

2023年机器人说课稿美术(优质8篇)

征文是一个寻找和发掘自己潜力的机会，能够提高我们的文学素养和审美意识。征文需要有一个合适的篇幅，要能够将自己的观点和思考充分展开。我们为大家整理了一些不同主题的征文佳作，以供参考和学习。

机器人说课稿美术篇一

- 1、复习10的分解。
- 2、进一步理解5以内各数加减含义。
- 3、发展幼儿与他人合作的意义与能力，体验成功的愉悦。

准备：数字胸饰，泡沫板，式题拼图，纸箱。

今天，王老师遇到了一个难题，不知如何来拼搭机器人，你们可以帮我一下吗？不过拼搭机器人不是一个人可以完成的任务，需要与人共同合作，在拼搭机器人之前，我们还需要学许多本领，每学到一种本领就贴上一个标记。

讲解游戏方法

教师出示数字卡10，根据自己胸饰上的数字去寻找合作伙伴，要求合起来是10例：2和8，3和7。

教师讲解玩法

根据泡沫板上图片的意义找出相应的式题拼起来。

讲解：根据底板上图片的意义找出相应的式题。

讲解：“机器人”材料，由头，身体，两只手，两条腿组成。

拼接时，按头部上的数字找出相应的有算式图形，拼成机器人，看哪组拼得又快又对。

近段时间来，我班的孩子们对拼图很感兴趣，这源自于主题活动“爱我中华”中的拼中国地图而来。我想何不把数学活动体现在拼图中呢？让孩子们在玩中得到知识可能比较容易接受。于是，我就设计了《巧拼机器人》这个活动。

机器人说课稿美术篇二

教材分析：

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力。了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

设计理念：

简明的教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

简约的教学环节：

教会学生处理收集信息的方法：挑选与整理。

独立阅读课文，达成目标：

1、正确、流利地朗读课文。

2、果园机器人是怎样的?能干什么?它有趣吗?还需进一步改进的地方?

3、交流学习成果。

4、小结，机器人，服务于人。

24果园机器人(教案)

学习目标:

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养阅读的能力。

学习重点:

了解果园机器人的有趣设计。

学习难点:

继续培养学习后进生独立阅读的能力。

教学过程:

同学们，喜欢机器人吗?它对我们来说，有些陌生，只要我们跨上了信息高速路，关于机器人的知识那是应有尽有，我们仿佛一下子就熟悉了，成了朋友。我也收集了一些关于机器人的资料，还进行了认真地整理，我们一起去看看吧。

喜欢我收集的这些资料吗?喜欢我的汇报方法吗?同学们以后收集资料的同时也应该学会对内容进行挑选与整理。

想不想对机器人有更深入地了解?这里就有一篇很好的文章:
板书: 果园机器人。

独立阅读课文, 明确要求。

交流学习成果。

小结: 科学家发明机器人是不是为了好玩呀?板书“服务于人!”

果园机器人教后反思

1、做人教育渗透于无形中。如: 学生讲到机器人做事情很细心, 不会出错时, 引导: 机器人都能如此, 我们又该怎么做呢?又如: 从科学家的研究——发明——再研究——再发明, 这些都江是针对人类生产生活的发展需要而改进的, 因此, 引出机器人——服务于人。

2、公开课结束了, 但课的内容还未结束, 第二堂虽不是公开课, 学生也学得很精彩。你一言我一语, 交流着自己心中的机器人。根据别人发言的要点, 对他的说话及想象的合理性、奇特性, 说话的清明确白这几方面进行评价, 口语交际也是本学期自己认为最理想的。

3、学法的渗透上。开头导入处对于资料的收集与处理上, 引用老师的汇报与学生的进行对比, 发现, 原来我们还可以这样来收集资料, 而不是一大叠一大叠的打印出来。对学生一些语文学习的能力上进行了比较到位的指导。

4、关于语文的拓展方面。在口语交际课中学生畅想机器人的之后, 指导学生写、画下自己心中的机器人, 做成展板, 进行交流, 让全班同学结合他展板中的书写、绘画及作文水平进行打星, 也请家长参与其中。机器人之星评比活动也有声有色。

