

小学等式的性质教案 小学六年级数学比的基本性质教案(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学等式的性质教案篇一

我们刚才复习了除法中商不变规律和分数的基本性质，又知道比和除法、分数有着密切的联系，比的前项相当于被除数，比的后项相当于除数；比的前项也相当于分数的分子，比的后项相当于分母。

问：在比中有什么样的规律？

引导学生得出：比的前项和后项同时乘以或者同时除以相同的数（零除外），比值不变。这就是比的基本性质。

问：为什么这里要同时乘以或除以相同的数不能是0？（因为如果乘以0，比的后项就变成了0，没有意义。且0不能作除数，更不能同时除以0）

2. 教学化简比。

利用比的基本性质，我们可以把比化成最简单的整数比。

小学等式的性质教案篇二

教学设计：

本节课从实际情况入手，让学生体会实际生活中两种算法的

客观存在，并通过大量的实例让学生先感知再抽象出.教案在设计中本着实践认识再实践再认识的原则，充分考虑了学生的认知特点，符合学生的认知实际.

教学内容:

(《现代小学数学》第七册).

教学目的:

- (1)使学生理解并掌握，并利用性质进行有关的简算.
- (2)培养学生分析研究及综合概括的能力.
- (3)引导学生在实践中主动地去获取知识.

教学重点:

学生通过实践体验概括.

教学过程:

一、师：我在商店买牙膏花4.5元，买香皂花3.5元，付给售货员10元钱，请帮老师算一算，售货员应找给老师多少钱?说说你是怎样算的.

板书： $10-(4.5+3.5)$ $10-4.5-3.5$

二、研究分析减法的性质.

方法一：先求共借出多少本，再求还剩多少本.

方法二：先减去第一小队借的，再减去第二小队借的.

2. 师：这两种算式间有什么关系?

3. 观察下面每组中的两个算式，它们有什么关系？

4. 请学生分组讨论有什么规律。

5. 概括讨论的结果。

(1) 一个数减去两个数的和，可以用这个数依次减去这两个数。

(2) 一个数依次减去两个数，可以用这个数减去这两个数的和。

6. 练习：在下面空格上填出适当的符号。

$$673-(173+48)=673 \quad \underline{\quad} \quad 173 \quad \underline{\quad} \quad 48$$

7. 用字母 a 、 b 、 c 代表任意的三个数，表示。

$$a-(b+c)=a-b-c \text{ 或 } a-b-c=a-(b+c)$$

8. 练习：把左右相等的算式用线连起来。

师：根据什么？应注意什么问题？

三、运用性质简算。

1. 出示例2：

$$638-(438+57)$$

$$=143$$

师：怎样算比较简便？

根据什么？

2. 练习：

(1) $756-(165+48)$

(3) $876-(276+158)$

四、小结：

1. 什么是？
2. 通过学习还有什么疑问？

五、板书设计：

小学等式的性质教案篇三

教学内容：

课本第57页的内容及例1，完成做一做题和练习十四的第5~9题。

教学目的：

使学生理解比的基本性质，掌握化简比的方法。

教学过程：

一、复习。

1. 除法中的商不变规律是什么？
2. 分数的基本性质是什么？
3. 比与除法有什么关系？
4. 比与分数有什么关系？

二、新授。

1. 教学比的基本性质。

我们刚才复习了除法中商不变规律和分数的基本性质，又知道比和除法、分数有着密切的联系，比的前项相当于被除数，比的后项相当于除数；比的前项也相当于分数的分子，比的后项相当于分母。

问：在比中有什么样的规律？

引导学生得出：比的前项和后项同时乘以或者同时除以相同的数（零除外），比值不变。这就是比的基本性质。

问：为什么这里要同时乘以或除以相同的数不能是0？（因为如果乘以0，比的后项就变成了0，没有意义。且0不能作除数，更不能同时除以0）

2. 教学化简比。

利用比的基本性质，我们可以把比化成最简单的整数比。

小学等式的性质教案篇四

1. 经历探索分数的基本性质的过程，理解分数的基本性质。能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母(或分子)而大小不变的分数。

2. 经历观察、操作和讨论等学习活动，并在探索过程中，能进行有条理的思考，能对分数的基本性质作出简要的、合理的说明。培养学生的观察、比较、归纳、总结概括能力。能根据解决问题的需要，收集有用的信息进行归纳，发展学生的归纳、推理能力。

3. 经历观察、操作和讨论等数学学习活动，使学生进一步体验数学学习的乐趣。体验数学与日常生活密切相关。

理解分数的基本性质。

能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母(或分子)而大小不变的分数

一、创设情境，激趣引新

1、师：故事引入，揭示课题

同学们，你们听说过阿凡提的故事吗？今天老师这里有一个“老爷爷分地”的数学故事，你们想听吗？(课件出示画面)谁愿意把这个故事讲给大家听？指名读故事(尽可能有感情地)

故事：有位老爷爷要把一块地分给他的三个儿子。老大分到了这块地的 $\frac{1}{3}$ ，老二分到了这块地的 $\frac{1}{3}$ ，老三分到了这块地的 $\frac{1}{3}$ 。老大、老二觉得自己很吃亏，于是三人就大吵起来。刚好阿凡提路过，问清争吵的原因后，哈哈大笑了起来，给他们讲了几句话，三兄弟就停止了争吵。

2、师：你知道，阿凡提为什么会笑吗？他对三兄弟讲了哪些话？

3、学生猜想后畅所欲言。

4、同学们的想法真多啊！聪明的阿凡提是怎么让三兄弟停止争吵的？

二、探究新知，解决问题

1、动手操作、形象感知

(1)、三兄弟分的地真得一样多吗？你能用自己的方法证明吗？

(2) 学生独立操作验证。

方法1、涂、折、画的方法

方法2、计算的方法。

方法3：商不变的性质。

(3) 观察，说说你发现了什么？

2、出示做一做(1)

