

# 最新班主任培训心得体会(优秀8篇)

实习心得可以展示自己在实习过程中面对问题的能力和解决问题的思路和方法。在这些工作心得范文中，我们可以看到不同人的思维方式和工作态度，从中借鉴和学习。

## 班主任培训心得体会篇一

我很幸运能参加今年的暑期班主任培训学习。虽然只有短短的八天学习培训时间，却胜读了十年圣贤书！非常感谢教育局领导和继教中心为我们提供的这次精神营养大餐！本次学习的时间安排得很紧促，并且讲师们也都是精心准备、认真授课，让我们从理论联系实际地接受了不少新知识、新理念。这次学习让我打心底的明白了作为一名新时期班主任的使命感与责任感。

像丁亚丽老师主讲的《班主任的价值观和幸福感》，让我明白班主任教师的价值观不应只追求金钱物质，要把事业成功放在第一位；要把培养学生、发展学生、成就学生作为最高的价值追求。要做一个有幸福感的班主任，就要善待自己，学会在现实生活中感受幸福；善待学生，学会在情感互动中感受幸福。当今社会，物质需求较大，而我们教师待遇有些不容乐观，一些教师见利忘义，甚至放弃了职业下海啦、、、我不明白，有了那么大的经济实力又怎样？难道真的就是有了钱就有了一切？我觉得，人生的价值并不是用金钱来衡量的，而是在于对人类、对社会做出了多大的贡献。像现在社会，教师的地位的确不如以前高啦，像我们幼儿教师可以说，在教师队伍中地位就更低啦。所以，首先我们自己要正确认识自己的职业，自己要看的起自己，虽说幼儿教育没有高段教育有成就感，被家长和社会重视，但我们幼儿教育是个奠基的工作，在孩子小的时候，培养孩子良好的性格、习惯，将会让孩子受益终生，对以后的学习、生活也会有很大帮助的。其次，我们也要充分认识自己职业的价值观，从

中找到幸福感！我一直很喜爱幼教事业，觉得跟孩子们在一起是件很快乐、很开心的事，因为孩子小——天真、幼稚、富有童趣、可塑性强，每天和他们在一起，觉得格外开心快乐，孩子的世界永远是充满阳光的！

伍国腾老师讲的《班主任工作理论与工作规范》让我更深刻地认识到班主任工作的意义，当今社会发展对班级工作提出了新的挑战，课程改革对班主任工作也提出了新的要求，要求班主任要不断审视并转换自身角色，班主任应是学生的“知心朋友”和“阳光使者”，还应是“家校沟通的桥梁”。我们只有将自己的工作规范化、细致化、具体化，才能把班级建设得更好，自己班主任的职责才履行好啦！

袁永玲老师是一位心理学研究专家，她的每一次讲课都很吸引我，这次她讲的《关注心理健康提升学生素养》，让我又一次受益匪浅。我们不能只关注孩子的学习成绩与外在表现，而思想、习惯和内心素养更为重要，作为班主任要走进孩子们的心理世界，适时开展心理健康教育：1、播撒优良品质的种子，用美德占领心灵；2、调整认知，树立理性信念；3、获得成功的体验，积极向上；4、关注中等生，突出教师的主体；5、在乎学生的“在乎”，珍爱年轻的心灵；6、创设心理情景，优化心理品质；7、合理利用网络，提升网络素养。教育的快乐，需要心态来维持，需要爱心来滋润，需要追求来提升。教育的目标就是教育孩子具备生存的能力和感受体验快乐和幸福。我们幼儿教育最能看到孩子们的幸福与快乐的，因为他们很纯真，喜怒都表现在脸上，我每天早上上班，经常就站在教室门口接待每一位宝宝来园，我看到他们穿上了新衣服、新鞋子、女孩子梳了个漂亮的皮辫子，都会夸赞几句，让孩子一早来园就有个好心情！然后及时关注孩子的情绪，特别是新生刚来园时，要适时安抚好宝宝的情绪，让他感受到快乐与安全，早日适应新生活！孩子的心理很简单，只要我们多留心、有空就蹲下来与孩子说说话、一起玩玩小游戏，他们的心灵小门都会很快向你敞开的！

