

# 最新小学语文一年级论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学语文一年级论文篇一

### 一、指导思想：

以《基础教育课程改革纲要(试行)》和《语文课程标准(实验稿)》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

### 二、本组教师情况分析：

本年级共有五个教学班级，五位语文教师，教学经验都尚浅，虽对教学敢于创新，大胆实验，但也有些盲目。组内教师比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

### 三、教研重点：

1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。全册要求认识400个常用字，写其中的100个字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

下一页更多精彩内容“一年级语文工作计划”

## 小学语文一年级论文篇二

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。在每组教学过程中应该安排哪些教材内容，布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

### （一）、识字写字教学。

1、教学中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

2、教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、要加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课都让学生写几个字，切实保证写字质量。

### （二）、阅读教学。

1、要重视朗读的指导。在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指

导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

2、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会。

3、还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

### （三）、口语交际教学。

1、教师要重视创设情景。使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

3、另外，教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文，用语文的意识。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的`成功的学习者。

## 小学语文一年级论文篇三

词语。

1、本册的双生字词：

丁冬说话朋友你们红花绿草爷爷知道全家父母父亲

母亲着急认真.得意主意同意因为阳光办法亲情爱情  
热情冷淡老师练习非常常常玩球桃树树苗什么男孩  
女孩江南江湖江河请坐让座座位再见再会可以可是  
远处短处到处找到照亮明亮明晚照明空气空军海军  
军队竹桥看着叫声笑声苗条面条前面后面情面脸面  
洗脸笑脸扫把扫地种地没有许多许可冷热淡红淡绿  
过桥过河高原原因桃园送别跳远学习高兴香气秀气  
和气语气话语笑话蚂蚁凉快快乐赶快就是成名有名  
定时时间房间帮忙早晚送给干净伙伴起立得到得意  
乡亲老乡家乡专心想念画家合唱听话古诗名气

## 2、近义词

十分=特别=非常=格外主意=方法=办法=点子

马上=立刻=赶紧=赶快很多=许多替=帮=为=给

高兴=开心=快活=快乐时刻=时时=时常

朋友=伙伴仿佛=好像喜欢=喜爱

## 3、反义词(括号里是学写过的字)

(是)——(非) (长)——(短) (大)——(小) (远)——近

(有)——(无) (高)——矮、低 (前)——(后) (出)——(进、

入)

(晚)——(早) (笑)——哭(上)——(下) (去)——(来)

(左)——(右) 旧——(新) (冷)——(热) 甜——(苦)

慢——(快) (南)——(北) (古)——(今) 闲——(忙)

臭——(香) 丑——(美) (东)——(西) (合)——(分)

(收)——(放) (去)——(来、回) 死——(活) (答)——(问)

(以后)——(以前) (冷淡)——(热情) 黑暗——(光明、明亮)

(男)——(女) 湿——(干) 红——(绿)

一年级小学生下册语文知识点

1、组词。

么(什么) 无(无法) 高(高兴) 跟(跟着) 以(以后) 问(问好) 各(各种) 气(生气)

公(公共) 元(一元) 亮(明亮) 很(很好) 队(中队) 间(时间) 名(名字) 汽(汽水)

千(一千) 汽(汽水) 为(因为) 桃(桃子) 对(对面) 象(大象) 找(找到) 坐(坐下)

干(干净) 吃(吃草) 办(办法) 跳(跳高) 队(大队) 像(好像) 我(我的) 座(座位)

看(看见) 有(有无) 请(请进) 主(公主) 妈(妈妈) 话(说话) 处(到处) 秀(秀气)

着(着急)友(朋友)情(亲情)王(王子)蚂(蚂蚁)活(生活)外(外面)香(香水)

## 2、一字开花。

如：爱(爱人)(亲爱)(爱情)(可爱)(热爱)(友爱)

园(公园)(菜园)(果园)(花园)(桃园)

乡(家乡)(老乡)(乡亲)(乡情)(乡下)

地(土地)(大地)(田地)(种地)(天地)

情(亲情)(友情)(爱情)(热情)(情意)

名(有名)(出名)(名字)(成名)(名气)

雪(雪白)(雪花)(白雪)(下雪)(雪人)

原(草原)(平原)(高原)(原来)(原因)

