

# 小学生端午节活动策划案(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学生端午节活动策划案篇一

为了进一步落实中小学民族精神教育指导纲要的思想，提高学生对本民族文化的认同感，促进学校与家庭互动的常态建设，学校以我国传统节日-端午节为契机，开展“端午知多少”为主题的活动，通过活动，增进学生对中华优秀传统文化的了解和兴趣，激发学生的民族自豪感。让学生知道农历五月初五是中国的传统节日-----端午节。过端午节是我国两千多年来的习惯。端午节又时是一个可以和亲友团聚一起度过的节日，端午节也可以举行许多活动，时至今日，端午节仍是一个十分盛行的节日。今天我们就来过一个特别的有意义的端午节。

端午节，也就是农历五月初五。

教室

端午节是中国的传统节日，通过端午节来进一步了解中国的传统节日，用心去体验我国的传统节日中蕴涵的意义。端午节的来源之一是纪念屈原，我们也要通过端午节来怀念屈原-这位可歌可敬的爱国诗人。

1. 了解端午节的由来。（同学们在家通过看书，上网查阅等途径了解端午节的由来。）具体内容如下：

(1)、农历五月初五是什么节日？（端午节）

(2)、那么，你们知道端午节的来历吗？

(3)、学生讲述端午节的来历和习俗

(4)、端午这一天家家户户为什么要插艾叶、包粽子？

2、各班通过召开主题班会，了解端午节的来历和习俗。可以让学生办一期手抄报及图画粘贴，每班上交五份材料。

3、高年级学生可利用端午节活动时间进行端午知多少征文活动。

## 小学生端午节活动策划案篇二

夏历五月初五是中国的传统节日——端午节。过端午节是我国两千多年来的习惯。端午节同时是一个可以和亲友团聚一起度过的节日，端午节也可以举行许多活动。今年我们将去瓯北罗马广场过一个特别有意义的端午节。

端午节，也就是农历五月初五（6.16）

瓯北罗马广场

1、端午节是中国的传统节日，通过端午节来进一步了解中国的传统节日，用心去体验我国的传统节日中蕴涵的意义。

2、通过“舞粽五月五”端午节广场公益活动，让孩子们初步了解公益活动的实在意义。

3、让孩子们能度过一个快乐而有意义的端午节，且锻炼胆量，增强集体凝聚力。

1、6.16日中午12点集中学校，统一化妆。下午1点驾车出发前往瓯北罗马广场

2、有“舞粽五月五”活动组委会统一安排活动。（参与热身

舞、表演、游戏等)

3、分发活动小礼物。

4、晚上五点聚餐广场附近的万膳阁（参加的家庭向金彦涵妈妈报名）

5、活动结束后，返回温州。

1、家长不用带表演凳子。

2、此次活动风雨无阻。

3、有事情不能参加的家庭请提早告知。

## 小学生端午节活动策划案篇三

为进一步加强未成年人思想道德教育，结合本校传统文化特色，通过“红领巾心向党，端午节显爱心”主题教育活动，将中华民族的气节教育、节气文化和学校特色文化紧密结合在一起，培养学生的民族自信心和自豪感，增强学生对端午节传统文化的了解和热爱。

