

八年级物理教案教学反思(精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

八年级物理教案教学反思篇一

对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关.用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷.学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法.关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力.最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

本节课的教学有以下的特点

- 1、让学生从熟悉的瀑布图入手，引导学生抓住图中的主要信息，大胆地提出问题。
- 2、放手让学生进行猜想，并建立假设，讨论确定重力的大小与质量的关系的正确假设。
- 3、让每个学生设计实验方案，通过小组讨论确定教理想的方法。

案。

4、进行实验，检验假设，通过小组合作完成探究过程。

5、根据实验数据，进行分析处理，通过组内讨论，组际交流，得出结论。

1、引入新课时，提供瀑布图，让学生根据提供的信息，提出各种问题，引发学生的发散思维，培养了学生的表达能力。

2、让学生观察实验现象和生活经验的基础上得出重力的方向是向下的，在让学生判断，结果利用已有知识不能解决问题，产生了矛盾，让学生进入学习重力方向的状态中。

3、通过情景变换，让学生建立：从挂在铁架台上的钩码无论怎么倾斜细线都处于竖直方向，由此转换为重力的方向总是竖直向下的，从而有效地培养学生思维的灵活性和归纳的思维方法。

4、让学生完成对重力和质量关系的探究，培养学生合作的精神，通过交流，培养学生的表达能力和分析和处理数据能力。

5、让学生算自己的重力有多大，直接应用了重力的计算公式，培养学生的计算能力和解决实际问题的能力。

6、通过想象没有重力可能会出现的现象，培养学生发散性思维、丰富的想象力，体会到重力的存在意义。

7、通过重垂线的学习，学生很快联系到建筑业。借此我们就可以当堂培养学生的创造能力，让学生设计不同类型的重垂线仪器，由此及彼设计水平仪，实践证明：学生对设计、创造相当感兴趣，当堂，学生就设计了好几种不错的方案。别忘了让学生课后延续他们的创造梦想。

1、科学教学中需要大量的自然图片作为问题的来源或知识的铺垫，利用信息技术展示容量大的图片可以节省时间，效果显著。

八年级物理教案教学反思篇二

八年级物理教学包括五章内容，下面是我对各章节的具体反思。

本章内容相对简单，重在理解与记忆。声音的传播速度中要注意强调不同的声音在同一介质、同一温度下传播速度相同。本章的重点是声音的三个特性，即：音调、响度、音色，以及它们各自的决定因素。在声现象的教学中，要特别注意有关回声定位的计算。对于路程、速度、时间三个物理量，学生只是在小学学过，但还没有学过用字母表示，所以是学生的难点。另外，这里的计算是学生学习物理应用题的第一次规范化计算，在教学中要循序渐进，强调物理计算题与数学的区别，规范学生的解题格式。

本章内容可以对比教学，将光的传播与声音的传播进行对比，效果较好；将反射、折射对比教学，学生容易掌握，在复习课中，可以将成像原因进行对比：立竿见影、水中捞月、水中鱼分别是光的直线传播、光的反射、光的折射成像。此外，本章中的实验也要引起重视，光的反射、折射规律实验，尤其是平面镜成像规律的探究是一次比较完整的科学探究，在教学中注意让学生体会科学探究的全过程。

凸透镜成像规律及其应用是学生的难点：规律难记、容易混淆、记住了不会灵活应用。如果条件许可，应该让学生亲自动手实验，这样一来，学生对实验规律印象深刻，对于实验中出现问题容易探讨。在探究完实验规律后应要求学生记忆过关凸透镜成像规律，再结合适当的习题巩固强化。还要联系生活，多从生活中找例子。凸透镜成像规律中像的变化规律学生不容易掌握。特别是投影仪中的调节。时间久了，

学生容易把物距与像距混淆，导致错误。所以教学中应**注意强调**。

这章内容看似简单。在新课教学中学生接收起来快。可一旦复习，综合应用时特别容易混淆。所以在新课教学时对于每一种物态变化应该多举例，教会学生抓初状态、末状态，然后再分析。

电流看不见、摸不着，对于电的形成、电流的方向，由于学生知识储备不够，理解起来比较抽象。教师也可存疑、不宜讲的太深。学生做实验，教师要**加强巡视指导**。电学实验成功，能给学生极大的兴趣与信心。要注意对实验素质的培养，对学生严格要求。本章教学中，发现学生对于物理量与物理量的单位容易混淆，如电荷及其单位、电流及其单位，另外学生初学时，对于电流、电流表、电流的单位常常混为一团，教学中要重视。电路图与实物图的画法、相互转换是学生初学电学最头疼的。教师应该耐心细致地讲解，并进行专题训练加以强化。因为这一章学好了，能看懂电路图了，形成能力了，就能为下学期的电学教学奠定基础。

