

# 高三政治教学工作总结 高三政治工作总结 (模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

## 高三政治教学工作总结篇一

20xx届高考是我省新课改背景下第一届高考，高三政治教学，如何适应形势要求的变化，指导学生做好各项复习工作，是摆在每一位教师面前的新课题。我在教学中做了适当调整：教学方式上更注重学生能力的培养，教学效果更注重实效。有成功，也有不足之处，总结如下：

与备课组的两位老师经常分析近几年课改区政治高考试卷模式和社会热点。高考越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减小，这就要求我们仍在课堂教学中逐步培养学生理论联系实际，独立思考判断问题的能力，拓展学生思维，改变原有的学习思维方式。

为提高学生政治素质和能力，我的教学过程分三个步骤，首先夯实基础，对于基础知识，重点在第一轮复习解决。其次，培养政治思维习惯，政治思维方法。通过一些具体实际问题让学生分析、讨论，结合教师的启发、指导，用政治术语规范答题，培养良好的审题，解题习惯，不容失分的习惯。最后精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。尤其在二、三轮复习阶段，做到课课有联系，章章有测试，较好地将复习与联系结合起来。

高三政治备课组，在备课、教学资源的使用，试卷命题，学生学习状态等方面，既有分工又有合作，随时随地我们都可能探讨、争议、交流。(在此要特别感谢孙秋梅和李记明两位同仁，给予了许多我无私的帮助。)备课组教师发挥了集体智慧，精诚合作，资源共享，实现了效益的优化，较好地促进了备考工作的推进。

同时我能配合班主任抓好学生心理教育。政治学习，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。由于对政治学习就是死记硬背的传统理解，一旦试题灵活多变，一些同学害怕学不好或一些同学一直考不好，就导致部分同学丧失信心。我采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师应关爱学生走近学生、进而激活学生学习政治的热情，提高积极性。

我深知，高三教学的分量和意义，因此在备好课的同时还共同探讨诸如今年高考的方向、可能的题型及热点、学生最易出的问题、我们需要涉猎那些课外的知识来补充等一系列问题，加强对新教学理念的学习研讨，形成良好的学习氛围，按时参加教研组及市教研室组织的每一次教研活动。

根据学校要求，认真备好每一堂课，上完后及时交流心得，及时反思，在下节课即使纠正，在实践中研究，在研究中提高，不断积累教学经验。

驾驭新高考课堂复习的能力还有待进一步提高。对新教材(尤其是文化与生活部分)的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点;对学生基础知识的落实检查还需加强，不能放松对学生的要求。

## 高三政治教学工作总结篇二

我随高中组全体同志于2月19日至3月23日历时一个多月深入11所高中校听高三复习课14节。通过听课我认为现在高三

政治总复习有如下特点：

表现在教师备课认真细致，深入钻研教材，科学设计教学过程。上课满腔热情，努力提高课堂效率，全体教师精神状态好，都在努力为20xx年高考取得好成绩奋力拼搏，我认为这是搞好今年高考复习的前提条件。

各校在复习中都按县教研室的安排制定了复习计划，有的计划制定得很细，基本上分三段复习，一是基础知识复习，二是专题复习，三是跨学科综合复习。每个阶段制定出具体的周课时计划，一步一个脚印地按计划使复习步步深入。

在复习中，大部分教师都注重了对基础知识的复习，这是十分必要的。因为基础知识是能力的载体，虽然3+小综合考试强调了综合能力的考察，但是能力来源于基础知识，没有丰富的扎实的基础知识能力就是无源之水、无本之木。各小在狠抓基础知识复习的基础上，边复习边练习，力求使基础知识掌握得更扎实这方面做得比较好的有下仓中学、四中、桥中、楼中、下营等学校。另外，在复习基础知识的同时，各校注重了在体系中把握知识，给知识形成网络，使学生对知识的掌握上升到新的层次，由感性认识上升到理性认识，这就培养了学生综合理解知识的能力，为知识的运用打下基础。

各校教师在备课中认真研究了时事的重点、热点问题，利用大量时政背景材料帮助同学运用基本观点和原理进行分析，这种做法是政治课的内在要求，也符合高考的方向。在回答问题时，有的学校还搞了学科内的综合，用经济、哲学、政治的有关原理分析同一个材料。在分析中，充分发挥了学生思维的积极性和主动性，进行了发散性的思维，体现了对学生思维能力的培养。

