

最新小学数学新课标研读心得体会 小学 新课标数学的心得体会(优秀18篇)

教学反思是对自己在教学过程中的教学设计、教学方法、学生学习情况等进行分析 and 总结的一种重要方式。接下来是一些优秀企业员工的实习心得分享，希望能够给大家提供一些宝贵的经验和建议。

小学数学新课标研读心得体会篇一

窗外飘着20xx年的第一场雪，室内洋溢着洛阳小数人渴望学习的满腔热情。今天我参加了市教研室组织的小学苏教版数学教材培训活动。课堂上侯老师、黄老师和蔼可亲的面孔、精湛的教材分析、可行的教学建议、与专家面对面交流和谐与温馨，久久不能忘怀。通过这次培训学习，我对教材有了较为清晰的认识，加深了对新课程改革的理解与体会，对具体实施有了一定的思考。

在本次培训中，专家为我们做了精彩阐述，使我对教材关于运算内容、几何内容有了新的理解和把握。作为一名一线教师，我将根据新的数学能力实践系统，致力于学生数学综合素质的提高，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于健康持久发展的空间。

1、教师应该是课程改革的推动者、课程的实施者及课程的解释者，通过教师的实施，课程才能更好地为学生所接受和理解。

2、教师将应为课程研究的设计者。教师在推行新课程的过程中必然会发现许许多多这样那样的问题，这就要求教师不断的思考和改进，提出看法，提炼方法，不断的拓展和完善我们的教育教学资源。

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在数学教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体。在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。

结合最近我县的期中考试，我深深认识到课堂是教学的主阵地，认真研读教参，积极备课，把握好教学重难点，密切关注学生，放慢进度，加大练习巩固，力争做到精讲多练，不断提高孩子们的学业成绩。

小学数学新课标研读心得体会篇二

在当前教学改革的大背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？这次通过参加王儒校长对新课标的讲读，我对小学数学新课标有了更深的理解，现结合具体的工作实践，谈几点体会：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。强调基础性、普及性和发展性。注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知

数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学习数学中享受数学的乐趣。

小学数学新课标研读心得体会篇三

今天下午，我有幸聆听了专家对《义务教育语文课程标准（2022年版）》的解读，可谓是受益匪浅。

其中，课程理念的设置给我带来了新的思考。尤其是“构建语文学习任务群”这个词，让我认识到，在今后的教学中要进一步关注学生的身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，要建立以生活为基础，以语文实践活动为主线，学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素为核心的语文学习任务群。

在课程目标部分，让我感触最深的是“文化自信”这个词，我们的祖国日益强大，综合国力逐渐增强，五千年的优秀文化是我们的骄傲。作为语文教师，我们有责任帮助学生树立文化自信，增强民族认同感和自豪感，让中华优秀传统文化的根脉在学生的'心中扎根，生长。

总之，一个优秀的、成熟的语文教师，一定是语文课程标准的研读者与实践者，为学生“上好学”付出有责任、有措施、有担当的积极努力，成为适应社会、适应考试、受学生欢迎的“干货”老师。

小学数学新课标研读心得体会篇四

今天通过学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数

学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

小学数学新课标研读心得体会篇五

7月12号下午，我们在校一年级下册，这次主讲由我和盖丽华老师分工讲解，通过这次主讲才让我更加认清：只有认真准备，才能对别人的问题应对自如。

虽然知道是在本校内主讲，虽然这学期正好教这册书，我还

是认真去对待，提前一周我将课本，教参通读了一遍，并且从资源网上阅览往年的培训资料，又根据自己一年的教学积累，写下了长达1万2千字的演讲稿，在我讲完后，老师们提出了许多非常有价值的问题。

有这样一个问题：对于填上合适的单位“厘米”和“米”许多同学会出错，遇到这样的题我们又是怎样做的？通过其他教师的交流得知，其实，这是从低年级到高年级一直存在的问题，而对一年级的孩子正是积累知识的时期，我们是这样做的：

- 1、遇到这样的题目我们就让孩子去体会物体的长度。
- 2、鼓励孩子自己填，填好后再用反证法去想。

还有一位老师提到这样一个问题：在学习统计鞋码时，我们课前又是怎样统计学生的鞋码的？是用课本上列出的鞋码吗？这个课题我当成研究课讲了6遍，每讲一遍之前我都会提前一天让孩子去了解自己的鞋号，因为孩子都来自不同的地方，因此有的孩子统计的鞋号是国际鞋号，有的却是我们平时所说的鞋号像34号，因此我有拿出一节课的时间，帮孩子把鞋号变化成国际鞋号，然后把每位同学的鞋号写在小卡片上上课用。当然我们统计的鞋号往往和课本上出示的不同，因此我们根据班级孩子的情况，又编写了表格。几遍讲下来我觉得特别的累，对此我的想法是：讲统计我们提倡用真实的数据，孩子们只有经过收集数据的过程才能真整体会统计的意义。

小学数学新课标研读心得体会篇六

数学课程标准是教师教学时的方向和依据，教师该教什么，教到什么程度，学生要学什么，学到什么程度，课程标准中都有明确规定。教师在备课工作中应认真研读课程标准，要对自己新学期所教学的内容心中有数，心中有谱。课程标准

