

# 最新新课标的教师培训材料 教师新课标 培训心得体会(大全8篇)

民族团结是我国特色社会主义事业不可或缺的组成部分。促进民族团结需要加强各族干部的能力和素质培养，提高各级干部对民族工作的认识和理解。以下是小编为大家推荐的民族团结相关书籍和文学作品，希望大家能够从中获得启发。

## 新课标的教师培训材料篇一

学习了《新课程标准》使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多。

《新课程标准》强调：让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神。教师务必依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让语文课堂成为学生的乐园。《语文课程标准》有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文潜力为核心，是语文潜力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情。培养学生具有强烈的职责感和使命感、构成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的潜力，培养学生的创新潜力和综合运用潜力。透过学习我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、提高自身素质。转变传统的教育。在未来的课堂上，知识将有三个方面组成，教科书及教学参考书带给的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教

师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就务必理解继续教育。对新课程充分理解，诚心理解，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

2、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，透过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践潜力，用心倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文潜力。

3、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种修改设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改善，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

4、在准确把握教科书修改思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学资料，创造性地灵活地选取和运用教科书的各种设计，采取适宜的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改善课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；用心开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养

的整体提高。

## 5、充分运用多媒体教学辅助手段。

为了在课堂上给学生带来更多的信息，创设各种教学情境，带给直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全到达效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

## 6、新课程强调学生学习的过程和学习的方式。新的语文教材将努力贯彻新课程的指导思想，在引导学生自主学习、探究式学习和合作学习方面会做出许多有益的探索，而不再像过去那样把学生看作“空的容器”，对学生灌输知识填满容器，而是认可和尊重学生已有的知识、经验和见解，引导他们自主学习。指导他们逐步构成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。教师要引导学生主动学习，帮忙他们构成以潜力发展为目的的学习方式，鼓励学生透过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。要为学生留有空间和时间，使学生有机会透过联想、推理和归纳等思维活动用英语分析问题和解决问题，获得经验，增强自信，提高潜力。教学中我们还要用心引导和鼓励学生学习其它学习资源来完成学习任务，解决学习中的困难，帮忙学生独立指定具有个性的学习计划，并根据自我评价不断修正和调整自己的学习计划，逐步把学生塑造成为自主学习者。

## 7、系列配套增强了教材的选取性、拓展性、灵活性和开放性。有学生用书、教师用书、练习册、配套读物、录像带、多媒体光盘等。这些材料加强了教材的弹性，为教师灵活地使用教材带给了条件。此外，教师也要具备开发课程资源的潜力，创造性地完成教学任务。比如，利用报刊资源来扩大学生的词汇量和提高阅读潜力，利用音像资源进行听力练习和了解

文化元素，利用分级读物增加输入量，培养阅读兴趣等等。但对于课外教学资源的开发利用就应是建立在认真研究课程要求，透彻分析教材，深入了解学生的需求和水平的基础上，使之与教材相辅相成，以更好地完成教学任务。

8、在教学中要建立多元化和多样性的评价体系。在新课标中明确提出在教学中要建立多元化和多样性的评价体系，鼓励学生、同伴、教师以及家长共同关注和参与评价实现评价主体的多元化。构成性评价是教学过程的重要组成部分。新课程标准提倡构成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以构成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合评价为主。

在实践工作中，应不断总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，用心探讨，总结经验，用心推广，魏书生的教学法就是一个生动的例子。时代赋予我们的是机遇、是挑战。我们要不断学习，积极进取，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。新课标要求全面提高学生的语文素养。

## 新课标的教师培训材料篇二

初中化学是启蒙教育。它有很多化学专用语言，比较枯燥。学生很难把它作为第二外语来使用。因此，它充分利用了它与人们的衣、食、住、行的密切关系。通过实验，学生不仅对化学好奇，还会思考；通过身边的化学现象，让学生感受到化学知识是如此的丰富多彩，保持着持续的学习热情。经过几年的观察，我们发现，一些其他学科中低年级的学生，因为对化学学习的强烈兴趣和渴望，可以取得中高年级。

作为中考新增加的科目，我们复习时间不长。在初始阶段，要求学生在听课、记笔记、写作业、纠错等方面建立必要的

学习规范。他们将来会学得很顺利。同时，梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际情况，如：战争、医疗、经济、环保等信息。选择典型例题讲解，改一道题或多道题，让学生善于从不同角度、不同方向分析问题、思考问题，从而提高分析问题、思考问题、解决问题的能力，同时教会学生一些应试技巧。

