

数学听课心得感悟 数学的听课心得体会(优秀6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

数学听课心得感悟篇一

数学是一门应用广泛、极富挑战性、丰富多彩的学科，难度较高且需要不断地练习和实践。在各级学校中，数学课程是必修课程。作为一名优秀的学子，必须认真听课，努力跟上老师的教学节奏。下面就是我个人在数学听课期间所得到的心得和体会。

1. 需要重视数学的基础功课

数学是一门基础学科，需要对基础知识的掌握非常扎实。加法、减法、乘法、除法、分数、小学奥数题等基础功课必须一遍遍地反复学习和掌握。这些都是数学建立在基础上的核心内容，对学习后续知识具有至关重要的作用。如果我们忽略这些基础知识，那么在高中数学课程中还没到难点就会立刻陷入迷茫。因此，我认为数学基础训练要到位，才能在学习过程中获得优异的成绩。

2. 学会抓住核心思想

数学是一门重视思想、逻辑和系统性的学科。在听课时，我们应注重理解概念和思想，理解理论的含义与科学含义。当我们能深刻把握核心思想时，我们便很容易处理数学问题，也很容易激发出我们的兴趣和热情。同时，抓住核心思想也

是从深层次上理解知识点的关键。这样做不仅能够避免死记硬背，而且会形成一种较为系统化的学习思路和方法。

3. 每天坚持进行数学练习

数学需要不断的练习和巩固。对于学生来说，掌握自己做题思路及方法、看懂题目及解法，必须要不断地进行补充、巩固、提高。而这些都需要我们打好坚实的数学基础并在基础上不断完善。与此同时，我们还应该结合网络等其他渠道，积极寻找优秀的数学题库，并按时进行每日习题。总之，在日常学习中要保持恒心、持之以恒的学习态度，才能更好地学好数学，提高自己的数学素质。

4. 注重数学思维方法的灵活运用

数学是一门运用广泛的学科，讲究逻辑思考和创新性思维。在课程中，我们需要学会如何灵活运用思维方法解决各类数学问题，这将为我们处理复杂的现代社会问题提供帮助。例如，在做题中要随时发挥创造力，发现现象之间的内在联系，始终保持敏锐的洞察力。在我的数学学习过程中，通过不断地实践和思考，我已经逐渐体会到了这种灵活性和创造性的思考能力对数学学习的重要性。

5. 积极参加数学竞赛，提高自身素质

随着社会的发展，数学竞赛已经成为检验学生数学水平的重要方式之一，对于我个人来说，积极参加数学竞赛，不论其结果如何，都是一种很好的学习、锻炼自我能力的途径。通过参与这些比赛，我们可以接触到更加高级的数学思想和方法，进而激发起学习数学的热情。而且，数学竞赛还可以提高我们的速度和准确性，帮助我们在生活中更加快捷地处理各类计算问题。

总之，数学这门学科对学生的智力和思维能力提供了有力的

锻炼和提高，同时也给我们提供了许多机会去挑战自己。在日常学习中，我们应该注重理解数学基础、抓住核心思想、不断进行数学练习、注重数学思维方法的灵活运用，同时积极参与数学竞赛，不断提高自己的数学素质。这将成为我们走向学术之路的有力仓库，不断站在新时代的前沿。

数学听课心得感悟篇二

作为一名数学教师，每一次的听课都是我学习的大好机会，从中可以获得更多的经验。上周五我参加了山东省小学数学优质课（威海赛区）比赛听课活动，聆听了三位优秀教师的优质课。让我收获颇丰，受益匪浅，感受颇多，先谈谈自己的点滴体会。

1、体现新课标的精神，重视营造愉快课堂。

通过这几节课我们可以看出这几位老师都是在努力体现新课标的要求。新课标指出学生的数学学习活动应该是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。现在的数学课堂教学不再是单一的教师教，学生学的过程，而是学生在教师的引导下主动探究，师生合作交流的愉快的课堂活动。在本次优质课活动中，我们看到每位教师都体现了这点——重视营造和谐，愉快的课堂。师生在课堂中不再是原来传统教学中的传授者和接受者，施与者和容纳者；而是现在课堂中的，学生才是学习的主人，教师是学习活动中的组织者，引导者与合作者。