### 二、活动设计

#### （一）找一找

对象：1——5年级学生

要求：从中队爱心图书角或网上找一找关于端午节这一节气的相关知识；端午节的由来；屈原的故事；屈原的诗词；赛龙舟和包粽子的习俗。

#### （二）说一说

通过晨会课、班会课、班队课，组织学生说说相关的知识。

1、对象：1——2年级学生

要求：说说端午节的由来；说说包粽子的习俗。

2、对象：3——4年级学生

要求：说说端午节的由来；说说包粽子的习俗；说说屈原的故事。

3、对象：5年级学生

要求：说说端午节的由来；说说包粽子的习俗；说说屈原的故事；说说屈原的诗词。

### （三）做一做

对象：1——5年级学生

要求：以“走近端午”为主题，进行中队环境布置设计，营造浓郁的端午节日氛围。同时，各中队将收集到的材料进行整理，制作成一个a4大小的资料册。

### （四）比一比

对象：1——5年级学生

要求：在课间进行撞鸡蛋比赛，每班推荐出一名鸡蛋大王，代表班级参加全校比赛，最终评选出本年度的校级“鸡蛋大王”。

### （五）献一献

对象：3——5年级学生

要求：6月3日早7:30,在操场上开始进行端午节献爱心义卖活动。队员们以中队为单位，将自己制作的和节日相关的物品进行买卖，所得款项统一交到大队部，用于爱心事业。

## 小学生端午节活动策划案篇四

端午亦称端五，是我国最大的传统节日之一。“端”的意思和“初”相同，称“端五”也就如称“初五”；端五的“五”字又与“午”相通，按地支顺序推算，五月正是“午”月。又因午时为“阳辰”，所以端五也叫“端阳”。五月五日，月、日都是五，故称重五，也称重午。此外，端午还有许多别称，如：夏节、浴兰节、女儿节，天中节、地腊、诗人节等等。端午节的别称之多，间接说明了端午节俗起源的歧出。事实也正是这样的。关于端午节的来源，时至今日至少有四、五种说法，诸如：纪念屈原说；吴越民族图腾祭说；起于三代夏至节说；恶月恶日驱避说，等等。迄今为止，影响最广的端午起源的观点是纪念屈原说。在民俗文化领域，我国民众把端午节的龙舟竞渡和吃粽子都与屈原联系起来。俗说屈原投江以后，当地人民伤其死，便驾舟奋力营救，因有竞渡风俗；又说人们常放食品到水中致祭屈原，但多为蛟龙所食，后因屈原的提示才用楝树叶包饭，外缠彩丝，做成后来的粽子样。

赛龙舟：赛龙舟，是端午节的主要习俗。相传起源于古时楚国人因舍不得贤臣屈原投江死去，许多人划船追赶拯救。他们争先恐后，追至洞庭湖时不见踪迹。之后每年五月五日划龙舟以纪念之。借划龙舟驱散江中之鱼，以免鱼吃掉屈原的身体。竞渡之习，盛行于吴、越、楚。其实，“龙舟竞渡”早在战国时代就有了。在急鼓声中划刻成龙形的独木舟，做竞渡游戏，以娱神与乐人，是祭仪中半宗教性、半娱乐性的节目。后来，赛龙舟除纪念屈原之外，在各地人们还赋予了不同的寓意。江浙地区划龙舟，兼有纪念当地出生的近代女民主革命家秋瑾的意义。吃粽子的风俗，千百年来，在中国盛行不衰，而且流传到朝鲜、日本及东南亚诸国。佩香囊：

端午节小孩佩香囊，传说有避邪驱瘟之意，实际是用于襟头点缀装饰。

- 1、了解端午节的由来、有关传说和习俗。
- 2、开展端午节赛诗会活动，让队员了解屈原的故事，培养他们爱国进取的精神。
- 3、开展“与妈妈共同包粽子”等活动，体验父母持家的辛劳。

#### （一）活动一：“明端午历史”端午节知识竞赛

作为中国重要的传统节日之一，端午节有其独特的由来传说和习俗活动，因此了解端午节蕴含的相关知识，这是端午节主题活动的首要内容。全体队员要在辅导员老师的带领下，通过各种途径寻找端午节的相关资料，去认识和了解端午节，通过活动对端午节的来源、传说故事、习俗活动都能了如指掌，争取更多的队员成为端午节知识的“小专家”。