《班主任如何从胜任到优秀》的视频讲座也让我领悟深刻：班主任的岗位职责有三：一是管理；二是教育；三是领导。班主任教师要从胜任到优秀，就要提高自己的教育实践智慧：即能够道德地、有效地从心理实践中解决孩子的所需所求，促进其全面快乐地发展。从胜任到优秀的具体可行方法有五：

- 一、学会施“隐性”非直接“无痕”的教育；
- 二、要学会计划化、自主化、机制化、创新化地管理；
- 三、要提升人格和学识魅力，提升影响力和领导力；
- 四、要守住底线，还要坚持基准，到追求高标；

龚运新老师讲的《全能激活教育法研究——班主任工作》，他将我们人的发展和需求做了全面的分析，人的成长在2—4岁是无觉的敏感期；2—6岁是行为规范的敏感期；13岁前是性格形成的敏感期。所以我们幼儿期的教育至关重要，要在小中班多训练孩子的五觉：多看、多听、多闻、多说、多想，使孩子的各项感觉器官得到充分的发展，同时整个幼儿期要培养孩子各项良好的习惯，促使行为规范，及良好性格的形成。这就是我们幼儿教育的重中之重！龚老师还讲到一个人的成长与能力的提高是受到四大因素影响的：社会环境因素、学校教育因素、家庭教育家庭环境因素、个人先天与努力因素，而且这些因素与人的能力16种商数息息相关；在这些因素里面个人因素中的个人素质尤为重要，个人的核心素质包括个人的身体素质、心理素质、能力素质、道德素质、多元智能（观察能力、语言表达能力、空间想象力、动觉能力、交流沟通能力、自我反省能力等）五大方面。我们班主任教师要熟悉人的发展与成长的必然规律，并以此来践行自己所要做的教育工作。

徐爱枝老师在这次学习期间，给我们做了两次授课，她在《关于班级建设活动组织的思考》中讲到：班级建设的教育

理论是“以人为本”——学生发展的内在需要（探究需要、自尊需要、自主需要）、“社会生活”——呼唤主动发展的人。她以“生活体验式教育——4610德育活动”为引领，将班级事务转化为教育活动来建设班级：一、班级常规管理：着力培养学生的“十个良好习惯”；二、班级文化建设：包括物质文化和精神文化的建设；三、班级特色建设：从学生的发展中寻找特色、培植新的班级特色并制定方案，化为日常活动。四、班级德育活动开展：“生活体验式”德育活动——“以身体之、以心验之”在亲身感悟、反思中生成、发展。徐老师是一位经验丰富的一线教师，讲得细致深入、真实可行，让我明白：在工作上我们除了要做好，还要多思考，多动脑，抓住每一个教育细节，每一个教育契机，做一个有经验的智慧型教师才能更好的胜任班主任工作！

她在《形成教育合力共促孩子成长》的讲课中，结合自己的工作实际，讲到：班主任的误区与难处，要形成合力就要与配班的科任老师形成合力——有效协调与科任老师的关系；形成合力还要有效与家长沟通，取得家长的配合——针对不同家长的不同需求真诚沟通，把握时机有效家访。像我们幼儿教育，必须形成教育合力，才能更好地教育好每一位宝宝。在工作中，与配班教师要和谐相处，有事共同商量，并且要经常交流孩子的在园表现，结合实际形成合力有效教育；另外要经常与家长沟通交流，形成家园合力，共同教育。

胡萍老师讲的《浅谈班级文化建设》结合自己的工作实际，讲到了班级文化建设的意义：首先班级文化建设是班级建设的重要内容；其次班级文化建设作为一种文化现象，它潜移默化影响着每一个班级成员；班级文化建设不仅影响着班级，也影响着学校。班级文化建设有七大内容：一、构建环境文化；二、构建制度文化；三、构建内驱文化；四、构建活动文化；五、构建舆论文化；六、构建班主任形象文化；七、构建和谐关系文化。班级文化说到底就是班级的“群体人格”，一个好的班主任，能对不同的学生做到以不同的策略加以“人格设计”。我们要抱着一颗奉献的心，不断探索，