2、体现数学与生活的联系，重视创设教学情景。

新课程标准要求孩子的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。在这些课中，教师都重视创设贴近学生生活实际的教学情景，从情景中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，

验证，推理与交流等数学活动。

例如在《秒的认识》中，从学生熟悉的“神六”升天入手，让学生切身感受秒的长短；在《分数的初步认识》中，通过学生喜欢的分月饼等实际生活中的情景引入新课；在《确定位置》中，教师要学生说出自己的位置和好朋友的位置，并加以板书，从而引入对简单的位置表述方法数对（，）的学习；在《平均数》中，通过看篮球赛，引出问题“该派谁上场？”，让学生感受数学知识来源于生活，从而激发学生学习的兴趣；在《找规律》中，教师通过说绕口令这一学生喜闻乐见的活动引入新课。

这些教学情景的创设，都激发了学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的情景和机会。

3、体现主动性学习，重视学生的动手操作。

智慧之花开在孩子们的手上。我们老师重视孩子的动手操作，重视孩子的手脑结合，俗话说：心灵手巧。要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。孩子们在老师的指导下，动手操作，自主探究，合作交流的学习知识。

例如耿静老师的《11—20各数的认识》一课，老师先让学生观察清净土，找出信息提出问题，进而热决问题。引入对11—20各数的认识，通过摆小棒、拨计数器等动手操作加深学生对数位以及不同数位上的数表示的意义不同的理解。特别是学生练习题的设计符合低年级学生的心理特点。

刘桂玲老师教学的《秒的认识》一课也体现这点。如：认识了秒后，教师要学生闭眼感知秒的长短，并联系实际生活说一说1秒钟、10秒钟分别可以干哪些事，通过切身体会来巩固所学的新知识，使学生很快就掌握了本节课的重点。

在杨瑞玉老师的《分数的初步认识》一课中，老师让学生折二分之一，四分之一和其他的分数，通过学生自己动手折纸，使孩子们明白二分之一的意义——是把一个物体平均分成两份，每份是它的二分之一。再从二分之一的意义引申到四分之一的意思，以及其他分数的意义。

在《认识周长》中，教师让学生通过描一描事物的边线，让学生直观感知周长的含义，学生自己操作后交流，找出计算周长的方法。

数学听课心得感悟篇三

数学作为一门重要的学科，对于学生而言是必修课程。不论从学校课程设置还是社会发展需要考虑，其重要性都不可忽视。在学习过程中，不仅要掌握基本概念、方法与技巧，更要通过课堂听课来提升自己的学习效果。本文将从以下几个方面谈谈我的数学听课体会。

2. 正文

2.1. 应用建模

作为一个数学应用建模的听众，在老师的讲授中，我感受到数学在许多实际问题中的应用性。数学应用建模不仅可以解决学科内的问题，更是可以帮助我们解决生活中的实际问题。课堂上，老师通常会从实际生活的角度出发，引导我们进行数学建模，这让我感到非常在实际中，也使我更加珍惜数学的重要性。

2.2. 基本理论

在数学课堂上，基本理论的学习是必不可少的。毕竟，基本理论是我们学习更深层次的数学知识的基础。对于我来说，理论课最大的好处就是对于基础知识的梳理与补充，更重要

的是，理论课可以提高接受知识的主动性，使知识更加深入人心。

2.3. 严谨性与逻辑性

数学这门学科有着非常严苛的要求，需要我们严谨的态度和逻辑思维。建立在严谨性和逻辑性的思考方式，可以让我们不仅在数学领域，而且在生活中也可以运用这种思考方式，让我们在思考问题的时候有条不紊。

2.4. 考试备考

数学考试的备考是我们在学习过程中必须经历的环节。学生们在数学课上需要重视老师的重要提示，特别是老师在讲解解题思路时，这是考试中得分的关键点。同时，我们在课上也需要积极思考老师讲解的例题，并从中提取题目的解题思路和方法。

