

2023年语文考后反思初中 初中教学反思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文考后反思初中篇一

：作为一名初中教师，反思初中政治教学工作，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。政治是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。

：反思提高

反思初中政治教学工作，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全，为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思初中政治教学工作，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。政治是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。，为此浅谈点滴体会。

1、勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这

就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思想品德学科教学的好方法，有效地推行素质教育。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自己还是能做到。特别注意学生的言行，说话较为诙谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

2、坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自己的教育经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。

3、老师要尊重学生。尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此忽略学生感受。

语文考后反思初中篇二

本试题注重基础知识，考查知识的覆盖面大，面向全体学生，试题难度适中，试题依据新教材、课标对全体学生的基本要求，注重全面考查学生的基础知识。联系实际为背景设置题目，考查学生分析问题、解决问题的潜力，试题体现新课程的理念、课程改革的要求，体现了过程和方法。

试卷结构：满分100分，时间是60分钟。考查资料是人教版七

年级历史下册，试题分两种类型题型。选取题，50分非选取题值50分。满分100分。

二、学生答题存在问题及原因

问题一：选取题共20题。题的难易程度中等每单元的“之最累”“人物类”“文化类”。

问题二：非选取题21—24题。题的难易程度中等偏难。“商业经济”“明朝政治的改革措施、皇权特点”“和同为一家—民族祖先、与唐往来史实、对西藏管辖的主要措施”“科技文化按时间归类”“对我国古代科技文化成就评价”。

1、学生基本概念掌握模糊不清，基础知识不牢固，学习不够系统，分析问题解决问题的潜力有待提高。与学生学习历史的态度不够端正有关，部分学生偏科思想严重，认为历史学平时不用学，考试之前看练习册或单元过关题就能够了。还有的学生没有掌握正确的学习历史学的方法，对历史学知识不理解，死记硬背，平时达标检测反馈不及时有关，与平时训练和巩固练习少都有关系。

2、应用历史学知识迁移的潜力差，不能与社会、生活相联系，缺乏生活的基本常识，对基础知识在新课标下不能正确应用，对问题不善于分析。

3、审题潜力差，不能提取题目中的隐含信息，不能依据题目带给的信息分析解决问题，对题意一知半解就凭经验或印象答题。与学生阅读理解潜力较差有关，不会找关键词，不会总结中心意思。

三、改善措施

1、教师要转变历史学教学观念，牢固树立新课程理念，明确

历史学教学的功能和目标，激发学生学习历史学的兴趣，设法把学生的学习兴趣持续下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的潜力。

2、不断改善教学方法，创设生动搞笑的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、重视基本概念和基本规律的教学，让学生在理解的基础之上再背下来。

重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的潜力，培养学生创新意识。

4、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

6、恰当选取和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生带给线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习用心性。

7、改变学生的学习方式，让学生用心参与教学过程，变学生

的被动学习为主动学习，重视知识的构成和发展的过程，启发学生透过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

语文考后反思初中篇三

应对课改热潮的冲击，刚开始只是“任尔东南西北风”，“犹抱琵琶半遮面”的心态，但如今，时代发展的强烈需求，信息技术的全面推入，改革课堂教学，尤其迅速改革语文课堂教学，大力推行素质教育，已成为每一位语文教师的当务之急！下头是笔者在语文教学改革中的几点粗浅体会。

1、学习方式的改变自主、合作、探究的学习方式是实现教学目标的方法和途径。语文学习中用什么样的学习形式来实现学生的自主、合作与探究，都取决于教学目标的要求。2、教学方式的改变语文教学应建立在师生平等对话的基础之上，那里的“平等”绝不是师生之间无条件的平等，而是教学中教师应当尊重学生的观点、人格、情感等，同时又要高于学生，教师始终是首席地位，要引导学生掌握更广泛且更有深度的语文知识，如果教师不加鉴别地肯定学生所有的言论，而不对其进行必须的点评和拔高，学生是很难获得提高的。

3、教学目标的改变关注“情感、态度、价值观”的要求并不是要求我们在每节课的教学过程中都要实现该教学目标，而是凭借语文活动使学生感受到课文资料中丰富的人文，具体根据教学资料关注不一样的目标，“润物细无声”才是我们应当追求的最佳教学境界。

4、互动状态的改变很多教师认为，新课标的最终目标应是“学生在耳、眼、口、手等都动起来”，在学生与学生的互动，教师与学生的互动下，到达大家都动起来的最终目的。其实不然，语文学习中的调动并不等于真正的激活，如果学生在活动的外表下内在的思维一向处于停滞状态，这也不能称之为真正的动。不管课堂上采取哪些调动方式，仅有那些