不断反思，努力把班级文化建设好，只有这样才能不断前行，才会有更大收获。

叶学文老师主讲的《班主任工作方法漫谈》，让我明白：班主任的任务就是促使孩子们健康成长：健康成长之一：走正道；健康成长之二：全面发展；健康成长之三：天赋实现；健康成长之四：具有个性特长；健康成长之五：提升生命价值。班主任的工作方法：1、团体动力学——营造班级良好的成长氛围；2、建立学生成长档案；3、注重学生文化生活环境设计；4、个别学生教育：如单亲家庭的孩子、留守儿童、有心理问题的孩子、迷恋网络的孩子，教育这类特殊儿童的方法有：共情、了解、同理、倾听。5、开展丰富多彩的班级活动；6、开好主题班会；7、进行心理辅导；8、讲究班级管理策略：新时期的班主任教育“心经”：小事化了的教育策略；出奇制胜的教育效果；见机行事的教育智慧；诲人不倦的教育性格；以人为本的教育性格；9、学校—家庭—社会教育一体化。班主任工作的方法还有很多，让我们在实际中去探索与发现吧！

孙民老师主讲的《学校德育视域下的班主任工作》让我听得很投入，他是武汉市武昌区解放桥小学的校长，他以自己的教育实际提出了一一生活论学校德育视域下的班主任工作：向生活的回归！他说他的这一教育理念是在“坚持中明确、完善中提高”的。他还一再强调：平凡的生活才能产生有魅力的教育！我们班主任的教育职责就是教会孩子学会生活的能力，而这些能力就应该在生活中教育。我们实施的学校德育的新思路在于有效的德育建立在孩子生活基础之上，而这种生活应该是以常态的生活为主，应该是真实的生活，应该是儿童视角下关照的生活！班主任工作的始基：是为了生活而培养个体的品德，改善、提升社会的道德，并不是为了道德而道德！也就是要从知识道德向生活道德的转变。班主任工作的目的：引导生活的建构，要把人培养成自觉的生活建构者，也就要求人要学会关注生活、反思生活、改变生活。班主任的工作本质：向人的回归。只有在活动中才能真实地

显示一个人的品格与能力，即教育人，就要在生活中教导，在活动中引导与指导，要想改变一个人，就要改变她的生活（生活的习惯、生活的环境、生活中的朋友）。我们提倡的教育要回归生活，就是要从生活中教育孩子，像我们幼儿园的课程理念就是“一日活动皆课程”其实就是这个道理。我们要将教育做得更细更具体，就要善于观察、勤于思考，像孙老师那样做个生活中的有心人，从生活中的细微处着手，抓住每一个教育契机，教育好孩子养成好的生活习惯，文明的言行举止，塑造良好的性格习性，以铸就他们好的人生！

总之，在本次学习中，各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的幼儿教师！在今后的的工作中要从生活中的小事做起，教育幼儿要讲究方法，注重策略，具体要做好以下几点：

“班主任一定要做一个快乐的人。”作为幼儿园教师，首先要有一颗童心，自己要做个快乐达人，才能更好地与孩子亲近，被孩子接纳。班主任还要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个孩子，耐心细致地去指导每个幼儿。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱幼儿的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。爱就是尊重学生，尊重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个幼儿，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近幼儿，用爱去感召幼儿，才能教育好幼儿。因此，教师只有把爱的种子播撒在幼儿的心田，以幼儿的要求作为爱的起点，才能在幼儿的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。对待孩子还要公平公正，一视同仁，不要顾此失彼，而且还要细致入微，大到一天的生活学习表现，小到一口水、一包尿，都要过问。所以做好幼儿园的班主任教师，还应具备保

