

最新小学道德与法治课教学反思(大全19篇)

欢迎词应该以亲切的语气进行，打破冷僻的氛围，使来宾感到宾至如归。写欢迎词时，要站在来宾的角度考虑，让他们感受到真诚和关怀。接下来，我们将播放一些优秀的欢迎词演讲视频，希望能给大家带来启发和帮助。

小学道德与法治课教学反思篇一

今年是我教授新教材完整教完一轮的一年，也是孩子们经过三年道德与法治学习检验自我的一年，这一年有太多的收获和想法，暂且整理如下：

- 1、加强学生基础知识及备中考范围的广度，注重勤奋及理解技能、基本方法和综合运用能力的提升，改变以往道德与法治只要理解就能打高分的理念。
- 2、严格依据课程标准和教材，让学生掌握考点，将这些知识点均回归到教材。
- 3、从死记硬背，着重考查学生对所学知识的理解、分析、归纳、概括、及识记能力。
- 4、注重从学生的生活实际出发，考查学生理论联系实际以及对所学知识的运用能力。

1、学生回答问题不能结合材料，不能按照题目的要求答题。理解意思能表达出来但是没有按照题目运用标准的语句要求去结合材料来谈。

2、基础知识不扎实，一些基本知识点不过关，没有认真地熟读教材，基本概念不清。

3、答题不够规范，语言表达不明确，条理不清。

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学：对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、加大力度对所学知识的识记于跟踪。

4、把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

小学道德与法治课教学反思篇二

毋庸讳言，道德与法治课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。反思一学期时间的教学，有以下几点体会：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）采用多种方式生动的引出教学主题。

第一、用“故事”导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用“名言警句”导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，“悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智“游戏”等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

（三）师生互动，巧妙引导引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进

学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教化的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

小学道德与法治课教学反思篇三

本课选取了家庭生活中比较典型的情境，着重引导学生在家庭生活中理解家人的想法，用心体会家人的爱，并与家人积极地交流、沟通。第一个教学目标旨在引导学生认识到随着

年龄的增长，我们与家人有不同的想法很正常，应努力去了解、理解家人的想法、行为方式等，从而学会对家人的爱作出积极回应，促进家庭成员间主动交流、沟通及互相理解。第二个教学目标旨在通过情境讨论，提升学生的行为认知，使其不仅仅从自己的角度看问题，还要进一步去了解家人言行背后的意义。由此，帮助学生正视成长过程中自己与家人之间可能出现的一些不愉快、小摩擦甚至小冲突，并能积极找出解决问题的方法。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题二“我的家庭生活”第5条“知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法”。

本课由两个话题组成，两个话题分别是“相互理解”“主动交流常沟通”。

第一个话题“相互理解”帮助学生认识到在成长过程中，因为我们与家人在想法、生活经历、行为方式等方面的不同，我们有可能会与家人产生矛盾，但产生矛盾时要学会表达出自己的困惑。在此基础上，引导学生多视角看问题，关注、了解家人的想法，尤其要正视因为自己的成长和变化给家人带来的一些烦恼，用心体会家人的爱。

第二个话题“主动交流常沟通”帮助学生认识到生活中因为种种情况可能会与家人发生不愉快，甚至产生矛盾。家人之间产生矛盾后，有不同的处理方式，引导学生思考、分析不同处理问题的方式带来的后果。在对比中，让学生认识到主动沟通的重要性。通过积极、正面的沟通示范，帮助学生了解、学习更多好的沟通方式。最终使学生思维和行为方面逐渐成熟，能用实际行动关爱家人，化解矛盾，给家人温暖。两个话题之间有先后逻辑关系，先引导学生在家庭生活中用心体会家人的爱，理解家人，再学习积极地与家人交流、沟通，直面矛盾，妥善处理矛盾。

第一个教学环节，给予学生充分的空间，让他们主动表达在生活中经历过的与家人的不愉快，或者成长中的困惑。第二个教学环节，借助教材或相关材料，帮助学生学会倾听、了解父母的想法。第三个教学环节，借助教材或设计情境，引导学生分析、解读父母言行背后的爱。在这个环节，可以让学生在角色扮演时把自己对父母言行的理解融入进去。第四个教学环节，创设实际生活中可能出现的与家人产生矛盾的不同情境，请学生设想他们可能采取的态度和做法，分析不同态度和做法带来的后果。第五个教学环节，可在第四个教学环节的基础上，引导学生体会沟通交流的重要性，进而组织学生分享沟通交流的好方式、好方法。第六个教学环节，励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