1、初三的化学特征从初三开始。一年不到，就要迎接中考了。教学任务很紧。这几年我们新课程的结束时间是最后一次，基本都是三月底，复习时间也短。所以出现了追课的现象，大家都想尽快结束新课，进入复习。为了节省更多的复习时间，拼命追赶教学进度的做法，必然会导致学生对知识的“消化不良”，甚至会让一些跟不上学习的学生对化学失去兴趣。

2、在元素化合物的教学中，由于时间短、内容多、综合性强，一些学生无法适应，没有知识网络，教学方法和教学效率有待提高。

3、在往年的中考中，发现学生仍然缺乏一般的科研方法和书面表达能力。因此，在教学中要不断加强科学思维方法的渗透，从规范学生口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学而言，上学期化学实验开展较少，学生操作实验的能力没有得到充分培养；此外，由于赶完新课，没有更好的组织学生复习，学生的一些基础知识掌握不牢固，缺乏必要的训练，考试结果也不理想。学生在各种科目上有繁重的学习任务。大部分时间忙于完成老师布置的作业，几乎没有时间复习预习，没有时间思考学习内容，所以学习习惯和学习方法相对较差。

## 新课标的教师培训材料篇三

为期三天的新课程培训已经结束，作为一名高中政治教师，感慨很多。通过这次培训，我更新了思想，明白了新课程的最高宗旨和核心理念是“一切为了学生的发展”。短短的三天时间，收获很大。我把自己的经历说说，姑且作为梳理总结吧。

“一切为了学生的发展”是本次新课程的最高宗旨和核心理念，它要求以学生发展为本，转变学习方式，突出创新精神和实践能力的培养，倡导体验、实践、参与、合作与交流，坚持评价方式的改革等等。新课程把教学的实质定义为交往、互动，没有交往发生的教学不能叫做教学。“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”因此，我们广大教师要彻底转变教育教学观念，以人的发展为本，尊重学生人格，关注学生的个性发展，强化学生实践，更新教学方法，改变教学评价，培养全面发展的综合素质强的创新型人才，树立起全新的“学生观”、“教学观”、“质量观”、“评价观”。

课标是授课的灵魂，新教材的着眼点不仅仅是知识和技能的简单给予，而是把形成知识的过程的体验、把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。我们在给予学生知识的时候，并不是像过去那样把知识直接呈现在学生面前，而是要个学生提供案例、问题，创设情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值，让学生自己经历知识的生成过程。这是课标体现的思想。

首先，学习型社会要求我们每个人都要做到“活到老，学到老”。因此对于“传道、授业、解惑”的教师来讲，这是尤其要做到的。只有不断学习、不断充实自己，积累丰厚的文化底蕴，才能在教育教学中不断发挥自己的光和热。其次，教师要研究学情。掌握学生目前的知识储备如何、智力发展

到了什么阶段、情感价值观怎样、生活环境如何。只有这样才能做到有的放矢，加强教学的针对性，做到真正的因材施教。再次，教师要研究如何积极引导学生自主、合作、探究式学习。学生是学习的主体，教师不能越俎代庖。评价一个教师一节课效果如何，不能看教师讲得怎样、板书怎样，而主要看学生掌握的怎样。所以，我觉得教师要在诱导学生上下功夫。

课堂是学校教育教学工作的主阵地。教师通过这个主阵地向学生传授基础知识，形成基本技能，发展基本能力，陶冶情操，促进个性发展，形成良好的心理品质，从而全面地实现教育教学目的。然而课堂驾驭能力不同的教师教育教学的成效大不一样。驾驭能力强的教师一进课堂就有大将风度，成竹在胸，充满信心，面对复杂、多变的课堂，能驾轻就熟、游刃有余地指挥调度；能牢牢地吸引住学生的注意力，充分地调动学生的学习积极性，出色地完成教育教学任务。

而驾驭能力差的教师在课堂上往往会不同程度地表现出自信心不强、情绪低落、教学环节紊乱、缺乏系统性、应变能力差、不能调动学生参与积极性等缺点。尤其是在新课改环境下，随着教学方式的变化，对教师解决突发事件和课堂问题的能力要求增强，可以说，教师课堂驾驭能力的高低是课堂教学成功与否的一个关键。作为教师，应不断提高自身专业知识水平，潜心备课工作，运筹教学方略，讲究提问设计，发挥教育机智，推敲教学语言，增强心理素质，才能不断提高课堂驾驭能力，适应新课改的要求。