关于这类说明性质的文章，除了在学的过程中提高学生的阅读水平之外，如何来提高学生的语文基础知识。

公开课如果能像平时一样不拘谨，风趣幽默会更好。

机器人说课稿美术篇三

目标：

1. 复习 10 的分解
2. 进一步理解 5 以内各数加减含义
3. 发展幼儿与他人合作的意义与能力，体验成功的愉悦

准备：数字胸饰，泡沫板，式题拼图，纸箱

过程：

今天，王老师遇到了一个难题，不知如何来拼搭机器人，你们可以帮我一下吗？不过拼搭机器人不是一个人可以完成的任务，需要与人共同合作，在拼搭机器人之前，我们还需要学许多本领，每学到一种本领就贴上一个标记。

讲解游戏方法

教师出示数字卡10，根据自己胸饰上的数字去寻找合作伙伴，要求合起来是10。例：2和8，3和7。

教师讲解玩法（5以内加法）

根据泡沫板上图片的意义找出相应的式题拼起来

讲解：根据底板上图片的意义找出相应的式题。（5以内减法）

设计意图：

近段时间来，我班的孩子们对拼图很感兴趣，这源自于主题活动“爱我中华”中的拼中国地图而来。我想何不把数学活动体现在拼图中呢？让孩子们在玩中得到知识可能比较容易接受。于是，我就设计了《巧拼机器人》这个活动。

1. 教材分析

《纲要》中指出：游戏时对幼儿进行全面发展教育的重要形式，也是幼儿园各种活动的基本。我们都做到“玩是孩子的天性”，因为玩是一种没有负担的，愉快的活动，在玩中既能满足幼儿对周围现实世界探索与认识的特殊需要，又符合幼儿身心发展的特点。因此，我把原本枯燥的说教数学活动充分运用各种游戏手段，设置游戏场景，提供游戏材料，采用游戏情景，使幼儿在游戏活动中得以了解，掌握知识。在游戏过程中，培养了幼儿的探索精神，促进幼儿与人交往的能力。随着现代社会对合作意识与合作能力的要求越来越高，良好的合作意识与能力是幼儿适应未来社会的基本条件之一，因此，在整个活动中，我特别注意培养幼儿与人交往，合作，共同解决问题的意识和能力。如“寻找合作伙伴”就是与人交往的第一步；在第二，三个游戏活动中就强调如何与人合作共同解决问题，引导孩子们怎样做才可以做得根豪根块。总之，整个活动都让幼儿懂得合作的重要性以及合作带来的快乐，强调团队的合作精神。

2. 说活动目标

目标有3个：第一。复习10的分解

第二。进一步理解5以内各数加减的含义。

第三。发展幼儿与他人合作的意识与能力，体验成功的愉悦。（这也是本次活动的重要）

3. 说教材重. 难点。

本次活动的重点是发展幼儿与他人合作的意识，体验成功的愉悦，整个活动自始至终围绕着这个目标一点一点突破重点。从活动的一开始，老师的谈话引出，就让幼儿了解游戏任务，使幼儿有了最初的合作意识（需要与人共同合作），然后通过“10”的分解来寻找自己的合作伙伴，这时就培养了幼儿与人交往的意识。接着游戏二，“智拼泡沫板”，游戏三“智力大冲浪”都需要与同伴合作，协商共同解决问题。其中“智力大冲浪”学习5以内的减法为本次活动的难点，虽然本班幼儿在珠心算方面已经学过10以内的减法，但对减法的含义是不理解的。因此，我在设计时考虑孩子对拼图较感兴趣，借助拼七巧板的方法，让孩子去理解减法题意，尝试到成功的喜悦。

最后一个环节“巧拼机器人”孩子的思维从图片到符号，也就是说从形象思维到抽象思维，给你一个答案可以列出不同的式题，最大限度地调动了孩子思维的积极性。怎样拼搭机器人？是平面的好还是立体的好？这都考验了幼儿的合作，协商共同解决问题的能力。

