

初中生物真菌教学反思(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

初中生物真菌教学反思篇一

时间匆匆而过，这一学期任教七年级八年级共八个班生物课，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

一、思想品德方面

我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式、周例会，从不缺勤。

二、教育教学方面

由于从今年这届八年级开始改用人教版教材，这就需要我们一切都要从头开始，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好，把握三维目标教学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，

广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

三、业务学习方面

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的“以学定教，巩固训练”教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

四、其它方面

除紧张的教学工作之外，还参与学校的英语竞赛监考等工作，有人可能认为做一个科任教师太清闲了，但是，我觉得自己实在是太充实了。

五、今后努力的方向

- 1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 2、在教学上下功夫，优化课堂教学，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 3、进一步强化教研工作，抓实教研工作，组织好生物实验教学。

初中生物真菌教学反思篇二

生物比较法教学，是指按照事物对立统一规律和人的认识规律，将复杂多样的生命现象和本质，进行分析鉴别和综合比

较的教学方法。比较法是研究生物学的重要方法，也是生物教学的重要方法，是生物教学中培养学生能力、开发学生智力的重要手段。

初中生物学，以辩证唯物主义为指导，讲述了各种生命现象和规律。在初中生物教学中，如何帮助学生能举一反三、全面系统准确地认识掌握概念，并从各个概念中找出生命活动的规律，将知识融会贯通，这是生物教学中的一个难题。采用比较法教学能较好地解决这一难题。它的作用是多方面的，具体来说，大致有如下几方面。

1. 可使学生在已知概念的基础上，迅速而准确地由此及彼，去认识未知概念，获得新的知识；扩大原有知识的范围，加深原有知识的程度。如讲细菌的营养方式——异养型，先用绿藻的自养方式作对比，引出异养的含义。

2. 可使学生牢固地建立起知识的内部联系，把一些零碎的知识组织起来，使之系统化。

生物学知识，本来有它固有的联系，但在教材编写时，不得已将它们分割开来，编入不同章节中。我们在教学中，必须将分散了的系统的知识适时相应地集中起来，阐明复杂多样的生命现象和规律间的关系。如讲动物的进化规律时，把各门动物的神经进行比较，就能使学生清楚地认识到：动物之间有着一定的亲缘关系，是按照从简单到复杂的规律进化的。

3. 可使学生准确地掌握概念的内涵和外延。

中学生认识事物时，往往抓不住事物的本质特征，对那些相近的概念、成双成对、成列成排、前后联系的名词混淆不清，琢磨不定。有比较才能鉴别，一切事物总是相比较而存在的。在教学中采用比较法，突出一方，找出它们的异同，就可避免混淆和张冠李戴。如讲穗状花序时，用总状花序作比较，找出它们之间的相同之处和不同之处，就可使学生清楚地掌

握这一对概念。

4. 比较法能起到或加强直观作用。

比较法能使抽象微细的生命现象和规律具体形象化，我们也称之为“对比直观”。如借用学生们所熟知的一般事物，比喻生命现象或规律，如说草履虫象草鞋，大草履虫有一个透明略呈肾形的大核，等等。这样，使学生对微细抽象的生命现象，有一个直观形象。比较法还能加强直观作用。如将蜥蜴的肺结构图同青蛙的肺结构图比较，能使学生具体深刻地看到蜥蜴肺泡数目增多，深切地认识到蜥蜴肺的呼吸作用能够满足整个身体对氧气的需要，因此适于陆地上的生活。而青蛙还需要皮肤辅助呼吸，仍然离不开潮湿的环境。

5. 比较法是培养提高学生逻辑思维能力的重要方法。

比较法是一切理解和一切思维的基石，即比较是一切逻辑思维的方法。任何事物的特点必须在相互比较中才能充分地显示出来。因此，采用比较法，可以培养和提高学生的逻辑思维能力。比如：呼吸作用与光合作用有什么联系和区别？学生必须用比较法，从逻辑上找出对比之项：作用场所、作用条件、反应物、生成物、能量转化等等，然后分析出对立面和统一面，得出答案。并从中看出二者的相互依赖、相互制约的关系。

中学生物学主要是讲述生命现象的共性和个性，都是科学家们经过反复比较，从理论上概括总结出来的。生命现象之间有着本质的内在联系，纵横交错，网络复杂。生命现象的多样性决定了比较法的多样性。一般的比较法有类比、列比、历比、寡众比和综合比。