中的课程目标、课程内容、实施建议都是用提纲挈领式的语言来表达，这就需要每位教师正确理解，明确自己教学的方向和深度，并在实际教学中严格执行。

2022年版义务教育数学课程标准颁布了。作为一线的教师，我仔细阅读了《数学课程标准》，并收看了史宁中教授的“数学课程标准修订与核心素养”的讲座视频。史宁中教授在讲座中重点分析了2022年数学新课标修订的背景和要点，新课标的理解与表达，课程标准内容的变化和相应的教学建议。现在谈谈自己的一些学习收获和体会。

2022年的数学课程标准在原来的“双基”（即基础知识、基本技能）的基础上，提出了基本思想和基本活动经验。就是说一个学生不仅要获得基本知识和基本技能，还要获得数学的基本思想，特别是积累数学思维和做事情的经验。同时，为了培养创新型人才，在传统的分析问题和解决问题的基础上又加上了发现问题和提出问题的能力，这样就把传统的“双基”拓展到“四基”，“两能”拓展到“四能”。“双基”“两能”是传统教育关注的结果目标，而基本思想、基本活动经验是过程性目标，这样的目标的实现是需要学生参与其中的教学活动才能实现。只有经过自己的思考才能学会思考，只有自己参与做事情，才能学会做事情。学生们长大后，不管将来从事什么工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都是随时随地地发生作用，令他们受益终身。新的数学课程标准指出：学生通过数学课程的学习，掌握适应现代生活及进一步学习必备的基础知识和基本技能、基本思想和基本活动经验。观察现实生活中的各种行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。在小学数学教学中有意识地渗透一些基本数学思想和积累一些基本活动经验，不仅能使学生领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学的思考和解决问题，还可以把知识的学习和

能力的培养、智力的发展有机地统一起来。

义务教育数学课程落实立德树人根本任务，致力于实现义务教育阶段的培养目标，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上获得不同的发展，逐步形成适应终身发展需要的核心素养。核心素养是在数学学习过程中逐渐形成和发展的，不同学段发展水平不同。史宁中教授在讲座中谈到，数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。“三会”既相对独立，又相互影响，构成一个有机整体。核心素养是制定课程目标的基本依据，而课程内容是实现课程标准的重要载体。课程内容的选择要保持相对稳定的学科体系，体现数学学科特征；关注数学学科发展前沿与数学变化，继承和弘扬中华优秀传统文化；与时俱进，反映现代科学技术与社会发展需要；符合学生的认知规律，有助于学生理解、掌握数学的基础知识和基本技能，形成数学基本思想，积累数学基本活动经验，发展核心素养。课程内容的要进行结构化整合，探索发展学生核心素养的路径。重视数学结果的形成过程，处理好过程与结果的关系；重视数学内容的直观表述，处理好直观与抽象的关系；重视学生直接经验的形成，处理好直接经验与间接经验的关系。课程内容的呈现，要注重数学知识与方法的层次性和多样性，适当考虑跨学科主题学习；根据学生的年龄特征和认知规律，适当采取螺旋式的方式，适当体现选择性，逐渐拓展和加深课程内容，适应学生的发展需要。无论是小学还是初中都包括四个领域：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。这四个领域没有变化，但是为了更好地适用于“四基”的教学，或者说进一步更好地适用于核心素养地教学，这次新课标的修订，在“数与代数”中强调整体性和一致性，把“负数”“方程”“反比例”从小学学段移到初中学段；在“图形与几何”中，更加强调几何直观，增加了尺规作图的内容，让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学概念与研究对象之间的关系。在如今“双减”背景之下，教师更应该注重课程教学内容的结构化，用课程内容的结构

化来引领、推动教学改革。在课堂教学中，教师应当在有限的时间内讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。

在今后的教学实践中，我还会更深入细致的学习和理解数学新课程标准。无论是设计、实施课堂教学方案，还是组织各类教学活动，不仅要重视学生获得知识技能，而且要让学生通过独立思考、合作交流，感悟数学的基本思想，引导学生在参与数学活动的过程中积累基本经验，帮助学生形成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的学习习惯。

小学数学新课标研读心得体会篇七

暑假期间，我学习了20__版《数学课程标准》，感悟颇深，受益匪浅。通过学习，使我认识到教师必须不断钻研教材，学习新理念、新方法，同时课堂教学不仅要关注学生数学学习结果，也要关注他们的学习过程。