具体安排：

#### 第一步：活动准备阶段

各中队有效利用这一段时间之内的晨会课、班队课，通过有效的形式组织队员主动了解端午节的来源、习俗活动等相关知识，同时认真部署好本中队开展现场知识竞赛准备工作。

第二步：三到六年级开展各年级段端午节知识竞赛活动（每个中队由2名队员参加比赛）

时间安排：5月xx日下午第三节课

奖项设置：

中年级：一等奖2名 二等奖3名 三等奖3名

高年级：一等奖2名 二等奖4名 三等奖6名

## （二）活动二：开展端午节赛诗会活动

各中队在辅导员的带领下，搜集有关诗篇，先在本中队进行诗歌朗诵会，然后选派一名代表参加学校的赛诗会。

比赛时间：5月25日下午第三节课

比赛地点：四楼多媒体教室

奖项设置：

低年级：一等奖1名 二等奖1名 三等奖2名

中年级：一等奖1名 二等奖2名 三等奖2名

高年级：一等奖1名 二等奖2名 三等奖3名

## （三）活动三：开展“与妈妈共同包粽子”活动

在临近端午节期间，各辅导员布置学生在家与妈妈共同包粽子，并写一篇日记，在班队课上与全班学生进行交流。

## 活动四 长命缕

1、知道我国有在端午节给儿童戴长命缕的习俗，加深对端午节的了解。

2、学习搓线的技巧。

3、通过观察、集体讨论，分工合作，运用捏泥、建构、绘画等手段创作龙舟。

4、增强合作性、创造性、动手能力。

## 小学生端午节活动策划案篇五

“粽香情浓”包粽子活动源自于一个朴素的理念——我们的文化不能丢。以民族传统节日为基本载体的民族文化，是中华民族区别于其他民族的标志，是中华民族生生不息的巨大动力。可今天，在全球化的影响下，随着“洋节”的“入侵”，节日“洋”盛“土”衰的格局悄然隐现，各种洋节日“琳琅满目”，如圣诞节、情人节、母亲节等，而我们本土的节日文化内涵正被现代生活不断“抽空”，每到端午节，我们除了吃几个买来的“糯米粽”外，似乎已很难找到其他的方式来庆祝。

由中宣部等联合发出的《关于运用传统节日弘扬民族文化优秀传统文化的实施意见》中指出：“中国传统节日中所蕴含的民族文化的优秀传统文化，是对青少年进行思想道德教育的宝贵资源。……传统节日教育纳入学校教学活动之中，推动民族文化的优秀传统文化进课堂、进教材。”上级要求我们：“要利用清明、端午、中秋和重阳等民族传统节日，为了弘扬民族传统节日，引导学生了解中华民族的民俗风情和传统美德。”

“五月五，是端午。门插艾，香满堂。吃粽子，撒白糖。龙船下水喜洋洋。”每年的端午，总会勾起我们儿时过节的温情回忆。在存续民族文化血脉时，我们的学校能做些什么？要做些什么？基于这种认识，我们想到了综合实践活动。在端午节来临之际，根据学生实际，制定适合学生年龄特点的端午节系列活动方案。

根据新课程理念，我们的综合实践活动一直以学生的现实生活和社会实践为基础，组织丰富多彩的活动，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“操作”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。



“生活即教育”，陶行知认为，生活、实践是教育的生命线。凡是成功的教育都必须来自生活、实践并始终与生活、实践保持密切联系。

今年6月6日是我国的传统节日——端午节，在端午节我们民间要吃粽子、挂香囊、系长命五彩线、房前屋后挂上象征祝福的爱蒿、柳枝等庆祝活动。这些活动都适合我们小学生来开展教育活动，做香囊活动早在四年级就已经开展。这些活动既能锻炼和发展我们的动手能力，又能增进我们对中国传统文化的了解和兴趣。同时，端午也是纪念屈原等先辈的特殊日子，我们也借此，向屈原进行缅怀，从而使民族精神得以传承。让学生活动中进一步提高对端午节的认识与了解，用节日的传统文化哺育同学们健康成长。

我们此次活动，不仅仅是一种形式，更多的是在表现节日所蕴含的人文价值。我们要求学生全员参与，向长辈学习包粽子，查找有关粽子的资料，通过各种形式了解“包在粽子里的文化”。

- 1、组织教师、学生、家长庆祝中国传统节日——端午节，了解端午节有关知识，进行爱国主义精神和民族精神教育。
- 2、通过包粽子活动，弘扬中国传统文化，让学生知道中国的民族传统节日端午节的来历，对粽子的来历、种类、习俗、包法等进行调查了解，对家乡民俗文化有更进一步的了解。
- 3、让学生体验到包粽子和探究粽子文化的乐趣，培养学生实际动手能力和探究精神。
- 4、加强学校、家庭、社区互动，促进三为一体的共建。培养学生的尊老爱老情。

