

# 最新两位数减一位数退位减法的说课稿(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 两位数减一位数退位减法的说课稿篇一

教学目标：1、在具体情境中，通过操作探索并掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，进一步体会计算方法的多样化。

2、进一步体会减法的意义，感受数的运算与生活的密切联系，并能运用所学的数学知识解决生活中的实际问题。

教学重点：掌握计算方法，正确地进行计算。

教学难点：明白算理，掌握计算方法，正确进行计算。

教学方法：观察、探索、讲解

教学准备：计数器、小棒、

教学过程：

（课前口算练习）

### 一、情境导入

有谁能试着把这些信息读给大家听听。（师指导学生有顺序地读出题中的信息。）

## 二、探究新知

### （一）探索几十减几的退位减法

#### 2、交流算法，明白算理：

（1）、可以用小棒摆一摆：师：请你们拿出小棒自己摆一摆，想一想先要拿出多少根小棒？（30根）边摆边想怎样从30根里减去7根。（学生操作师巡视指导）摆好的同学请坐端正告诉老师，我请一个同学说说你是怎样从30根里减去的7根，生交流，师进行小结：同学们说的非常好，这里只有整捆整捆的，没有单根的，我们就可以把这里的一捆打开变成了10根拿去7根也就是减去7根，右边还剩下3根，加上左边还剩下的2捆就是23根。

（2）、用计数器拨一拨：谁愿意到前面来拨一拨给大家看看，边拨边说你是怎样想的（学生边叙述边拨计数器）。

（3）用竖式计算：我们也可以把我们刚才用小棒摆、用计数器拨的这个过程用竖式表示出来；列竖式：我们先用个位上的数0减去7（减不够）就跟我们摆小棒一样，没有单根单根的，我们想的一个什么办法，从整捆的借一捆当作十来减的，也就是找十位上借一当十，我们怕忘记了就在十位上打一个小圆点表示借走了一个（因为十位上的一表示一个10）再用借来的10减去7个位上还剩下3，十位上被借了1去了还剩下几呢？表示几个十（2个）用竖式计算也得到了是23本书。并板书。

3、同学们会想计算过程，用竖式计算了吗？我们再来试一道题，看看哪些同学真弄懂了。出示： $40-6=$ 请用竖式计算（一人板演）集体订正。

### （二）探索几十几减几的退位减法

(1)、刚才我们通过大家的'努力算出了还剩下多少本儿童画报?还会计算 $40-6$ ,那故事书还剩多少本呢?怎样列算式,板书 $25-8=$ 那 $25-8$ 又等于多少呢?你想什么办法?当然我们也可以借助小棒来帮忙,请同学们在桌上安静迅速地摆小棒,摆完后同桌的两个同学相互说一说你的想法。全班交流(5减8不够减,打开一整捆变成一根一根的,可以先用这里的10根减去8根还剩下2根,还要加上这里的5根,单根还有7根,整捆的被打开了一捆,就只有1捆了,所以还剩下17根,我们也可以把打开的一捆10根和这里的5根合在一起是15根,用这里的15根减去8根还剩下8根,整捆的还剩下一捆,一起也是17根。)

(2)、师:我们也可以把刚才摆小棒的过程,用竖式把它表示出来。师在黑板上板演竖式。边板书边适时讲解。(个位上的5减8减不够,找十位上借一,借来的一当十,可以用10减去8等于2再加上5等于7,十位被个位借去了一,十位上就只剩下1了,当然我们也可以把借来的10和个位上的5加起来变成15一起减8剩下7,十位被个位借走了一,还剩一也可以得到17.这两种方法都可以,你喜欢用哪种方法,你就用哪种方法。)

(3)、连环画还剩多少本?自己做在1号本上,请一人在黑板上板演。并集体订正答案。

### 三、巩固练习

1、完成试一试第三个改错题。(我们在做题的时候可千万不要像他们一样这样马虎哟)请大家快速打开书76面在书上完成最下面的第三题。

2、完成练一练中的第三题,并集体订正。

### 四、小结

同学们这节课我们学习的是什么知识，板书课题《两位数减一位数的退位减法》在计算的时候我们遇到不够减想的什么办法。（生交流）。

## 两位数减一位数退位减法的说课稿篇二

针对本节课抽象性较强，算理比较复杂，而二年级学生以形象思维为主，抽象思维相对较弱的特点，教学时应采用多种方法来激发学生兴趣，引导探究新知。教师主要采用：情境教学法、尝试教学法、讲授法、直观演示法、练习法等，并使这些方法相互交融，融为一体。