培训只是我们的一个加油站，但给了我们相互学习和结识的平台，相信这只是我们交流的开始，在今后的实际工作中我们一定会相互学习，共同提高，衷心的祝愿大家在新课改的舞台上，舞出自己的奇迹。

## 新课标的教师培训材料篇四

经过三天的新课标培训，本人觉得对当前实行新课标有一些疑虑，在此提供给专家参考。

第一，新课标的很多东西是对的，特别是学科的核心素养提法体现了很先进的教育理念。课程内容以学习任务群也给人以耳目一新。但这里最令人关心和疑惑的是这十八个学习群在高中三年中如何安排。按新高考的模式，到高三第二学期应该只剩下语数的高强度高频繁的复习了，而在此之前，高一高二的学生可能主要精力放在应付六科中所选三科的学考上面了，而语文科这些学习群应该在高一高二学段来完成，可以留一点点到高三第一学期的上半阶段，这样，任务群的学习时间估计不够，而学校教学上的安排和学生的主观意愿肯定放在近阶段要考试的物化生政史地等科目上了。所以，初步估算，语文科的学习群可能走马吃花地完成，要实质性地切实地完成这些学习群估计很难。这是一个非常可以预见的矛盾问题。

举个例，高一语文科每周安排4~5节课的话，光第五个学习群就要十周时间，而这学习群光作文就要不少于8次，一半在课内写的话就要花去两周。所以，本人认为在语文课的课时上，高一高二肯定没有足够时间来完成这些学习群，而高三肯定以备考复习训练为主，不再搞学习群。所有学习群共432节，不包括作文，而高一高二每学期估计不到95节的上课时间，这样，完成这些学习群时间肯定不够。当然，专家们可能认为，一些学习群可以放在课外，但不同基础的学生课外学习意愿学习能力不同，也许只有极少数的重点中学学生可以完成一些。

第二，因各地区各学校教育不均衡，学生学习能力不同，估计对新课标的执行存在较大的差异。如张生民教授讲座中那个有关战国四君子研读的设计，可能全广东省只有那么几个重点中学能完成，因为作为三四流的中学的高一高二学生，



要独立读完四君子原文，几乎不可能，如果给他们全部译文，他们就无耐心去读原文，直接读译文，毕竟人性是懒惰和喜欢走捷径的，要逼他们读，只能在课堂上，不发译文，不带手机，逼他们硬着头皮读，但估计他们很难读懂原文，至多一知半解，这样要完成探究题就很难，真的是“薄弱学生百事哀”了。

学生基础太差，很难独立完成学习任务，小组探究的效果也就体现不出来，个别学生可能直接去上网查找现成答案，这样根本达不到课标所要求的东西。又如，第18个学习群“学术论著专题研讨”对三四流学校学生来难度较高，这些学生，普通的文本都读不好，更不用说论著类了。所以，三四流的学校执行新课标可能大打折扣。

第三，教师可能不喜欢新课标，特别是教育不发达地区的教师。什么原因呢？教育不发达地区教师长期教育理念落后，他们的课堂比较传统，师讲生听，偶尔提一些问题让学生回答，教师不用精心进行教学设计，学生也形成你说我听的习惯，懒得开口动笔。这样的课型教师备课易，课上完就无事（当然得评改作文作业），也不管学生是否听懂，或者得到什么样的学习。这样的教师饭碗还是好端的。再加上缺乏人事竞争机制或优胜劣汰机制，教师教得好与教不好无什么差别，特别是职称评上中高的教师更是不思进取，满足于混日子，他们对教学改革肯定是很抵触的。

第四，新高考模式与新课标的实行，势必带来学校的学科设置的变化，同时师资配置会有较大的变化。各校语文老师工作量会有较大的增加，语文老师肯定不够，而从人事方面也不可能短短一两年时间内配齐，这是面临的一个较大较棘手的问题。正常情况下高一高二每位语文老师上两个班，而到高三复习期间每位老师只能上一个班，这样，语文老师就大缺特缺了。