1、新增核心素养，分为三个方面：

(1) 会用数学的眼光观察现实世界

(2) 会用数学的思维思考现实世界

(3) 会用数学的语言表达现实世界

其中，初中阶段核心素养主要表现为：抽象能力、运算能力、几何直观、空间观念、推理能力、数据观念、模型观念、应用意识、创新意识。

2、初中部分课程内容有所调整，其中新增内容18条，2条选学内容前的星号(★)删除，删除内容4条，综合与实践在具体内容中体现了跨学科项目学习。

新增内容：

- (1) 理解负数的意义。
- (2) 知道实数由有理数和无理数组成。
- (3) 能用数轴上的点表示实数，能比较实数的大小。
- (4) 能借助数轴理解相反数和绝对值的意义。
- (5) 能利用乘法公式进行简单的推理。
- (6) 了解代数推理。
- (7) 理解函数值的意义。
- (8) 知道二次函数系数与图象形状和对称轴的关系。
- (9) 会求二次函数的最大值或最小值，并能确定相应自变量的值，能解决相应的实际问题。
- (10) 知道二次函数和一元二次方程之间的关系。
- (11) 能用尺规作图：过直线外一点作这条直线的平行线。
- (12) 理解角平分线的概念。
- (13) 能用尺规作图：过圆外一点作圆的切线。
- (14) 知道同弧(或等弧)所对的圆周角相等。
- (15) 理解中位数、众数的意义。
- (16) 会计算一组数据的离差平方和。

(17) 经历数据分类的活动，知道按照组内离差平方和最小的原则对数据进行分类的方法。会计算四分位数，了解四分位数与箱线图的关系，感悟百分位数的意义。

选学内容前的星号(★)删除：

(1) 了解一元二次方程的根与系数的关系。

(2) 探索并证明垂径定理：垂直于弦的直径平分弦以及弦所对的两条弧。

删除内容：

(1) 知道 $|a|$ 的含义(这里 a 表示有理数)。

(2) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数。

(3) 探索切线与过切点的半径的关系，会用三角尺过圆上一点画圆的切线。

(4) 结合实例进一步体会用有序数对可以表示物体的位置。

要灵活运用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学。根据学生的实际，可以对教材内容进行加工、补充，创造性地使用教材。教材并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它包括教学中可以利用的各种教学资料，如实践活动材料、多媒体、几何画板、希沃白板、计算机软件及网络等。

改变传统的教学方式，注重启发式、探究式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动。根据不同的学习任务和学习对象，选择合适的教学方式或多种方式相结合，组织开展教学。通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、合作、

交流等学习过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，发挥每一种教学方式的育人价值，促进学生核心素养发展。

重视单元整体教学设计。改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析单元及课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

注重创设真实情境。真实情境创设可从社会生活、科学和学生已有数学经验等方面入手，围绕教学任务，选择贴近学生生活经验、符合学生年龄特点和认知加工特点的素材。注重情境素材的育人功能，如体现中国数学家贡献的素材，帮助学生了解和领悟中华民族独特的数学智慧，增强文化自信和民族自豪感。注重情境的多样化，让学生感受数学在现实世界的广泛应用，体会数学的价值。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式，评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学

学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

面对新课标的挑战，我们必须正确深入理解新课标的思想，转变教育教学观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人。

小学数学新课标研读心得体会篇八

本人看了《小学数学新课标》之后，感觉它在旧版的课标基础上，增加了一些新的内容，原来是一些基础性的内容，主要是向学生们传授知识，让学生们能够掌握好就可以了，现在并不只是这样，而是重视培养学生们的创新意识，让他们在实际生活情境中感受数学，数学学以致用，而且是快乐地学习数学。我肤浅地总结了一下主要有以下几个方面：

首先，原来小学数学中的“两基”变成了现在的“四基”。多出的两个方面是“基础思想，基本活动经验”。由此我们可以看出，新课标在以前要求的仅仅是小学数学基础性的掌握，而现在却是把小学数学的要求提高了层次，要求把数学的基本思想也要贯穿于数学教学中，同时要让学生们在实践活动中体验数学的学习，这样也就从小学阶段开始培养学生们的数学素养，并让学生们在快乐中学习数学，确实这样一种教学方式可以给学生们更好地学习数学的环境，对于学生们今后的数学学习打下了深厚的独立探究潜在习惯，也体现了新课标在指导小学数学教学过程中精益求精的态度。

其次，对比新旧课标的基本理念，我发现两者都强调基础性、普及性和发展性，但是新版注重的是学生学习数学的情感态度和数学思想的培养。所以我们在平时的教学过程中可以根据不同的教学目标群体使用不同的教学方法，差不多是“因

材施教”的意思，但是并不是个别教学法，而是根据班级来衡量，这样我们就可以让不同的学习能力的学生在数学上有着不同的发展；另外，在我们的日常教学中应该把数学上一下数学思想融于学习数学之中，这样从学生的小学阶段就开始了解一些经典的数学思想，那么对于学生今后数学的学习会有莫大的帮助。

再次，新课标中的应用意识，让我们看到在数学教学应该去引导学生通过一些实践活动来发现数学、应用数学，培养良好的学习数学的习惯。因为大家都知道，不要做书呆子，应该尽可能地把所学的知识运用到实际生活中，这样既可以为生活提供便利，也可以让自己在知识的掌握过程中能够更好地积累知识，那么对于学生来说，这样的一种通过在生活中来学习数学知识和运用数学知识是很好的掌握数学的方式，不仅可以让学生对数学产生强烈的求知欲，也可以培养他们的通过实际生活来探索数学的兴趣，对于以后的数学学习有着更好地独立思考素养，更能在将来数学学习和进入社会都有着有益的助力。