能让学生的思维一向处于活跃状态，学生的感情一向沉浸其中的方式才能称之为真正的“动”。教师在语文教学中的任务是在调动学生的进取性和热情的同时更要激活学生的思维，启动学生的情思，这才是真正的“动”。

1、文本教材是课堂教学的蓝本，所以“探究”教材，不仅仅是学生的任务，教师自身对教材的探究和挖掘更重要，如何挖掘好教材的深层是搞好课堂教学的前提，仅有教师深刻洞悉教材，才能站在必须的高度引领学生剖析文本，也才能真正使师生与文本作者构成对话。

2、教具

任何一种课堂形式(包括电教媒体的运用)都是为教学目标服务的。教学活动手段要防止公式化、程式化，如有的课堂讨论或呆板单一，或信马由缰;有的一节课则完全用鼠标代替粉笔，用录音代替教材等，这样的教学手段冲淡了语文教学丰富多彩的实质的特质，难免有“做秀之嫌”，流于形式。

3、教师

我们强调学生在课堂上的主体地位，但更不可忽视教师在教学中的作用，仅有教师适时介入，或进行必要的点拨归纳，或对文本作适当的拓展，才能将探究引向深入，也才能进一步激发学生深层探究的兴趣，使学生获得系统的知识和正确的观点。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。身为教师，“路漫漫其修远兮!吾将上下而求索!”

雪莱有一句名诗：“冬天来了，春天还会遥吗”，其实此刻，沐浴第二轮继续教育的东风，享受国家重视义务教育的雨露，正是大力推动新课改、全面实施素质教育的美丽春天。多一份反思，就会多一份清醒，多一份提高。在新一轮课程改革

的大潮下，我们要不断反思，与时俱进。

语文考后反思初中篇四

初中是人生中一个极其重要的阶段，对我而言，这三年的初中生涯充满了欢乐与挑战。在即将毕业的这一刻，我不禁反思了自己的成长过程，感悟颇多。初中反思让我明白了许多道理，懂得了坚持和努力的力量，也明白了自己的不足与改进的方向。

首先，初中反思让我认识到了学习的重要性。初中的学习压力巨大，但我始终相信学习是每个人成功的关键。经历了熬夜苦读和每天不断追赶作业的辛苦，我明白了“只有你付出努力，才会有收获”的道理。每次考试成绩的反思都让我认识到不足之处，努力弥补并展现出实际能力，这也成为我一直保持好成绩的动力源泉。

其次，初中反思让我在生活中修身养性。初中生活丰富多彩，但也常常让我迷失自我。我曾陷入病态的追求外貌和物质的泥淖，最终导致了学习上的不稳定。通过反思，我才明白了外在的虚荣并不能带给我真正的快乐和进步，而内在的修炼才是真正的核心。我开始更加关注品德修养，学会珍惜友情和亲情，不断提升自己的人格魅力。只有通过不断反思自己的言行和态度，才能变得更加成熟和优秀。

再次，初中反思让我认识到了沟通的重要性。初中是一个社交的舞台，也是培养人际交往能力的关键时期。曩昔被人认为是内向、羞涩的我，通过反思和观察他人的优势，我克服了自己的害羞，并尝试积极主动地与他人交流。我发现，只要我们真诚地和他人交流，不断改善自己的与人相处能力，就能建立起真正的友谊和信任。通过与同学共同合作，我也学会了理解和尊重他人的意见，能够更好地组织和协调团队工作。这些都是我通过反思不断进步的结果。

另外，初中反思使我明白了健康的重要性。初中时期，由于学业和社交压力很大，我常常忽视了自己的身体健康。经过一次次生病和体质下降的反思，我开始注意均衡饮食、适度锻炼和规律作息。我体验到了健康的快乐和活力，并在学习和生活中更具备了持久的精力和耐力。通过反思，我明白了健康不仅仅是身体的健康，也包括身心的健康。只有保持一个良好的心态，我们才能更好地应对学业和人生的挑战。

最后，初中反思让我理解了追求梦想的意义。在初中的成长过程中，我也曾因为迷茫和追求个人利益而有过很多次挣扎。然而，经过反思之后，我明白了追求梦想和为他人奉献的真正价值。通过关注社会问题和参与公益活动，我慢慢从个人主义转变为社会责任感的培养者。我追求的随之变得更加崇高和有意义。