教师首先播放北京申办奥运会成功的情景录像，唤起学生心灵的震撼，激发学习兴趣，之后出示各申办城市的得票数，让学生根据已有信息提出数学问题。进而针对问题让学生尝试练习，引发认知冲突。在此基础上给学生充分的'时间和空间，让他们自主探究算法，尔后通过直观演示，教师讲解让学生明白算理，掌握算法。最后，通过丰富的练习帮助学生巩固所学知识，使其真正内化为自己的知识和技能。

### 四、体现主体、暗授学法

### 五、整体设计思路

本节课遵循创设情景、提出问题——独立探究、解决问题——巩固练习、实践应用的学习思路。首先创设北京申办奥运会的情景，生提出问题：“北京比巴黎多多少票”？在学生尝试练习后发现：个位上6减8不够减，而学生前面所学的笔算减法都是够减的，这就引起学生的认知冲突，激发学生探究的欲望，在此基础上让学生通过独立探究，合作交流，教师再进行恰当的讲解和演示从而使学生掌握新知，建立新的认知结构，最后通过巩固练习让学生形成技能。

### 六、巧设程序、环环相扣

## 1、情景导入，激发兴趣

著名教育家布鲁纳曾说过：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣”。为此，教师先播放北京申办奥运会成功的情景录像，并出示各申办城市的得票数，让学生根据这些信息提出数学问题。

真实录像的播放让学生深受感染，心中充满了无比的自豪，他们的思维自然会进入一种积极的准备状态，从而产生浓厚的学习兴趣。

## 2、独立探究、解决问题

《数学课程标准》又指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在学生寻求解决问题方案的时候，教师适时引导学生学生展开独立探究，小组交流，全班汇报，展示算法的多样化，以使学生在探究新知的同时，发展思维，培养创新精神。然后通过学生观察比较，教师演示“借一作十”及竖式的书写过程，让学生明确算理，掌握算法。）

## 3、巩固练习，实践应用

有效的练习是学生巩固新知，形成技能，并用之解决实际问题的必要手段。因此本节课我分三个层次来设计练习，即基本练习、综合练习、拓展练习。通过不同层次的练习，让学生进一步完善认知结构，并使不同的学生得到不同的发展。

## 4、课堂总结

让学生谈谈本节课的收获，并提出还有什么不懂的问题，使所学知识形成有机的整体。

总之，本节课通过创设生动的情景，展开丰富多彩的学习活

动，让学生在独立探究中冷静思考，在合作交流中积极思辨，在生生、师生对话中理解算理，掌握算法，同时获得成功的体验，享受数学的乐趣。

## 两位数减一位数退位减法的说课稿篇三

义务教育课程标准实验教科书一年级下册：《两位数减一位数退位减法》，《两位数减一位数退位减法》被安排在人教版一年级下册第68页“100以内的加法和减法”里，属于“数与代数”领域的内容。

### 1、知识目标：

(1)掌握两位数减一位数退位减的计算方法。

(2)经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程，从而理解退位减法的算理。

### 2、能力目标：

(1)能正确进行退位减法的计算，并用自己喜欢的方法进行正确计算。

(2)能够解决相应的实际问题。

(3)培养学生的计算能力和动手操作能力。

### 3、情感目标：

(1)感受退位减法与实际生活的紧密联系。

(2)体会退位减法在生活中的作用。

### 4、教学重点：掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法，

并能熟练准确的进行口算。

5、教学难点：结合小棒操作说出不同的计算方法，并准确的口算。

《两位数减一位数退位减法》是在学生已经系统地掌握了整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数的基础上进行的教学内容。它既是对前面已经学习过的20以内退位减法知识的进一步发展，同时又是今后学习多位数退位减法的最直接的基础。教材采用了买玩具的场景，通过求相差数的实际问题，提炼出计算题。教材在教学内容的编排上主要体现了三个层次：第一、以实际情景提供计算题，并呈现算法的多样化。第二、让学生动手操作、理解、掌握算法；第三、脱离直观手段，让学生思考算法。通过这样的教学内容的安排，从而使学生在学习过程中经历了由直观操作、依靠实物思考到脱离实物思考的过程，遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。这样的安排有利于学生从整体上掌握两位数减一位数的退位减法，更好的理解退位减法和不退位减法之间的联系和区别，是今后进一步学习两位数减两位数最直接的基础。