1. 类比。就是根据生命现象和规律的系统性，进行类型或类别比较的方法。根据被对比各点的相似性和差异性、类比法又分为类型比较法和类别比较法。前者是把同类的各个生

命现象和规律进行比较，找出共同性和相似性，进行归纳教学的方法。如学生已学过了地上茎的知识，在讲授地下茎时，将其特点分别与地上茎特点作相应比较，或者让学生把两个实物对比分析，这样可使学生在已有知识的基础上，自学似地获得新的知识，建立起同类的概念。后者是把不同类的生命现象和规律进行比较，找出特殊性和差异性，进行分类的教学方法。如绿藻和兰藻的比较，鲸和鱼的比较，可使学生在原有一类知识的基础上，获得另一类新的知识，扩大原有知识的范围。

类型比较法和类别比较法关系密切，常相互配合，同时运用。求大同，归一类；找出特点，分门别类。使学生清楚地看到对比各方既是具有共同特征的一大类，又是具有不同特点的二类或多类（小类）。

2. 列比。列比就是把相对独立的互为并列的几个生命现象进行比较的方法。如：绿色开花植物的各种根（或茎、或叶、或花、或果实）的比较；昆虫纲各目动物口器的比较；等等。可使学生从中清楚地认识到繁多的生物器官与其功能和环境条件相适应。

3. 历比。历比就是从时间上和空间上，将某一生命现象发生发展历程分阶段进行比较的方法。如将高等植物各类的根（或茎、叶），按进化程序比较，可帮助学生具体生动地认识到：植物的进化遵循由简单到复杂（由水生到陆生）的进化历程。又如把鱼纲、两栖纲、爬行纲和哺乳纲的心脏（用挂图或模型更佳）比较，这样，学生就不难看出脊椎动物心脏的分隔变化，即由一心房一心室到二心房一心室至二心房二心室。有力地证明了动物也是遵循从简单到复杂、从低级到高级的进化历程。

4. 寡众比。寡众比就是将同类中的一事物同众事物比较的方法。一般以一事物为圆心，与众事物分别比较，而众事物之间不进行比较。如把茄科与锦葵科、蔷薇科、十字花科的

主要特征分别进行比较，强化对茄科主要特征的认识和记忆。在分章节复习时，也可把其中的一种器官（或组织、或系统）同多种器官（或组织、或系统）分别比较。强化其一，巩固其他。

5. 综合比。综合比就是把一系列的各个生命现象的诸方面进行比较的方法。一般用在总复习末期，将一本教材（或一编）的内容，分纵类和横行，综合整理，分析精炼，列出一览图表，让学生灵活运用上述各种比较法，掌握个别和整体知识的网络关系，积零为整，融会贯通，使知识系统化。如六大类植物类群的主要特征比较等。

1. 选准比较因子。比较法在生物教学中的应用虽然很广泛，但不是任何两个事物都可以用来作比较的。只有具有比较意义和条件的双方，才能确立为比较对象。一般要符合如下比较的基本条件：

（1）同类不同种的生命现象和规律的比较。如：一种植物体与另一种植物体；一种动物体与另一种动物体；一种植物群落与另一种植物群落；一个动物类群与另一个动物类群。它们分别隶属于同一大类中的不同小类。比较的目的：求其异同，寻其特点。

（2）非同类事物的比较。非同类事物的比较，属于借比。如：双子叶植物叶脉呈网状，栅栏组织象栅栏，海绵组织似海绵等。比较的目的：借以说明某些难于想象的事物，使学生理解某些抽象的事物。

（3）本质特征相同或相反的生命现象和规律的比较。如：动物进化原因与植物进化原因；呼吸作用实质与光合作用实质等相比。

2. 贴近学生思维要求。运用比较法时需“驾轻就熟”，“就地取材”，不要找那些学生见所未见、闻所未闻

的对象，更不要找那些比本体还要复杂，令人费解的对象。如：比较蜂群中蜂王、雄蜂、工蜂的区别。引导学生分别从三种蜂的身体大孝卵的受精情况、蜂房大孝幼虫期食物、生殖器官的发育及职能等加以比较。

