

# 最新西师大版小学数学说课稿(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 西师大版小学数学说课稿篇一

### 教学目标

1. 认识“咱、偷”等10个生字，读准“答、应”等3个多音字，会写“旅、咱”等13个字，会写“旅行、要好”等17个词语。
2. 能体会青头和红头对话时的心情，分角色朗读课文时能读出相应的语气。
3. 默读课文，能找出证明青头和红头是“非常要好的朋友”的词句，能体会到它们之间的真挚友情。
4. 能画出红头在牛肚子里旅行的路线图，并借助路线图讲故事。

### 教学重点

1. 能体会青头和红头对话时的心情，分角色朗读课文时能读出相应的语气。
2. 能画出红头在牛肚子里旅行的路线图，并借助路线图讲故事。

### 教学准备

课件。

## 课时安排

2课时。

## 教学设计一

教学思路说明：教学设计一的思路是“集中识字——厘清脉络——聚焦对话——改写对话。”本设计引导学生抓关键词厘清文脉络，帮助学生形象直观地了解课文的主要内容，引导学生练说故事；关注文本中的人物对话和动作描写，引导学生体会红头和青头的心情变化。提供学习单作为支架，帮助学生转换角度想象人物对话。

### 第1课时

#### 课时目标

1. 认识“咱、偷”等10个生字，读准“答、应”等3个多音字，会写“旅、咱”等13个字，会写“旅行、要好”等17个词语。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 厘清文脉络，画出红头在牛肚子中的旅行路线。

#### 教学过程

##### 一、交流旅行经历，导入新课

1. 谈话导入：你们喜欢旅行吗？为什么？你们去过哪些地方旅行？
2. 揭示课题：在牛肚子里旅行又会是一种怎样的体验呢？接下来我们一起学习《在牛肚子里旅行》。

板书课题，并指导书写“旅”：左窄右宽。右下部分先写撇，

再写竖提、撇，最后写捺。

3. 提问：读了课文，你有什么疑问？

预设：怎么会到牛肚子里旅行呢？在牛肚子里旅行和我们平常的旅行有什么不一样？

设计意图：围绕“旅行”这个词做文章，让学生分享生活趣事，唤醒学生的生活记忆，同时激发学生探究可稳定的兴趣。

二、初读课文，自主识字，了解课文内容

1. 出示自读要求：

(1)带着自己的问题，自由朗读课文，遇到不认识的字，借助拼音多读几遍，争取把课文读正确。

(2)在容易读错或不懂的地方做上记号，想一想有什么好办法解决。

2. 学生自读后交流反馈，教师指导认字词。

(1)交流多音字：“答应”中的“答”、“一骨碌”中的“骨”都读第一声，“应”读轻声。

## 西师大版小学数学说课稿篇二

教学目标：

1、感态度价值观——热爱大自然，初步树立人于与自然和谐相处的意识。

2、字——13个：巩固学过的字；渗透性识字。

3、语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出

来的?”

4、阅读——正确、流利、有感情的朗读课文。

5、学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

教学重点：

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、听读法识字

教学难点：

用听读法识字

教具准备：

多媒体课件，图片式生字卡片。

教学过程：

一. 猜谜语，导入新课

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗?老师来考考你们。“有位老公公脸庞红彤彤，晴天早早起，傍晚就收工。”对，今天我们就进入太阳月亮这一单元，学习太阳这节课。

[说明：创设情境，激发学生的好奇心和学习兴趣。]

2、齐读课题。

[说明：吸引学生能够参与到学习活动中来。]

二、初读课文，整体感知。

1、范读课文，学生眼睛看着字，仔细听。

2、自由读课文，指着字读，不认识的字，用笔在下面画个小圆圈。

3、分句教读。学生留意自己不会读的字。

4、同桌互读。不会读的互相教教。]

5、齐读课文。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三、理解课文听读识字，指导朗读

1、谈话引入。“小朋友们，你们想想看太阳是怎样出来的吗?好，老师带你们一起去看看太阳是怎样出来的。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

2、出示课件：这是什么地方?对，大海上太阳是怎样出来的?(学生回答)你能象太阳那样跳一跳吗?谁来读太阳在大海上是怎样出来的。(指名读、分男女生读)。太阳是从哪里出来的?从水里怎样出来的?齐读整句。