姆样的耐心与细心。

教师的一言一行，对幼儿都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，要不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在孩子心中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。由于班主任的精神面貌对孩子具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼、开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。因为在潜移默化中班主任的思想行为能深深影响着幼儿。班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给孩子们留下深远的影响。就像我们有些孩子喜欢模仿老师的梳头打扮、穿衣等，也会模仿老师的一举一动一笑一颦，所以我们要首先规范自己的言行，真正做到“身正为范、言传身教、为人师表”。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求幼儿做到的，自己首先要做到，如要求孩子吃饭安静，自己就不要在吃饭时讲话；其次是要继续努力学习，现在的孩子视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的孩子。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，

善于总结。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰——是师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与孩子们谈话能更加地走进孩子的心里，更有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻“奖励为主，惩罚为辅”的正面教育原则。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

孩子最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育幼儿首先要学会“生活上知足常乐，伙伴之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅



力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，班级墙饰要设计新颖、温馨，让班级拥有家的温暖。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集中集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此之外，我们还要正确处理好与配老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育幼儿。让家长，老师，学生都明白：除了传道授业解惑外，教育的重要目的是教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要“用真心、动真情、做真行”来做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对我今后的教育教学工作会有很大帮助。我将继续努力学习，更好地投入到以后的工作中。

## 班主任培训心得体会篇二

我有幸参加了\_县教育局举办的20\_年中小学骨干班主任培训，现在就此次骨干班主任培训谈谈心得体会，这次班主任培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。

下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在学上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好以下几个方面的工作：要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班

级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

要认真做好学生的思想教育工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作，对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理，要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好

是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我会把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

## 班主任培训心得体会篇三

7月10日—11日 进行了为期三天班主任暑期培训，首先听了杭州、衢州各地名家的讲座，然后听开化本地三位优秀班主任的讲座。听了这些讲座，颇受启发，我认为作为一个并不年轻的教师，要想在教学上有所突破，必须要对自己进行深刻的反思，不能陷入经验主义的窠臼。通过反思，努力改进自己的教育教学方法，让自己轻松，让学生轻松，其目的是为了达到轻负高效。

在新课标实施的几年时间里，自己的 理念和教育行为都发生了不少的变化，因为对新课标新教材有了了解，也积累了一定的经验，如果自己不学习，不反思，就会从新走到经验主义的老路上去，特别是作为中年教师，要充分利用自己的经验，但不依赖自己的经验。

那么怎么来看待反思呢？首先，教师要明确教学反思的重要性。教学反思无论是对于教学工作还是对于教师个人的发展都是有着极其重要作用的。教学与反思同时进行，相辅相成、相互结合、相互促进，对于教师形成自己的教学思想和独特教学风格也有着非常重要的作用。其次，教师要不断的提高自身反思能力。反思是教师在教育教学活动中的一种内省活动，也是所有教师应具备的一种能力。要不断地对自我及教学进行积极主动的计划，更要及时的对自身进行检查、评价、反馈、控制和调节。

新教材为我们提供了一个很好的教学范本，设置了针对性很强的多个模块，由于教学内容的转变，教学方法的更新，于是就更要强调教师的教学（包括课后）反思工作。思则活，思则深，思则透，思则新，思则进，反思自己的教学行为，总结教学中的得失与成败，以期实现教师的自我价值以及帮助学生自身逐步提高的目的。

1、反思教学行为是否达到教学目标 。现行的教学模式，很

大程度上受传统教育思想和观念的影响，忽视了对学生能力和素质的培养，以教师为中心，让学生机械地重复地学习，忽视对学生的心理分析和对学生构建知识结构的指导，显然是不利于素质教育的实施，不能适应社会发展对人才的要求。因此，改变传统的教学方式，转变教育观念，优化教学过程，提高教学效率，必将会卓有成效的调动学生的学习积极性，进而达到提高教学质量，提高学生学习效率及学习能力的最终目标。