初中反思对我来说是一次深入自我思考的旅程，让我明白了许多道理，找到了人生的真正价值。通过反思，我开始重视学习，修身养性，培养良好的人际交往能力，关注健康，追求梦想。我相信，在即将步入高中的征程中，我将继续不断反思和成长，努力成为一个更好的人。

语文考后反思初中篇五

转眼间一学期即将结束，正如老舍养花所言：真是有喜有忧，有笑有泪。学生学到了学语文的方法和技巧，也掌握了许多语文知识。但也存在一些不足，究其原因，有以下几点：

- 1、学生的基本功不够扎实，对于拼音、字形不能熟练的拼写和运用，而古诗文只会背诵不能准确地默写。
- 2、对阅读篇目的理解不够透彻，不能准确抓住文章的中心，导致答题不够圆满。
- 3、作文水平有限，不能正确审题，有新意质量高的作文有但

是不多，而且部分同学书写不够工整，文面不够整洁，句式标点也有错误，故作文得分也不够理想。

针对以上情况，经过老师讨论，达成共识：打算在今后的语文教学中把课堂教学和培养学生的兴趣相结合，力争全面提高学生的语文成绩和语文素养。这必须得从以下几个方面做起：

1、夯实基础，稳打稳扎

教学工作中最基础最重要的一环是备课，不仅要备教材，更要备学生，根据学生的实际情况备课才会取得良好的课堂效果。上课前，让学生熟读课文，对每个生字的字形、拼音及意思均有所了解，课堂上老师再点拨指导，把容易读错、写错的字多读几次、多写几遍。在理解掌握字词的基础上再深入分析课文，不仅要从小节层次，而且还应从情感表达、写作特点等方面来理解课文内容。对于古诗文，除了要让学生理解作者所表达的感情之外，还要让学生会读会背，会默写。教师不仅要把作业布置下去，更要及时检查，做到作业日日清，一定要让学生熟练掌握古诗文。

2、加强阅读，提高分析能力

除了要求学生多读课文，理解课文内容之外，还要利用课余时间，让学生多读课外读物，读名家名篇，这样才能提高学生的阅读能力和写作能力。教师还应有目的地带领大家共同鉴赏一些好的文章，引导学生感受作品的魅力，把握作品的语言，全面培养和提高学生的语文综合素质。

3、作文教学，落到实处

对于语文教师来说，最头疼的就是作文教学了。只让学生模仿作文选是不行的，重要的是让学生多观察生活，从生活中找“米”，积累素材，表达真情实感。多写短篇习作，从遣词

造句到语段篇章、从标点符号到脉络结构，从文从字顺到立意创新等等，教师都应落到实处。不仅要指导学生写作文，还要指导学生修改作文。教师要把批改和评讲相结合，让学生知道自己的优点和不足，下次作文尽量扬长避短。评讲结束后，最好让学生当堂朗读自己的作文，这样不仅对该生是一种鼓励，对其他学生也是一种督促和激励。

1、上课内容力求丰富

教师要加强自身修养，努力提高教学技能。在讲课过程中，教师要精神饱满，采用多种教学方式，让学生参与到课堂中来，师生互动环节多。使学生受到感染，积极主动的学习语文，时间一长，学生的语文成绩就会提高。

2、努力培养语文素养

语文需要学生多读多讲多练，因此多让学生朗读，培养学生的语感十分重要。多让学生读一些古诗文或名家名篇，不仅能培养学生的语文鉴赏能力，而且对提高学生的阅读和写作能力也是大有裨益。

3、组织丰富多彩的节目

教师不仅在课堂上对学生提出明确的学习要求，在课下也可以组织一些活动提高学生的兴趣。如让学生每天抽十分钟练习钢笔字，定期举行写字比赛，写得好地予以表扬奖励，学生每两个月出一份手抄报，从刊头设计命名到内容设计、版面安排、美术图案都要求学生自己动手动脑，做得好的张贴在班级里，学生看着自己的作品也会颇为得意呢！这样做，既培养了学生的兴趣，又锻炼了学生的能力。

只有多方位多角度地采取有效的方法，才能培养学生学习语文的兴趣。抓好语文基础知识的同时，培养他们的阅读和写作能力，让他们的语文功底日渐深厚，语文成绩才能蒸蒸日上。

上!

