

2023年化学老师的工作总结(通用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

化学老师的工作总结篇一

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度；培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。

对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。

二、教学研究

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难

点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，面批面改。

三、课程研究

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1. 新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2. 在高二化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

3. 教学中处理好教与学关系方面还没有真正体验新课程理念。放不开手脚，改革的步子不大。

4. 自身的理论修养与业务能力的不断提高仍然是自己今后工作中的一个重要课题，养成终身学习习惯，不断向有特长的同事学习，使自己的工作逐步得到完善。

四、工作中存在的问题

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。
- 4、后进生未抓在手。由于本学期学生面临学业水平测试，后进生难度较大。
- 5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

化学老师的工作总结篇二

为掌握学校课堂教学情况，推进“轻负高质”教学研究，20xx年11月24-26日，淳安县教育局教研室对汾口镇中进行了为期三天的集体调研。调研期间，科学学科教研员听了九年级的课6节、八年级的课4节、七年级的课2节，共12节。听课结束后，按年级分三次与开课教师进行了座谈交流，并参加了最后的调研情况反馈会议。因种种原因，原定要进行的备课、听课和作业批改等教学常规检查没有进行，使本次调研的效果受到了一定的影响。

汾口镇中科学组以中青年教师为主，他们专业知识比较扎实，有一定的教学经验，教学水平较高，没有明显弱势的教师。

尤其值得一提的是，教师教学观念较先进，新课程理念在教学中的落实水平在县内处于较高层次。具体听课情况见下表：

1、新课程理念在课堂教学中的体现处于县内同学科的较高水平。大部分老师的课的设计都能努力争取三维目标的实现，自觉将情感态度价值观目标有机地结合到教学过程中。学习过程注重自主、合作、探究，课堂中学生参与度高，教学效果良好。

2、对课堂教学常规的认识和落实普遍较好。教师能够充分认识到教学常规对提高教学效率的意义，自觉落实课堂教学常规。重视课堂的引入和小结，精心设计学生活动，注意各环节的时间分配，教学过程有序展开，教学效率较高。

3、多媒体的选择使用恰当，与板书结合较好。教师能合理选择、编辑和使用多媒体进行辅助教学，避免了多媒体的错用、滥用现象，使多媒体真正起到了辅助教学的作用。教师在使用课件进行教学的过程中，还能注意板书的结合，避免了“放电影”现象。

1、加强学习，完善专业知识。初中科学的“合科”教学对科学教师是一个不小的挑战，由于所学专业的限制，初中科学教师或多或少地存在专业知识有缺陷的问题，致使课堂教学中存在讲不到位甚至讲错的情况。汾口镇中初三科学一直是“分科”进行教学，因此这一问题可能更严重一些。学校有必要建立合理的机制，促进科学教师进一步学习，弥补自身专业知识的缺陷。

2、以“能”带“新”，消除“短板效应”。汾口镇中科学组有一批教学理念先进、自身素质较高、教学水平优良的教师，同时也存在一定的落后面。要提高学校科学教学的整体水平，就要想方设法发挥“能人”的带动和指导作用，促进“新手”的更快成长，消除因部分影响整体的“短板效应”。

3、强化教研，凝聚集体智慧。汾口镇中科学教师教学水平在县内初中处于较高层次，但单兵作战、各自为政的现象比较严重，影响到教师教学水平的进一步提高。学校要加强教研组和备课组建设，建立科学的教研活动机制，完善集体备课制度，凝聚集体智慧，扬长避短，促进全体教师教学水平的进一步提高。

4、以生为本，优化教学设计。教师在课堂中比较重视学生活动的设计，但许多活动或不具有挑战性引不起学生的兴趣，或难度太大学生无所适从，或看似热闹实则意义不大，或为活动而活动流于形式。造成这些现象的根本原因，是教师在进行教学设计时，没有把学生放在首要的位置，没有了解学生的需求和实际，没有根据学生的认知规律进行相关活动的设计。

5、重视实验，提升科学素养。实验在科学学科中占有举足轻重的地位，它对于学生理解和掌握科学知识，提升科学素养有重要的作用。然而，忽视实验，变学生实验为演示实验，变演示实验为纸上谈兵实验的现象普遍存在。建议学校加强科学实验室和实验人员的建设，切实提高实验在科学教学中的地位。

6、关注思维，培养探究意识。对科学知识强调识记，对学生思维的关注度不够的现象在课堂中还是时有发生。科学知识，不论是物理、化学，还是生物、地理，都有其逻辑上的来源，教师在向学生传授这些知识时，应该关注知识的产生过程，提出恰当的问题，促进学生的思维，鼓励学生的探究，寻求知识间的相互联系，使科学知识在学生的头脑中有鲜活的印象。