2、反思教材的使用是否富有创造性。教材，是学生学习的依据。在新课改的理念下，只是以一种参考辅助的形式出现，给学生展示多样的学习方式和丰富的学习资料。新课标要求教师具有对教材内容进行重新整合使用的能力，可以将教材中固有的顺序打乱再依据不同的实际情况进行重新编排利用，甚至可以对一些不符合当地实际情况的部分及章节进行删减和补充。对于新教材的讲解我觉得可以从以下几个方面出发：启发式阅读；解答式讲解；小组式讨论；引导式总结。在创造性使用教材的同时，我们还可以在反思中加以记录总结，既积累经验又可以为教材的使用提供建设性的意见，使教师、教材和学生成为课程中和谐的统一体。

3、反思教育教学活动中的师生配合、互动及沟通。叶圣陶先生曾说过：讲当然是必要的，问题在于如何看待讲和怎样讲。可见教师并不是单纯的对教材知识进行讲授，而是要有方法有发展的讲，也要学生配合着讲，互动着讲。教师作为学生学习的组织者、引导者、促进者，必须从教育规律和学生实际出发，精心设计好自己的“讲解点”，设计好课堂的互动环节。教学活动需要师生的默契配合及适宜的课堂互动，失去了互动的教学就是失败的教学。成功的教学过程，应该形成多样的、多层面、多维度的沟通情境和沟通关系。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在成功的教学过程中，师生应形成一个“学习共同体”，进行心灵的沟通与精神的交融。

4、反思教学过程中是否存在有价值的闪光点。教学，不仅仅是一种讲解，更重要的是如何引导学生在教学情境中去经历体验、去感悟创造。教师除了要履行正常的教学职责之外，更应该发挥最大能力使课堂教学有可发掘之处，有闪光之点，更要注重发掘学生身上的亮点，给学生发挥潜能的机会。在教学过程中，学生常常会很偶然的生出各种奇思妙想，提出很新鲜的说法，教师应在课上及时将这些信息加以捕捉，处理，在课后教师自身的反思中也要注意去捕捉、提炼其中的精要，既为可以积累第一手素材，又可以拓宽教师自身的教学思路，提高教学水平。

5、反思教学过程是否做到因材施教。成功的教育制度，成功的教育者，必须根据学生的个性特长禀赋优点，力求做到因材施教，因人施教，因类施教，尊重学生的个性特长，让每一个学生都有发挥才能的机会和空间。教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，发展学生能力，尽可能地创造条件培养学生的思维能力，促进学生的全面发展。因此，无论是课堂情境的组织还是内容的呈现，无论是问题的设置还是疑难解答，都应“为了一切学生”，多层次、多维度、多渠道、多方面地开展教育教学活动。

总之，教学反思是对教师自身能力不断完善和提升的过程，同时也是教学水平以及教学能力得到逐步加强和改进的过程。教学既涉及到教师又关系到学生，要提高教学质量就一定要把教学中的两个主要人物充分考虑其中。教师的教学反思应该是一个用不停歇的过程，不断的完善教学，反思进取，永不停滞。教师更应在日常教学中边教边思，边思边学，以求得不断发展与进步。

## 班主任培训心得体会篇四

跟岗学习培训是一件很有意义的事情，是一个教师们一个很好的学习的机会，大家聚在一起去研究一个新的教学方法，

并运用到自己的教学中去，这是一个很好的学习机会，班主任跟岗学习培训心得体会一起参考一下！

近期我参加了\_\_中学为期三天的教师跟岗学习培训。我知道这次的培训机会是很难得的，我一开始就决定要利用这个机会好好的提升一下自己。

首先我要感谢教育局领导，给我们提供了这么好的一个机会，让我们有机会像全国杰出教师学习，一起去学习他的教学方法。这次的培训我学习到了很多，下面就是我的一些心得。

\_\_中学是一个全日制的中学，走进校园的第一感觉就是，非常的干净整洁，到处透着校园学习的氛围，处处体现着浓郁的学术气息。其中形式多样的大课间活动给我流下了深刻的印象。

这几天的学习我深深感受到了自己平时工作中的不足，工作这么多年来，我很少去看书去学习去提升补充自己，自己这方面真的是太薄弱了。相比于\_\_老师，教学多年来，他一直坚持学习，发表论文就有100多篇，教育书刊发行十几部，还多次去到全国各地的学校去讲学，传授自己的教学方法。