小学数学新课标研读心得体会篇九

最近，我又认真地学习了一遍《数学课程标准》，通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技

能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

- 1、注意创设教学情境。
- 2、注意知识探究过程。
- 3、注意运用现代信息技术辅助教学。
- 4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流，让学生参与。

5、注意布置生活化的作业。因为作业是课堂教学的有益延伸，作业布置应当尽量与生活联系起来。

6、评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。

我认为，随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导”。“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从

生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学数学新课标研读心得体会篇十

从7月12日开始，我接受了为期六天的暑期高中数学老师培训。每一天，我都有新的收获，每一天我都能新发现自身的又一个教育上的盲点。每听完一次课，我都心潮澎湃，就想立即从现在开始，为做好老师这个角色好好修炼自己。

首先，在教育理念上，学习朱永新老师的“新教育”理论。多阅读，多看一些教育名家的著作、论文和思想，多写教育教学随笔、教育反思，争取做一名研究型的老师。

其次，在教师的专业发展上，我要多向陶维林老师学习，活到老，学到老。他老人家50周岁开始学习几何画板，现在用得得心应手，炉火纯青。我才35岁，现在埋头学还来得及。想想以前需用几何画板的时候，由于我不熟悉，也没有钻研，都是使用别人现成的课件展示给学生看，而没有亲自操作展示结果的形成过程，这是误人子弟啊，也是对学生的一种不负责任，真是汗颜啊！

同时，我还要向朱建明老师学习，将自己平时积累的教育教学的心得以论文的形式整理出来，或者多参与省市数学课题研究，利用该机会与同行们切磋交流，通过这个过程使自己的教学素养得以提升。

最后，在课堂教学方面，我从孙旭东老师那里学到了很多教学方法和理念。比如，孙老师一再强调，在课堂上，老师不要好为人师，提前教学，只会把学生越教越笨，你给学生多大的空间，学生就会给你多大的回报。同时，孙老师也通过具体案例分析，如何给学生空间，如何定位老师在课堂上的角色定位。孙老师的讲解深入浅出，通俗易懂，我受益匪浅。

通过这几天培训，我发觉自身需要充实的地方还很多，我下定决心，好好钻研教育教学，争取早日摆脱“教书匠”这个称号，向“研究型”老师靠拢。

小学数学新课标研读心得体会篇十一

随着教育部《义务教育数学课程标准2022版》的发布，我们即将面临新一次教育理念与教学实践的革新。非常荣幸参加了晋中市xxx小学数学名师工作室组织的线上新课标解读培训，有幸能观看各大专家对新课标改革的解读，专家老师们用实践说理，坐而论道。通过这段时间的学习，深深感受到新课标在教学方法以及教学理念、教育思想上的重大改革，让我对新课标有了更深刻的认识和理解，对小学阶段的教材内容有了更系统、清晰的认识，对课堂教学有了新的思考。

- 1、呈现三大亮点：拓展课程目标、丰富课程内容、强调核心素养。
- 2、落实根本任务：第一是立德树人。第二是实现学科融合，这是一个世界潮流。
- 3、小学数学的四大领域没有发生变化，为了更好适应基于核心素养的教学变化总趋势。

数与代数强调整体性和一致性。负数、方程、反比例移到了初中学习。过去数与代数中的四个主题数的认识、数的运算、常见的量、数量关系，常见的量移入综合与实践。六个主题进一步整体化为两个主题数与运算、数量关系。图形与几何强调几何直观，增加了尺规作图的内容。统计与概率强调统计量，把百分数作为统计量。综合与实践强调与其他学科的融合，与生活、传统文化的联系注重知识的统整。学习变化与建议这部分内容，认识到“数与运算”主题将数的认识和数的运算两个核心内容进行整合，增加并单列了“数量关系”这一知识子领域，并用加法模型和乘法模型统整常见的

数量关系，以数与运算作为一个整体进行组织，体现二者之间的密切关联。在“图形与几何”知识领域，将原来的四个知识子领域统整为两个知识子领域，即将“图形的认识”“测量”“图形的运动”“图形与位置”统整为“图形的认识与测量”“图形的运动与位置”。通过知识结构化，为发展学生核心素养提供路径，帮助学生建立能体现数学学科本质、对未来学习有支撑意义的结构化的数学知识体系。在“统计与概率”领域，小学三个学段的主题调整为“数据分类”“数据的收集、整理与表达”和“随机现象发生的可能性”三个，重点强调数据的处理。收集、整理与表达是数据处理的主要方式，更有助于学生数据意识的形成。原课标中的“分类”调整为“数据分类”，与“数据的收集、整理与表达”一致，二者构成一个整体，都是以数据为研究对象，前者是后者必要的准备。学生可以从整体上理解统计离不开数据，二者都是用恰当的方法处理数据，从而逐步形成数据意识。“综合与实践”领域强调解决实际问题 and 跨学科主题学习，以主题式学习和项目式学习的方式设计与组织。