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

3、那么我们来看看太阳还会从什么地方出来呢?点击课件，问：这是什么地方?太阳是怎样出来的仔细看。(学生观察并回答)。谁来读这一句让老师感觉太阳真的是冒出来的。(指名读)(伴随动作齐读)

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

4、点击课件，问：这是谁？山村里雄鸡在干什么？谁出来了？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（指名读、分组读）

5、看这是什么地方？对，森林里有什么呀？小鸟在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（分组读、齐读）

6、注意观察画面会有什么变化？你发现了什么？（学生回答看见的景色）教师：太阳出来了，染绿了草原，叫醒了山村，照亮了森林。让我们面向太阳赞美这美丽的世界。齐读最后一句三遍。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步感受诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

7、老师也很喜欢这篇课文想和你们一起来读读，我读前面你们读后面好吗？

8、照样子说一句话。例如：教室里，太阳是同学们读出来的。同桌先说一说。个别说，最后组合成一首新诗。

[说明：拓展学习争当小诗人，开发学生的创造思维。]

四、识字游戏。

1、和字娃娃交朋友。

2、字游戏。

五、总结全文。

1、师：你们喜欢太阳吗？为什么？小结：没有太阳就没有光明，没有太阳就没有生命，没有太阳就没有美丽的世界。

[说明：学习的延伸，既有趣又有意义，又让学生加深了对课文的理解。]

2、这儿还有一首儿歌，我们来看看它是怎样来赞美太阳的。

[说明：拓展学生的学习空间，开发和利用课程资源。]

## 西师大版小学数学说课稿篇三

江苏省如东县河口直夫初级中学 顾  
辉(xiaohui780403)

文章简介：

《紫藤萝瀑布》是苏教版初中语文教材第四册的一篇课文，这篇课文的作者是当代女作家宗璞，宗璞一家在文革中深受迫害，“焦虑与悲痛”一直压在她的心上。再加上小弟身患绝症，她非常悲痛。就在这样的心境下，作者看到了那一串串充满生机的紫藤萝花，于是写下了这篇充满哲理的抒情散文——《紫藤萝瀑布》。

教学目标：

初二学生已具有一定的语言感受能力，能领会一些语句在语言环境中的含义和作用，对文章的思想内容有一定的理解能力。但是，初二学生对生活、人生的认识比较肤浅，还没形成一定的人生观。所以我制定如下教学目标：

2、能运用一些朗读技巧，充分表现文章的思想感情；

3、学习紫藤萝顽强与命运作斗争的精神。

教学模式：

《紫藤萝瀑布》语言清新，结构精巧，哲理性强，如果只是简单地分肢拆解，这样去分析课文，势必会使文章支离破碎，所以《紫藤萝瀑布》这篇课文的教学，我主要采用“感知—赏析—迁移”的教学模式，并在教学活动中，组织小组合作探索交流，创设了良好的课堂氛围。

教学过程：

为了让学生一开始就意识到本文中的紫藤萝蕴含着丰富的人生哲理，我设计了这样的导语：

在我们生活的美好的大自然中，有各种各样的花草，有人喜欢富贵的牡丹，有人欣赏出淤泥而不染的荷花，而女作家宗璞更多关注的却是丁香、木槿、紫藤萝这样的花。这些花看似平凡而柔弱，却有着生命的尊严和蓬勃。作者从这些小小的生命中发掘出许多美好的品格，并借此表达对人生的美好追求。