\_\_老师不断地学习不断提升自己，创新的理论都是自己研究出来的，并且运用到实际操作中去的，他讲课的方法很幽默，非常的接地气，在上课的过程中，我们给\_\_老师提的很多问题，都被他一一化解，帮助大家解惑。

教育工作是一个很特殊的行业，需要我们充满情怀，需要我们有足够的耐心，我们的学生的教育接受程度不一样，基础各有差距，这就需要有足够的耐心，接纳学生们的缺点和不足，多一点理解多一点责任，根据不同的学生制定不一样的方法，这是我们作为老师一个重要的工作。

作为班主任，每天的事情有很多，这就需要我们有着很精细



的管理，我们要更多的让学生们参与到班级的管理当中去，把责任细化到每一个人身上去，这样班主任才能从繁琐的事情中解放出来，这也是目前一种很有效的管理方法。

这次的培训给了我很多的收获，尤其是管理方面，这是我做的不够好的，通过\_\_老师的讲解，我日后会更加注重这方面的能力！

## 班主任培训心得体会篇五

作为一名年轻班主任，10月23、24号我有幸参加了滨城区组织的学生教育与班主任工作创新培训班。两天的时间，听了三位专家的报告，受益匪浅，收获满满。但对我触及最大的是钟志农老师的报告。以前，只知教书育人，管理好班级，现在想来，自己的想法未免有些太简单。每个孩子都是一个鲜活的个体，都有自己的情感认知心理体验，而我这个班主任，却很少关注。通过这次的学习，我对心理健康教育有了更进一步的了解，对今后的工作有了更深切地体会。

小学生心理健康教育关键是教师，学生大部分的时间都和老师、同学们在一起，作为教师，要尊重学生，要给孩子们创设和谐的教学环境，让学生们能够快乐学习，健康成长。

当然，真正的心理健康教育也不是嘴上说说那么简单，每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的心理健康知识讲座也起不了什么大的效果。心理健康教育也需要与学校日常的常规教育教学活动相结合，以此达到“润物细无声”的目的。

(一)跨越陈旧的“代沟”，平等对待学生。

教师要转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在

的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的学习环境。这样不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

## (二) 师生真诚相对，理解铸就成长。

蒙台梭利说：“教师不仅是一个教师，还是一个心理学家，因为他要指导儿童的生活和心灵。”开展心理健康教育有一个重要的原则就是理解。成年人渴望理解，小孩更渴望理解。许多成功的教育案例告诉我们：不理解何来教育。我们只有通过各种途径，深入地理解我们的学生，才能达到成功教育的目的。教师不应该是教育的主宰，不应该再有权威不可侵犯的思想。命令、强迫的教育方式其实是把软刀子，不但否定了学生的权利和尊严，导致学生的心理障碍，而且扼杀了学生的创造力。放下架子，努力创设宽松、和谐的氛围，以朋友的身份与学生交流，用真诚换真诚，让学生切实感觉到你是他的朋友，你才能深入他们的内心世界，才能使他们从心里接受你善意的意见与建议。

## (三) 倾注真心真爱，促进感情内化。

教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一

定能行，逐步养成良好的心理品质。

总之，教学的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。

班主任培训已结束，但是我对心理健康教育的学习还会一直在路上。

## 班主任培训心得体会篇六

20xx年十月份我参加了中小学班主任培训。这是我工作来第一次参加这样的专业培训，在那里，我要感谢学校领导给我这次学习的机会，这次班主任培训资料丰富，形式新颖，使我受益匪浅。对于缺少经验刚刚入教的我如何进一步开展好班主任工作十分有帮忙。经过为期个月的学习，使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更多的策略指引。在这次培训学习中，我的感想很深。现将自我的心得如下：

我体会到做好班主任工作首先要突出一个“爱”字。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自我从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自我所教的每一位学生。素质教育对每一位教师提出了更高的要求，那就是务必全面地爱学生。