4、增强了指导性。新的课标不仅明确了“为什么教”、“教什么”“教到什么程度”而且强化了“怎么做”的具体指导。

今后不仅要关注课标中的变化，还要思考课标中的“不变”，不变的恰恰是数学教学中最根本的东西，把“根”留住。在深入理解的基础上弄清楚课标变化前后的联系与区别，以便于更好地指导自己的教学实践。

指向了三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。表述为“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

（一）、潜心研究教材。教师要站在核心素养的高度看教材，用新课标理念作支撑点解读教材，用新课标理念作导向解读教材，解读教材整体结构及编排体系，了解新旧知识衔接，注意预设与生成，把握知识点的纵横关系，要关注教材中的

数学本质，探究数学的精髓，充分挖掘教材中的灵魂-数学思想和方法，关注教材中的数学文化，渗透数学价值。研究教材可对不同教材版本进行对比，创造性地使用教材，做到尊重教材和灵活处理教材相结合，关注教学内容的整合与拓展。

（二）、聚焦目标达成，促进核心素养的发展。教学目标是课堂教学的灵魂，它引领着教学的方向。《义务教育数学课程标准》（2011年版）中提出的总体目标与11个核心概念是课堂教学的大方向，通过数学教学培养学生的推理意识、问题意识、应用意识、创新意识，积累活动经验，提高解决现实问题的能力。同时每一领域的教学应把握最终的落脚点。坚持目标导向，注重培养学生用数学的眼光观察现实生活，用数学思维思考现实生活，用数学语言表达现实世界等，致力于落实核心素养。

（三）、改变课堂教学方式，促进深度学习。义务教育课程标准2022年版课程实施中明确指出：“重视单元整体教学设计，改变过于注重以课时位的单位的教学设计，体现知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联”。素养导向下教学实践中要突出整体化、结构化、一致性，以“主题”统领，实现深度覆盖，促进融会贯通。学习方式可以是前置性作业学习、单元学习、主题学习、项目化学习，让儿童在全身心参与的学习中感受数学的魅力、数学的价值、数学的力量。唤起儿童的兴趣、信心和积极的情感体验，从而更加热爱数学学习。

(1)前置作业学习是让学生根据已有的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习，集中体现为先学后教。前置作业是学生在生活和课程之间的行走。前置作业的设计要具有广度，不要局限与一个小的知识，要重在学生的经验积累，注重学生通过前置作业沟通学生生活和学习之间的关系。

(2)单元主题教学就是将零散的知识整合成一个主题单元，通过对核心知识内容进行集中的深度探究，解决与之相关的具

有代表性的问题。强调学科大观念、大主题组织内容，以大项目或大任务完成学习，更多地关注教学内容的本质、蕴含的思想以及学生素养的培养。

(3)项目化学习的思想是以学生为中心，引导学生在做项目的过程中经历真实的探究过程，并在实践中不断养成良好的思维习惯，从而进一步积累思维方法和活动经验，最终达到深度学习的理想效果。

以上这些学习方式都关注的不仅仅是知识的获得，更多的是思维的提升和核心素养的发展。可以把以上学习方式进行融合，以任务为驱动，开展“主题”或“项目”学习，开展跨学科实践活动，让儿童在经历完整的解决问题的过程，不断发现、提出问题，分析、解决问题，学会与人合作，以适应未来社会的发展需要。

（四）、优化作业设计催生课堂变革

培育核心素养的数学教育不是碎片化的知识死记硬背，更不是重复机械地刷题，而是注重真实情境的发现、提出、分析、解决问题，注重在理解性学习的基础上整体知识结构的建立，注重学生学习能力的迁移，培养学习力。在双减政策下，我们要减的是统一、重复、机械训练的作业，为学生设计有趣的、需要学生情感与思维卷入的作业与活动，增加拓展型、探究型、实践型为主的作业，让学生完成作业的同时能关注时事、关注社会、关注生活，从而更好地学会学习、学会求知、学会合作、学会探究。

在课堂上要“用教材教”，而不要“教教材”。用教材教，从创造性加工教材开始，对教材科学地重组、合并、放大、缩小、添加、删除，让教材符合学生的实际，符合学生的口味。生活中当下发生的事，就是最好的教育素材。面对当下发生的事，我们可以提取切适的成分，或者从不同的视角切入，借着这一棵“树”来认识广大的森林。

新课标、新方向、新思考、新征程，我将进一步领会新课标的精神要旨和深刻内涵，在落实新课程标准要求的过程中打开更广阔的教育视野，打造更高效的课堂，为促进学生的全面发展保驾护航！

小学数学新课标研读心得体会篇十二

通过对数学课程标的学习，我进一步领悟教育理念和新的总目标，充分认识到义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使教学教育面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念，新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。本人通过对新课程的学习下面谈一下自己的感受：