语文考后反思初中篇六

从经验中学习是每一个人天天都在做并且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依靠经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依靠已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和必须的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。

这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自我的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、这会社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。

理智型教学的一个根本特点是“职业化”。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言教学反思能够从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1. 对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，所以教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

简言之，教师应对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与构成的过程；在新的情境中使用不一样的方式解释概念。

2. 对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自我的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自我的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自我的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

语文考后反思初中篇七

我们的期末考试终于结束了。我反思自己，感觉从考前到考后我都做得很好。考前，我做了充分的准备，将知识牢牢地记在了心里。考试时，我认真审题，仔细检查，尽力做到最好。考后，我总结经验，提高自己。对于这次考试，我可以

问心无愧地说——我尽力了。

本人通过以前和现在的考试，我总结出了一些经验：

首先，要做好充分的准备。“平时不烧香，临时抱佛脚”。有些同学就像这句话里说的一样，平时不好好学习，直到考试时才感到紧张。他们自以为学习是为家长或老师学的，学好、学不好都没关系。他们想错了，学习其实是为了自己长大后能自食其力做准备。

学习的知识是一环扣一环的，只要任何一环出了问题，就会影响后面的所有环节。学知识就像盖楼房一样，你必须把地基打牢，才能建房子。没有打好地基，即使你的房子再漂亮，也只会是危房。小学阶段的课程不难，但是，它都是基础知识，所以，我们必须掌握任一科目中的所有知识。

有些同学在复习时没有章法，这儿复习一点，那儿复习一点，结果弄得连最重要的部分都没有复习到，造成了考试的失败。还是老师有经验，她早就料到会有这种情况，所以抽空给我们制作了一份语文知识要点，上面详细地总结出了书本中的精华。我们只要看一看它，就相当于看遍了整本书。但是，总有一天，我们需要自己做这样的总结。那时，我们就要学会将书本中重复的部分去掉，保留精华，并将它作为资料来复习，这是每个人都应该学会的。

其次，在考试时，我们一定要保持一个好的心态。如果太紧张了，把复习过的知识忘了个一干二净，岂不坏事？很多同学都反映，一进入考场，就感觉十分紧张，直冒冷汗。遇到这种情况时，你可以多做几次深呼吸，让自己的心情平静下来，或者多去想一些愉快的事，这样有助于你的正常发挥。

关于作弊在学生中是极为常见的，有些学生的成绩比较差，再加上父母对孩子的成绩看得太重，使他们企图用作弊来换取好成绩。我曾经看过一本书，上面详细地描述了一个小学

生考试作弊的经过：“在考试时，趁老师不注意，我悄悄从文具盒里拿出了一张小卡片，上面写有诗句、作者等需要掌握的要点，我把它塞到草稿纸里，抄下了几行。”这一段是我读了书后久久不能忘记的一部分。作弊可以算是获取好分数的一种捷径，但是，这部分知识你并没有真正掌握。最关键的是，你给你的品德摸黑了。总有一天，你会面对一种更严格的考试。当看着考卷上密密麻麻的考题，脑子里一片空白之时，你一定会为以前的作弊行为后悔。

其实不要太过于看重考试的分数了，考试其实就是对你的学习的一种检验，检验你对所学知识的掌握情况。有些人却认为，考试的分数很重要，如果考不好，就会降低自己在同学和老师心目中的地位，对自己的命运会有很大的影响。这真是一个好笑的想法，求知的路还很长，我们要面临的是成千上万次的考试。面对所有的考试，这一次的成败算得了什么？所以假如考得不理想，没有必要那么丧气。其实，没有考好对于自己来说未必是一件坏事。因为是考题帮你找到了你没有掌握的知识点，让你能够有机会补上这些漏洞。假如考得很好，也不要骄傲。因为在千分之一或万分之一的结果中，这一次成功也算不了什么。

把考试当成一次作业吧。只要做到准备充分、心态良好，就一定能获得一个满意的收获。至于考试成绩是否理想，我认为判定的标准只有一个，那就是，每次考试后，能不能问心无愧地说——我尽力了。

语文考后反思初中篇八

体育教学目的是增强学生的体质，促进身心发展，使学生在德育、智育、体育、美育各方面得到全面发展，对发展学生身体各方面素质、培养学生集体主义观念，锻炼学生克服困难，勇敢顽强的意志品质起着重要的作用。其实大部分学生不论自身的体育成绩如何，他们对体育运动都有着浓厚的兴趣。培养和利用学生对体育运动的兴趣，充分调动学生的积