这要求每一位教师捧着一颗爱心，用爱去浇灌每一棵幼苗，为每一个学生的健康成长去付出所有的努力。

班主任的工作，是辛勤，是细心，是脚踏实地、勤勤恳恳的老黄牛精神。作为教师，尤其是班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，学生出了问题，切忌主观武断，简单粗暴，处理问题要言之有据，言之有理，晓之

以情。

## 一、班主任主角定位

以前就明白班主任就应是班级的组织和管理者，但却只是停留在明白有这么个说法，而从没去思考过如何去把这一主角在自我身上转换或者定位，更不明白该转换定位到哪个方向上。如今透过这次的培训，使我深深的意识到班主任就应做到：

（一）由”偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而就应透过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

（二）由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻思考学生的心理特征，思考他们的想法和感受，在鼓励与指导下培养学生的自我意识，增强学生的自信心。

## 二、班主任要有创新思想

当遇到问题时要相信办法总比困难多，很多事情换个思路，异向思考一下可能就迎刃而解了。康德说：“人世间最美的事物是天上灿烂的星空和内心深沉的思考。”教育工作是一门艺术，并且所要应对的是最为独特，最为复杂，最具魅力，最富有变化，最具可塑性的人。当我们发现自我已经失去工作的兴趣和创新潜力而一味墨守成规，随波逐流的时候，我们是否也就应反思一下自我存在的价值？很多时候习惯定势的力量个性强大。很难扭转，危害很大。比如上课前我就检查头天的作业状况，一旦遇到较多同学作业质量不高的时候，或者是在讲课中看到个别同学不课时，就个性生气，先把

学生训一顿，其他学生呆坐着受培训，有时候越说越气，又向学生倒一肚子苦水，老生常谈，唠唠叨叨的老一套，情绪坏了，课堂气氛也压抑了。一堂课死气沉沉，耽误了教学效率。透过这次培训，使我更懂得很多事情在处理时要换一种思路，在课上发生的不愉快先搁放一边，等课下再去处理。这样简单一变化，生活也阳光灿烂了。

### 三、班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼构成的。透过培训，使我更懂得提高自身素质重要方法就应是努力学习。此刻的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况此刻提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就务必努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。

### 四、班主任工作的方法要讲究艺术性

（一）要学会巧妙的使用表扬和批评，或者说赏识教育。现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是说要会批评，才能使更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。有人说“当孩子意识到你是在教育他的时候，你所有的教育是徒劳的。”正像培训时学习案例中所说的既需要雨露的滋润，也需要暴雨的洗礼；既需要浇水施肥，也需要剪枝打杈，既要科学地表扬，也要艺术地批评。在批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选取适合的批评方法，还要选取批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。

（二）严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”。在

学习过程中，我看到案例中成功的经验中无不渗透着为师的爱，真可谓是严字当头，爱在其中，使我不禁想到自我在工作中更多的是严而缺少的是爱啊，这也就难怪我的学生为什么表面上对教师是恭敬的，而实际却没能到达自我所做工作的预想效果的原因所以，因此在今后的工作中我就应尝试去做到严之有理，爱之有情；严而有方，爱而有法。

很多老师在谈到教师这一职业的优点时，总说和学生相处，人会处于年轻状态。我想，原因就在于关注时代热点，和有着旺盛求知欲的学生接触，给我们带来了永远年轻的心态。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自我的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了我的心田，今后的我要认真总结教育的得与失，并虚心向身边的优秀教师学习，从而更好的为祖国的教育事业做贡献。

## 班主任培训心得体会篇七

20\_\_年十月份我参加了中小学班主任培训。这是我工作来第一次参加这样的专业培训，在那里，我要感谢学校领导给我这次学习的机会，这次班主任培训资料丰富，形式新颖，使我受益匪浅。对于缺少经验刚刚入教的我如何进一步开展好班主任工作十分有帮忙。经过为期个月的学习，使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解，对班级管理有了更多的策略指引。在这次培训学习中，我的感想很深。现将自我的心得如下：