## （一）教法

### 1、指向策略：

在已有的两位数减一位数不退位减法经验上，再用原来的办法就绝不了了，强调“6—8不够减了，怎么办？”

### 2、过程教学。

让学生参与和经历整节课的思维过程，充分体现知识发生、形成的过程，充分发挥解题的思维价值，突出体现“自主性+思维性”。

本节课让学生主动体验摆小棒的过程，在其中感悟退位减法的算理，有助于形成清晰的口算思维。

### 3、方法渗透。

数学不仅是一种知识，而且具有丰富的思想和方法。注重数学思想方法的分析（此处要明白退位减法的算理），才能把数学讲懂、讲活、讲深，才能使学生头脑形成一个具有“活性”的数学知识结构，促进学生数学能力的发展。

### 4、问题解决。

把问题作为数学教学的出发点，是现代教育的又一原则，注意设置问题情境，让数学贴近实际，贴近生活，贴近学生生活，逐步培养学生的问题意识，激发学生学习数学的兴趣，学会“数学的思维”。

## （二）学法

1、迁移、推理。数学知识的积累是“堆积——压缩”的过程，是在纷繁的数学知识中抽取精华的数学思想和方法，从而灵活的应用、解决实际的问题。在20以内退位减法和两位数减一位数不退位减法基础上，有了更大数的概念，积累了“不够减怎么办”的经验，从而推想出两位数退位减法的计算方法与过程。这样有助于培养学生的思维能力，以及学生的探索能动性。

### 2、自主操作、探究、合作、交流。

“自主探究，交流合作”的学法是新教育理念一直倡导的，也是有利于学生发展的方法与策略，是对学生的一个更高层次的要求，要达到理想的教学效果，需要几个先决的条件，如：



- (1) 激起学生兴趣的情境，活跃思维，创造参与的全体性。
- (2) 活动本身必需的物质材料。
- (3) 展示机会。
- (4) 及时鼓励和评价。

两位数的退位减法是计算的重点和难点，学生在已有知识基础上，通过形象的动手操作，清晰退位减的过程，突破重点难点，获得新的知识。

(5) 说教学准备：白板、课件、小棒。

本课是义务教育课程标准实验教科书一年级下册第六单元第3部分第二课时。本课作为计算的一种类型，属于《新课标》四个领域之一“数与代数”的知识体系中。数学的学习是师生互动、共同发展的过程，所以有效的学习更能促进学生的发展。维果茨基认为：“只有教师走在发展的前面，这才是好的教学。”其实质就是——教学要把那些正在或将要成熟的能力推向前进。我们要树立新的教学观——从重视认识向重视发展转变，而促进学生的发展必须关注学生的自主性、主动性，尊重学生发展的差异性，强调学生发展中的体验与交流的过程，使他们成为发展与变化的主题，教师要在万变中“扶植”课堂进行顺畅，以变应变。

以下几点体现了“发展”的教学观：

1、充分了解学生的经验。

布鲁姆说：“对教学影响最大的是学生已有的经验和知识。”在讲述新的计算类型之前，要正确且充分了解学生的水平。对于这点的处理，可以在提问的环节不压抑学生的问题。不仅可以鼓励学生积极发言、认真思考，还可以顺势复

习旧知，有个承上启下的作用。

## 2、倡导“自主探究——小组合作——交流”式学习

“自主探究”是一个活动过程也是学生的思维过程。师将大家带入一个学生喜欢的情境，学生发现矛盾“6减8不够减了”，探究解决这一问题的方法。《新课标》明确指出：“要经历与他人交流各自算法的过程。”学习数学的过程不仅仅是计算的过程，还要能在推理和思考过程中学会交流和倾听，进行体验，激发更多的思维，有助于创新能力的培养。

## 3、重视创新能力的培养

“创新”是新教学理念积极倡导的，也是我们正在进行教学改革的重要任务。学生的创新能力不是与生俱来的，也不是瞬间迸发的，这就需要教师在教学中提供给学生创新的机会。比如在这节课的设计中，计算 $36-8$ 时可以生成很多的算法，是一个方法创新的好机会。另外创新是在活动中生成的，要提供给学生活动的充足条件，这是创新的物质基础与可能性的前提。

