

2023年图形拼拼乐教案大班(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

图形拼拼乐教案大班篇一

活动目标：

1. 培养幼儿良好的操作习惯。
2. 在操作过程中，认识并能区分圆形、正方形、三角形。
3. 在认识图形的基础上学会比较它们的大小。

重点：在认识图形的基础上学会比较它们的大小。

难点：在比较大小的过程中，发现物体有序排放规律。

准备：大小、颜色不同圆形、正方形、三角形各三套。

活动过程：

(一)看一看说一说

1. 看一看谁来我们教室做客了?(懒羊羊)
2. 懒羊羊在干什么?
3. 这些图形哪儿不一样?
4. 你见过哪些东西是圆形的(扩散幼儿思维，发展幼儿语言)?

(二) 想一想摆一摆

1. 满桌子都是太乱了，谁能帮小猪整理整理?(形状分类)
2. 还可以再怎样整理，桌面有更大的空间?(重难点从下往上，从大到小把图形摞起来)

(三) 做一做

1. 老师也为你们准备了许多图形，看一看分一分都有什么形状的?
2. 拿出你某某图形中最大的、最小的……
3. 把图片有次序摆放。(巩固分类)
4. 观看生活中的建筑物图片。

(四) 延伸

1. 小朋友们都是爱整洁的孩子，把你的图形放回图形宝宝的家里吧。
2. 一起找一找洗刷间里有没有叠放的东西。

活动反思：

本次活动中，幼儿在学习掌握了比较物品大小及横向的大小排序的基础上学习了另一种大小排序形式。开始以幼儿的喜好为出发点(懒羊羊)，激起了幼儿的学习兴趣，使整个活动幼儿能够积极参与乐于操作。依据小班幼儿对事物直观形象的年龄发展特点，幼儿运用图片进行操作，从中探索出套放的规律。因为幼儿已学过了比较大小，为增加难度，幼儿所用的两套操作图片的大小颜色不统一，游戏中个别幼儿有出错的，但看到自己与其他幼儿拿的图片不一样，就会重新再

比较一下自己的图形，进一步巩固比较大小的知识。由于幼儿语言发展还不完善，所以采用了一提多答的形式，让幼儿多说。数学源于生活还要用于生活，最后展现直观形象的生活中的建筑物图片，将本次活动再现升华。

整个活动幼儿情绪高涨，积极发言，并养成了倾听的好习惯。对于小班而言，老师的语速要在慢一点，教态要亲和一点、自然一点。善于反思、勤于观察才能更好的成长。

图形拼拼乐教案大班篇二

活动目标：在拼图游戏（识别并预测拼接）中复习认识常见平面图形的基本特征，并初步感知平面图形之间简单的变换组合关系，体验游戏的快乐。重点：分析、比较图形和底板的联系，探索并初步感知圆形、长方形、正方形、三角形之间简单的变换组合关系。

难点：三角形的组合关系。

活动准备：

1、小组合作材料：自制小船底板，上有圆形、长方形、正方形、三角形镂空图形。

2、圆形、长方形、正方形、三角形图形拼版若干。

3□ppt□

活动过程：

一、饼干拼拼乐

（一）第一次做饼干

1、大家来做饼干师傅啦

操作要求：运用饼干模型和几何图形材料，幼儿尝试用两块小图形拼成饼干。

如：两个半圆形拼成一个圆形，两个长方形拼成一个正方形。

2、个别操作：鼓励幼儿尝试做各种图形饼干，边操作边将做好的'饼干分类展示。

教师观察要点：幼儿操作中的难点和分类情况。

（二）交流分享：

重点提问：你是用什么方法做的？

小结：（出示ppt原来，**形状可以用两块小图形拼成的。

第二次操作（完成没有做完的饼干）

二、小船拼拼乐

（一）小船漏啦：出示有镂空图形的小船，引出补小船游戏。

操作要求：尝试用1-4块小图形拼成相关几何图形

（二）幼儿分组合作。

教师观察要点：能否运用不同形状的材料组合相同的图形，及三角形的组合情况。

（三）交流分享：

1、找找还有什么形状的洞没有拼好？（重点探讨三角形的组合方法）

2、交流相同图形的不同组合方法。

小结：（出示ppt相同的图形可以用不同的组合方法。

图形拼拼乐教案大班篇三

设计意图

小班的幼儿在已经基本认识图形后，对于图形的不同形状、特点比较感兴趣，能根据图形特征同一些事物相关联，并在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对，这为巩固幼儿对图形的进一步认识，解激发幼儿的想象能力及动手能力，让幼儿进行图形拼搭的探究很有必要。

在整个活动中让幼儿表述自己拼搭和配对成果是开展图形配对活动的重点难点。活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，引导幼儿一步步地将自己的想法表述出来，还可以采用一边配对一边表述的方法，让幼儿先把想法用操作的方法表示出来，然后再用语言进行说明。