以上就是我对本学期教学工作的反思，在今后的教学工作中，我会不断学习，不断反思、不断进步。

八年级物理教案教学反思篇三

《走进分子世界》是本章的第一节，由于这一章——《从粒子到宇宙》是向物质世界的两极进军，所以学生在感知这些知识时有一定的困难，因此，在教学过程中，要多注意对学生微观分子模型的引导。

但学生对新知识并不了解，很多微观的模型无法回答，导致了课堂引入较为困难。

总体上来说，今天这节课教学目标达到，演示实验效果明显，

学生掌握较好。整堂课流畅紧凑，细节突出。特别是引出分子模型之前的三个演示实验，效果较好。第一个是说明物质由微粒组成，微粒间有空隙。我是用放大镜把粉笔笔迹放大，同学们能够很清楚地看到一个一个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。还有第三个是酒精与水的混合，由于这个实验的操作器材没有，所以我改用黄豆和大米进行实验。学生很容易说出是大米进入了黄豆的空隙内。我发现：小小的几个演示实验对同学们理解分子模型都非常重要，所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后来做的一个分子间有引力的实验也非常成功：1把饭卡放在有水的桌面上请同学把它拿起，对比没有水时两次所用的力的大小。2把两铅块粘合在一起了效果很明显。

在后来说明分子间距离跟平衡位置距离时，又作了简单介绍。其实这是高中内容，但这里稍微带一下，我认为能够帮同学们理解生活中的一些现象，如“破镜不能重圆”等。

在得出分子动理论之后，刚好打下课铃，所以，本堂课任务基本完成，唯有遗憾是不能再用几个例题帮同学们加深理解。

当然，这节课也有些不足之处，比如说提问学生时应注意引导，还有就是问的问题学生已经能够答出来的时候就没必要在纠缠不清等等。所以，在以后的课堂教学中，这些问题我都要时刻注意，争取使自己的教学水平更上一层楼。

总之教学并不是简单的教和简单的学，只要用心发现，总是有可以提升的空间。关于这节课的反思，简单就讲到这里，其实，一节课的反思远不止这些，以后的课堂，都是最好的验证！

八年级物理教案教学反思篇四

本节课给我的感受主要有以下几点：

一、要敢想敢做，有想法就实施

在教学过程中，我要努力做到敢想敢做，大胆实施。

二、要反复推敲，拿出最佳学案

课改的课堂是学生展示的课堂，那么学生自主学习和合作探究的依据是什么呢？学案。所以一份好的学案，一份表达清楚能引导学生学习，思考，讨论的学案显得至关重要。所以学案要反复推敲，把自己放在学生的位置去想去做，这样才能拿出最适合自己学生的学案。

三、要多元评价，提高课堂效果

学生展示的课堂，同时也是多元评价的课堂。大家都说：好学生是夸出来的。在实际的教学过程中却感觉不好意思夸，或者感觉麻木，那我们可以把这个任务交给学生。

四、要发现问题，才能促进发展

通过一节展示课我发现了如此多的不足和问题，反思是为了进步，进步还要靠“要敢想敢做，有想法就实施”。

八年级物理教案教学反思篇五

如何引导学生从复杂的物理现象中发现并找出产生现象的原因和规律，保持并不断提高他们参与探究物理现象的兴趣与热情，使学生爱上物理课，是我始终在思考的一个问题。

本节课以通过湿衣服变干、洒到地上的水变干，是学生在日常生活中看到的现象，以及演示试验塑料袋中的酒精，放在 80°C 以上的热水中，塑料袋涨起来，引入汽化现象。把生活中的东西搬到课堂里来，使学生认识到我们科学是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，调动学生

的思维，使汽化和液化两个概念的引出顺其自然。

在“影响蒸发快慢的因素”的探究活动，又让学生体验科学探究的过程，学习科学探究的方法，理解研究问题的方法“控制变量法”，理解其他科学实验以及自己从事科学活动都是很有意义的。在研究“水沸腾实验”中，让学生复习海波熔化实验，讨论水沸腾实验的探究过程，让学生亲自实验，体验探究物理规律的乐趣。