数学课程标准修改前后的第二部分课程目标都分为总目标和学段目标。总目标由原来三个方面(知识技能，过程方法、情感态度)的具体阐述变为现在的四个方面(知识技能，数学思考、解决问题、情感态度)具体阐述。《2011版数学课程标准》在原有“双基”的基础上，进一步明确提出了“基本思想”和“基本活动经验”的要求。，即“四基”基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。从“双基”到“四基”有两个理由，一是教育理念的体现；二是培养创新型人才的要求。《2011版数学课程标准》把原有“两能”转化成“四能”。在原分析问题的能力和解决问题的能力的基础上，进一步提出培养学生“发现问题的能力”和“提出问题的能力”。数学思想的感悟和经验的积累仅仅靠老师的讲解是不行的，更主要的是依赖学生亲自参与其中的数学活动，依赖于学生的独立思考，在注重结果性目标的基础上，进一步强调了更要注重过程性目标。

新课程标准的基本理念之一是“人人都能获得良好的数学教

育，不同的人 在数学上得到不同的发展”。在教学过程中我们要面向全体学生，关注并促进每一位学生的发展，尤其是那些学习上暂时有困难的学生，同样应给予足够的重视，而非歧视，要因材施教，因势利导，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。教材中设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差各级知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺差生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。因此教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾驭教材，灵活自如地选择教法。

新课标指出：“要关注学生学习的结果，也要重视他们的学习过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注他们数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”这就要求我们教师对学生的评价要全面、多元，多用激励性评语。要多一些宽容，少一些指责，允许学生犯错。我们必须清楚地认识到：每个学生的基础是有差异的，学习数学的进程也会有差别，如果用同一个标准去衡量评价学生的学习，必然要制造出许多的失败者。因此，评价要因人而异，不要用“同一把尺”，要注重评价个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

学习新课标，就是为了更好的进行新课改。教学方式变了，教师在教学中的角色变了，认识这个变化，接受这个变化，

适应这个变化，才能和学生一起实施教学的改革，共同实现基础教育改革的目标。虽然，教学方式变了，教师角色变了，教学观点变了，但是目标不能变，为了孩子一生的持续发展，我们将坚持不懈的将课改进行到底。

小学数学新课标研读心得体会篇十三

通过对小学数学新课程标准20xx版的学习，使我受益匪浅。其中感触最深的是2011版小学数学新课标的突出特点就是“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的`多样化。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

小学数学新课标研读心得体会篇十四

按照晋中市与榆次区教研室暑期学习安排，参与了7月11日到7月18日的晋中市课程标准解读，以及7月19日榆次区课程标准培训。为期8天的培训结束了，本次活动是从义务教育课程方案的介绍到2022版数学新课标的解读；从修订的基本原

则到主要的变化的阐述；从理论分析到案例分析；从四个领域到学段内容结构化分析及教学指导等，都一一做了详细的解读与指导。

从本次培训不仅使我了解了数学课程标准修订的整个过程，还明白了为什么要有这样的变化，听完后让我深深体会到，这种变化不仅促使幼小衔接与小初衔接工作，更是站在学生的角度以学生发展为核心，站在社会的角度体现数学的社会价值，站在知识的角度遵循知识的形成为基础。现总结如下：

义务教育的性质和目标指出，培养什么样的人，为谁培养人。就是全面落实关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，有理想、有本领、有担当三个方面。体现了课程的育人功能。

不仅课程的设置有了变化，同理课程的内容也做了调整，有了相应的增加与删减，这些课程内容的增加和删减完全是站在不同学段的学生的经验需求和社会需求以及与之相对应的能力上进行的。比如在说到方程这一个内容，的确从教11年来，如果没有特定的要求，很多学生不会直接使用方法解答的。每次用方程解决问题，我都得先找到方程的优势，思维不用反过来，反之学生会说逆向思维发展逻辑思维能力，这种说法正确，我又得从解决问题的目的上，举一些稍微复杂一些的问题说明它的优势。适当的举一些再稍微复杂一些的例子让学生体会方程的数学应用价值。但是无我怎么解释，要想让基本全部的学生认同，在小学阶段真的是很难的。在视频平台也搜到过类似的家长质疑的例子。还有增加了尺规作图删减负数概念的学习等，本次新课标进行了修改，体现了以学生的发展为本。

课程内容结构化，提出主题教育，大单元，核心概念，跨学科等。学生思维的发展是结构化的，那么内容就应该结构化，学生的发展不是单一的，一条一条的，是以一个核心为根本，其他知识点串起来织成的一张网，这些用来知网的知识点，不仅是本单元的知识点，更是本领域，其他领域，乃至其他

学科的知识点，甚至包含了文化教育的内容。这样的教育才是一个完整的教育，所以课程内容的结构化也是以学生的发展为根本的。

发展学生就是要聚焦学生的核心素养（三会）的形成，从而培养学生适应未来发展的正确的价值观、必备品格和关键能力。将核心素养学科化、学段化、甚至具体化到数学学习的每一个过程当中，其中小学阶段有11个具体的核心素养，课标提出要设计促进学生发展的教学活动，也是要求我们在备课的时候，站在大单元的台阶上，就需要提炼和牢牢抓住核心基本知识，从促进学生的发展来设计教学活动，从而很好的发展学生。