重点：

在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对

难点：

自己拼搭图形后，能够大胆表述自己所拼出的图形，由哪几种图形组成。

活动目标

1、巩固复习学过的：圆形、三角形、正方形。

2、引导幼儿按形状特点对平面图形进行分类、配对（不受大小和颜色的限制）。

3、丰富发展幼儿的想象力，尝试对图形的拼搭进行表述。

活动准备

黑板、小动物喂食、各种图形的卡片、人手一个图形，拼图七巧板。

活动过程

一、请出图形宝宝

今天，我们要来和图形宝宝做游戏了！

（2）谁愿意跟大家来说一说的□xx□你来跟大家说一说，哦，还有谁也是圆形的，请大家来跟他碰一碰。

正方形（站起来）

三角形（拍拍手）

二、游戏：找朋友：

大家来瞧一瞧，我的图形宝宝是什么样的？是什么形状，什么颜色的？

谁跟我的是一样的？

（1）请小朋友们按照图形两两找朋友

（2）请小朋友们按照颜色找朋友

三、游戏：喂小动物吃饼干。

(2) 引导幼儿说出（红色的正方形、）请圆形的小朋友上来喂。

(3) 出示另外2个小动物，小猫和小青蛙的肚子也咕噜噜的叫了，请小朋友上来喂，并由幼儿自己说出应该喂（蓝色的正方形、黄色的`三角形）

(4) 我们来检查一下，小朋友有没有都喂对了呢？（将箩筐反过来，让幼儿看一看）

四、图形找家：

图形宝宝真顽皮，瞧，它藏在谁的身体里？我们来找一找，原来小鱼是由三个三角形、一个正方形、两个圆形组成的。

五、拼拼搭搭：

提出要求：

2、请小朋友们走到桌边进行操作。

3、幼儿分组操作，教师巡回指导

六、鼓励探索、大胆表述。

(1) 大胆表述自己拼的图形。

(2) 用若干图形组合成另一图形

“拼搭的时候有时需要长方形，如果没有怎么办？”举例子（用2个正方形变成一个长方形）

七、结束

图形宝宝玩累了，我们和他们一起去教室里休息一下吧！

图形拼拼乐教案大班篇四

活动目标：

- 1、培养幼儿动手操作图形、用图形拼画的空间想象力。
- 3、学习伙伴合作，进行拼摆、记录，提高小组合作能力。

活动准备：

- 1、已经认识圆形、三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形、椭圆形、菱形
- 2、白板课件、材料幼儿操作材料（各种大小、形状、颜色不同的几何图形若干，胶棒、白纸、记录表、笔若干）

活动过程：

一、情境引入：情景活动——图形王国

师：图形王国的国王知道大三班的小朋友认识的图形多可高兴了，上次给咱们送了机器人的礼物！小朋友们喜欢吗？今天他又给小朋友们送来了新的礼物，想不行看看是什么？噢！好漂亮的礼盒呀！里面的礼物会是什么呢？打开礼盒，出现了一幅图。

师：“小朋友。你们看这幅图像什么？有哪些是我们学过的图形呢？”

二、经验迁移：联系生活，激发创意。

生活中许多物体的形状，都是由大小不同的圆形、方形、三角形组合而成，我这里有几幅咱们身边的物体图片，请大家认真观察，想一想，找一找，有哪些图形藏在里面？请幼儿

到白板前来找一找画一画。

生活中还有什么东西像三角形、圆形、长方形和正方形呢？请小朋友自由说一说。

三、探索操作

师：图形王国的国王听了小朋友们的发言觉得咱班生活中的物品可真丰富呀！他问咱们：能不能用图形王国的图形来拼一些物品送给他们？好！他说谢谢小朋友们了！他还给咱们带来了记录表：让咱们数清楚每一种图形一共用了多少个，用笔记录下来。

幼儿自由结组，进行粘贴，粘贴完进行记录。用图形粘贴的方法，把大小不同的圆形、方形、三角形等图形组合成生活中的物体。在拼摆过程中要求把图形拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察。

五、交流分享

1、展示作品，学习评价。

（1）小组内展示图画和记录表，让大家猜猜看表现的是什么物体，互评。

（2）选出部分作业，白板展示，幼儿介绍贴图和记录表，教师小结。

图形拼拼乐教案大班篇五

目标：

1. 尝试拼接小正方形，观察、理解图形分合、旋转的变化规律。

2. 通过图形的创意拼搭，发展观察力、想象力、创造力。

准备：

1. 自制小正方形64个，每个小正方形上贴有两个分别为红、蓝颜色的等分三角形(如图1)。

2. 可镶嵌的大正方形底板16块，每个大正方形底板正好可以镶嵌4个小正方形(如图2)。

玩法：

玩法一：选取4块小正方形，将其嵌入一块底板，以此类推，直至将64块小正方形一一嵌入16块大正方形底板，感知一个大正方形与4个小正方形的组合关系(如图3)。

玩法二：在玩法一的基础上，拼接、组合出不同的图案(如图4)。

玩法三：尝试变更原拼搭图案中的某几块图形，使之变换出不同的图案(如图5)。

规则：

1. 自主拼搭，独立完成。

2. 不能将小正方形散落在桌上或地上。

评析：

“拼拼乐”游戏集镶嵌游戏与拼图游戏于一体。材料设计看似简单实际上并不简单，因为每个小正方形上有两个等分的不同颜色的三角形，从而使拼搭游戏有了多种可能。幼儿玩得不亦乐乎，其中的奥秘在于材料的结构性较低，幼儿可以任意组合、创意拼搭、重复把玩。该游戏实质是让幼儿在不

断旋转、移动、拼合的过程中，逐步感知、发现平面图形之间的组合规律。幼儿从随意组合到创意拼图，提高了观察力、专注力和想象力。

教师的指导重点是关注幼儿在游戏中能否独立思考与探究，而不是急于求成。教师要放手让幼儿充分尝试，在“分、合、拆、拼”的过程中发展方位知觉能力，积累创意拼图经验，发现、感悟平面图形的组合关系。游戏初期，材料可以适当减少至二分之一或三分之一，以免幼儿因挑战过大而气馁。