这个活动我为幼儿准备的都是一些操作材料，数字胸饰，泡沫板，式题拼图，纸箱。

讲解示范法

1. 活动以谈话的形式，游戏的口吻引出，使幼儿了解这次游戏活动的目的。“巧拼机器人”方式，与同伴合作完成。

2. 寻找合作伙伴

通过游戏寻找自己的合作伙伴来复习10的分解，让幼儿知道自己的合作伙伴是谁，而且幼儿间相互检查，我们两人合起来是不是10。

3. 智拼泡沫板

这第三个环节是在第二个环节的基础上让幼儿知道有了合作伙伴该如何合作来完成游戏，两名合作伙伴先要看懂泡沫板上的意图，再根据题意来选择另一块泡沫板上的式题，反过来也根据式题来选择图意。这一游戏考虑孩子已有认读加法式题的经验和能看懂简单图画的认识水平，采用图片式题找朋友的活动，建立具体事物与抽象的式题之间的联系，促进幼儿对加法意义的理解。如：树上有两只小鸟，又飞来了两只.....幼儿在寻找的过程中就是把用数字符号组合成的抽象题——直观的具体的内容。多次寻找图片式样配对的过程就是对加法意义的逐步理解过程，摈弃了传统教育的弊病，就像会算 $3+2=5$ ，但不理解是什么意思。

第四个环节也就是5以内的各数的减法。

孩子学习减法比加法难些，也体现在意义上的理解。所以，同样采用图片式题找朋友，配对活动来寓教于乐中，而且在设计图片上，我更加注意内容的简洁明了，让孩子们易于接受。这样，幼儿的兴趣就更加浓厚了。

最后一个环节，是以数为单位，把答数是该式题找出来。如：把答数是6的题目让孩子们找出来。这样孩子们必须在众式题中搜索，最后整个机器人就完整地拼搭起来了。

机器人说课稿美术篇四

各位评委老师好，今天我说课的题目是《机器人伙伴》（板书：机器人伙伴），下面我对本课题进行分析。

（一）教材分析

通过对机器人相关知识的了解，让学生感受科技的无穷力量，大量的图片资料让学生产生丰富的联想、幻想，体会其丰富

的趣味性、知识性、科普性。欣赏众多的机器人形象，了解其功能、结构、特点，并学会用常见的工具和废旧材料去构思、绘画、制作想象中的机器人。

（二）学情分析

二年级是学生充满幻想的年龄段，而机器人也正是他们特别感兴趣的话题，成功激发他们探究机器人的兴趣，是这节课的关键所在。

（三）教学目标

知识与技能目标：通过对机器人相关的图文、影像赏析，认知机器人的发展情况和科学意义等基础知识。培养学生的观察能力和动手能力，在了解不同的机器人的同时，学会用不同的方式、方法来表现。

过程与方法目标：尝试绘画、粘贴、拼接、穿插等各种技法的运用，体现机械的结构美，感受幻想的空间美。

情感态度与价值观目标：培养学生爱科学、学科学的优良品质，在教学活动中激发学生的学习兴趣 and 创作激情。

（四）教学重难点

教学重点：搜集机器人的科普资料、图文影像素材，培养学生自主学习能力和科学探究精神。通过设计机器人、制作机器人等活动体验美术活动的乐趣，实现艺术教育和科普教育的结合。