我体会到做好班主任工作首先要突出一个“爱”字。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自我从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自我所教的每一位学生。素质教育对每一位教师提出了更高的要求，那就是务必全面地爱学生。

这要求每一位教师捧着一颗爱心，用爱去浇灌每一棵幼苗，为每一个学生的健康成长去付出所有的努力。

班主任的工作，是辛勤，是细心，是脚踏实地、勤勤恳恳的老黄牛精神。作为教师，尤其是班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，学生出了问题，切忌主观武断，简单粗暴，处理问题要言之有据，言之有理，晓之以情。

## 一、班主任主角定位

以前就明白班主任就应是班级的组织和管理者，但却只是停留在明白有这么个说法，而从没去思考过如何去把这一主角在自我身上转换或者定位，更不明白该转换定位到哪个方向上。如今透过这次的培训，使我深深的意识到班主任就应做到：

(一)由“偏爱型”走向“博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而就应透过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

(二)由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻思考学生的心理特征，思考他们的想法和感受，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。

## 二、班主任要有创新思想

当遇到问题时要相信办法总比困难多，很多事情换个思路，异向思考一下可能就迎刃而解了。康德说：“人世间最美的事物是天上灿烂的星空和内心深沉的思考。”教育工作是一

门艺术，并且所要应对的是最为独特，最为复杂，最具魅力，最富有变化，最具可塑性的人。当我们发现自我已经失去工作的兴趣和创新潜力而一味墨守成规，随波逐流的时候，我们是否也就应反思一下自我存在的价值？很多时候习惯定势的力量个性强大。很难扭转，危害很大。比如上课前我就检查头天的作业状况，一旦遇到较多同学作业质量不高的时候，或者是在讲课中看到个别同学不听课时，就个性生气，先把学生训一顿，其他学生呆坐着受培训，有时候越说越气，又向学生倒一肚子苦水，老生常谈，唠唠叨叨的老一套，情绪坏了，课堂气氛也压抑了。一堂课死气沉沉，耽误了教学效率。透过这次培训，使我更懂得很多事情在处理时要换一种思路，在课上发生的不愉快先搁放一边，等课下再去处理。这样简单一变化，生活也阳光灿烂了。

### 三、班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼构成的。透过培训，使我更懂得提高自身素质重要方法就应是努力学习。此刻的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况此刻提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就务必努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。

### 四、班主任工作的方法要讲究艺术性

(一)要学会巧妙的使用表扬和批评，或者说赏识教育。现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是要会批评，才能使更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。有人说“当孩子意识到你是在教育他的时候，你所有的教育是徒劳的。”正像培训时学习案例中所说的既需要雨露的滋润，也需要暴雨的洗礼；既需要浇水施肥，也需要剪枝打杈，既要科学地表扬，也要艺术地批评。在批评中要把握批评的基本原则：教



师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选取适合的批评方法，还要选取批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。

(二)严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”。在学习过程中，我看到案例中成功的经验中无不渗透着为师的爱，真可谓是严字当头，爱在其中，使我不禁想到自我在工作中更多的是严而缺少的是爱啊，这也就难怪我的学生为什么表面上对教师是恭敬的，而实际却没能到达自我所做工作的预想效果的原因所以，因此在今后的工作中我就应尝试去做到严之有理，爱之有情；严而有方，爱而有法。

很多老师在谈到教师这一职业的优点时，总说和学生相处，人会处于年轻状态。我想，原因就在于关注时代热点，和有着旺盛求知欲的学生接触，给我们带来了永远年轻的心态。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自我的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了我的心田，今后的我要认真总结教育的得与失，并虚心向身边的优秀教师学习，从而更好的为祖国的教育事业做贡献。

## 班主任培训心得体会篇八

这次幼儿园班主任培训，令我豁然开朗。从xx老师的精彩理论讲座中，得知\_\_老师做了精心的准备，再加上她很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足□xx老师一些对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益非浅。通过观摩了xx幼儿园园长xx的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的

视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性（外化、物化）的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应

为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习、尝试创造、分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索—交流—归纳—迁移活动设计中，感知—交流—归纳—迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当时这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。