还有一个问题，新课标的实施逼使备课组老师要团结协作，

共同合力完成教学设计，如果连最基本的配置都不够，那么更不用说备课组的共同战斗力了。

第五，新课标要求学生要多阅读，要整书阅读，这个理念当然是对的，但现在觉得要让学生读课外书难度较大。首先，手机对学生来说已成为不可放弃的东西了。很多学生日夜离不开手机，他们宁可看电子书，也不读整本书。他们和当前社会成人一样，急功近利，追求碎片化快餐化。更多的学生被手机网络游戏所迷，以游戏度日。其次，一些学校图书馆藏书不多，不能满足学生阅读的需要。还有，学生并不喜欢经典文学作品，曾调查过，高一级不到十分之一学生读过《红楼梦》，至于外国小说就更少涉猎了。

所以，光提高学生阅读兴趣难度就很大了，更不用说还要写读书笔记等等。

以上是我对新课标实施的一些担忧的问题，当然，沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春，我相信新事物是能战胜旧事物，前途是美好的，道路是坎坷的。

## 新课标的教师培训材料篇五

一、将教学放入到情境中去：线上教学期间，因为条件等限制是不能和线下教学媲美的，而且经过一段时间的网课后，学生会因为内外因产生疲倦，对于初三复习阶段，如何高效地让语文知识内化成学生的体系并且让学生乐于参与，这是摆在我面前的课题。学生的语文能力要在具体的情境下实施，语文教学和复习也要设置情境。从学生实际出发，我设计了“艺”心满分“抑疫”课本剧创作、“青春之歌”的歌曲创作、“家庭之星”颁奖词等活动。语言文字永远是活泼泼且生动的，通过这样的情境可以让学生将四年的语文能力内化且体现出来，同时增进生生和亲子的情感联系。

二、将教学放入到系统中去：一堂课是为了一类型文本或者

一组题目服务的，久而久之，学生的系列化意识和举一反三的素养能力就会得到飞速发展。

新课标带来的学科思考和发展的源泉是无穷无尽的，今后的教学中，我更要边实践边反思，促进自身专业的提升，完成高品质的育人。

## 新课标的教师培训材料篇六

今年假期我有幸参加了县教研室组织的农村小学教师新课标省级培训。作为一名年轻教师，这次培训让我感觉到自己有了明确的目标，让我无论从教育教学方面还是教师成长方面都有了更深切的感受，针对这次培训我谈一谈我的一点心得：

新课标指出学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就要求我们教师，首先，要真正读懂学生。儿童是一个活生生的人，教师唯有尊重、读懂才能使学生在集体中有尊严的生活，同时要保护学生的自尊心，尤其是学困生，让他们找到自己的价值，为孩子创造成功的机会。其次，儿童是发展中的人。他们有潜力，但不成熟，作为教师要正确面对他们在成长中所遇到的各种问题和挫折，多给予他们改正的机会，培养学生科学的态度和研究方式，让他们真正的喜爱学习，乐于学习，能够积极主动的参与到学习的过程中来，体会合作学习带来的快乐。第三，教师要读懂课堂。创建高效、学生喜爱的课堂。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。这次培训中通过听李学红老师的报告，我对语文教学有了全新的定位：

1、拼音、识字教学要强调一个字：趣。有趣才有吸引力，才能使她想学、甚至好学。识字教学要讲究方式的多样化，

利用绘本、教材、影像等教学资料，将随文识字与集中识字相结合，多认少写，识写分开。进行游戏识字时要讲究效果。写字过程中不要过分强调错误。把写字教学当做语文教学的基础。坚持每天练习10分钟。

2、阅读教学要尊重学生的独特感受，在阅读过程中要渗透情感态度和价值观要求。重视阅读的过程和阅读的方法，将朗读与默读相结合，大力提倡诵读，在阅读的过程中学习\*的表达顺序和表达方法。

3、习作教学要以学生生活接轨，不能脱离生活，凭空想象。注重发展学生的个性，培养创新精神，注重语言和思维能力的协调发展。

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

本次培训张建中老师对如何进行小组建设的问题进行了系统的讲解。

首先，分组时要按照学科、学习成绩进行分组，使小组内能有一个合理的层次，并且要做到动态化管理。第二，组内的分工与互助。小组内每个人都要承担自己的责任和义务，努力自学，帮助同学。在小组互助之前必须先汇报自己的学习成果，提出自己的问题，然后再互助，保证组内每个成员都能参与学习。第三，教师要加强对组长的培训。由于学生的年龄尚小，对小组长如何工作还有很多疑问，这就需要教师对小组长进行培训，如：怎样给同学讲解问题、怎样检查同学的学习结果、怎样进行总结、怎样调动小组同学学习积极性等。只有有了会管理的组长，才会有高效的小组学习。第四，努力培养和提高小组合作的能力。在合作学习中学生