## 3、量词填空。

一(孔)石桥一(只)船一(颗)枣一(把)伞

一(间)书房一(群)羊一(个)人一(头)牛

一(条)彩虹一(堆)杏一(朵)花一(只)鸟

一(座)房一(个)苹果一(片)树叶一(群)鸭子

一(幅)画一(束)鲜花一(座)天安门一(艘)军舰

一(块)石头一(匹)骏马一(杆)大称四(根)柱子



一(口)井一(辆)小车一(块)石碑一(口)水缸

一(竿)翠竹一(方)鱼塘一(列)火车一(道)小溪

一(包)菜子一(畦)秧苗一(片)沙滩两(条)腿

一(块)稻田一(面)队旗一(场)球赛一(把)铜号

一(轮)圆月一(处)风景一(片)欢笑几(位)老

一年级语文学习方法技巧

方法一：交叉句背古诗

一首古诗，妈妈读第一句，孩子读第二句，接着妈妈再读第三句，孩子读第四句。按照这个顺序交叉进行，不但增添了孩子读背的兴趣，而且很有效果。还可以两人比赛谁读的好，背的快。读背课文时，也可用这个方法的。

方法二：做动作背古诗词

?这个方法需要家长先理解下古诗词内容，接着将每句的关键词形象的“比划”出来，如果“比划”的又准确又生动，孩子会更容易理解，且兴趣大增，背的很快的哈！

杜甫的绝句：两个黄鹂鸣翠柳——一只手伸出二指向一边；(黄鹂鸣)

一行白鹭上青天——另一手伸出一指向天空，做飞翔。(白鹭飞)

窗含西岭千秋雪——一只手指窗；

门泊东吴万里船——另一手指门；

### 方法三：画情景背古诗词

将自己理解的古诗词内容画成画，也可以在脑海里形成画面，一想到画面就很容易将古诗记牢啦。现在好多少儿古诗的书上也有附带画面的，很好。在这里需要提醒的是：对于难理解的古诗词，家长可先将古诗词内容的理解生动的描述给孩子听听，但这讲解一定要尽量简单，要让孩子自己发挥想象，因为，诗文中的意境美与文字美重在体会！

## 小学语文一年级论文篇四

### 一、课标对本学科的要求。

#### (一) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字1600~1800个，其中800~1000个会写。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
5. 学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
6. 能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

#### (二) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

下一页更多精彩内容“一年级下学期语文教学计划”

## 小学语文一年级论文篇五

转眼一学期就要结束了，作为一名一年级语文教师，这一学期过得很忙碌、很辛苦，但也很充实、很快乐，时光如水，一眨眼的功夫，一个学期的教育教学工作已经接近尾声了，现将本学期具体工作总结如下：

### 一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等活动中，巩固汉字，在课后练习和语文园地中，大量采用我会读我会写我会说我会画等形式，激发学生的学习兴趣，培植识字的信心。教学中，我们从教材实际出发，依据儿童年龄特征，精心设计教法，激发儿童的识字兴趣，教给识字方法。

### 二、利用新旧知识联系法进行随机识字。

我们知道，新知识的获取往往建立在旧知识的基础上。同样，学生认识新字的过程，也往往是建立在已有的知识上。在教学过程中，我们常常利用儿童已经学过的笔画、部首、熟字，

采取加加、减减、换换、编字谜的方法来引导学生随机识字。

### 三、在阅读教学中指导学生多阶段反复识字。

本册共编排34篇课文，每课安排识字量还挺大的。针对识字量过大的问题，教师的指导非常重要。我在阅读教学的各个环节，注意激发识字兴趣，让生字多次复现，在复现中巩固识字。

### 四、重视并抓好课外阅读

1、做好准备为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知读书的重要性；学习他人指导学生读书的方法。

2、加强与家长沟通，争取在读书的问题上达成共识，进而得到家长的积极支持。事实证明，这项工作很有效，很多的家长都主动参与到此项活动中来了，管延续家长做得尤为突出。

3、让学生明白读书的重要性。

4、给孩子精心选择读物并统一购置了《365夜故事》、《名人故事》、《儿歌300首》。

5、多种方法激发和培养学生的阅读兴趣。

6、保证孩子的阅读时间——早晨、中午，专时专用、

7、将读书纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。

8、加强总结、评比，达到或激励或鞭策学生的目的。

9、建立班级小书库。每名学生捐赠了一本书，学生可以随时借阅。我们也定期与其他三个班，交换阅读。

### 五、利用语文课堂抓好学生的朗读

1、明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到一一读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2、教师做好范读，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。

3、抓住典型课文，逐句指导学生。

4、举行朗读比赛，激发学生朗读兴趣。

5、做好差生辅导。

## 六、扎实地抓好背诵

背诵能帮助小学生积累语文基础、丰富知识，俗话说：读书破万卷，下笔如有神，熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟，可见，背诵是学生语文能力、提高语文教学质量的有效途径。

## 七、重视写字教学，打好写字基本功。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生以养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！