在教法上很多学校的教师都注意调动学生思维的积极性和主动性，实施师生合作、生生合作的群体复习方法，有的学校还充分发挥了小教员的作用。这样，使学生在主动探索中使

知识升华，大大提高了复习效率。这方面做得比较好的有播中、楼中、敦中等学校。最近教研室提出“导学谐振、主动探索、主体发展”的教学模式，旨在发展学生的创新精神和实践能力，培养学生自主学习，自我提高的能力。我们政治课的教学也应该贯彻这一模式。

由于文班学生大部分都是学习基础较差的学生，因此，我们在复习中要尽量多表扬，少批评，千方百计调动其学习的积极性，让他们乐学、爱学，才能提高升学率。我们不少教师在复习课上满腔热忱，和蔼可亲，博得学生学习的积极性和主动性，使群体水平得到提高。在这方面李景清、王怀永、李东、王淑英、刘晓霞等老师都做得较好。特别是李景清老师表现得更出色，学生说他在课堂上好象慈父一般，老师这样爱戴我们，我们没有理由不好好学习。通过情感的投入，激励学生自强不息，这样就会有更多的学生通达胜利的彼岸。

采用了电教手段，提高了课堂效率。复习中不少老师辅之以电视、投影等电教手段，加大了课堂容量，节省了时间提高了效率。

当然，我们在复习中还有很多需要改进的地方，结合听课中存在的问题，就今后复习提几点想法。

我们每位教师都要认真研究考纲，把考纲与《文科综合能力测试改核内容》结合起来学习。改纲对改核内容规定的比较笼统概括，而《改核内容》规定的比较具体。通过学习研究，把握哪些内容是必须复习的核心内容，哪些内容是不作改考要求的。比如宗教这一节中“宗教及其社会作用”这一框题就不做考试要求，也有增加的内容，如：邪教问题等。哪些内容考，哪些内容不考教师要做到心中有数。不能做无用功。另外，还要结合学习《课程标准》把握复习重点。《课程标准》重点内容尤其是运用层次的，凡能与重大时事政治相联系的，都必须重点把握，在教学内容上要坚持两点论与重点论的统一。

作为我们政治教师要始终把学习、丰富、更新自己的知识作为一项重要、长期的工作去抓。针对今年文科小综合考试，对于我们来说都是新事物，要努力学习新高考的模式。要向地理、历史老师请教，尤其是对一些历史事件如何从政治角度去分析，需要我们去学习探索。另外，要加强时事政策的学习，要学习党的重大路线、方针和政策，尤其是十五届五中全会和九届人大四次会议精神我们要深刻领会。要学习《政府工作报告》，用政治的观点、原理进行分析。只有通过学习，我们本身对党的路线年、方针、政策理解深透了，我们才能抓住重点有的放矢地去把握。加强对时事政策的学习是我们贯彻理论联系实际原则的前提条件。

我们的复习指导思想应该是“狠抓基础、联系实际、培养能力、创新思维、主体发展”，各校在复习中都注重了对基础知识的复习、巩固，而且对基础知识也注意了去把握，力求把书读薄，这是十分必要的。但是我们把握基础知识的目的在于提高能力，（认识能力、辨别能力、理解、分析、解决问题的能力，尤其是这次综合能力考试，对能力要求更高。）能力的提高要以基础知识为载体，以联系实际的背景材料为训练内容，在训练中充分发挥学生的聪明才智，进行发散性思维。这种发散性思维本身就是一种将旧知识与新知识重新组合，构成一个新的、更清晰的整体。因此，这种组合包含了明显的创造性行为。以后三科综合更需要培养创造性思维能力，学生只有创造思维，其认识层次才能发展。在指导思想上要以提高能力和创造思维为中心，这是新高考所要求的。

另外，在复习计划的制定上要坚持先复习哲学，后复习经济和政治。用辩证唯物主义的观点、原理指导经济和政治的复习。在复习哲学时，可以用经济和政治丰富哲学内容，在复习经济和政治时，又必须把它的观点、原理上升到哲学的高度去认识。这样互相印证、互相渗透也是学科内综合所要求的。在这点上上仓中学做得较好。有的学校没有这样做，经过指导分别做了调整。