极性，使课堂气氛变得更加欢快和愉悦，对我们的体育教学工作会起着事半功倍的效果。

一、中学体育包括理论与实践两大部分。理论课十分抽象、深奥，并且系统性不强，实践课包括队列队形、基本体操、跑、跳、投、技巧、支撑跳跃、单杠、双杠、民族传统体育、篮球及韵律体操和舞蹈等。体育课是身体活动课，而身体活动是以身体素质与思想素质作基础的。学生基础不同，要掌握相同的教学内容，这也成了体育教师的一大难点。另外限于条件，体育实践课受场地影响大，背越式跳高少不了海绵包，篮球教学要有很多的球与球场，遇大风、下雪、落雨、强日光，体育课变更的随意性则更大。

二、初中学生正处生长发育的第二高峰期，即青春发育期。第一，由于体内新陈代谢旺盛、精力充沛，充满朝气，活泼好动，喜爱体育运动及竞赛以表现自己。第二，由于身体发育不均衡，加之中枢神经系统调节能力差，所以动作笨拙、别扭、不灵活，而且容易头晕和疲劳，干事情往往虎头蛇尾、有始无终。第三，由于性机能开始成熟，性意识觉醒，开始注意异性，产生好奇心，并且爱表现自己来吸引异性。第四，成人感产生并逐渐对身体形态产生意识，开始评价别人和进行自我评价，所以应以正面教育引导为主，不可打击其自尊挫伤其人格。

三、游戏法教学是比较适合的方法。体育课中使用游戏法，可以激起学生运动热情；但当学生很活泼时上体育课，又必须集中其注意力并稍抑制其激情，这时可用集中注意力的游戏；素质练习很枯燥乏味，可用游戏法进行调节，如追逐跑练奔跑能力、听信号追逐跑练反应速度与动作速度，“跳深”与蛙跳的竞赛练跳跃能力，不同高度的橡皮筋可用来练障碍跑和跳高。结束部分用音乐伴奏跳迪斯科来放松肢体，或用听信号大声笑的游戏放松情绪。

总之，体育教学的目的不光在于让学生锻炼身体，而且还在

于激发和保持学生对体育的学习兴趣。学生学习的内在需要主要表现为学习兴趣。学生对体育本身带有一定的兴趣，只要我们稍加引导就可以激发出学生的浓烈学习兴趣。了解了学生对哪些体育项目感兴趣，并根据此调整教学计划，使教学内容尽量与学生兴趣接轨。课堂中充分尊重学生主体地位，采用民主和商量的口吻进行调动，使其主动学习，才能使学习气氛宽松、广阔，学生无拘无束地置身其中，尝试学习，享受学习的乐趣，课堂焕发无限的生命力，学生思维活跃，热情高涨，真正成为学习的主人，成为课堂的主角。这样往往会取得事半功倍的效果。

语文考后反思初中篇九

20xx年，孩子从小学进入到初中，而作为走过小升初的家长，我只想说“如果时光能够倒流该多好！”

如果时光能倒流，我会让孩子多看书，养成自主阅读的习惯。

从小没有养成看书的习惯，也买了不少课外阅读书，但没有坚持督促孩子阅读，导致孩子语感不强、字词美句积累甚少，现在孩子的语文成绩很差，因为初中考试大部分是课外知识，后悔啊，现在更没时间看了，也没有这个习惯。

反思——现在终于明白了，有了良好的读书的习惯，进入初中语文再差也不会差哪去。

如果时光能倒流，我会坚持让孩子多学奥数。

小学学了点奥数，但种种原因(个人的、社会的)没有坚持学，导致初中择校时什么好学校也没考上。微机派位进了不错的学校，分班考试很多都是奥数类型题，只进了平行班。想考课外培优班，无奈数学涉及到的很多都是课外知识，孩子原来那点数学底子根本不够用。只能遗憾错过。

反思——学过奥数即使没拿到奖，进入初中再难的题也有解题的思路吧。

如果时光能倒流，我会让孩子在小学多参加课外英语学习。

在小学自认为孩子的英语不错，就没上课外辅导班。现在初中英语虽然从字母学起，但进度很快，还没消化又讲新课，作业全是课外试卷，周末更是几大张，大半的题不会(因很多单词不知道)，真不知道小学英语是怎么混过来的，还是小学英语老师不行或不重视。

我同事的孩子现在学到新概念2了，现在上初中后学英语很轻松，在小学感觉我的孩子和她的孩子成绩一样啊都是优啊。后悔啊，没有学课外的。

反思——小学英语学得扎实点，学得多一点，进入初中英语学习也会轻松许多。