今天我们就一起品味一下宗璞的《紫藤萝瀑布》，看看这篇散文传达着一种怎样的人生追求。

1、过渡

《紫藤萝瀑布》是一幅极为精彩的工笔画，要理解课文的内涵，就必须听一听课文的内容。

2、学生听课文录音，并思考问题：

作者的情绪发生了怎样的变化？

3、四人小组交流讨论

得出：由焦虑悲痛转为宁静喜悦



紫藤萝花能让作者的情绪由焦虑悲痛转为宁静喜悦，那紫藤萝花到底有什么魅力呢？这就是我们本堂课讨论的重点。

(1) 生速读，思考：

是什么感染了作者，使她的情绪变得喜悦起来？

———的紫藤萝花感染了作者。

(2) 四人小组自由探究

得出：旺盛的紫藤萝花感染了作者。

宗璞的这篇散文语言清新，充满韵味，如果教师讲析，会使文章散失本来的韵味。所以我主要采用学生小组合作，师生合作，共同品味、赏析。

(1) 赏析繁花

过渡：紫藤萝瀑布勃勃的生机不仅感染了作者，也让我们感受到了美。那作者在哪几小节向我们展示了藤萝花竞相开放的盛况？（2~6）

导学：作者通过哪些精彩的语句让我们感受到紫藤萝勃勃的生机？

a□小组合作 共赏佳处

小组内共同赏析，先找出各自认为最精彩的地方，再朗读、赏析。

b□小组汇报 全班交流

c□师生互动 赏析写法

在此过程中，师生共同交流总结作者主要采用哪些写作手法来表现紫藤萝 旺盛的生命力。

#### d□ 师生共探 朗读技巧

结合具体的例子来谈一谈，朗读时在音高、语速、语调上应作哪些处理？在这个过程中，教师范读，学生自读，相互结合，最后全班齐读几个有代表性的句子。

### （2）赏析枯花

#### a□ 个别朗读 赏析句子

在一生读的同时，其余同学找出作者用来表现藤萝花生命衰竭的词语。

#### b□ 师生交流 共探读法

#### c□ 师生共读 读中赏析

教师示范读

学生自由读

小组内部互读互纠

师生齐读

### （3）揭示主旨

（顽强的生命力）

#### a□ 推陈出新

回顾一开始提出的问题，看看同学们有没有新的感受。

——的紫藤萝花感染了作者。（顽强……）

## b□层层推进

你们有什么理由说，作者被紫藤萝花顽强的生命力所感染，对生命有了新的感悟？

## c□突破重点

人应该怎样做才能使自己的生命长河无止境？

宗璞的《紫藤萝瀑布》，脉络不仅很清晰，而且很巧妙。通过赏析文章的脉络，学生不仅可以对作者的写作思路一目了然，而且可以学习作者的这种灵活的写作思路。

盛开的紫藤萝花

表现

藤萝花的勃勃生机

感染

想起十多年前的紫藤萝花

引发

花和人都会遇到各种各样的不幸

但是，生命的长河是无止境的

过渡：作者由紫藤萝有了这样的人生感悟，那你们从中得到什么启示呢？

情境训练：

### 1、过渡：

其实，在我们生活中，在文学作品中，还有许多人像紫藤萝一样，不畏惧人生中的挫折坎坷，敢于甚至乐于向命运挑战，谱写了许多可歌可泣的人生战歌！

### 2、事迹介绍

我校的一位老师，在几年前不幸患上了比癌症更为可怕的尿毒症，他也曾痛苦过，徘徊过，消沉过，甚至绝望过，但是他最终选择了坚强，选择了坚强地与病魔作斗争！在这几年里，他凭着坚强地意志，不仅走出了生命的低谷，而且还出版了二十五万字的自传体长篇小说《选择坚强》，还发表了几十篇文学作品，他用坚强谱写了生命的凯歌，他就是如东县十佳市民之一——臧夕稳老师。

### 3、课后作业 摘录事迹

课后请同学们在自己的日记本里，摘录一个你最感动的事迹，让它在你最脆弱的时候给你力量，为你加油！

生命的长河是无止境的，即使有挫折，也是暂时的，只要我们乐观顽强地去面对它，生命就会变得更加美好！

板书：

盛开的紫藤萝  
花

表现

藤萝花的勃勃生机

感染

想起十多年前的紫藤萝花

引发

花和人都会遇到各种各样的不幸

但是，生命的长河是无止境的

## 西师大版小学数学说课稿篇四

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。
- 4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

教学重难点：

- 1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。
- 2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

教学课时：2课时

## 第一课时

### 教学目标：

- 1、在预习的基础上，能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。
- 3、了解课文的主要内容，理清的脉络。
- 4、借助媒体创设情感场，让学生入情入境，体情悟情。

