟通，尽最大努力在备课时既备教材又备学生。今后的备课中，我要根据自身的教学特长、教学风格，根据所教班级学生的学习情况对教案进行有机的调整，让备课能扎实有效。能更多的加入自己的思想见解，上出富有个性的课来，形成自己独特的教学特色。

2. 紧抓作业批改，注重学困生辅导。

所教学科虽然没有作业批改，但是同样在每一节课前都要布置学生提前收集并整理各种资料信息，课堂上让学生展示汇报，对学生进行提问，了解学生的收集整理信息的情况。对于收集资料较困难的学生进行个别辅导，给他们充分展示自己的机会，培养他们的学习兴趣。

3. 课堂上求效率。

课堂最宝贵的教学资源是“学生”。学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者。教师要充分发挥学生的主动性，让学生“敢问”、“爱问”、“会问”、“善思”。课堂上教师要尊重和理解学生，营造一种平等、民主、和谐的课堂氛围，当学生提出问题时，教师要投去赞许、信任的目光，即使学生提出的问题有偏差，或者很荒谬，教师也应

先肯定和保护学生提问的勇气，教师要多用商量的口吻，多用激励的语言，鼓励学生发表自己的独立见解，让学生主动产生发现疑问、提出问题，萌发猜想，逐步提高问得价值，引导学生提出高质量的问题，鼓励学生“问得深”、“问得妙”，指导方法，让他们真正地会思考、会提出问题，提高学生的学习能力。

4. 加强三生辅导。

(1) 积极参加各种教育网络研修学习，在学习中，提高自己的教育教学水平。

(2) 素质教育的最终目的，在于充沛开发和激活人体自身的各种潜能，使之成为具有较强的综合才干、剖析了解才干和发明才干全面展开的综合型人才，中心是促进学生全面调和地展开，同时展开个性特长，依据学生的条件、兴趣及潜力培育的一技之长。我想，对学生只有动之以情、晓之以理，给他们温暖和耐心的疏导，以诚相待，并且付出心灵的关爱，才能得到学生对我们的信任。也就是说：爱是促进后进生转化的“灵丹妙药”。的确，在教师眼中是没有教育不好的学生的，只要我们付出真心、诚心、耐心、爱心，就一定能换来学生的进步，收到良好的教育效果。

5. 在学科教学中渗透德育教育

德育是学校教育的重要组成部分。加强对学生的思想品德教育，是道德与法治课的重要任务，是提高道德与法治教学质量的重要环节。品德教育，是道德与法治课的重要任务，是提高道德与法治教学质量的重要环节。在道德与法治教学中有意识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织、遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质，因此，教师要根据学生表现出来的思想、情感、个性、行为和意志，掌握其特点、遵循其规律，把德育工作渗透到道德与法治教

学过程中的各个环节。了解道德与法治结构，对学生进行全方位德育教育。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为钟爱的教育工作奉献自己的力量。

九年级道德与法治教师工作总结篇五

本学期我主要担任七年级（1），（3），（4），（5），（6）班的道德与法治课和（7），（8）班的心理课，现对本学期教学工作做以下总结：

经过上个学期的打磨后，我们在利用教材和教参、以及结合学生实际等方面更加有效地结合。通读整本书后，发现脉络紧随学生的成长和活动范围，青春期后的生理变化、心理变化引起的男女性相处中遇到的朦胧情感、情绪情感的变化，随着学生进入新集体后与他人、集体相处，作为社会的一员学生要树立法律意识，学会遵法守法用法护法。第一单元和学生的生活比较贴近，所以对于学生来说会更加容易理解和接受。第二单元的情绪和情感相对于学生而言比较抽象，所以需要采用案例分析和对比教学法来化繁为简、由浅入深地引导学生，他们最常混淆的有情绪和情感的关系、情感的种类、情绪和情感各自作用，最难理解的有情感的作用、怎么传递正能量。第三单元是学生学习最困难的一个单元，里边有些内容是重叠的、字句比较晦涩难懂绕口，所以在区分和背诵方面学生很反感，比如个人意愿、角色冲突、集体旋律、共同愿景等等。第四单元第一框题生活需要法律和最后一框我们与法律同行相对于学生而言比较难以理解，比较抽象，其他内容学生比较喜欢探究。