2.5. 知识联结

数学知识在学习不是孤零零存在的，而是相互联系的。我们需要在课上积极思考各个知识点之间的关系，并进行知识的联结与升华。因此，在听课的过程中，我们应该把各个问题联成完整的思维单元，从而在理论上升华学习成果。

3. 结论

通过以上的几点体会，我深刻认识到了数学的重要性。任何时候，只有通过课堂，通过学习，通过思考，才能更好地掌握这门学科。因而，我们应该重视在课堂听课时的态度，积极思考老师的讲解，才能找到更好的学习方法。

4. 展望

希望学校能够给学生更多的关注，让他们充分发挥自己的学习潜力，更好地掌握数学。同时，我们也需要深刻认识到数学在未来发展中的重要性，注重培养对数学的兴趣，从而在未来实现自己的梦想。

5. 结语

学习数学需要耐心、信心和努力，只有不断提高才能更好地理解数学，并在应用中发挥更大的价值。希望每个学生都能重视数学，不断学习和进步，为自己的未来打下坚实的基础。

数学听课心得感悟篇四

数学作为一门科学，是从古至今一直存在的研究对象。无论是数学基础还是高深的应用，都代表着人类智慧的瑰宝。然而，对于许多学生来说，数学却是一门难以逾越的学科，听课时也常常会感到困扰。本文将以自己的亲身体会为例，探讨一下应该如何有效地听数学课。

第二段：听课前的准备

在听数学课之前，首先需要做好准备工作。这不仅包括预习本次课程的内容，更包括了创造一个良好的听课环境。预习完成后，需要将学习用品准备齐备，清理杂物，调整座位、光线等因素，以便集中注意力，更好地听取老师的授课内容。

第三段：听课中的注意点

很多学生在听数学课时会发现，老师的讲解过于枯燥，难以理解。而对于这个问题，主要的原因是缺乏思考。在听课时，要时刻保持清醒的头脑，身心准备迎接答案的到来。同时，也要对不懂的问题及时问老师或其他同学，及时消除疑惑，避免因懒惰拖延导致理解困难。

第四段：听课后的总结反思

听课结束后，可以先花5-10分钟回顾一下今天所学的内容。对于不懂的问题，可以在老师时间允许的情况下与老师探讨，以便进一步提高甚至打破一个瓶颈，挖掘自己的潜力。同时，可以上网找相关的知识点、做题目来巩固自己学过的知识，提高数学思维能力，坚守学习曲线的上升趋势。

第五段：结尾

数学并不是一门生来就懂的学科，需要我们在认真听课、认真思考的基础上，不断去探索，勇于发现问题、随时反思，才能更加深入地了解她。只要在学习过程中坚持下去，相信每个人都能在这门科班上取得好成绩。在今后的学习中，需要不断总结、加强自己的学习方法，不断进步，以迎接更高层次的挑战。

数学听课心得感悟篇五

数学是一门抽象而又具体的科学，是一门我们无法回避的学科。然而，在许多学生看来，数学却是一座难以逾越的高山。为了改变这种现状，近年来，学术界推出了全景数学课程，旨在通过提供更广阔的视野和更有趣的教学方式，帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。我有幸参加了全景数学听课活动，并从中获得了许多收获和体会。

首先，我深深感受到全景数学课程极大地拓宽了我的知识视野。在课堂上，老师总是用生动的例子和实际的应用来解释数学知识，让我从一个全新的角度去理解数学的本质和价值。例如，在讲解平面几何时，老师引用了建筑设计的实际案例，让我们明白了平行线、垂直线和角度的重要性。这种实际应用的方法使我更加理解了数学知识对我们日常生活中的作用，同时也激发了我对数学的兴趣和学习的动力。

其次，全景数学课程在教学方法上的创新也给我留下了深刻印象。与传统的数学课堂不同，全景数学课堂强调启发式学习和探究学习的方法。在课堂上，老师鼓励我们提出问题，然后团队合作进行探究，最后再由老师进行总结和讲解。通过这种方式，我不仅能够主动参与到知识的构建中，还能够培养我的问题解决能力和团队合作精神。这种互动和参与感让我觉得学习数学变得更加有趣和具有挑战性。