学生的学习的目的最重要的是适应并逐步发展社会。所以学生学习的知识点必须是体现社会的应用价值的。课程标准明确提出注重对实际问题的有效回应。即要求老师们在真实的情境中，提出真实的问题。让学生充分体会到，我学习数学知识的必要性。我是为了解决社会中真实问题而学习，并不是为了学习而学习的。

课程内容百分数领域的变化也体现了社会的应用价值。我们都知道已经学习了分数了，为什么还要学习百分数呢？其实根本的目的不是只是停留在将数据都画成百分数利于比较，更重要的是分析后做出判断或预测等，它是有社会意义的，所以不再把百分数当做数来研究了，而是丰富了它的统计意义，不正是充分考虑了百分数在现实的社会价值。

新课标中特别谈到了“一致性”。数的概念本质的一致性与数的运算的一致性。其核心就是计数单位。数学中数的学习过程从一年级到六年级，就是从少到多，又到少的一个过程。又到少最关键的就是感受到“一致性”，数在概念本质和运算上感悟到了一致性，不就将学习到的这些数，找到他们共同核心点，这样数的认识不再是杂乱的，而是具有共同的特点，而是系统性的了。这样的修订，就是以知识的发展为基

础的。

本次课标还有一个给我带来了大的好处的变化就是增加了学业质量，让老师们明白了从教什么到怎么教，教到哪种程度，相比较2011版课标有了更明确的要求。

人在发展，社会在进步。课程标准的修改就是依照社会的发展的需求，以知识的形成为基础，人的发展为根本修订而成的。作为课程标准的实施者，我应该怎么做？课程标准的要求就是我的方向。对比自己过往教学，寻找不足或欠缺的地方进行完善自我的能力。比如育人体现不足，就要多思考人文教育的事；比如单元整体不够整体，只有知识的整体，欠缺领域学科的整体，就要多联系；比如结构化有待提高，就要多听多看多思考，核心抓准；再比如增强创新能力与应用意识的渗透等等。我的未来就是一个省略号。

小学数学新课标研读心得体会篇十五

通过暑假小学数学新课程标准培训，我学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。

苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念：通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位数学教师义不容辞的责任。让学生在“学习活动中体验和理解数学”是《数学课程标准》给我们的建议，可见体验的过程对孩子成长的重要性。体验学习是知情合一的学习，能为学生的认知结构与知识结构之间架起一道无形的桥梁。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

伴随着新课标“四基”、“四能”的提出，紧跟着解决问题多样化的脚步，向课堂四十分钟要质量被推向前列。而研究课堂教学的好坏，直接关系到教学是否“有效”。新教材的特点之一是“具有基础性、丰富性和开放性”，即教学内容是基础而丰富的，呈现形式是丰富而开放的。因此，我们在备课时要认真挖掘教材的资源，吃透文本中的“八个着眼点”，即教学内容的重难点，知识的生成点，培养的技能点，情趣的激发点，思维的发散点，合作的讨论点，渗透的育人点，知识的引申点等，才能设计切合实际的目标，呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生都留出一定的思维空间。

教师要解放自身思想，转变教育观念，转变自己的角色，努力营造宽松和谐的课堂教学氛围，提高课堂教学的有效性。学生是学习的主人，在课堂教学中只有真正把学习的主动权交给学生，才能充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂中获取本领，真正有效地提高小学数学课堂效率。例如在教学中，遇到一些疑难问题时，老师先不告诉学生而让学生去思考去讨论。“学以思为贵”，爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”教师在指导学生学时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、想问题、钻研问题。明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机也。”良好的师生关系与宽松和谐的课堂教学气氛是学生主动学习、创造性学习的先决条件。在新课程理念下，教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。课堂上教师不仅考虑“我应该讲什么知识？”还要考虑我应该如何让他对这些有热情？因此，在备课时也要充分了解学生，建立起融洽和谐的师生关系，走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，对学生已有的知识经验基础，思维特点及生理心理状况进行分析。

小学数学新课标研读心得体会篇十六

通过学习《语文课程标准》解读，使自己有很大的收获，思想观念上有了转变。在新的教育思想和教育理念的指导下，在今后的语文教学中努力做到：

一、转变观念、更新知识，不断提高自身的综合素质，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

二、充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。

三、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方法。

四、在注意培养语文基本功的基础上，自觉恰当地进行创新教育，指导学生独立探索、求异思维、发现新知识、创造新方法。

五、在阅读教学方面，指导学生探究性地自主读书学习，而不是单纯地讲“书”，还给学生与文本直接和多次对话的权利，让学生学会搜集、处理信息、认识世界、发展思维、体验美感。

六、在写作与口语交际方面，培养学生写作兴趣和自信心，让他们自由想象、自由表达，讲真话、讲心里话，内容贴近生活实际。

总之，在学生语文学习的过程中，教师应尊重信任学生，给学生恰当的指导和点拨，使学生进行高效率的学习，为学生提供交互式的.学习的平台，提供学习的时间、空间和展示自己的机会，促进每个学生主动参与，健康发展。