但在教学过程中我发现我们整个年级存在几个问题：

- （1）逐步出现两极分化趋势——优秀生积极性强，学习氛围

浓烈，多问老师多做题多背书；中层生一直处于被动情况，学习氛围一般；学困生厌学情绪很严重，有时候甚至连笔记都不做，需要继续督促，因此辛苦我们班的各位组长们。

(2) 虽然经过一学期的学习，但对于材料分析题，很多学生还是按部就班，只回答书本答案，较少同学会结合材料分析问题，回答不够完善。

(3) 在题型判断和抓关键词方面还是把握不到位或者是根本不抓，因此，我们还需要下苦功夫，积极调动学生的积极性，多启发多讲多练题。

(4) 除了懒惰因素外，学生还存在背诵困难问题，需要给他们整理资料和给他们背诵诀窍的情况下才能逐步推进。

(5) 分层次教学的角度来看，我们对于尖子生的培养力度不够，在平常教学中我们为了减轻学生心理负担习惯性地给学生划分一些重点背诵的内容，无形中会给学生一种误导——其他知识点没那么重要，而且给学生练习的题量不够，学生在读题和解题方面有待提高。

这个学期感谢教研室组织的名师送教活动的开展，经过培训后，我发现在教学上还可以做一些新的尝试。比如在学生考试后，可以通过对学生的单项题、非选择题进行等级分析、答案分析而对学生进行鼓励和针对性的学习建议。比如题和卷面难度系数的计算、成绩abcde等级的划分。比如针对背诵比较好的优生，可以通过教给他们刷题的方式来增加学生的广度和深度，进一步提升优生的解题和读题能力。比如针对复习课的知识梳理方面，可以通过思维导图、希沃助手来提高复习课的效率 and 效果。此外，因为坚持第二个学期让学生用手势来表明自己的判断和用“表达错误”“与题意无关”“绝对性错误”作为说明理由。在课堂上进行巩固练习时，这能够及时反馈学生学习情况，也能提高课堂效率，现在学生已经习惯地遵守它们。经过专家的指导和个人的实践

后，我发现以上方法是很实用的，能够减轻教学负担和学生更加轻松、自信地学习道法。

本学期与我一同担任七年级道德与法治的还有另外两位老师，我们都是年轻教师，所以在教材的把握和研究方面深度和广度是不够。虽然我们三个老师遇到自己困惑的时候也会在我们的里边进行交流和分享，但是在段考和月考、期考使用外校试卷后，我们发现在设置问题、组织答案方面会存在不全面或者说三个人的概括不一致，有时候甚至我们自己都没办法确定答案是否正确。所以半知半解的我们判断一些教学资源上会存在偏差或者给学生增加了一些多余的负担。这也是我一直以来所烦恼的事情。新教材与老教材无论是表述上还是内容上都有所不同，网上的资源也是各有各的表述，所以在教材的使用和教研、各样教学资源甄别方面，我个人觉得我们七年级是非常迫切需要老前辈和名师多给我们指导和帮助的。

综上所述问题，我将努力改进，并进一步寻找适合自己的教学方法，课堂上以学生为主体，多进行指导，开拓他们的思维视野。因此今后努力的方向：

1. 积极参加各类型的教育教学培训，提高自己教学水平。
2. 公平公正对待每位学生，恩严并济，提高他们的自信。
3. 充分发挥本学科的教学特点，培养学生良好的学习习惯。
4. 读透读薄教材，熟悉课程标准，把握单元、课时之间的内在联系，抓好重难点、疑点，有层次性地给学生精炼的习题。

21世纪，教育的世界未来教育形式我们还更应该接受更多的挑战，有挑战就有机遇，才能更进一步提高自己。