通过听课，有不少教师在教法改革上加大了力度，但也确有一部分教师工作勤勤恳恳，不辞辛苦，但在教法上还是比较陈旧，老师讲，学生听，极大地影响了复习效率。在复习中我们必须做到：备大纲、备教材、备学生、备方法、备作业。就如何优化教学过程动脑思考，尤其是备学生、备方法，我们要努力调动学生思维的积极性和主动性，千方百计要让学生动起来。只有充分发挥学生的主体作用，才能是知识在学生身上得到落实，学生的能力才能得到提高。要认真贯彻我室提出的“导学谐振，主动探索，主体发展”的教学基本模式。贯彻这一基本模式重要是转变观念，一要相信学生、依靠学生，教师要教给他们思考问题的方法，让他主动探索，发展智能。二要严密组织，使学生的每项活动都要在教师的严密组织下进行，决不能放羊式。要真正让学生动脑思考问题，给学生创设宽松的思维空间。

练习一是要贴近新高考，搞一些与新高考练习题型相一致的题进行练习。如：学科内一材多用题，学科间一材多用题。要与地理、历史老师多联系，多探讨高考趋势，让学生尽量适应新高考。二是联系实际的大题要培养学生发散性所谓的能力，既要从宏观上去考虑，又要从微观上考虑答哪些内容。在学生发散性思维充分发挥的基础上教师要给学生比较科学的答案，帮助学生摸索答题思路，掌握答题规律。不猜题押题，但重点、热点问题的背景材料要让学生知道问题的原委。

在复习中有好多学校成立了时事述评小组、时事报道小组，这是十分必要的。各校在复习中要进一步强化对时事的学习，养成学生关心国内外大事的习惯。对国内外大事要帮助学生用经济、哲学、政治的观点进行分析。学生只有掌握了大量的时事背景材料，才能在答题中处变不惊，答出好成绩。新高考对我们每个教师都是新事物，我们要大胆探索，勇于实践，奋力拼搏，大战三个月，力争20xx年高考政治学科五县第一。

## 高三政治教学工作总结篇三

在新课程新高考和减负增效两大背景下,我校高三政治备课组全体成员齐心协力,取得了较好的成绩,顺利地完成了考前的预设目标。下面谈谈一学期来备课组的工作及其体会。

本学期课时异常紧张,所以教师要有一学期的整体教学安排,对每个阶段的教学工作要点作到心中有数。对此,我们在学期总计划的前提下,根据教研室的统一安排和我校的实际情况对每月、每周甚至每节课都做到了具体安排,并且明确不同阶段的教法与学法。即使是在备课组内部,我们也采取根据不同班级采取不同的教学策略,以期达到最佳的教学效果。

我们高三政治备课组三位成员属于老中青式的梯队,集体备课对我们而言尤为重要。高三政治备课组的各位老师坚持相互听课,当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见,提出改进教学的建议,共同探索更好的教学方法和路子,形成教学的互动,实现教学相长。此外,根据不同老师的情况,我们进行了合理分工,如在命题上:戴主任主要负责原创题的命题,我主要负责时政性较强、材料较新颖题目的命题,朱老师主要负责收集资料和打印工作。

近年来高考政治试题都是紧扣考点,考查主干知识,这也提示我们在新授和第一轮复习中我们的立足点应坚定不移地放在主干知识的复习上。对非考点的知识或非主干知识在教学中仅做提示。同时要告诫学生要分清主次,不要舍本逐末,过多地耗费时间。

在有限的时间内,学生不可能全部做完老师认为比较好的习题或模拟题,因此教师必须精选题目,有许多题目是不重要的应当删去,有许多题目在不同资料上是重复的,也应当删去,坚决杜绝整张试卷往学生手中发。在主观题的设置上要有意识的安排高考常考的题型,并且适当进行跟踪训练和变式训练。评讲习题时,引导学生回忆相关的知识结构,引导

学生分析材料，感悟答案的设置方法。

五、突出针对性，强化优秀生和边缘生的培养。实行科任教师与学生结对子制度，即人盯人战术，教师经常与对子学生交流，谈心，帮助解决学习中存在的困难，通过开小灶帮助学生补缺补漏，导优辅差，对学习成绩比较突出的学生，帮助他们做好目标定位，精心辅导，充分挖掘发展潜能，促进能力的不断提高。对边缘生加强学习方法指导，帮助他们树立信心，激发内驱力，帮助他们分析存在的问题，加强薄弱学科的帮辅助推工作，因材施教，促进提高。