3. 灵活综合应用。

由前所述，比较法虽分几种，但它们是相互联系，纵横交错的，作用是多方面的。在生物教学中，可根据知识的特点和需要，灵活运用。

总之，生物教学中利用比较法教学的因素和内容很多，关键是教师要善于总结和把握，有意识地利用比较法的优点，使它更好地服务于我们的教学。

初中生物真菌教学反思篇三

初中生物教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名生物教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对生物教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传

统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

生物学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求生物教师具有丰富的生物知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对生物教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，生物研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重生物的教育功能，主张通过生物教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数生物教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对生物教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

在新形势下，教师第一次处于被学生选择的地位，必须重新审视自己的知识结构，将终身学习内化为自学行为，时刻保持学习、研究、反思、发现、探究、创新及总结的态度，力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代化信息素质的教育工作者。

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式

涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视生物实验和生物知识的讲授，结合介绍生物学家的故事，生物趣闻和生物史料，让学生了解知识的产生和发展，体会生物在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对物理教学反思才具有它真正功效。

初中生物真菌教学反思篇四

转眼间，一学期过去了，回顾一期的教学工作，我执教初一11，12，13，三班的数学，工作中有收获和快乐，也有不尽人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作做到更好，现总结如下：

一、热爱教师工作，思想进步，团结同志，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完

成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，踏踏实实地工作，老实地做人。

二、用心参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平

本期我结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，个性是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。我还用心参加了网上继续教育培训，并顺利地透过了结业考试，使自己的教育技术得到了很大的提高。

三、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深。

2、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习的指导和活动的开展还不尽人意，有待于进一步探索。

3、后进生的转化工作不尽人意，有待于进一步加强。

四. 今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、进一步学习新课标，挖掘教材，提高课堂教学效率。

3、加强转化后进生力度。

初中生物真菌教学反思篇五

近段时间，我时时浏览老师们网上的工作室，老师们的工作室里真是资源丰富，有很多好的教案、有小组合作学习的具体操作方法，有个人的教学反思、教学经验总结，以及每位老师的点评等。我都是认真的阅读，收获很大。特别是看到每位老师的`教学反思，触动很大，反思是一种学习方法，是一种工作态度，只有不断的实践、反思、在实践，才能调整自己的教学方法和思路，促进自身专业的发展，高效课堂才能实现。看来网络教研打开了交流窗口，教师的工作室就是一个交流平台，可以使教师之间相互学习、相互切磋、热心研讨，形成了平等、合作、开放的教研氛围，在叙写、反思和交流的过程中，教师个人的能力得到提升，智慧得到升华。

初中生物真菌教学反思篇六

在本周的学习中，我看到了学生们的很多优点，他们有了很多的进步!我看到了学生们对期中考试有了紧迫感，看到了学生们的激情，看到了学生们学习的劲头!这周讲的裸子植物和珍稀植物这一课，在课上只有一名学生没听讲没有写，其余的全部在自学，在填导学案!而且在课上学生总是积极、踊跃、争着回答问题，学生们的这种状态，看得我很欣慰!而且在展示时竟然一个后进生跟我说让他展示下一题!当时都给我震住了，我就马上答应了他!作为一个实习生我很担心他们不好好配合我，我也担心他们的成绩，而在课上竟出现这种情况，我还担心什么呢?即使后进生他们的成绩不会迅速提升，但他们的学习劲头让我看的很舒服!我也很感谢他们这样积极的配合我!

虽然学生有了很大的进步，但毕竟人无完人，他们身上也存在很多需要改进的地方:1、学生的导学案整理得不够全面、不够好，有待提高导学案的质量2、纠错本不能好好利用，总是马马虎虎的写上，也不能很好地利用双色笔3、还是不能按时完成作业，写作业的热情还是不够高4、有的生物小组长还

不能做好自己的职责，不能及时的收作业判作业！

初中生物真菌教学反思篇七

通过此次网上培训，我有了很多新的体会：怎样采用自主、合作、探究方式上好实验课？怎样导入新课？怎样进行情境教学？怎样进行教学评价？等等。

倡导自主、合作、探究的教学方式。生物学是一门以实验为基础的学科，生物学中的有些对象和现象（包括表面的和本质的），并不是都能用肉眼所能观察到的，这就需要借助一些仪器、器具挂图和药品，使肉眼不易观察到的对象或现象直接呈现出来，以便得出正确的生物学结论。