此外，全景数学课程还注重培养学生的数学思维和问题解决能力。在课堂上，老师通过练习和游戏来培养我们的逻辑思维和推理能力。例如，老师常常给出一些有趣的数学问题，让我们尝试寻找解决方法。通过这样的练习，我逐渐掌握了一些解决问题的基本技巧和方法，比如分析问题、寻找模式、归纳推理等。这些能力不仅对于数学学科有重要意义，也对于其他学科和现实生活中的问题解决都具有借鉴价值。

最后，全景数学课程不仅提供了优质的教学内容，还在课外活动上提供了更多的学习机会。在课程结束后，我们还有机会参加数学竞赛和实践活动。通过这些活动，我不仅可以巩固之前学到的知识，还能够结识更多对数学感兴趣的同学们，互相学习和讨论。这为我提供了一个与同龄人交流和学习的平台，使我更加热爱和积极参与数学学习。

综上所述，全景数学听课活动让我对数学这门学科有了全新的认识和体验。通过拓宽知识视野、创新教学方法、培养数学思维和提供丰富的课外活动，全景数学课程改变了我对数学的看法，并让我对数学产生了浓厚的兴趣。我相信，在全景数学的指导下，我将能够更好地应对数学的挑战，实现个人在数学学科上的突破和进步。

数学听课心得感悟篇六

20xx年10月19日到20日与其他三位数学老师一起到厦门六中参加第十届全国“相约名师聚焦课堂”小学数学教学观摩研

讨会，对我来说这是一次非常难得的机会，我也从教学观摩会中得到了许多值得学习的收获和体会，对此我做出如下讨论及交流。

从名师与我们平时和孩子沟通的语言对比中可以知道，他们与孩子对话中有一种无形的拉近距离感，能让孩子们从乏味的教学中，主动学习起来。每一位名师包括施银燕老师、张齐华老师、刘延革老师、强震球老师还有刘伟男老师在与孩子们上课前都会亲近的与他们攀谈，不仅从中连接孩子与他的熟悉感，还深入孩子的心灵深处，了解他们想要的是什么，懂得了什么。原来老师扣人心弦的过渡语言，烘托了课堂的气氛，同时也激发了学习兴趣，为学生理解内容奠定了基础。课堂语言的简洁、准确，能使学生的心灵受到震撼，唤醒学生沉睡的记忆。

从施银燕老师的四年级《认识负数》一课中，我们可以知道，她从生活中的知识着手，从设计了“电塔里的负数”、“室内温度计的测量”，以及“信用卡的-10”、还有“小明身高-2”不仅贴近了生活还让学生懂得原来生活中有这么多的负数。这些实际情景中的问题不仅了解负数在生活中的广泛应用，尝试应用正、负数表示生活中具有相反意义的量，而且更重要的是使学生在参与中明确感悟到正、负数的应用价值。我一直在想如何能让学生直观地认识温度计上所表示的度数这一环节，又要怎么使学生的观察能力，通过温度计上读写出所表示的摄氏度，并说出各摄氏度所表示的意义，比较温度的大小等，顺利完成了对概念的初步建构，这也就是教师在上课中倾听学生的发言、关注学生的表情、关注学生的思维及时的加以放大，努力使问题公开化、明确化，让更多的学生参与到问题的讨论中来，我还非常佩服施银燕老师的最后的那个时钟设计，到此还使我无法忘怀，原本以为那个计时器只是一个计时器原来暗藏玄机的总结了一堂课提前下课就是“-1”分钟，加深学生对负数的了解，并且总结了一节课。

张齐华老师五年级中《用字母表示数》从在课堂上，完全了解他如何将自己融入教学，整个课堂浑然一体，既清新又自然，看不出有一丝一毫加工的痕迹。他听起来既亲切又有鼓动性，这样轻松的语言，细致的点拨，大气的阐述，快乐的笑声使学生的兴趣被“挑逗”得一波高过一波……让学生在轻松愉快中掌握了知识。以一个储蓄罐为引子，让学生在感受愉悦的过程中学会了用字母表示数的含义，就这个课题而言，难就难在应该如何让学生明白为什么要用字母表示数？字母可以表示那些数？怎样用字母表示数？张老师用他独特的构思，把算术与代数的关系演绎地非常透彻，巧妙的将他的年龄与儿子年龄关系用含有字母的式子表示出来，更让人回味的是将神秘人与他的年龄关系的设计，又增添了种种无限的遐想，让孩子自己懂得在“变化中找出不变”，他不愧为“数学王子”。