教师引导学生发现家人的“闪光点”，进一步促进学生对家人的理解、尊重，同时鼓励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

总之，本节课通过课前调查和课上反馈，发现学生其实很愿意和父母沟通，但是遇到矛盾时他们往往从自己的角度出发进行思考，不太能够理解父母，很难进行有效沟通。希望能多教会学生一些沟通技巧，最后发现，其实技能相对而言属于锦上添花，理解才是一切沟通的基础。课堂上，学生愿意积极沟通，通过案例分析和角色扮演来反思自己平时和家人沟通中的不足，收获了很多。

家是心灵的港湾，家庭生活中，人与人之间需要多交流、常沟通，以减少误会和矛盾。若由于种种原因已经产生了误会和矛盾，则更需要主动沟通、互相理解，积极解决问题、化解矛盾。

小学道德与法治课教学反思篇四

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生们的学习兴趣有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

小学道德与法治课教学反思篇五

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；

因为少了一好马，一个骑手丧失了；

因为少了一骑手，整个战斗失败了；

因为战斗失败了，整个王国丧失了；

都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2)要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2)产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3)班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1)你会选谁做班长？理由是什么？

(2)你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1)我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题的班规。

(2)需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

小学道德与法治课教学反思篇六

本课选自部编教材道德与法治三年级下册第三单元第8课，本课由两个板块组成。第一个板块是认识我们的“朋友”，第二个板块是善待我们的“朋友”。我授课的是第一课时认识我们的“朋友”。我采用创设情境，歌曲导入，让学生由身边的朋友到认识特殊的朋友——公共设施。整个教学过程由小叮当串联起主线，层层深入，既有音频也有视频，教学资源丰富。教学过程中关注对学生的点评，让学生通过同桌合作演一演，小组讨论交流设计作品，使学生不断感受到公共设施的重要性，并初步形成社会服务意识。不足之处是学生找

“朋友”的环节可以让学生找一找其他的地方，更自由的说一说。

小学道德与法治课教学反思篇七

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的`效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生的学习兴趣和有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

小学道德与法治课教学反思篇八

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积

极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；
2. 教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2. 教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

小学道德与法治课教学反思篇九

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨

是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；

因为少了一好马，一个骑手丧失了；

因为少了一骑手，整个战斗失败了；

因为战斗失败了，整个王国丧失了；

都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2)要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2)产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3)班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1)你会选谁做班长？理由是什么？

(2)你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1)我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题班规。

(2) 需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

小学道德与法治课教学反思篇十

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生们的学习兴趣，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1、有个别学生发言不积极。
- 2、学生们的学习兴趣有待于提高。

改进措施：

- 1、应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
- 2、教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

道德与法治教学反思道德与法

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

小学道德与法治课教学反思篇十一

初中道德和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学过程中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理

念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这节课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中心，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道德和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。

小学道德与法治课教学反思篇十二

对人类文明发展形成初步的认识有助于学生树立正确的历史观。了解古代中华文明的巨大成就及其在世界文明发展中的地位，有助于激发学生的自豪感和自觉珍爱文化遗产的历史使命感。探究人类早期共同创造的文明成就，让学生懂

得久类文明是由世界人民共同创造的并对世界产生了重大影响。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准〔20xx年版〕》中主题五“我们的国家”第9条“知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产”，主题六“我们共同的世界”第3条“初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣”。

本课由两个话题组成，分别是“早期文明发祥地”和“闻名世界的文化遗产”。

“第一个话题“早期文明发祥地”，目的是让学生了解人类早期文明的四个重要发祥地，寻找它们的共同之处并探究其背后的原因；探究半坡人和河姆渡人在住、食、用等方面的特点；了解人类早期文明区域在建筑、文字、艺术等方面取得的成就；感受人类早期文明对整个人类文明的重要意义。

第二个话题“闻名世界的文化遗产”，目的是让学生通过感受以殷墟为代表的中国文化遗产的魅力，激发学生了解更多的中国文化遗产；引导学生探索自己感兴趣的古代文明成就，领悟古代文明的价值，树立珍惜和保护文化遗产的意识。