心理学家研究表明，学生接受知识，看到的比听到的印象深刻，容易记忆，加强生物实验教学，符合学生的认识规律，学生在实验过程中可以对实验进行认真的观察或动手操作，学生之间进行讨论，教师进行指导、点拨，师生共同归纳、总结。在这样的学习过程中，学生既有感性认识的基础，自己实践的体会，又有分析和讨论的中间过程，能够比较快地将感性认识上升到理论认识。同时还可以使学生在课堂上产生一种探索发现的心理，有利于学生对知识的掌握，有利于学生认识事物的本质和把握事物的规律。

“兴趣是最好的教师”。中学生对周围事物有比较高的好奇心，有钻研的兴趣，喜欢通过实践拿出自己独特的见解。例如我在上《饲养和观察蚯蚓》一实验中，我所教的八年某班的米晓东同学对上生物实验课非常感兴趣，在课上从家里带来好多既大又长的蚯蚓，并能把他的蚯蚓分给其它学生观察，整个实验他完成的也非常好，该同学达到了教学目标又培养了合作意识以及主人翁精神。在教学过程中如果只注意从理论到理论地讲授知识，只注意要学生死记硬背那些枯燥乏味的理论，学生的学习兴趣就会遭到抑制和破坏，甚至产生厌倦情绪。因此，应加强生物实验教学，培养学生学习的兴趣。

教师在进行实验指导时，应因势利导，注意创设问题情境，指导学生主动发挥想象力，大胆进行形象假设，大胆进行实验改革，从多渠道、多方面进行实验验证，培养学生的思维能力，观察能力，想象力和动手操作能力，以及分析能力和概括能力，从感性认识上升到理论认识，从具体的事物中抽象出其共同的属性，从而得出科学的推理和正确的判断，最终抓住事物的本质。

创设一定的教学环境。课前准备好上课用的实物、标本、模型以及自制的教具、学具等，如讲血液循环要准备好心脏解剖模型；讲骨的成分要准备猪和鲤鱼的肋骨；讲dna和染色体时经准备用不同颜色染成不同区段的细绳等等。课堂上先让学生观察这些直观的东西，再联系所讲的内容学生自然会产生诸多疑问。当学生观察用不同颜色染成不同区段的细绳时，学生自然会质疑：细绳相当于染色体还是dna？不同颜色的区段可表示什么？细绳若表示dna怎样才能把它处理成短棒状的染色体的样子？等问题。这样去做，就会把教材上的一些问题转化成学生欲探究的问题，有利于学生独立思考、自主探究。

教师与学生建立平等关系。平等的师生关系能舒展学生的心灵，活化学生的思维，自然就会有问题。否则学生思维就会受到压抑，决不会提出问题的。

教学有法而无定法。无论采用什么样的教法，如果教者没有扎实的专业知识和基本技能，那么所采用的教法可以说都等于零。任何好的教学方法，需达到唤起学生做好进入教学过程的准备，包括心理的、知识的、物质的（准备好《课本》、笔记和教师上一课布置应带的东西——如观察用具或自采的标本等）；需达到能为所有学生易接受的方式呈现教材（教师叙述、演示、学生自己获取、学生自己发现）。尽可能对个别学生进行照顾；需达到尊重学生、让他们提出问题、维持他们的注意力和兴趣、让他们思考、使师生双方都有方向感；需达到从不同类型学生出发，尽最大努力转变他们不理

想的学习态度；需达到支用强化的方法来调节学生的行为，尽可能解决教与学的智慧问题和情绪问题；需达到尽量扩大因获得了新知识而产生的满足感。知识尽量得到初步巩固，为从短时记忆向长时记忆过渡创造条件。技能得到初步的训练；需达到能使学生带着问题下课，但不是重述教材的那类“问题”有现成答案的问题不能让学生产生进一步追求感。而追求感常常是课后进行学习活动的动力，是下次上课的良好条件；需达到能结合生物学的教学内容向学生进行品德教育、发展智力和各种能力；需达到对每名学生进行有效评价，包括过程评价和发展性评价及平时的测验等。得到正评定的学生，教师经引导他们好上加好；得到负评定的学生，要防止他们放弃，并向积极方面转化。