(1) 请同学们认真观察，同桌之间说一说这三个图形的涂色部分分别表示什么意义，并用分数表示出来。

(3) 观察，说说你发现了什么？(课件揭示)

(4) 交流：你还有什么发现？

分数的分子和分母变化了，分数的大小不变。

分数的分子和分母都乘以相同的数，分数的大小不变。

(板书：都乘以相同的数)(课件演示)

3、出示做一做图片(2)，学生独立填写分数。

(1) 说说你是怎么想的？

(2) 交流，你发现了什么？(分数的分子和分母都除以相同的数，分数的大小不变。)(板书：都除以相同的数)

4、想一想：引导归纳分数的基本性质

(1) 从刚才的演示中，你发现了什么？

板书：分数的分子、分母都乘以或除以相同的数，分数的大小不变。

(2) 补充分数的基本性质：课件出示两个式子，问学生对不对？讲解关键词“都”、“相同的数”、“0除外”。“都”可以换成哪个词？——“同时”。

板书：分数的分子、分母都乘以或除以相同的数(0除外)，分数的大小不变。

(3) 揭题：分数的基本性质。先让学生在课本中找出分数基本性质中的关键字词并做上记号(画起来或圈出来)，要求关键的字词要重读。(课件揭示)

5、梳理知识，沟通联系：分数基本性质与学过的什么知识有联系？你能举例说说吗？师：我们学习了分数与除法的关系，知道分数可以写成除法的形式。现在我们把商不变性质，分数基本性质，分数与除法的关系这三者联系起来，你发现了什么？(生举例验证，
如： $3/4=3\div 4=(3\times 3)\div (4\times 3)=9\div 12=9/12$) (课件揭示)

6、趣味比拼，挑战智慧

给你们一分钟时间，写出几个相等的分数，看谁写得既对又多。

交流汇报后，提问：如果给你时间，你还能不能写，到底能写几个？

三、多层练习，巩固深化。

1、考考你(第43页试一试和练一练第2题)。

$$2/3=()/18 \quad 6/21=2/()$$

$$3/5=21/() \quad 27/39=()/13$$

$$5/8=20/() \quad 24/42=()/7$$

$$4/()=48/60 \quad 8/12=()/()$$

2、涂一涂，填一填。(练一练第1题)

3、请你当法官，要求说出理由。(手势表示。)

(1)分数的分子、分母都乘或除以相同的数，分数的大小不变。
()

(2)把 $15/20$ 的分子缩小5倍，分母也同时缩小5倍，分数的大小不变。()

(3) $3/4$ 的分子乘3，分母除以3，分数的大小不变。()

$$(4)10/24=10\div 2/24\div 2=10\times 3/24\times 3()$$

(5)把 $3/5$ 的分子加上4，要使分数的大小不变，分母也要加上4。()

$$(6)3/4=3\times 0/4\times 0=3\div 0/4\div 0()$$

4、找一找：课件出示信息：请帮小熊和小山羊找回大小相等的分数。

5、(1)把 $5/6$ 和 $1/4$ 都化成分母是12而大小不变的分数；

四、拾捡硕果，拓展延伸。

(或用分数表示这节课的评价，快乐和遗憾各占多少?)

2、学了这节课，现在你知道阿凡提为什么会笑，如果你是阿凡提，你会对三兄弟说些什么？从这个故事中，你还知道了什么？师总结：看来学好数学还是很重要的！祝贺同学们都跟阿凡提一样聪明！（献上有节奏的掌声）

3、拓展延伸

五、动脑筋退场

让学生拿出课前发的分数纸。要求学生看清手中的分数。与 $\frac{1}{2}$ 相等的，报出自己的分数后站在教室的前面，与 $\frac{2}{3}$ 相等的站在教室的后面，与 $\frac{3}{4}$ 相等的站在教室的左边，与 $\frac{4}{5}$ 相等的站在教室的右边。

小学等式的性质教案篇五

一、利用旧知学习新知的学习方法。如在教学例1前，先让学生做一道这样的练习题：学校有8个篮球，12个排球，篮球和排球个数的比多少？让学生发表各种意见，然后讨论篮球和排球的个数比是写成8：12好还是写成2：3好？在教学例1时，先把例题转化成约分： $\frac{14}{21}$ ， $\frac{1.25}{4}$ 这种形式，让学生运用以前的知识经验进行计算；接着让学生把它看成比的形式，该怎么读呢？学生齐读。教师直接指出这就是我们要学的化简比；从而使学生在不知不觉中进入新的学习。学生学习起来也感觉很简单，容易接受。

二、加强对比，沟通知识间的联系。如8：12和2：3进行比较，通过讨论，发现比的特点，让学生更清晰什么是最简单的整数比；把约分转化成化简比，鲜明的对比，明确地理解化简比的方法。

三、从故事的情景中引入课题，激发学生学习的积极性，并突出学习化简比的必要性。在教学中，本人讲述了一个《商人和上帝》的故事，商人向上帝倾诉自己的努力，却得不到

应有的回报，希望能得到上帝的支持和帮助；于是，上帝提出这样的要求：在所给的比当中选择一个比，就是你的朋友与商人的。商人只要从上帝提出的要求中(2.4: 4.8、1/6: 1/3、36: 72等等)选择一个比，上帝就会无条件地送给他们所想的礼物；从商人的思考、难以选择的困惑中，让学生体会到化简比的必要性。

这节课，学生都充满积极向上的信心，都在不断地探索中不断获得新知，在学生的练习反馈中，也发现大部分学生能掌握了这一知识点。