

最新一年级拼音教学课后反思 小学一年级语文拼音教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级拼音教学课后反思篇一

本节课的主要内容就是认识声母y□w□认识整体认读音节yi□wu□yu□会读四声调。

较成功的地方：

这节课我在设计时，能够根据学生认知特点从认识声母y□w□到识记y□w□再到学习整体认读音节和四声并会用它们组词造句，最后到指导书写。做到层次分明，条理清晰，很容易捕捉到学习的重点。

一年级的小朋友在课堂上的注意力集中时间是比较有限的，因此我在教学中运用读儿歌、编顺口溜、摘苹果等手段来引起学生的兴趣。让学生从生活中寻找与本节课有关的音节词，从小培养学生善于观察的习惯。

学习声母y□w时，我出示情景图，让学生根据图来说话，这样既能激发学生学习的热情与兴趣，又容易让学生把所学的声母同现实联系起来，便于记忆。尤其是在处理认识整体认读音节yu时，整体认读音节yu比较难记住，于是我创设情境、编故事，再通过课件演示，让学生认识了整体认读音节yu□

我们常说上课是一种遗憾的艺术，我在这节课的教学中也存

在一些不足：

我把教学的重点放在了y□w□yi□wu□yu的教学上，而忽视了汉语拼音是在为学习汉字打基础，小朋友们在生活中也认识了很多汉字，如果在教学时能够结合汉字来让小朋友学习音节相信他们一定会扩出更多的词语来，如果再次设计的话我会在同时出示整读音节和汉字让小朋友们通过学习音节认识更多的汉字。

还有就是由于时间仓促，指导书写的时间不足。如果再次进行教学我也会在时间分配上做好调整，充分利用课堂时间检验小朋友们的学习效果。

一年级拼音教学课后反思篇二

拼音是小学教学的第一道难关，也是小学教学中最枯燥，乏味的内容之一。现在拼音教学已经结束，学生们从掌握简单的“a□o□e”逐渐到难度较大的“z□c□s;zh□ch□sh□r”一路这么“风尘仆仆”地走过来，作为老师还真有一种成就感。反思自己的拼音教学，一句话：苦中有乐。

一、别有生味的固定模式。

已经不是第一次上汉语拼音了，每次教学一年级，总有同一种感觉，那就是拼音教学都有一个固定的模式：看情景图训练说话——利用情境图感知读音——认识新的字母、拼读教学——复习总结。在这四个环节中，每个环节都训练了孩子某种习惯和素养。看图是为了引出新的知识，也是为了让孩子们学会细心的观察，有序的观察。看完图之后试着用自己的语言说一说，锻炼了孩子的口语表达能力，对今后的写作打下良好的基础，一个语文老师，就是要是时刻刻为学生终身学习奠定基础，让学生有学习的意识。利用情境感知读音是对现在知识的一个总的概括，让孩子们学会倾听，在听的过程中去感受每个拼音字母的读音，从而利用这样的情境记住它

的音和形……每部分都有它的作用和意义。虽然这种别有生味的固定模式是在培养学生的习惯和素养，增长了孩子的知识；但是，从汉语拼音第一课到第十三课一直这样学习过来，的确有许多的重复，也有点单调，对于一年级的孩子，也缺少了吸引力。所以根据一年级学生的具体情况来说，大部分孩子在幼儿园都已经学习过了拼音，虽然不够系统，但大都有了一定的印象，对于单调的固定模式，不容易引起学生的共鸣。因此，能否吸引住孩子似乎是一节课成功与否的重要标准。

二、让单调的教学内容变得丰富

汉语拼音课的教学内容只有字词，句子练习很少，更没有故事情节，缺乏一定的语言文字情境。每堂课学生学习的都是一些抽象的表音符合，而且这些符号既难读又难记，学生学起来易感到枯燥乏味。应该将字母的形和发音与插图结合起来，将抽象字母具体形象化，激发学生的情趣。同时，还应要引导学生主动参与其中。刚入学的儿童注意力短暂，要使他们掌握拼音知识，就必须采取形式多样、生动活泼的教学方法来激发他们的学习兴趣，引导他们积极主动地参与学习活动。因此教的方法要科学，形式要多种多样。一年级的学生记得快、忘得快，如何将暂时记忆有效化，变成长期记忆。根据学生的年龄小，好动、爱表现、记忆力强的特点，可以将枯燥无味的`复习巩固方法换成找朋友、摘花、摘苹果，送信、爬山比赛等游戏形式激起学生的兴趣。教学时，充分利用多媒体解放自己，更多地培养学生良好习惯。其次如果远程教育资源媒体中的儿歌朗读不是想中高段那样是单一的音频范读，而是学生喜闻乐见的动画形式，我相信一定可以弥补好多教育的缺陷。如：学生注意力集中、注意疲劳、学习兴趣等，真期待这样的媒体资源赶快出现，更多地增加儿歌的趣味性、减少教学内容枯燥性。