## 高三政治教学工作总结篇四

本学期，我担任高二年级2班政治必修模块文化生活的教学工作，12月下旬以后，我带高二（3）班和高二（4）、高二（7）、高二（9）班，并代理高二三班班主任。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，将这学期的工作小结如下：从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

课前认真备课。作为较年轻的教师，抓好每周一次的备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真设计活动单，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。课前虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，征求他们的意见，改进工作。

课堂上努力增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；

同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。同时，积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

课后认真批改作业。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生还进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

“金无足赤，人无完人”，作为年轻教师，我在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，语言不够生动等等。走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正

缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 高三政治教学工作总结篇五

面向新课程和新高高考新形势，根据我校“培养高水平、差异发展的现代公民，为高素质商界精英的全面成长奠定基础”的人才培养目标和“培育商德、发展商能、健康身心、学会创新”的课程目标，以提高教学质量和促进学生全面、长效发展为目标，主动适应高二教学要求，按照年级段部署，按规范做好各项教学工作。现计划如下：

### 一、学情分析

1、经过高一的学习，学生具备了一定的学科知识素养和学习能力，为往后的学习打下了良好的基础。

2、根据新高高考新形势，全年级学生已经进行了高考班和学考班两两层次的分流，需根据两个层次的不同目标制定并实施相应的教学计划和他方法。而在每个层次内部又有加强班和平行班的区分，同样需区分对待。总体来说，学生在学习态度、学习基础和学习习惯等方面均存在较差异，需分层教学，因材施教。

### 二、教学目的任务和教学要求分析

根据学校的育人精神，以培养学生的自主学习能力和习惯、提高课堂教学质量为目标，以备课组为单位，研究新课程要求、研究教材、研究学生等，打造科学自主高效生态的课堂，提升学生的学科素养和应考能力，同时助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

通过教学既增进学生对文化生活与现象、生活与哲学的关系的认识，丰富学生的知识、提高学科素养，又提升学生用文化知识观察分析解决实际文化问题的能力和运用哲学知识分

析解决各类实际生活问题的能力。坚持理论与实际相结合，从探索实际问题出发理解积累提升专业知识，以专业知识为指导来正确认识和解决实际问题。

### 三、教学常规落实策略分析

本学年全体备课组成员秉承新高考要求和学校的育人理念，既坚持集体协作，发挥集体的聪明，汲取众人之长，又倡导发挥个人的特长，形成自己的特色，致力于提高教学效率，提升学生学科能力与水平，为学生走向理想高校添砖加瓦。

1、集全组力量，结合本学期特定的教学实际条件，切实制定本备课组教学工作计划，统筹安排教学内容和活动。

2、个人备课与集体备课相结合。集体备课全员参与，积极主动，求真务实，群策群力，形成方案，努力提高课堂效率和学生学业水平。

3、提倡爱心教育、微笑教育，带着饱满的积极情绪开展课堂教学，打造科学自主高效的生态课堂，培养学生的自主学习习惯和能力，提高课堂教学效率。

4、认真及时批改作业，做好批改记录。作业要有发必收、有收必改、有改必评，特别是加强有针对性的重难点、易错点作业讲评。尤其重视以作业为平台了解学生的学习情况，以作业的结果为指导加强课后的辅导释疑和巩固。

5、积极走近学生，通过作业指导和谈话等方式及时了解学生学情，及时进行集体辅导和个别辅导。

6、认真组织每次考试，认真做好考前辅导，指导学生科学安排考前复习，既通过规范的考试检测学生的当前水平，也通过考试发现学生学习中存在的问题，为下一阶段的教与学指明方向。

## 四、教学推进策略

- 1、加强新课改和新高考理念和实际操作的学习和交流，及时更新教育思想，以“科学自主生态高效”精神为指导开展各项教学工作。
- 2、积极探索“因学定教”的教学实践，根据学生的实际与学习内容的实际探索最合适最有效的教学方式方法。开展“科学自主生态高效课堂”教学实践探索和研究，探索符合本学科特色的教学模式，努力提高教学效果。
- 3、积极、主动与其他教师研讨交流，组织本组教师经常性的听课、评课、议课，取长补短，提高整体教学水平。
- 4、走近学生，加强与学生的沟通，了解其学习情况，加强教学的针对性和有效性，促使学生在学科学习上学有所成、学有所用。