教学难点：在认知机器人的科学意义和实用价值的基础上，用自己擅长的方式、方法表现出来，体现学生个体的创造性。

1. 通过图片欣赏、科幻影片回放、动画片片段等引导学生产

生对机器人的探究兴趣。

2. 营造有利于激发学生探究、创新的氛围，引导学生进行观察、思考和想象，通过在绘画、拼接组合等制作过程中，表达出他们联想创作的情感。

3. 引导学生联系家庭生活和社会生活，关注机器人的实用性。

4. 促进学生主动地，富有个性地学习。

5. 强调操作过程中的安全性和保护方法。

（一）导入阶段激发兴趣（约8分钟）

1、出示哆啦a梦玩具

师：小朋友们，今天老师给大家带来了一位朋友，瞧，它是谁？你们喜欢它吗？

2、播放机器人科幻电影片段

大雄有机器猫做他的好伙伴，小朋友们，你们想不想也拥有一个自己的机器人伙伴呢？

3、揭示课题《机器人伙伴》

师：这都是有可能的，聪明的科学家们已经研制出了很多神奇的机器人。那么，你想有一个什么样的机器人伙伴呢？今天就让我们一起来学习《机器人伙伴》一课吧。

设计意图：引导学生关注机器人的作用和功能。

（二）发展阶段激发创作（约25分钟）

1、课件展示各种机器人图片

师：现在已经有什么样的机器人了呢？让我们跟随哆来爱梦去“机器人科技馆”去看一看吧。（播放课件，教师介绍各种机器人的特殊功能和奇闻异事，拓宽学生的知识面。）

2、各组展示搜集的机器人资料

师：想必小朋友们也已经了解了不少关于机器人的知识，接下来就请各组介绍一下你们搜集到的资料吧。（以小组的形式组织学生，展示各组搜集的机器人资料，并请他们各自说一说资料来源来自己对机器人的兴趣，对机器人的了解情况等。教师授予搜集资料多、介绍好的小朋友给予“机器人小博士”的称号。）

3、讨论交流，开拓思维

那我们现在应该怎么做呢？

你想让你的机器人伙伴有什么样的本领呢？你最想让它干什么？

我们看到机器人可以有各种各样的外形，有像蚂蚁的，有像恐龙的，还有的什么也不像，外形非常奇特，你心目中的机器人伙伴是不是也很独特，有独一无二的外形呢？给大家说说看。

4、欣赏范作

师：小朋友们很有自己的想法，你们的机器人伙伴真让老师大开眼界。那别的小朋友心目中的机器人小伙伴又是怎么样的呢，让我们一起瞧瞧。

a□出示《冲洗机器人》

师：你们瞧，这个机器人像什么呀？它在干什么呀？

b□出示《大力士机器人》

师：再看这位机器人伙伴，它的形象多威武神气啊，你能模仿一下它的动作吗？

你们看，它还有什么独特之处吗？

生：锡纸、纽扣……

设计意图：激发学生的想象力，联系实际，畅想未来

（三）绘画表现

师：小朋友们有这么多好的想法，一定迫不及待的要把它画下来了吧，那么我们就赶紧开始吧，记得要把你的机器人设计得与众不同，让它有神气的外形和漂亮的颜色哦。

学生绘画，教师巡视辅导，鼓励学生大胆创作。

（四）评价总结

1、实物投影展示学生的作品，请学生介绍自己的机器人的独特功能。

2、请同学们说说自己喜欢的别人的作品以及原因。

3、教师总评，鼓励为主，表扬作品有创意、表现手法独特的学生。

4、总结：科学家们预言，再过十几二十几年将会出现更加神奇的机器人，它们能说话、有感情、会思考，看来我们的梦想并不遥远，也许这样的机器人就会在我们小朋友的手中诞生，这一切是可以通过我们的努力实现的。最后，哆来爱梦要我告诉大家，它将把大家今天的想法告诉未来的科学家，

我们今天的想象中的机器人伙伴会在未来等着我们！

好的板书就像一份微型教案。为了让学生更直观地知道本课教学的主题，板书应设计的有条理性，概括性，加上这是美术学科，板书还应具有美观性、艺术性。本科的板书内容不多，加上这是二年级的课程，我在书写时，在让学生看清楚的基础上，将字体小小变形，使之更有趣味性。

以上，就是我说课的内容，谢谢各位评委老师，并请各位评委老师指正！

机器人说课稿美术篇五

1、教材简析

本课使用的教材是人民美术出版社出版的小学美术教科书第五册第8课。本课属于“造型·表现”领域，重在提高学生的动手能力，激发他们从小热爱科学，勇于探索的精神。本课内容设计贴近学生生活，具有很强的趣味性，能让学生在利用各种材料进行机器人制作时感受到创新的乐趣，通过了解机器人的知识，机器人与人之间的关系，启发学生对科学技术发展的关注，激发学生热爱科学的热情。本课运用各种教学手段，充分调动学生的思维能力、创新意识与动手能力，培养学生的创新意识，启发、引导学生利用生活中的剩余资源，因材施教，变废为宝，提升学生发现美、表现美的能力。