三、联系生活多渠道学习汉语拼音

语文学习的外延等同于生活的外延，课程来源生活，生活即课程，课程即生活。汉语拼音本身就是学习汉字的工具，因此汉语拼音学习应该重在运用。在学完了全部声母之后，我就让学生为身边的一些物品标上音节做成卡片，然后贴在上面，有贴在家里的，也有贴在教室里，给学生营造出拼音学习的氛围，让学生时刻能见到拼音，在多看多读中熟练掌握音节的拼读。在学完全部字母之后，送学生每天一首诗，让他们自己去拼读，自己去读诗；还让学生试着用音节记录下看到的听到的或想到的，写得好的帖到墙报上展出；在图书角上摆上拼音读物供学生课外阅读。

四、以小组合作，优带差的方式学习拼音

由于智力发展、思维能力等的个性差异，学习汉语拼音时有些孩子接受得就非常快，而有一部分孩子就接受得特别慢，如何做到培优又辅差呢？课堂上我通常采用学生互帮互学的学习方式，有同桌互读的，有四人小组互读的，在互读的过程中引导优生教差生，差生学优生，培养了学生的合作意识。课后还让优生带差生看拼音读物，既提高了优生的拼读能力，增设了他们学习课外知识的渠道，又带动了差生，提高了差生拼读积极性。

再次走进拼音教学，走进阳光天使们，让我感受到了教学不仅仅是一种告诉，它是一种对沉睡潜能的唤醒，一种对封存记忆的激活，一种对幽闭心智的开启，一种对囚禁情愫的放飞.....作为一名语文老师，想要自己的课上得精彩，不仅要花心思设计多种教学法方法，还要多去虚心听别的老师的课，吸取别人好的方面，结合自己的教学方式，来上课。要上好一堂一年级的语文课，首先就要能吸引住孩子的注意力。并想办法去调动他们的积极性。其次，老师的精神面貌同样能影响和带动整个班级孩子的情绪，因此老师首先必须要有良好的精神面貌，另外还要有适当的表扬和鼓励，让孩子在肯定中充满自信。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级拼音教学课后反思篇三

经过两个多月的时间，我终于带领可爱的学生们把拼音王国旅游完了！在去识字王国旅游之前，我想再次带领学生们回顾一下拼音王国的趣事——复习拼音！

在教这课时，我课前导入是运用课件讲故事的方式，用《喜羊羊与灰太狼》中卡通形象，引导学生回顾我们整个汉语拼音所学内容，知道拼音王国有很多的拼音宝宝：23个声母、24个韵母、还有16个整体认读音节。

这节课我们一起再去拼音王国去游览一圈，让学生当游客，再去游览声母宝宝的城堡、韵母宝宝的城堡和整体认读音节宝宝的城堡，通过让学生开火车读声母表、韵母表和整体认读音节表，既让每个孩子都参与到课堂上来，又复习巩固了所学内容。

然后以问题引导学生继续巩固音节拼读。

一年级的学生注意力容易分散，爱搞小动作，不能做到认

真听讲，为了吸引每个孩子的注意力，让每个孩子都参与到课堂上来，我采用了多种方式，如奖小红花表扬坐姿正确、回答问题积极的孩子，在复习拼音字母及音节的拼读时，我利用拼音卡片、动物图片来吸引学生注意力，采用开火车读、当小老师读等方式调动学生的积极性。有时学生纪律有些乱，因为他们看到图片都有些兴奋，都想发言，不过这些反应都是正常的。

通过拼音复习这一课，我感觉到了学生们还是有些拼音的字形和读音容易混淆，但时间不等人，只能在以后的识字和课文学习中，带领大家多练习音节拼读，熟能生巧，我相信随着时间的推移，孩子们一定会熟练掌握拼音的！