刘延革老师的《周长认识》其实就是我想去学习的其中之一，因为我教的就是三年级，不仅能从刘老师的观摩课上得到教学的启发，还可以学以致用一下。刘老师创设了小明锻炼的计划：绕运动场跑一周，采用“慢镜头”的手法分别出现没有绕边线跑、没有跑完一圈和正好沿边线跑一圈的三种情形，让学生清楚地知道什么是图形的一周。从学生熟悉的生活情景引入新知，将数学知识放在一个生动活泼的情境中去学习，感受到数学知识与生活的密切联系。让学生经历把实际问题抽象成数学问题，把生活原型转化为数学模型的过程，在获得直观经验的同时发展空间观念。在学生周长有了直观的认识后，刘老师给出了一个三角形和一个圆形通过指一指、比一比、量一量等活动，帮助学生清晰建立周长的概念，突出了“从任意一点出发，绕边线一周，回到起点”三个要素，并且重点解决了曲边图形一周的长如何测量，渗透了“化曲为直”思想，学生的体会不断的加深，至此，对“周长”这一概念的总结也就水到渠成了。其中刘老师为深化对周长内涵的理解，还画出一个角，问：它有周长吗？学生的发现是有趣的、深刻的：因为它断开了、有缺口、不能绕一周，所以没有周长！只有封闭的图形才有周长。在解决问题的过程中，

刘老师十分注重培养学生观察、反思、具体问题具体分析的思维习惯，有意安排了正方形、等边三角形用曲线分割成两个图形后，比较分割后两个图形的周长，通过变式练习，提高学生反思的能力，这种探究不规则图形的周长，对学生来说具有一定的挑战性，使学生对周长的认识趋于深刻。

强震球老师的《圆的认识》是苏教版的教材，它们的编排思路是先借助学生已有的生活经验，通过实物揭示圆，让学生感受圆与现实生活的密切联系；再引导学生借助实物、圆规等画圆，初步感受圆的特征，并掌握用圆规画圆的方法。强老师在设计中先创设一个情节：让学生猜猜手里有什么东西，激发学生好奇心，然后拿着一条线，线下有颗球。告诉孩子们“用力甩起来，是什么图形？”这个直观的教具，充分发散了学生的思维，让学生从脑海中有个“表象”。而后画圆的指导应放在如何画出指定大小的圆，而准确画出指定大小的圆则基于学生对圆规画圆原理的掌握，即知道“以针尖为定点，两脚之间的距离为定长(半径)旋转一周的点的集合”。学生这个意义上明白了圆的本质与圆规画圆之间的相互联系，知其然更知其所以然，才有助于学生对用圆规画圆的方法、圆的主要特征的掌握。再后来当同学有对圆一定的了解与认识的时候以比赛的形式加深学生对画圆时两脚距离不能改变而加深印象，设计是这样的：请同学上来比赛画圆，看谁画得又快又好，之后同学们会发现一条绳子的距离不会改变，另外一条绳子则是橡皮绳无法固定距离。这样的游戏设计使学生从枯燥乏味的课堂教学到主动发现画圆的技巧将学生置身于发现者，探索者的角色，以画圆为主线贯穿全课，让学生轻松地、本质地认识圆。

这几位名师的讲堂，让我从观摩中发现我的课堂里还缺少一些实质的东西，包括要有发现的眼睛，还不够关注孩子们课堂的表情，要懂得去伪存真，生成点多，处理课堂突发事件能力，及驾驭课堂能力的培养。或许多上几节不同班级的课，能对我教学上的应变能力以及能快速读懂孩子们心里的想法得到一定的帮助吧。因为在读懂孩子的心的基础上的教学，

才能够真正打动学生的心，使学生产生要学数学，学好数学的强烈愿望。