2、说教学目标

知识与技能：了解机器人的有关知识，知道机器人对人类所起的作用。能运用多种材料制作机器人，在与其他同学合作完成作业时，锻炼写作能力和互助精神，提高艺术创造力。

过程与方法：了解机器人制作的步骤和方法，分析机器人的功能及外形，掌握制作机器人的常用方法。

情感态度与价值观：了解机器人与人类、社会发展的关系，培养儿童从小热爱科学，诱发儿童的想象力与创造性思维。

教学重点

了解机器人的相关知识，能按自己的想法，通过小组合作的形式制作出各种类型的机器人。

教学难点

掌握机器人的设计需要符合它的功能以及制作的基本技巧：粘贴、挖洞、卡接、打针等。

本次教学活动我采用感知欣赏法、情感熏陶法、游戏法，在幼儿在欣赏、想象、操作、评价等活动中达到既定的教学目标。

若干机器人，各种类型机器人的图片、课件等。学生分成四人一组；有关机器人的图片资料或相应课件、有关智能机器人的影视资料。

本课我采用“欣赏—畅想—操作—展示”这四个环节来进行。

第一环节：教师放一段“宝莱坞机器人”的录像，以引起幼儿设计的兴趣和愿望，苏霍姆林斯基说：“只有当感情的血液在知识这个活动机体中欢腾流动的时候，知识才会触及人的精神世界。”然后播放各种机器人的图片，此时，学生就会与录像中的机器人共鸣，教师顺势便问：“机器人有哪些？你最喜欢哪一种机器人。你们想不想设计自己的机器人啊？你想让自己设计的机器人帮助人们做些什么事？”从而激发幼儿设计自己的机器人的愿望，本次活动的情感目标已就顺利达成。

第二环节：学生畅想并用语言描述自己想要发明的机器人，

引导学生说出其构造和用途。著名教育家卢梭说过这样的一句话：“问题不在于教它各种学问，而在于培养他们有爱好学习的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候教他们研究学习的方法。”教师在幼儿回答后肯定他们的设想，并提醒他们设计得更好，既要考虑构造上的美观，又要考虑它的用途。

第三个环节：学生分组讨论、操作，完成自己的设计作品。列宁曾说：“实践高于知识，因为实践不仅具有普遍性的优势，并且有直接的现实性的优点。”

第四环节：欣赏学生作品，并进行评价。在作品完成后，教师和学生共同对各类作品进行评价，从而促进学生评价能力的提高，教师小结时肯定学生的所有设计，并提出好的建议：如果怎样设计就更好了。从而把学生创造活动引到更好的高度。

本次活动，教师给了学生充分想象和创造的空间；提供足够的可操作的材料，并且在适当的时候起到示范和引领的作用，在学生操作后给予一定的评价，充分肯定他们的创造力，采用感知欣赏、情感熏陶等方法，为顺利达成教学目标奠定了基础。

机器人说课稿美术篇六

教材分析：

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力。了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

设计理念：

简明的教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

简约的教学环节：

教会学生处理收集信息的方法：挑选与整理。

独立阅读课文，达成目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、果园机器人是怎样的？能干什么？它有趣吗？还需进一步改进的地方？
- 3、交流学习成果。
- 4、小结，机器人，服务于人。

24果园机器人(教案)

学习目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养阅读的能力。

学习重点：

了解果园机器人的有趣设计。

学习难点：

继续培养学习后进生独立阅读的能力。

教学过程：

同学们，喜欢机器人吗？它对我们来说，有些陌生，只要我们跨上了信息高速路，关于机器人的知识那是应有尽有，我们仿佛一下子就熟悉了，成了朋友。我也收集了一些关于机器人的资料，还进行了认真地整理，我们一起去看看吧。

喜欢我收集的这些资料吗？喜欢我的汇报方法吗？同学们以后收集资料的同时也应该学会对内容进行挑选与整理。

想不想对机器人有更深入地了解？这里就有一篇很好的文章：
板书：果园机器人。

独立阅读课文，明确要求。

交流学习成果。

小结：科学家发明机器人是不是为了好玩呀？板书“服务于人！”