引导学生整体感知人类早期文明成就及其重要影响是本课的教学重难点。为突破教学重难点，应采用由点及面的思路来设计与实施教学。可先引导学生认识到黄河流域和长江流域是中华民族早期文明的发源地，继而延伸到其他早期文明区域：古埃及、古印度和古巴比伦，进而了解这些区域以农业、文字为代表的文明成就。在教学中，应适当补充学习资料，设计学习任务。例如，在“小小考古学家”活动中，可以在教材的基础上拓展，补充半坡遗址和河姆渡遗址出土文物的图片，设计小组合作学习任务，组织学生了解半坡居民和河姆渡居民的生活状况，推断出我们的先民实现定居、从采集

走向农耕、从渔猎走向畜养的伟大变革。在此基础上，教师还可以设计“完成探究报告表格”的任务，让学生从代表建筑、食物来源、生活生产工具，以及文字与技艺等角度了解另外三个早期文明区域的杰出成就。针对这一学习任务，可以分三步来完成。第一步，课前让学生多途径获得关于另外三个早期文明区域的信息；第二步，教师示范完成研究报告表格中的部分内容；第三步，学生以小组合作的形式完成学习任务，在发现、比较、总结中感知人类早期文明区域创造的杰出成就及其对人类社会的重要意义。教师还可以设计课后拓展学习任务帮助学生加深认识。

引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，需要我们共同守护，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。首先需要引导学生认识到世界文化遗产是人类文明的瑰宝，凝聚了古代劳动人民的聪明才智，展现了早期人类文明的辉煌历史。在教学中，教师可以引导学生从黄河流域文明的历史遗迹——殷墟开始，通过讲述与其相关的故事，感受保护文化遗产的意义，并探索如何采取积极有效的方式保护文化遗产。教师可以设计一些探究性活动任务，比如“探访身边的世界文化遗产”，让学生通过了解身边的世界文化遗产进一步感知文化遗产的重要意义。而对世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，不同文明之间是相互依存、相互借鉴的认识，可以通过解读古代波斯帝国的宫殿遗址来完成，增强学生保护世界文化遗产的意识和责任感。

在第一个环节，可使用教材提供本课时教学思路：总览早期文明发祥地——聚焦黄河流域的半坡文化和长江流域的河的地图，引导学生通过读图回答三个问题：图上标示出的几个地区分别叫什么？为什么这样命名？这些地区的地理位置有什么共同点？引导学生探究四个早期文明发祥地在地理环境上的共同点。在第二个环节，可引导学生开展“小小考古学家”的小组学习活动，通过解读半坡遗址和河姆渡遗址出土的文物，推断出半坡居民和河姆渡居民大概的生活状况。在第三个环节，教师可引导学生充分利用教材上的图文资料及

自己补充的教学资料，圈出资料中有价值的线索，了解这些早期文明区域在建筑、文字和艺术等方面取得的成就，感受人类早期文明的辉煌灿烂。

总之，本课提供了部分人类早期文明成就和世界文化遗产的典型代表，在教学过程中，结合教材内容，鼓励学生对感兴趣的话题或问题展开探究活动，将学生的自主学习、小组合作探究、全班分享交流很好地结合起来。

第一，在对图片的直观认识和深入探究中，学生的思路逐渐被打开，对教材提供的示意图展开仔细解读，激发了学生浓厚的学习兴趣。

第二，学生从教材中的图文资料及我补充的资料中提取出关键信息为己所用，大大地提高了他们解读图片和文字资料的能力。

第三，教学以探究活动为主，学生通过合作完成探究报告，发现了人类早期文明区域的相同之处和不同之处，感受人类早期文明为人类文明作出了重要贡献。

要在学生收集、整理资料前给予方法上的指导，只有这样才能有效地培养学生获取与整理信息的能力。同时，教师在教学中也要指导学生开展自主研究、合作学习，让学生体验探究学习的乐趣。

小学道德与法治课教学反思篇十三

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

小学道德与法治课教学反思篇十四

本学，我承担了七年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

- 1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。
- 2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学道德与法治课教学反思篇十五

过去的一个月，我积极适应新的教学工作要求，遵守学校各项规章制度，认真履行岗位职责，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并完成。为使今后的工作取得更大的进步，现对过去一个月的教学工作作出以下总结和反思，从中寻找差距，克服不足，总结经验教训。

九年级教材以核心价值观、国情国策教育及国际发展、全球观念为线索进行设计，理论性强、内容量大、综合性强、思维力度大、思辨性强。基于学生适应社会发展的需要，但又高于学生的具体生活，尤其是农村学生，学生不熟悉，易不理解。于他们而言有难度有挑战，于老师而言更有很大的挑战。