### 教学过程：

#### 一、导入

- 1、2003年春季，人们曾经历过一场大规模抗击“非典”的战斗，在这场战斗中，什么人作出了最大的贡献？他们中的一些人甚至为此献出了宝贵的生命。
- 2、播放护士抗击“非典”的录像。
- 3、是的，他们就是永远的白衣战士，板书课题。
- 4、出示：叶欣的照片，就是向我们介绍了这样一位白衣战士。你们对她了解吗？
- 5、在学生说的基础上，教师作补充介绍，那为什么知名人士她为白衣战士呢？

#### 二、初读指导

- 1、自己读课文，要求：

- (1) 先把课文后生字表中的生字读两遍。
- (2) 把课文读正确，难读的地方多读几遍。
- (3) 读后将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。
- (4) 思考课文主要写了什么。

## 2、检查自学情况。

- (1) 出示生字新词：

这些生字中你已经认识了哪些?是怎么认识的?

- (2) 指名读、齐读生字新词。
- (3) 在课文中，你遇到哪些不理解的词语，互相交流。
- (4) 师生共同纠正补充。

## 3、把生字带入课文中读，把课文读流利。

## 4、指名开火车读课文，生互评。

## 三、初步理解课文内容

- 1、默读课文，边读边想：课文主要写了叶欣的什么事?
- 2、全班交流。
- 3、学习第一和第八、九小节。

## 四、指导写字

## 五、布置作业

(1) 学生抄写词语。

(2) 摘录感动了自己的句子，并且多读几遍。

## 西师大版小学数学说课稿篇五

教学目标：

1、让学生有感情的朗读，分角色朗读中感悟，理解课文内容。

2、了解在雨天外公对年幼的我的呵护，体会祖孙间那种温馨的情感。

教学重点：

帮助学生了解在雨天外公对年幼的我的真情，学会感恩，懂得回报。

教学过程：

一、设疑导入，揭示课题

师：伞，象形字《说文解字》中称伞为“辘”，解释为“盖”，即遮蔽阳光和雨雪的用具。这是一种平平常常的事物。大家随处可见，可是这把平平常常的伞却给作者带来了不平常的感受。你了解这把雨伞的与众不同吗？让我们一同走入作者的情感世界，学习第19课倾斜的伞。（板书：倾斜的伞）引导学生再读课题。

二、初读课文，整体感知

(一) 教师范读课文，

听老师读课文，边听边感受你仿佛看到了什么画面？



教师：同学们听得很投入。我相信你们都有自己独特的感受，那么，我请同学们猜猜老师是什么样的感受？如果让你用课文中一个词来概括，你会用哪个词？教师引导：出现在课文的最后一段（温情）这是怎样一把温情的伞呢？答案就在课文的语言之中。

请同学们说一说，你仿佛看到了什么画面？（两个画面：1、雨中外公为年幼的丹丹撑伞；2、雨中丹丹为年迈的外公撑伞。）

1、教师出示挂图，展示这两幅画面，指导学生观察，你发现了什么？（同样是倾斜的伞第一幅中伞倾向丹丹，第二幅中伞倾向外公。）

（二）请同学们快速浏览课文，画出“我”眼中关于伞的句子。

三、品读课文，体会情感。

1、齐读课文第一自然段。引导生提问：我为什么十分喜欢下雨？板书：为什么

2、品读课文二三四自然段。

教师：在大家动听的读书声中，这温馨的画面在我的脑海中浮现。请同学们交流句子。

3、全班交流

（1）外公便来到学校门口，打开那把墨绿色的大伞，向我招招手。（平常）

我惊讶的发现，头顶的天空已变成一片墨绿色，绿得那样深。（外公用雨伞把丹丹全部遮住，外公对丹丹的爱，怕丹丹淋湿）

外公头顶上本来应该墨绿色的天空却变了，一半是墨绿色，

一半却是灰蒙蒙的。(同撑一把伞，一半是墨绿色，那是丹丹头顶上的伞；一半是灰蒙蒙的，那是外公头顶上没有被遮住的天空，体会到外公对丹丹的爱，宁愿自己淋湿，也不让丹丹淋湿了。)

“你的那把大伞把我整个儿都包住了呢!”我说。(外公对丹丹深深的爱)

