

幼儿园保教质量评估培训心得体会(大全5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园保教质量评估培训心得体会篇一

学习《评估指南》后，今后的工作方向更加明确。

面对思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，我们要善于捕捉他们生活中各种偶发的教育契机，抓住孩子感兴趣和有意义的问题和情境，引导孩子们积极主动地投入到学习和活动中。

幼儿园保教质量评估培训心得体会篇二

在研究《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。

。注重过程。在幼儿园教育质量中，最核心的是过程质量。过程质量指的是什么？我们天天和孩子打交道，做保育教育工作，从某种意义来讲，我们就是教育过程的参与者。过程质量是儿童在幼儿园里与人、事、物相互作用的活动与经验。教育过程是我们教师为满足幼儿的研究与发展需要而进行的各种保育和教育活动的过程。从幼儿的角度看，则是他们在幼儿园班级情境中生活与研究的经历或经验获得的过程。幼儿活动的对象可以是人（如教师、幼儿同伴），也可以是事（如活动材料、课程内容），也可以是物（如设施设备、游戏材料、图书等）。当幼儿与人事物相互作用时就会像形成其研究经验，继而影响其发展。过程质量直接影响着幼儿的研究与发展，是幼儿园教育质量的核心。同时更要注重过程

评估，重点关注保育教育过程质量，关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化自我评估，幼儿园应建立常态化的自我评估机制，每学期开展一次自我评估，加强对幼儿园保育教育工作和自评；聚焦班级观察，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿研究与发展所做的努力与支持，全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。

关注细节。做到以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一个安全健康的生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。注重师幼互动，关注幼儿研究与发展整体性，关注如何做好一日生活皆课程。从家园共育的角度出发，我们需要了解家长的教育需求，整合自己园所的教育资源，为家长提供一个良性的教育供给。尽量达到家园之间资源的供需平衡，鼓励幼儿园与家长构建平等互助的关系。幼儿园不仅需要满足幼儿所需要的高质量物质生活的需要，也需要满足幼儿以及附加给家长的高质量精神文化的需要。我们需要与家长建立起平等互信，参与合作，协同育人的关系。一线教师除了发布消息，把微信沟通群/qq群作为一个发布消息的媒介，也需要关注与家长之间的有效互动，例如家园共育栏应该成为家长与教师的双向互动沟通的工具或场所，家长留言教师回复，关注后续问题解决等等，让它不仅仅作为一个信息中转站，也成为一个沟通的桥梁。告知家长有效的教育方法，帮助协调解决幼儿的行为问题或者心理问题，为家长提供高质量的教育服务。

幼儿园保教质量评估培训心得体会篇三

《幼儿园保育教育质量评估指南》强调要走近、研读、精读《指南》，看见和读懂幼儿，有效支持幼儿的学习与发展。这些关键指标，明晰了高质量的行动框架与路径，作为教师

要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，促进幼儿身心健康发展为导向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

幼儿园保教质量评估培训心得体会篇四

经过连续实施三期学前教育行动计划，我国学前教育实现了基本普及的目标，迈入全面普及和高质量发展的新阶段。在这样的背景下，印发《幼儿园保育教育质量评估指南》，以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，构建幼儿园保教质量评估指标体系，从根本上改变过去幼儿园作为受评者接受被动评估的模式，引导教职工主动参与、自我评价，有效发挥评估的激励作用。在《评估指南》的引领下，幼儿园的教育行为必须随之发生深刻的变革。

教育实践向内涵式发展的关键因素，就是要注重幼儿发展的整体性和连续性，一是要有效落实办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍过程性内容，通过师幼互动、环境、课程、家庭社区参与等过程性质量来实现对幼儿研究与发展的影响。因此，必须转变教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力，以游戏为基本活动要求，促进师幼有效互动，构建家园共育机制，促进幼儿身心全面发展。二是切实提高教师一日活动组织水平，遵循幼儿身心发展的客观规律，合理安排一日作息时间，有效促进幼儿主动性的发挥。正如华师大周念丽教授所言，真正的教育公平是在教室里。教师“儿童为本”观念的真正转变，应体现在对儿童个体全时段、全方位的长程关注、积极回应和有效支持。

《评估指南》指出，应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。同时，有效发挥外部评估的导向、激励作用，有针对性地引导幼儿园不断完善自我评估，改进保育教育工作。幼儿园应将每学期一次的自评作为提升教师专业能力的常态化手段，贯穿在教育教学的全过程，通过教职工深度参与，

建立幼儿园自我诊断、反思和改进，外部评价激励引导的良性发展机制，切实转变园长、教师的观念和行为习惯，提高保教实践能力，从而成为推动园所内涵式发展的有力抓手。

因此，从幼儿园层面来说，应该准确把握《评估指南》的基本思路，落实主要内容，用好评估方式，坚持社会主义办园方向，树立科学的保教质量观，尊重幼儿年龄特点和发展规律，促进幼儿身心全面和谐发展，深化幼儿园教育改革，加强自我诊断、自我完善、自我提升，不断提升科学保教水平。

幼儿园保教质量评估培训心得体会篇五

今天学习了周念丽教授的《幼儿园保育教育质量评估指南》，学过之后深深感知：专家说得这样的评估方式，使得我们重视起师幼互动，让我们要解读、细读、研读促进师幼之间的秘诀，与幼儿相处时要保持一颗平等、尊重的心，言语举止要入幼儿的心，与之产生共情，我们的教育才能渗入孩子的心，才能有足够的力量碰撞另一朵云！