果园机器人教后反思

1、做人教育渗透于无形中。如：学生讲到机器人做事情很细心，不会出错时，引导：机器人都能如此，我们又该怎么做呢？又如：从科学家的研究——发明——再研究——再发明，这些都还是针对人类生产生活的发展需要而改进的，因此，引出机器人——服务于人。

2、公开课结束了，但课的内容还未结束，第二堂虽不是公开

课，学生也学得很精彩。你一言我一语，交流着自己心中的机器人。根据别人发言的要点，对他的说话及想象的合理性、奇特性，说话的清明确白这几方面进行评价，口语交际也是本学期自己认为最理想的。

3、学法的渗透上。开头导入处对于资料的收集与处理上，引用老师的汇报与学生的进行对比，发现，原来我们还可以这样来收集资料，而不是一大叠一大叠的打印出来。对学生一些语文学习的能力上进行了比较到位的指导。

4、关于语文的拓展方面。在口语交际课中学生畅想机器人的之后，指导学生写、画下自己心中的机器人，做成展板，进行交流，让全班同学结合他展板中的书写、绘画及作文水平进行打星，也请家长参与其中。机器人之星评比活动也有声有色。

关于这类说明性质的文章，除了在教学的过程中提高学生的阅读水平之外，如何来提高学生的语文基础知识。

公开课如果能像平时一样不拘谨，风趣幽默会更好。

机器人说课稿美术篇七

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力。了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

当今的信息社会，呼唤具有独立性、敢于创新的人。这就要求我们培养的学生从小敢于质疑，有独立见解、能独立思考，同时又善于收集处理信息、善于合作、敢于创新。

语文作为一门基础学科，其听说读写的过程都含有大量思维能力和创造力培养的因素。教学中，进行创造思维的培养，促使他们主动探索，积极思考，发展学生的智力创造力，已形成许多语文教师的共识。语文教学就要牢固树立“大语文”观，从课内走向课外，课内外相结合，拓宽学习语文的空间，为学生终身学习奠定基础。

1、能力目标：正确流利的朗读课文，培养独立阅读的能力。

2、情感目标：了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣。

了解果园机器人的神奇有趣的设计。

多媒体课件

一、谈话导课

同学们，你们喜欢机器人吗？你对机器人有多少了解呢？
（学生发言）

老师今天也给你们带来了一些漂亮的机器人图片，咱们一起来欣赏欣赏。（课件出示机器人图片，教师加以解说）这些机器人的本领可真不小啊！

今天我们也来研究一种有趣的机器人，那就是——果园机器人。

板书课题，齐读课题。

二、朗读指导

1、果园机器人是什么样的？它会干哪些活呢？让我们一起从课文中寻找答案吧！请同学们打开课本99页，用自己喜欢的方式读课文，注意读准字音，读通句子。（学生自读）

2、老师从书里摘了一些大家容易读错的词语，你能读准吗？
（课件出示）

指名读，领读。

3、词语读得不错，相信把它放在课文中你一定能读懂它。请你们再去读一遍课文，思考果园机器人是干什么的。

学生自读并回答。

4、果子熟了，果农们就可以摘，干嘛要机器人摘呢？

指名读第一自然段，引导学生说出果农们“高兴”的是什么？
“发愁”的是什么？

5、是啊，忙不过来可以请机器人帮忙，它们是帮忙的？

指导学生默读第二自然段，划出描写机器人动作的词，并结合图片指出相应的动作。（课件出示）

板书：摘装运

6、这些机器人不仅会摘，还会装、运，你能用一个词形容它的本领吗？引导学生说出“聪明能干”。这些机器人这么聪明能干，不愧为果农们的好帮手，高兴之余，果农们又免不了发愁，到底是什么事呢？让我们好好读读第三自然段。

（学生自读）

（课件出示重点句，要求学生再读）

引导学生体会“罢工”“饿倒”的意思。

学生思考并回答。

再看看科学家正在设计研究的果园机器人吧！

分组读第四自然段，并说说这种机器人的特点。

板书：“罢工”“饿倒”“吃”