新课改的核心理念是“立德树人”，重点是培养学生的核心素养。新道德与法治教学大纲中也明确指出：“教师要为学生搭建活动平台，使学生能积极主动参与课堂教学，主体性要得到充分发挥，能力要得到培养。”

初三是学生学习生涯中特殊的阶段，面临对未来的选择。教师不仅要在全面把握教材的基础上利用多样化并且适合初三学情的教学方法来增强他们对社会、国家及世界发展现状的感知和分析能力，认同道德与法治科目的重要性。还应引导学生在掌握基本知识的基础上形成自身特有的价值观念，对自己的未来、人生有规划。

所以在平时的课堂教学中从以下几个方面做好九年级道德与法治的教学工作：

整体感知教材有利于教师在授课时深入浅出，做到知识点讲解能够融会贯通，避免片段化、碎片化教学，割裂知识点的

贯通性。如在讲授九年级下册“中国的机遇和挑战”这一课时，一方面教师就可以引导学生进行九.上的知识的回顾，因为九上知识就是在阐述我国自身发展的机遇与现存问题，这样有利于学生在原有的知识上进行深入学习，培养大局意识，学会从多角度分析问题。另一方面，教师还可以着眼于本课已有的四大活动“运用你的经验、探究分享、阅读感悟、拓展空间”，深度专研选择恰当的活动进行开展，避免多而杂，做到“精、准、狠”，课堂才会高效，学生专注力才会持久，兴趣不会磨灭。

在教学时与学生现实生活联系不紧密，会导致学生缺乏兴趣，不参与课堂活动，教师一言堂，道德与法治课毫无生机。要改变此况，教师教学应采用多样化的教学方法使教学生活化，教师教学时，可以创设教学情境，利用现代多媒体技术播放视频、新闻事件、音乐和图片；开展辩论会、诗歌朗诵、小品表演等活动，如教师在讲授人教版九年级上册《天下兴亡、匹夫有责》，就可以朗诵梁启超的《少年中国说》进行导入。还可以结合时政热点，设立问题，采用课堂讨论法，小组合作探究法。如教师在课堂教学时，有意识让学生带着问题，自己寻找伙伴，成立小组，共同探究，得出结论。这种教学模式，教师是“导演”，学生是“主体”，生生互动、师生互动得到充分发挥，打破传统教师一张嘴——统天下。这有利于激发学生兴趣，提高学生课堂参与度，提高课堂效率，增强学生思辨力和感悟力。

学好反思认真备课，坚持备学生，备教材，备教法，根据教材内容及学生的实际，合理安排教学进度，认真设计教学方案。做到课前有方案，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按时搜集每课的知识点。

有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教法。

布置作业做到精度精炼，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况。

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；

第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；

第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；

第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；

第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治。通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要有：

第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；

第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再

给予复习巩固。

总之，九年级道德与法治教学要遵循教育教学规律，要适应学生身心发展和认知规律，要充分考虑学生的实际能力，使其乐学、善学并把所学知识用于指导具体行动，达到知行统一，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务。

一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

小学道德与法治课教学反思篇十六

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1. 有个别学生在学习上不够主动。

2. 学生们的知识不够丰富。

1. 我们应多关注学困生，要多提问他们。

2. 教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

小学道德与法治课教学反思篇十七

由于三年级孩子的性格特征，同学们对公共设施有了一定的认识基础，加上图片资料都为这节课做了铺垫，所以教学目标的完成比较轻松。本节课的教学目标是认识生活中的公共设施，知道它们的作用并养成爱护公共设施的良好习惯。在教学过程中，由于场地原因，原来计划的设计大赛展示改成了普通回答问题的形式，有点遗憾。但是通过音像资料认识到了公共设施的作用，体会到没有公共设施带来的不便和危害，激发起学生的积极向上的保护积极性，成功完成了三维教学目标。作为老师不仅仅是知识的传授者，也是教学过程的'引导者，在以后的教学中尽量做到以下几点：

(1) 精简教学语言

(2) 需要提前完成的让学生课前预习完成预习单。上完这节课，我在想，一节课可能改变不了一个孩子的行为习惯，只要平时抓住教育契机，对学生进行引导和教育，就能在孩子心中播洒一颗精神文明的种子。

小学道德与法治课教学反思篇十八

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1. 有个别学生在学习上不够主动。

2. 学生们的知识不够丰富。

1. 我们应多关注学困生，要多提问他们。

2. 教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

小学道德与法治课教学反思篇十九

初中道德和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，

教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这节课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中心，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道德和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。