化学老师的工作总结篇三

本学期我担任高二(9)、(10)两个班级的化学教学工作，本学期主要的教学任务就是完成“选修模块-化学反应原理”的教

学任务，而化学反应原理是一本比较抽象的模块，它是继必修课程《化学1》、《化学2》之后的选修课程，她从化学反应与能量、化学反应速率与化学平衡以及溶液中的离子反应等方面入手，引导学生研究化学反应现象，探索化学反应规律。对于这个模块的教学，务必建立在学生有必须的基础知识的基础上方来展开教学的，这一个学期高二的教学中的确面临了很大的压力和问题。，下方我对本学期的教学做以下几点总结：

一、能认真完成学期初制定的教学工作计划，完成备课组的教研活动，在每一次上课前能认真备好课，以及在课堂上能上好每一堂课。因为高二的大部分学生基础知识相对来说比较薄弱，而化学反应原理又比较抽象，在教学过程中我不断改变自我的教学方法来激发学生学习的热情，到达教学的效果和目的。

二、作为高二化学备课组长，本学期能与同伴展开群众备课，并构成统一的教案，这样能从各方面提高我们实际教学的潜力，能按时出好每一份练习，对于每个专题学习完之后能及时进行专题的考试，及时检查自我在教学中的不足，及时改善。

三、这一个学期的教学是虽然是一个选修模块的教学，但是从高考考试大纲的要求中，明白这一部分在高考中属于必考的资料，而且占的比重也是比较大，所以在高二年的整个教学过程中，我向高三年的老师借了相关的资料和考试大纲，再结合我们教学大纲，认真备好每一堂课，并能在原有教材的教学上补充了高考所要求的资料。

四、有时光我就去听同组老师的课，在听课的过程中我学到了十分多的知识，及时纠正了自我教学上的不足之处。作为一个老师经验和方法真的十分重要，在平时教学中要不断给自我充电，不断提高自我，不能有所怠慢，学生的问题不能忽视，他们的问题提出，不仅仅体现了他们对知识的渴望，

另一个方面也是对我的提高。

六、在本学期高二基础学段的教学中，我能引导学生回顾已有的知识，在新旧知识之间架起“桥梁”，设置了一系列问题情景，引导学生展开用心的讨论，在教学中提高学生学习的兴趣。能帮忙学生巩固知识，应用知识解决某些实际问题。

高二年已经过去了一学期，虽然在平时工作过程中有所收获，但是也有很多不足，我将做深刻的反思，争取在以后的教学工作中有更大的进步，能在以后的教学中使自我有更大的提高。

化学老师的工作总结篇四

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握潜力不同，教师应针对学生实际状况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实

验，体验透过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验潜力。

2、重视获取知识的过程和科学探究潜力的培养。

要提高学生的潜力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题潜力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们就应准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究资料，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步构成科学探究潜力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求到达要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，

引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、理直气壮抓好学有余力，有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，收取教训。

化学老师的工作总结篇五

光阴荏苒，本学年度就结束了。这一年来也是我在教学领域履行教师职责，勉力耕耘、不断进取的一年。回顾自己亦年的教学历程。本人能按照教学计划，顺利地完成了教学任务。

今年我担任九年级的化学教学工作，化学是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本校学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理而且个性也顽劣。教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知

识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。而且挑一些有趣的实验或者举一些生活中常见的比较有趣的现象吸引学生学习化学的兴趣。

开展活跃的兴趣小组

开学伊始，各班挑选出3-5名同学组成化学兴趣小组，每周按计划开展一次有意义的化学实验活动，这大大调动了学生对化学的求索兴趣，开拓了学生的化学视野，活跃了学生的课外知识。并组织走出校门调查自来水的生产过程，收集、探究金属与金属矿物，探讨本地的燃料与燃烧情况，使学生联系实际更好地掌握化学的研究方法。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握

能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行，观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。七今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

七. 理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，

脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

针对我校学生知识基础的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在多年的工作中，我与许多学生家长打过交道，可从来没有和他们红过脸，无论他们的孩子在学校给带来多大的麻烦，肚子里的气有多少，只要见到家长总是笑脸相迎，从不把气撒在家长身上，却是用商量的语气向他们解释，与他们交谈，商量教育孩子的最佳办法。不仅得到了家长的信任，也取得了很好的效果。

总之，一学年来我在努力完成繁重的教学工作同时不断反思经验和不足，以图在今后的工作中更上一层楼！在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对

学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。