《汽化和液化》这节课的教学使我在这方面有了一些启示；由各种看得见摸得着的现象引入课题，体现了从现象到实质，从生活到物理。通过“拓展与延伸”，让学生从物理走向社会。学生自己得出规律，培养了学生自主思维的能力。学生通过观察、讨论、发表见解，既体验成功，也增强了学生观察和思考问题的能力；本节的授课的密度较大，主要是考虑到我校学生的实际情况和学生刚刚学习物理的兴趣而定的。

通过对自己设计的这节课的思考，联系我的教学经验，这节课可能会在这两方面存在问题：学生对汽化的两种方式理解了但因练习量不够会存在暂时无法解释生活中相应现象的问题，这需要在后面的课中进一步巩固。学探究实验课中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现，绝非偶然。另外，作为教师，不断学习，更新知识，实在是十分必要。

八年级物理教案教学反思篇六

本学期，我执教的是八年级一班和二班的物理。物理是学生刚接触的一门新课程，通过一学期的教学实践，特别是对期末考试试卷分析，发现学生对如何学好这门课程和学习方法上似乎有些茫然不知所从。对试卷分析结果如下：

在上次期末考试试卷中，学生无谓失分类型有：

第一，有些题目在考试前已经练习过了，但是仍有一些学生做错了，比如说在凸透镜成像的知识点上，选择题中对像的特点进行判断出现错误，在作图题中不能准确判断透镜的类型，在实验题中对三心在同一高度上和在同一直线上的区别不是清楚。

第二，有一些学生答题不规范，甚至出现错别字，导致扣分。比如，在填空题中，他们都清楚物体振动才发声，但是简写成振或写成震动，造成无谓的失分。

第三，也有一些学生在物理计算中，忽视对单位的重视，比如在填空题中，他们计算物体的密度数值是对的，但是将密度漏写或者是写错单位。

同时，为了更好的让我对过去教学实践进行反思，特地让两个班级学生写份对一学期的学习情况进行总结。通过他们的材料，我将存在的问题归纳如下：

第一，不少学生没有足够重视物理课，导致上课没有认真听讲，作业不能够独立完成。

第二，我在授课过程中激情不够，学生感觉课程形式较为单调，缺乏足够兴趣。

第三，课堂上纪律方面管理不够严，有部分学生做小动作，影响其他学生听课。

第四，课堂上较少提问，所以学生课堂压力不够，没有足够紧张感。另外，课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。

第五，缺乏足够的习题课，尤其是在最后期末复习过程中，

由于课时紧张，

习题课没充分展开，学生没完全的做好考试准备。

第六，部分学生在新课程结束时，没及时跟进相关练习。

针对以上问题，在今后中我将从以下方面来改进教学：

1、面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性，并积极做到分层布置作业。强化后进生辅导。

2、全面落实知识、能力、情感三类教学目标的。认真备课，控制好讲、练时间，针对性精选习题。

3、对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

4、向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

5、注重学法指导。在教学过程中有意向学生渗透物理学的常用研究方法，如理想实验法、控制变量法、归纳法、转换法等。加强学生对物理研究方法的了解，使学生加深对物理知识的领会，掌握研究物理问题的思维方法，增强学习物理的能力。

6、注重实验探究教学与训练。训练贯穿教学全过程，促进知识向能力的转化。重视知识在现实生活中的运用，多与日常生活和现代社会问题相联系。引导学生把所学知识应用于实际，去解释一些生活中的现象，以提高对物理的兴趣，加深对物理知识的理解，培养学生应用知识的能力。

八年级物理教案教学反思篇七

教后记本人对自己的. 这节课有如下的一些想法。

在课题导入部分，我在学生桌子上放上两杯水，让学生自己动手体验物体的冷和热，这样就引出了“温度”。全过程耗时少，过渡自然，课堂气氛也活跃。

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。我考虑到我们物理要体现新课程的理念，强调学生的动手能力，就把演示实验改为学生自己设计实验，让学生自主探究，学生必定会发现自制温度计的不足，自然地想到怎样改进自制的温度计等许多深层次问题，这正是科学探究的具体应用。这些问题由学生自己去发现、去想办法解决，正是我们物理教学所要达到的要求，其效果是不进行教材特殊处理时所无法达到的，我自认为这是本堂课的亮点之一。

再就是在学生用实验室用温度计测量完水的温度后，自然地引导到我们在生病时，需要用体温计量体温，能不能用实验用温度计测体温呢？有什么不方便的地方？如何改进？由此激发了学生强烈的探究欲望，很自然地进入了体温计的学习。也体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的新课程理念。