一年级拼音教学课后反思篇四

在教这课时，我作了充分的准备。因为面对的学生是一年级的小朋友，我的想好每个环节才能让孩子在40分钟里有效的上好课。

课前导入是用游戏的方式让孩子去摘韵母苹果，看谁摘的多摘的好！再这过程中孩子们发言很积极，我也尽量叫到他们。但主要还是叫比较差的孩子这样才能检查他们是否掌握已学过的拼音。我在这个过程中，我没能掌握好以至于有些孩子没叫到很失望，可见一年级的小朋友还是要得多鼓励多表扬多叫他发言。

在上正课时，我是利用展台展示课本上的插图，然后在让学生说出图上的内容再引导他们说出今天上课要学的韵母。孩子们都能讲出，就是读音不过标准。我先让他们听老师读，再让他们互读，最后听老师总结读法再读，在让孩子们以齐读、个别读的方法来发现他们的读音再纠正他们！我在读中不够多不够细，不能很好发现每个孩子读音。而这节课重点在于三拼音节，我只是讲了三拼音节拼读方法，而没能很好的讲应该怎么读，导致在读的时候不够好，只是叫了比较好

的学生带读。孩子们读的好的我表扬的也不够多，相对吝啬，这对孩子比较不好，我想我会在以后教学中多表扬孩子，让他们树立信心。让他们在互评中学到知识！学到方法！

学完后，我还让他们在空余的时间里书写，并指导应该怎样写，巡视，纠正！让他们养成书写的好习惯！

总之，在这课教学中有好的地方，也有不足的地方，我会在以后的教学中好好反思，上好每一节课！

一年级拼音教学课后反思篇五

学好汉语拼音是学习普通话的重要保证，针对一年级学生年龄特点，结合语文课程标准的要求和建议，本节课力求汉语拼音的教学具有趣味性，富有童趣，让学生在丰富多彩活动中，正确认读b□p□m□f这四个声母，能够在四线格里正确书写这四个声母。

一、教学效果：

在本节课的教学中，我尽量采用富有儿童情趣的语言去吸引学生的注意力，用游戏、韵律操等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣。比如通过做手指操的形式，引出学生用小手拼一拼本节课的四个声母，目的是让学生记住形。在学收信的游戏，读准本节课的声母。在猜口型的活动中，培养学生小组合作意识，并且通过实验的方式自己找到b和p的读音差异。在用声母说一说的游戏中，学生进一步体会到了汉语拼音与生活的联系。课堂上我充分利用了游戏、活动、竞赛等一些儿童喜爱的形式激发学生的学习兴趣，这样就克服了汉语拼音教学枯燥无味，单调重复的弊病，充分调动了学生学习的积极性，学生在学中玩，在玩中学，极大地调动了学生学习拼音的积极性，让学生产生主动学习的兴趣。

二、成功之处：

部编本新教材以主题故事情境图来出示汉语拼音的学习，在本课的教学中，我引导学生通过观察图中的事物，找到藏在图中的声母，有意识地训练学生完整表达的习惯，把碎片化的信息编成一个小故事。在这个过程中，学生在观察图画的同时，既训练了口语表达，同时感受到了生活中处处有拼音，学习拼音和生活是有密切联系的。学习拼音的目的是为了及早自主阅读，而识字也能帮助拼音的学习。识字，拼音，阅读，表达，这四者是有联系的。将拼音学习与练习说话相结合既训练了学生的表达能力又提高了汉语拼音教学的时效性，实现了生活与课堂的链接。在游戏环节，我提出了联系生活让学生说出几个带b□p□m□f做声母的音节词，并且用这个词说一句话。学生说出的每一个音节词，都是在现实生活中和口语一一对应的，这就是学习汉语拼音的作用。学会了汉语拼音就可以学词、学句、读书、识字，从而让学生体会到学习汉语拼音是和生活息息相关的，学习汉语拼音是非常重要的。

三、不足之处：

虽然入学才两周，由于及时给予每个学生适当的激励和评价，课堂秩序良好，孩子的学习积极性很高。但是部分学生在学前班时已经学过，于是没有耐心听老师讲发音，在其他学生回答问题或开火车读的时候，自己在下面发音或说话，这样可能会影响没有学过拼音的孩子学习。

四、改进措施：

安静倾听的习惯还要进一步强调。这需要在以后的教学过程中不断强化，反复抓。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)