不仅要交流知识，同时也要学会倾听，学会表达，学会提出并梳理问题，训练学生的总结能力和代表小组同学发言的能力以及向其他小组质疑的能力。第五，小组学习的评价一定要适合学生年龄的特点，评价方式也要灵活多样，促进学生发展的评价。

在新课标的指导下，我们首先要树立正确的`语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

在知识经济时代，教师仅仅能恪守职责、有崇高的事业心已经不够了，时代呼唤具有更多专业特长的专家型的优秀教师。教师职业的专业化是社会进步的必然要求，是教师教育发展的方向。

第一，积极的心态是教师专业化发展的前提。教师应当承担起引领学生向往美好，走进美好，建设美好的责任。

第二，学习借鉴是教师专业化发展的有效途径。向名师学，

向有经验的老教师学，，同时必须学会合作学习，共同构建教师合作文化。

第三，教学反思是教师专业化发展的重要手段。通过反思，教师可以积累教育教学经验，并从中吸取教训，不断更新教学观念、完善教学行为、提升个人的教学水平、提高学校的教学质量，通过反思，使自己的教学精益求精，渐趋完美。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！以上是我对这次培训的一些心得，希望领导和各位老师批评指正！

## 新课标的教师培训材料篇七

通过体育新课标培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念。

### （1）、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

### （2）、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学

方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

### （3）、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

### （4）、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

### （1）、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

### （2）、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

(3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

(4)、根据三级课程管理的要求加大课程内容的'选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

(5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使



课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

## 新课标的教师培训材料篇八

从六月下旬开始，我参加了株洲市新课标培训。通过这些天的培训，使我深深的认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低的尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为数学教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

### 一、规模、力度大

“新课标”贯穿了发展的理念。在教学中切实地落实发展的理念，必须建立以下几种意识。知识意识：教学的“有效知识”是知识与发展的结合点。发展性教学不是提高教学知识的总量，而是提高教学的有效知识量。课程意识：新的课程计划、标准不是教学惟一的资源；增加了“选修课”“活动课”，取消了教学指导书、参考书。

学生意识：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。一切为了学生的发展，是教学的出发点、落脚点。教学观念的变化必然导致教育教学全方位的变化：教学内容、方法、形式的变化，领导、教师、学生角色的变化，教师生活、工作、思维方式的变化。要主动适应这些变化必须不断学习、不断改革。

### 二、用全新的课程理念开创教育的新境界

新世纪课程改革之风，吹开了课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有的革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键的。因为只有先进的教育教学理念才能催生先进的教育教学行为。

## 1、树立“以人为本”的新课程观。

(1) 真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对学生人格的完善。

(2) 明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

(3) 思想素质方面，托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

## 2、建立“一身多面”的新教师观。

新课改倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑”者，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

(1) 从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活

动中的共在的双主体之一的角色（另一主体是学生），发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

（2）从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

### 3、确立“交互主体”的新学习观。

新课程强调教师应该把学生的学习当成是一种创新活动，要求教师必须认真去构建创新学习观念，摒弃传统教学模式中总是强调学生必须从课本、教师那里接受现存的知识的学习观念，大力推行体现“自主、合作、探究”理念的以研究性学习为代表的创新学习方式，通过接受、探索、模仿、体验等方式的应用，使学生在民主、平等、宽松、和谐的学习氛围中满足学习需求，体验学习兴趣，发展学习个性，实现学习上的大飞跃。

### 三、创新教学模式的实验构建教学的新飞跃

课程改革的关键是教学的改革。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。否则，教学就只会停留在原有的层面上，无法实现质的飞跃。新课改也会是穿新鞋走旧路，有

声势没实效，最终只能陷于肤浅。

新课改涉及到诸多复杂关系，需要全方位地协调。因而，从某种程度上说，新课改是系统工程，可谓任重道远。但是，我相信，只要广大教师能够积极投入、大胆探索，各方齐心协力，新课程改革一定能够探索出自己的成功之路。