在教学中我把学生分为小组进行合作学习。通过同学们在小组有序地开展实验活动，更加明确了实验的目的，使实验效果十分明显。做到了人人动手参与实验，并在互相和谐合作的前提下达到了实验效果的最优化。从一开始的温度的引出，学生们在疑问、在思考、在讨论、在实践、在验证、在总结……学生们的在积极参与主动探究，我只是整个活动的引领者、组织者，将课堂学习的主动权真正还给了学生。

整堂课教学效率高，思路清晰明了，重点突出。学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度的学生在原有基础

上都有进步。知识、能力、思想情感目标达成。有效利用课堂时间，学生学得轻松愉快，积极性高。

学无止境，教无定法，这节课仍然存在一些需要改进的地方，我将更好的改进教学方法，提高教学水平。

八年级物理教案教学反思篇八

在本节课的课堂教学中，为了使學生更加直观、深刻理解幻灯机、投影仪和照相机的成像原理，利用图片、动画、视频等多媒体手段出示了生活中常见的透镜的应用及其光路图，教学效果良好，有效突破了教学重难点。并利用视频简单介绍了哈勃望远镜的应用，有效激发了学生的学习兴趣。

在探究照相机成像这一环节，学生以小组为单位，结合课件观察照相机构造及基本的使用。(课件展示：照相机)认识照相机后，教师引导学生利用课前准备的材料来制作模拟照相机并用自制的相机观察室外景物。(课件展示：观察内容和鼓励语言)。此活动旨在锻炼学生的协作能力。实验中教师在其中巡回，及时解决实验中出现的問題，充分体现教师在活动中的组织者地位。实验观察过后，进行问题讨论环节，促使学生对相关表象的认识深入一步，促进学生的感性认识上升到理性阶段。

问题主要针对本节课的重点和难点是照相机成像的性质。我如果重新设计这个教学，我将对于实验交流情况做积极评价，促使学生在活动中保持积极健康的情绪，充分体现小组合作学习的内涵，充分发挥学生的个体优势、群体优势，最大程度地发挥学生的主观能动性。

探究活动结束后，我设计了一组练习(课件展示)采用学生分组抢答引入竞争机制，从而掀起课堂上的第二次高潮。既帮助我检查了学生对知识的掌握情况，又为学生巩固知识提供了很好的机会，同时学生应用知识的能力也得到了不同程度

的'提高。

八年级物理教案教学反思篇九

一学期来，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，在上每一节课前，仔细阅读然后制定具体的教学方案，查阅大量的资料，根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

我深知做为教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学做为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展做为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和探究式教学模式。

最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

八年级学生两极分化比较严重，部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班里提倡认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我主动找他们去了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的

知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价做为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定，少批评。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

1) 学生答卷情况分析：

学生答卷都很认真，其中失分最多的是第8, 14, 19题，选择题很多同学选择得分都不到一半，尤其是选择第8题得分率很低；第五题的25、26和27小题得分还可以，作图题的得分率也不太高，计算题物理情景分析，做提步骤较规范，但学生的计算能力严重不足，总体来说学生答卷情况不太理想。

(2) 学生答卷中存在的问题：

a□学生对基础知识掌握应用不太好，如力的作用效果、力的三要素，杠杆力臂的画法，浮力压强、功和功率等内容。

b□在答卷的过程中答题不规范，不能很好的用物理语言作答，如把水平位置写成中间位置，有部分同学答了很多却没有关键的知识点，只能得0分，还有的同学有丢单位或带错单位的情况，导致不该丢的分都丢，个别有空白现象。尤其是简答题很简单却不敢答，作图不规范，该是虚线的画成实线，该虚线的画实线，直角符号也不标，考试能力差，会的题不

得分或得不了满分。

理到喜欢，由差到好。

今年教材刚换成新版，将力学基础又放到八年级，比以前多一个单元，所以基本没有进行期末复习，课堂上处理习题的时间也比较少，学生做题能力没有得到很好的锻炼。

注重抓学生的基础知识，学困生比较多，今后要引起高度重视，尤其在进行新课的时候，一定将概念让学生理解清楚，多做典型习题，如简答类的习题，还有解答题也需要进一步加强，学生实验能力不仅要提高学生的操作能力，还要提高学生的作答实验题的能力，尤其是实验类的习题是今后抓的重中之重，提高学生的考试能力，让学生在知道的情况保证做对，尽量拿全分，使其不光会学习，而且会考试拿高分。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思，也是在我以后的工作中要好好探索解决的问题。