8、我们再来欣赏一下这种机器人工作时的样子。（课件出示）

地上水果不够吃，它会怎么办呢？齐读最后一段。

三、巩固练习

小结并进行填空练习。

四、布置作业

请同学们展开想象的翅膀，写一写自己想发明什么样的机器人，会有哪些本领。

五、拓展延伸

无论是《我家跨上了“信息高速路”》还是今天我们学习的《果园机器人》，它们展示的都是现代科技发展给人们生活带来的便利。其实，正是生产生活的需要才推动了科技的发展，而科技的进步又使得机器人的研制越来越先进。但是我国的机器人制造水平还相对落后，愿同学们设计的机器人能早日实现。

六、板书设计：

24果园机器人

摘装运“罢工”“饿倒”“吃”

聪明能干自己充电

机器人说课稿美术篇八

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力。了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

当今的信息社会，呼唤具有独立性、敢于创新的人。这就要求我们培养的学生从小敢于质疑，有独立见解、能独立思考，同时又善于收集处理信息、善于合作、敢于创新。

语文作为一门基础学科，其听说读写的过程都含有大量思维能力和创造力培养的因素。教学中，进行创造思维的培养，促使他们主动探索，积极思考，发展学生的智力创造力，已形成许多语文教师的共识。语文教学就要牢固树立“大语文”观，从课内走向课外，课内外相结合，拓宽学习语文的空间，为学生终身学习奠定基础。

- 1、能力目标：正确流利的朗读课文，培养独立阅读的能力。
- 2、情感目标：了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣。

了解果园机器人的神奇有趣的设计。

多媒体课件

一、谈话导课

同学们，你们喜欢机器人吗？你对机器人有多少了解呢？
(学生发言)

老师今天也给你们带来了一些漂亮的机器人图片，咱们一起来欣赏欣赏。（课件出示机器人图片，教师加以解说）这些机器人的本领可真不小啊！

今天我们也来研究一种有趣的机器人，那就是——果园机器人。

板书课题，齐读课题。

二、朗读指导

1、果园机器人是什么样的？它会干哪些活呢？让我们一起从课文中寻找答案吧！请同学们打开课本99页，用自己喜欢的方式读课文，注意读准字音，读通句子。（学生自读）

2、老师从书里摘了一些大家容易读错的词语，你能读准吗？（课件出示）

指名读，领读。

3、词语读得不错，相信把它放在课文中你一定能读懂它。请你们再去读一遍课文，思考果园机器人是干什么的。

学生自读并回答。

4、果子熟了，果农们就可以摘，干嘛要机器人摘呢？

指名读第一自然段，引导学生说出果农们“高兴”的是什么？“发愁”的是什么？

5、是啊，忙不过来可以请机器人帮忙，它们是帮忙的？

指导学生默读第二自然段，划出描写机器人动作的词，并结合图片指出相应的动作。（课件出示）

板书：摘 装 运

6、这些机器人不仅会摘，还会装、运，你能用一个词形容它的本领吗？引导学生说出“聪明能干”。这些机器人这么聪明能干，不愧为果农们的好帮手，高兴之余，果农们又免不了发愁，到底是什么事呢？让我们好好读读第三自然段。

（学生自读）

（课件出示重点句，要求学生再读）

引导学生体会“罢工”“饿倒”的意思。

学生思考并回答。

再看看科学家正在设计研究的果园机器人吧！

分组读第四自然段，并说说这种机器人的特点。

板书：“罢工” “饿倒” “吃”

8、我们再来欣赏一下这种机器人工作时的样子。（课件出示）

地上水果不够吃，它会怎么办呢？齐读最后一段。

三、巩固练习

小结并进行填空练习。

四、布置作业

请同学们展开想象的翅膀，写一写自己想发明什么样的机器人，会有哪些本领。

五、拓展延伸

无论是《我家跨上了“信息高速路”》还是今天我们学习的《果园机器人》，它们展示的都是现代科技发展给人们生活带来的便利。其实，正是生产生活的需要才推动了科技的发展，而科技的进步又使得机器人的研制越来越先进。但是我国的机器人制造水平还相对落后，愿同学们设计的机器人能早日实现。

六、板书设计：

24 果 园 机 器 人

摘 装 运 “罢工” “饿倒” “吃”

聪明能干 自己充电