(2) 引导学生关注外公的三次笑有什么不同。

当学生提到一处“笑”时，教师随即引导学生找出另外两处。引导学生关注外公的三次笑有什么不同。

外公抬头望了望，笑眯眯地说：“没歪呀。”(当丹丹说伞歪了的时候，外公却笑眯眯地说：“没歪呀”因为伞没有歪向自己，丹丹也没有淋湿，所以心里很高兴，他生怕把丹丹淋湿了，学生体会出外公对丹丹的爱)

外公笑而不语。(教师先引导学生联系上下文理解“困惑”的意思。然后巧妙的解释引导学生困惑的读读这一部分。引导学生在次提问，作者为什么困惑?当丹丹知道明明伞歪向了自己，可是外公却说伞没有歪。外公又为何笑而不语?)

外公听了，开心的笑了起来。(当外公听到丹丹被大伞包住了，一点没淋湿，开心的笑了起来。再次说明外公的爱是默默的。)

“你是不是被淋湿了?”外公问。(当丹丹发现外公的一半肩膀都湿透了，让外公赶快擦擦，可是外公没顾得上自己却先问丹丹有没有被淋湿，体现出外公对丹丹的爱。)

“外公，您肩膀都淋湿了，快擦擦吧!”(学生体会丹丹爱外公。)

教师小结：为了下一代的成长，外公操劳了一生，把自己的爱无私的洒向他的亲人，这种爱是温暖，是亲情，在子孙的心中生了根，发了芽，也感动着我们每一个人。请你带上此时的感受再投入的读读这里吧！

4、教师引读第五自然段。

外公仅仅是哪一次撑伞为丹丹遮雨吗？教师引导读（深情地）

过渡：就这样日复一日，年复一年，丹丹在外公的关爱下健康幸福的成长着。课文的六七八自然段也有描写亲情、爱的句子，请再读这几个自然段找一找，读一读，想一想。

5、学生读六七八自然段。

你又从哪些句子体会出丹丹对外公的爱？

“不知过了多少年，撑伞的人已不是外公，而是我。仍然是那片雨的世界”，仍然是我和外公，仍然是那把墨绿色的大伞，一切和以前一样。

我抬起头，发现我头顶上的天空一半是墨绿色的，一半是灰蒙蒙的

这仍然是把倾斜的伞。

(1) 引导学生理解“仍然”。（情况没有发生变化）

(2) 从这几句话中你体会到了什么？明白了什么？（很多年过去了，我做着外公当年做的事，表达了我对外公的爱。）

教师：是啊，多少年过去了，丹丹长大了，仍然是雨在下，仍然是外公和“我”，仍然是那把墨绿色的大伞，不变的是倾斜的伞，不变的是温情的伞，不变的是深深的爱。

回到家里，我接过外公递过来的毛巾，看见外公嘴角微微一颤，已开始浑浊的双眼泪光点点。

(1) 读读这句话。

(2) 你读懂了什么？从这两个词中你体会到了什么？（外公的激动与幸福）

6、学生齐读第九自然段，

教师：这不是一把普通的伞，是一把倾斜的伞，从伞上倾斜下的是浓浓的温情，深深的爱。这份温情、这份爱感动着丹丹，感动着外公，也感动着你我每一个人。让我们再次带着这份爱和感动深情地读一读这部分吧！

四、激情延伸

教师：课文学习到这里，我们一定有了初读课文不曾有过的感受，是啊！再看这把伞，这不仅仅是一把伞，这伞里有爱心，有温情，它让我们懂得被爱是那么的幸福！同学们在我们的身边，有那么多的人在关爱着我们，这把“倾斜的伞”也在你我身边，可有时我们却视而不见，请再次从记忆里拾捡起这些爱的片段。

引导学生回忆以下情景：

在我生病

时：\_\_\_\_\_

在我被雨淋

时：\_\_\_\_\_

在我夏天热的睡不着觉

时：\_\_\_\_\_

在我跌倒

时：\_\_\_\_\_

在寒冷的冬天

里：\_\_\_\_\_

教师引导学生根据回忆把爱说出来。请学生试着写一写。

五、板书设计