

2023年人民币简单计算课后反思 人民币简单的计算教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人民币简单计算课后反思篇一

本节课的教学重点是使学生学会简单计算的方法，能够用这些知识解决生活中的问题。同时，通过这节课的学习，学生体会人民币在社会生活，商品交换中的作用，学会爱惜人民币。

这是一节比较枯燥的算理课，一年级孩子的注意力集中时间短且容易分散，所以课堂环节的设置要有趣味性，要与儿童生活背景有关，呈现方式也应丰富多彩。所以，在导入环节，我引导孩子们“猜一猜”顺利过渡到人民币上来，使复习也先得有趣一些。另外，在新知探究环节，“1元2角的拿法”、“选出两种气球并提出一个数学问题”，这些问题的设置，可以发散学生思维，提高学习兴趣，使学生更好的参与到课堂中来。

同时，在本节课中，我注重对学生计算过程的指导。学生在这里是第一次接触对单位不同的数量进行计算，有一定难度，应及时对学生的错误给予纠正和分析，使学生掌握方法、明白算理。

对于不同单位的量进行计算时，只有单位相同才能直接相加减，单位不同时，要先转化为相同的单位再进行计算。这些重点内容要进行反复强调和及时小结。

在课堂的最后，我通过展示贫困山区孩子的学习精神，呼吁同学们珍惜学习机会和富足的生活条件，努力学习，爱惜金钱，学会理财，把钱用在有价值的地方，这是本节课的一个升华。

人民币简单计算课后反思篇二

一、研究学生知识经验水平是教师教学的起点。

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

二、活动设计要重实质，淡形式。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐递进的层次。

三、教师的教学机智是其综合素质的集中体现。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的'评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时间的反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。

人民币简单计算课后反思篇三

本节课是学生在认识了人民币以及会简单的换算的基础上学习的，在上课之前了解到部分学生在生活中已有一定经验，也有一部分学生从没接触过钱，要掌握存在一定困难。新课之前设计了一个说说有多少钱，让学生知道元加元，角加角，分加分，为后面做铺垫。由于一年级学生注意力集中时间较短，我创设了一个连贯的购物场景，在气球区里我充分让学生展示自己的想法，把问题充分暴露出来，让学生自己找出要注意的地方，特别是在第2个当中出现 $1-6=4$ （角），还有出现 $6-1$ 的。突破重点和难点，同时还提出了该问题的另一个说法，花朵气球比小年气球便宜多少钱？在第3问钟，有出现把3元1角换成31角计算的，我也给予充分肯定。做一做的生活用品区中，有学生出现找错价格的，也恰好暴露，这又是一个提醒要注意的地方。由于在展示学生作品的时候用的时间较多，后面的食品区就没时间逛了。但整节课下来，学生的状态都还不错，把在进行计算的时候中的问题充分展现，自己发现问题并找到解决的办法，提醒要注意的地方，体现了学生为主的思想。在提问的环节很多学生都提出了不少问题，并能解答。当然也有不足的地方，比如在学生展示的时候，下面的学生听得不是很认真，这就需要多进行这方面的组织教学。让课堂更高效。

人民币简单计算课后反思篇四

人民币的简单的计算是本部分第二课时的内容，是我们认识

了各种面值的人民币及知道元角分之间的进率关系之后所学习的又一内容。

本节课一开始首先创设了购物情景：用白板出示3种气球（圆形、葫芦形、心形），并简单认识了几种气球的形状，让学生从情境中寻找数学信息。这一环节不仅使学生产生身临其境的感觉，而且通过这个环节复习商品价格，培养学生的搜集数学信息的能力。在这一个环节里，我并没有急于让学生进行计算，而是让学生先自己选择你喜欢的两个气球，然后再提出：一共要多少钱？让他们口头列式。老师板书，这样大大引起了学生的兴趣，纷纷举手说出自己的选择。然后，请大家为他们算一算，如果买某某和某某气球一共需要多少钱呢？激起学生的争强的性格，为解决问题和节省练习时间，充实练习量是很有作用的。最后通过学生之间的交流汇报和讨论，最后找到了自己喜欢的计算方法。效果还是不错的。

比如：3元2角+2元1角=

方法二：3元2角+2元1角=32角+21角=53角=5元3角

但是我们还没有学习两位数加两位数，所以第二种方法很多孩子都不会。但是要是在教学上重点强调方法一的话，对于1元3角-5角又可能无从下手。

对于这一块内容最大的感触是：学习是一个循序渐进的过程，而这个过程需要一定的时间。我对这一块内容的处理是：认识-理解-练习强化，规范解题过程及结果-学完第六单元之后再回顾，方法多样化并总结方法。

人民币简单计算课后反思篇五

本节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币的单位：元、角、分以及人民币间的换算的基础上，会进行一些人民币的简单计算；了解商品价格的表示形式；培养

学生乐于助人的精神。

我在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。