五年级全体师生、部分学生家长、北郭社区部分领导。

## “粽香情浓”（爱国情、尊老情）

5月27日下午

1、各班5月27日中午之前教室按如下要求布置：

黑板报其中一个栏目为端午节；

每四张课桌拼在一起作为一组，将全班同学分为6组。

2、各组准备以下材料：

一次性台布、塑料盆一只（盛煮熟并浸水的粽叶）、塑料篮一只（盛淘好的糯米）、小勺一只、加料（学生自备赤豆、绿豆、红枣、花生等）、剪刀。

3、学校提供以下材料：糯米（100斤）、芦叶（50斤）、绳线。

4、与食堂联系，取得食堂的协助配合做好以下事宜：

所有糯米由食堂工人在活动开始前两小时淘好，平均分成四份，所有的加料也由食堂工人洗好，用水浸泡2-3小时后，混合进糯米中，用食堂的大盆装好，各班于活动开始前派学生去取。

芦叶由食堂工人清洗好、煮好、浸在冷水中，平均分成四份，放入食堂的大盆，活动开始前各班派学生去取。

包好的粽子清点好数目，让各班学生放回盆中，送到食堂，由食堂工人煮熟，再派学生去取回。

1、前提——教师、家长指导学生通过上网、书本查阅了解中国的传统节日——端午节的由来，进一步了解中国的民俗文化，激发热爱家乡、热爱祖国的情感。（各班为单位，自

行操作。后面附录提供开始的主持词供参考。)

2、准备——各班以班主任为主，做好活动的准备工作：

收集学生带的加料、各班把学生分成6组、邀请会包粽子的家长（每组1—2名）。

3、制作——在老师、家长的指导下，要求熟悉包粽子所需要的相关原料，熟练掌握包粽子的基本步骤和方法。

4、品尝——以班级为单位，将学生包的粽子煮熟，在比赛现场让在场的老师、同学、家长品尝、分享。

5、分享——各班派出学生代表送到社区老人家庭，并传达端午节的问候。每名学生带回亲手包的粽子给家长品尝。

6、回顾——通过这样一场别开生面的包粽子比赛，从赛前一直到赛后，同学们肯定有不少感触，希望大家拿起手中的笔记录下来。

活动分工：

总策划：成琳琳

活动负责人：（各班班主任）徐金玉、任红霞、成琳琳、金铁梅

后勤负责人：汤慧君

社区派送负责人：季丽萍

活动图片：季萍、成琳琳

活动报道：季萍、成琳琳

本次综合实践活动的开展是在本学期的年级计划之中的，加上去年有了一次做重阳糕的经验，本次活动是在一种轻松、流畅的氛围中进行的。但是，每次活动都会留下一些不足。

一、在综合实践活动中，教师应是一个引领者，参与者，要充分调动学生的积极性。在本次活动的过程中，特别是开场时的主持词，因为事先准备得不够充分，学生对讲的内容不很理解，思考的时间和空间也没有。加上时间忙，学生课前预习不到位，学生的参与度较低。这时，学生对了解本次活动的意义有点被动了。

二、对屈原的爱国热情讲解不够深入，只用了一个简单的一首诗，没有引领学生更深入的走进屈原，了解历史，对学生的爱国主义教育还不够。

三、在综合实践活动中，学生是活动的主人，要充分发挥学生的主观能动性，让他们动手、动脑、动口参与活动。在这节课中，讲包粽子的过程不很清楚，有一点急于求成，学生也很兴奋，没等讲完就开始动手了。来的家长都为爷爷奶奶，讲的过程学生不明白，应该老师先示范，讲清楚方法和步骤，再让学生动脑、动手开始包，这样，效果就会更好一点。

四、要给学生足够的空间和时间，让学生充分展示，敢于创新。本次活动时间安排较紧，主要考虑到煮粽子的时间较长，还要送到社区困难老人的家里去。再加上包粽子也带有一定的技术成分，学生在短时间要学会有点困难，如在之前铺垫一下效果就不一样了。

通过这节课的教学，我想：综合实践课正在探索中，我们应该找到自身的不足，在今后的工作中，不断探索，不断学习，努力改进。