小学数学新课标研读心得体会篇十七

20xx年5月8日，中招数学教学研讨会在线上举行，上午我们九年级全体数学组老师观看了专家讲座《基于素养立意提升复习效率》。下午首先观看了市六中的郝老师和市九中王老师的两节课例分享，郝老师所讲课例是《锐角三角函数应用复习课》，王老师讲的是《轴对称问题一折叠在中考数学的应用》，最后由我市教研员王泉老师解读《20xx年中考数学备考复习策略》，可谓收获颇多。这给我们下一阶段在精准备考方面指明了努力和前进的方向，值得我们需要学习的地方有很多。通过这次培训。让我们对中招复习有了新的认识，现总结如下：

首先从近几年的中招试卷来看，试题稳中有变，变中有新，特别对于出现的新题型，我们知道了应该怎样去教，听了专家讲座后有了很大的收获，一味的刷题，题海战术已不能适应现在的中考，我们要注重对学生核心素养的培养，在每一节课中注重培养学生的学科素养和学习能力，重视概念教学，重视教学思想方法教学和过程性教学，特别是在今后讲题的过程中更侧重于能力的培养，比如提高学生的阅读理解能力、表达能力、抽象能力以及创新推理能力等。

其次数学课要有“文化”，对于辅助线不是凭空产生，也不是直接告知学生，而是要给学生教方法，思路，它是自然产生的：最主要是教师要重视对通性通法的引导；对基本概念，定理的回归；对基本活动经验的唤醒。

再者随着考试阅读量的增加，平时也要注重对学生阅读能力的培养：立足课堂教学；加强文字符号图形之间的相互转化；让学生学会做标记，标注关键词。

我们还要重视对学生画图能力的培养，培养学生的空间观念：积累活动经验，在平时的教学中能够让学生动手操作的让学生动手，比如，在新课标中增加的尺规作图：过圆外一点作

圆的切线以及过直线外一点作已知直线的平行线都是新增加的内容。

今后复习建议：

- 1、培养学生的应用意识和转化意识。
- 2、专题突破，形成通性通法，去除套路化，引进新题型。
- 3、通过小组合作、探究、交流，以学生为主体，激发学生的学习兴趣，让学生获得知识的体验，让学生学有所思，学有所悟。
- 4、把握考试方向和命题动向，要注意积极探索基于情景，问题导向，深度思维，高度参与的教学模式，引导学生自主、合作探究学习。
- 5、查漏补缺，规范解题格式，提升解题能力。

总之，通过本次学习使我们在以后的复习时更有目标性，方向性，针对性。老师要跳进题海，学生才能跳出题海。相信通过我们的努力，学生的成绩一定会达到一个新高。

小学数学新课标研读心得体会篇十八

《课程标准〔20xx年版〕》提出数学课程的核心理念：“人人都能获得良好的数学教育。”良好的数学教育对于学生来说应该是适宜的、满足发展需求的教育；良好的数学教育是全面实现育人的教育；良好的数学教育是促进公平、注重质量的教育；良好的教育是促进学生可持续发展的教育。

我们知道，学生的学习的方式应该是探究性和渐进性的，课程标准强调从学生的已有的知识背景和生活经验出发，去认识新知识。新的课程标准以学习者的生活经验和积累的知识

情景为出发点，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会，日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。在学习过程中，教师从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟，去体验，较好地掌握了所学知识。

《课标》的精神值得我们教师学习改变不适宜学生学习的教学方法。数学教师数学活动的教学，教师注重为学生提供活动和交流机会。通过生动有趣的活动，使学生在玩中学，在乐中悟，实际效果很好，但现实的教学中有部分教师还是没有充分发挥学生主动参与的精神，没有充分让学生成为真正学习的主人，这一点是我们作为教师应该改进的教学方法，真正让学生成为课堂的主人。

《课标》的要求合理。教师积极引导以学生自己熟悉的生活为问题创设情境，另外也要强调解决问题的多样化。让学生选择自己喜欢的方法解决问题，有利于调动学生的数学思维活动，提高数学能力。还有教师面对学生存在差异时，要学会因材施教，尊重个别差异的存在，寻找适合每个学生的教育方法和教育手段。因为教师要认识到每个学生都是特殊的个体，都具有不同的兴趣，爱好，个性，我们承认这种差异。

学生的数学学习应该是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程；认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等，都是学习数学的重要方式；学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动的过程。而在教学中，教师的主导地位如何发挥？处理好教师主导和教师角色之间的关系；面向全体，注重启发式的学习和因材施教；处理好讲授和学生自主学习的关系。

学习《课标》我学到了很多课堂上教师要注意和应用的理论知识。一、激发学生的兴趣，教师要以学生的生活经验为背景，积极贴近生活，创设情境，激发学生学习的兴趣。二、引导学生启发思考。教师在教学过程中要善于引导学生观察，

提出问题并解决问题，提高学生的数学意识。三、使学生掌握恰当的数学学习方法。学生学习的数学方法不一定都是一样的，哪种有利于学生自身学习的方法，教师应该认可，尊重差异。

通过本次学习，我学习了很多关于数学课标的知识，以后我会用这些理论知识指导我的数学教学。