教师是创造性的劳动，跟普遍理论并不是一回事，只有巧妙地结合起来，才会走向理想的境界。

初中生物真菌教学反思篇八

今天听了杨立凤老师的一堂生物课，评课时，曹校长提到了情感教育目标的实现还不够到位的问题，如果单纯的用语言来表达，我认为稍显苍白了一些。

我有这样一种想法，就是教师实现准备好几个袋子，装上越7公斤的东西，让学生一上课就绑在腰上，不管是小组合作活动，还是上黑板答题，都绑着这个袋子参加活动，等最后要实现情感目标的时候，让这几个同学说说绑着袋子的体会，然后想一想我们绑着这样重的袋子一节课都很累，而母亲却需要10个月的时间，母亲经受了如此的艰辛，我们应该如何对待自己的母亲。

另外，对于人的生殖过程，如果用语言表达，可能很多老师都难于表达。

初中生物真菌教学反思篇九

创新点：加强科学探究性试验教学；灵活运用教材；适学课堂。

摘要：生物学作为一门以实验为基础、研究生命现象和生命活动规律的科学，具有很强的实践性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。通过科学探究试验教学可充分调动学生的积极性、主动性和创造性，培养学生的观察能力、实践能力和思维能力。

关键词：教学反思；适学课堂；兴趣；科学探究。

生物学作为一门以实验为基础、研究生命现象和生命活动规律的科学，具有很强的实践性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。三者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。以下是我在多年的初中生物课教学实践中总结出的几点教学反思：

生物老师必须掌握并吃透教材，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的样板。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，

首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松、愉快的学习氛围中掌握知识。

初中生物课的教育对象是面向全体学生的，它的教学目的并不是要培养生物学家、培养生物人才，而是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生的基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座；在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是我教理念的核心。

a□创设情境，导入新课 创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态(即活跃状态)，减少新知识输入的

阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧张度”。例如，《人体免疫》的导入：外界到处充斥着各种各样的病菌，但我们还是健康的，但是被大火烧伤的人却容易感染各种疾病。又或者提出：我们小的时候有没有打预防针？为什么要打预防针？等等。通过设问，学生的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。这样每一节课都能诱导学生，激发学生的学习兴趣。

b□教法灵活多变 根据“适学课堂”的教育理念，教师在课堂教学中，应根据课程结构设置、内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。例如教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系。比如，在《生态系统》这一节课中，分析构成生态系统的各种生物之间是相互影响，相互作用的时候，学生分别扮演动物、植物、细菌、真菌、环境几个角色，通过演说得出结论；在“食物链和食物网”中，学习消费者和生产者之间以及消费者之间的吃与被吃的关系时，学生分别扮演草、兔、狐、蛇、鹰等，自己找出吃与被吃的对象，既直观又形象生动，在轻松、愉快的氛围中弄明白生态系统中各种生物之间的相互关系。

c□生物课堂教学应理论联系实际，注重应用 让学生做到学以致用。这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。从而调动学生的学习兴趣，激发他们的求知欲，提高课堂教学效果。

除了课本上必做的演示实验、分组实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例，有效地组织学生进行实验探究活动。探究性实验教学是在教师指导下的学生自主实践活动，教师在

课堂实验教学中一定引导学生去观察、去思考、去实践。在进行探究性实验教学过程中，教师一定要多为学生提供实践的机会，多让学生去思考自己的科学探究的方案设计，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥学生的合作精神和集体智慧，培养学生的观察能力、实践能力和思维能力。从小培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，让学生“学会学习”，有利于学生一生学习。例如，《光对鼠妇生活的影响》实验方案的设计要求学生能够紧紧围绕所提出的问题和假设来进行实施，那么对初一学生的思维在无形中就是一种训练，在这个过程中要让学生学会思考：本实验研究的是光对鼠妇生活的影响，作出的假设是鼠妇适于生活在阴暗的环境中，光会影响鼠妇的生活。这就需要在设计实验时给鼠妇提供明亮和黑暗两种环境，观察鼠妇对环境的选择。

总之，生物学是一门趣味无穷的自然科学。在生物课堂教学中，可以利用生物学科内容丰富、趣味性强的特点，从多个环节设计生动、充实、丰富多彩的课堂活动，让学生主动参与、主动探究、主动操作、自主思考，有利于促进学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的和谐发展，从而让生物课堂更加精彩；努力去创造一个愉悦、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，调动起学生的求知欲望，唤起学生学习的积极性、主动性和创造性。