### 【一】复习准备

$16-8$   $36-4$   $66-6$

这三道口算题具有很强的针对性，是学生“自主探究”新知识的基础，为知识的有效迁移、正确推理做好充分的准备。

### 【二】情境导入

#### 1、引出问题

#### 2、出示算式

根据学生的回答，教师在黑板上板书： $36-8=$

师：36表示什么？8表示什么？

3、引导学生探索计算方法。

(1) 教师指导学生摆小棒。

师：怎么算呢？6减8不够减怎么办？【创新点：指向策略，引出矛盾，激发学生思维。】

请你们用小棒来摆一摆，想想你是怎样算的，与同桌说说你的方法。准备好了吗？请动手摆吧！（教师巡视）

(2) 师：现在请一个同学说一说，你是怎么摆的？

(3) 引导学生总结计算方法。

师：现在不摆小棒，说说你是怎样算的？

学生：计算 $36-8$ ，可以把36分成20和16，先用16去减8得8，再把8和20加起来就是 $36-8$ 的差。

(4) 引导学生探索另外的算法。

教师：还有其他的算法吗？

学生：也可以把36分成26和10，10减8得2，再用26加2得28。

教师根据学生的回答板书：算法二： $10-8=2$ ， $26+2=28$ 。

算法三：6和8差2， $8-6=2$ ， $30-2=28$ 。

算法四：从30里拿出2和6合成8， $30-2=28$ 。

算法五：从30根里拿出8根还剩22根， $22+6=28$ 。

4、小结：（出示课题）

### 【三】练习反馈。

教师：感谢你们帮助小明解决了难题。现在老师将带你们去闯关，有信心吗？

1、第一关：（课件）完成68页做一做第2题。课件出示32—5学生在练习本上做后请一名上台展示并说说理。齐说、个别说。

2、第二关：祝贺你们顺利通过第一关，敢挑战第二关吗？（课件）完成69页完成练习十二第5题。咱们一起去钓鱼吧！算对了你就钓到鱼了。（抢答）

### 【五】板书

$$36-8=28 \quad 36-8=28$$

2610xxxx

## 两位数减一位数退位减法的说课稿篇四

教学目标：

1、在具体的情境中，让学生通过多种方法进行十几减5、4、3、2的退位减法计算。

2、培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

3、在解决问题的过程中体会到数学来源于生活。

教学重点：让学生熟练进行十几减5、4、3、2的计算。

教学过程：

一、口算：

二、新授：

（出示课件）你能提出什么数学问题？

1、生编题、列式（列出所有问题）

2、用你喜欢的方法算一算

3、把你的想法说给你的小组听

4、汇报

5、没有差异时，引导学生看算式还能想到什么？（引导学生注意20以内进位加法和退位减法相关的四个算式之间的关系）

说想法

三、练习

（课件：得数设置四、五秒）

2、你们算的这么好，沈老师也送给你们每人一个礼物，快看一看吧，（口算卡），快快算一算，让你们的卡片快快住进它们的楼房。（学生贴卡片）

759

$12-5=11-6=11-2=$

$11-4=2+3=$ （这张卡片住不进楼

$14-7=13-8=$ 来盖一所楼房好

$16-9=14-9=$ 不好，你还能让

$2+5=12-7=$

3、这些居民住进了新家，非常感谢你们，看，他们给你们带来了什么？谁能得到？

$12-5=13-4=11-2=14-5=$

四、作业：书中题（122页4、5、6）

板书设计：

十几减5、4、3、2的退位减法

$12-3=9$  $11-2=9$  $14-5=9$

$12-9=3$  $11-9=2$  $14-9=5$

$9+3=12$  $9+2=11$  $9+5=14$

$3+9=12$  $2+9=11$  $5+9=14$

教学反思：在上节课的基础上，学生对破十法掌握的较好，能够在本节课中迁移，用破十法解决问题，但在加减法算式关系中，大多数学生掌握的不好。

## 两位数减一位数退位减法的说课稿篇五

学生2：如果个位不够减，就从十位退1，可以从个位减起，

也可以从十位减起，从个位减起比较方便。

[总评：纵观本节课有2个特点。

### 1、创设了民主气氛。

教师给学生创设了一个宽松、和谐的学习环境，给学生主动提问，主动探究、畅所欲言的时空。在课始，教师的一句“从票数上，你还想了解什么？”激活学生的思维，鼓励学生提出问题。汇报算法时，“还有不同的算法吗？”鼓励学生各抒己见，学生思维得到淋漓尽致地发挥。练习时，鼓励学生自由选择礼物，选择习题。宽松的环境，使得学生学得十分积极主动。课堂气氛轻松活泼。

### 2、重视学生参与学习的过程。