

2023年二年级语文我是谁都是指谁 二年级语文我教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级语文我是谁都是指谁篇一

这篇拟人的科学短文，以朴实而生动的语言，讲述了水的变化及其利与害。本课以谜语的形式图文并茂地向学生展示了水在不同的条件下，会呈现出不同状态以及水给人类生活带来的利弊。

文章的主线落在一个“变”字上。全文思路清晰，围绕“变”字进行说明介绍：先写水的形态变化，接着写水在池子、小溪、江河、海洋里的状态变化，最后写了水的性格变化及给人类带来的贡献和灾害。根据水的形态变化，我从变“云”开始，让学生理解云的变化过程，读出自己喜欢的语气。从“雨”“雹子”“雪”不同的变化，抓重点词——“落”“打”“飘”。这三个不同的现象，由不同的方式从天上下来。通过理解朗读，学生们知道了“雨”是天上落下来，“雹子”是从天上打下来，“雪”是从天上飘下来。通过比较，学生知道了在读“雹子”“打下来”时语调要重点；读“雪”“飘下来”时语调要轻点，慢慢的；读“雨”“落下来”时语调不慢不快。让学生明白，用词的准确性。最后，是水的性格变化。通过对“温和”和“暴躁”这两个词的理解，知道水温小时会做很多好事，读出温柔，和气的感受；水暴躁时做过许多坏事，读出厉害，发脾气的感受。比较朗读是最能让学生读出不同的表现，我采用女生读温和的部分，男生读暴躁的部分，这样一比较起来很容易读好这一段。根据这样的思路理解课文，不仅教给了学

生从揭示重点、句子之间的联系方面质疑问难的方法，而且培养了学生勇敢的个性和探求知识的好奇心。

对比画面，加深理解。利用课件播放水“温和”时，为人们做的好事——灌溉田地，发动机器，帮助人们工作，三峡大坝发电站；“暴躁”时，为人们做坏事——淹没庄稼，给人们交通带来不便，冲毁房屋，危害人们生活，给人们带了灾害。通过这些画面，让学生进一步扩大课堂教学的信息量引起学生共鸣，引导学生讨论：“人类想出哪些办法管住我，让我光做好事，不做坏事？”从而使课堂更加丰满，同时，完成了使学生了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害的教学目标。

在识字教学过程中，学生朗读的形式还应再多一些，例如，男女生读，小组读，开小火车读，同桌读等等。通过采用不同的形式一方面激起学生学习的兴趣，同时也便于更好地巩固生字教学，为词语教学和理解课文打下扎实的基础。

教师的语速还应再慢一些。由于低年级的学生思维相对比高年级的学生要来得慢一些，教师的语速过快会影响学生思考的时间。在本堂课中，教师应该更多地放手让孩子去说去想，发挥他们天真的`想象力和创造力。

二年级语文我是谁都是指谁篇二

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。
- 2、了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。

教学重点

有感情朗读课文，了解水的变化及与人类的关系。

教学准备：生字卡片、课件

教学时间：两课时

教学过程

第二课时

一、整体感知课文、复习生字

1. 引入

今天，有一位魔术师来到了我们课堂，这个魔术师啊会变很多东西，我们就一起来看看这位魔术师为我们变的魔术。

2. 复习生字

（1）魔术师把一些词语娃娃（课件）带到我们课堂上，想考考大家看你们还认识他们吗，你们能大声叫出他们吗？

（指名领读、齐读词语，小老师检查）

（2）同学们读的真好，那你能用你喜欢的一个词来说一句话吗？（指生说）

（3）同学们读的都真好，老师也想来检查大家了。（出示生字卡片）先读字再组词，比一比看谁组的词的最多。

（4）魔术师还给我们带来几个词语宝宝想考考大家，他们长的可像了，你能区分出他们吗？（出示课件）

过渡：看来上节课的生字同学们学的很好，那一定是上节课同学们认真学习的结果，那么这节课你能不能做到认真学习呢？老师相信大家一定可以做到的。

二、读文探究，理解感悟

1、这位魔术师就藏在我们的课文中，请同学们打开课本144页，自己读课文，读完了告诉老师这位魔术师的名字。

这位魔术师的名字是……（根据学生回答板书“水”）

（一）学习第1、2自然段

1、多么厉害的魔术师啊，它都会变什么呢？自读第1、2自然段，边读边画出相关的句子。

指名读句子

2、太阳照在水上，水就变成了汽慢慢上升，升到了天空，又变成了许许多多极小极小的点儿，它们连成一片，在空中飘浮，这就是什么呢？（板书：云）

3、课文中是怎么形容“云”的？（指生读句子，出示课件）

5、你能这样的句式来说一句话吗？

6、当云在空中飘浮着，遇到冷风时，它又会变成什么？（指生说，出示课件）云有时候变成小硬球，有时候变成小珠子，有时候又变成小花朵。真会变。现在老师让小朋友来做游戏，帮助词语“找朋友”。我这有六个词语，谁能把六个词语排一排，谁和谁是一个东西，把它们摆在一条线上。

（出示：“小水珠、小硬球、小花朵、雨、雹子、雪”六个词语卡片，指名生上来排列。）

课文上分别用了三个表示动作的词“落、打、飘”，你们能再给它们找找谁和谁搭配在一起。

卡片先后排列成下图：

小珠子小硬球小花朵

雨雹子雪

落打飘

指点：小雪花轻轻的，所以用“飘”，读时要轻松些，拖长些；“雹子”最重，大雹子还能打伤人和牲口，分量很重，所以用“打”，要读得很有分量，不能轻飘飘的。在什么情况下，什么东西用什么词，不是随随便便的，是很有讲究的。

你能加上动作把它们读出来吗？指生读、评价

8、学到这儿，我们知道这位魔术师真有趣，真会变。它会变成云，云又有白云、黑云、红云。又会变成雨、雹子、雪。

（二）学习第3自然段

过渡：水变成雨、雹子、雪落下来会落在哪呢？（指生说）你从哪儿知道的？你能读读这几句话吗？（出示课件）

1、我们的这位朋友真是无处不在，五湖四海都留有他的足迹。

（池子里的水不流动，小溪里的水流得慢，江河里的水流得快，海洋里浪很多，冲击岩石时，声音特大。）。

小结：水真有趣，它在池子里能睡觉，到了小溪会散步，到了江河就奔跑起来。哈，到了海洋，它就跳起舞，唱起歌来了。

（三）学习第4自然段

1、水这位魔术师不仅会变，它还能做好多事呢！它能做什么事呢？自己读第4自然段找出答案。（指生说）它会做好事，哪些好事？（指生说）它还会做许多坏事呢，它做了哪些坏

事？（指生说）

2、它做的坏事会给人们带来灾害，那你有什么办法管住它，让它只做好事不做坏事？（出示课件）

（四）总结

学了这课我们知道了，课文中的“我”原来就是水。水很会变，云、雨、雪，雹子都是水变成的，水可以在小河水里，还可以在大江里、海洋里。水为人类做了很多好事，我们要研究水的脾气，让它为人类光做好事，不做坏事。

三、课外实践

- 1、把自己喜欢的段落背下来。
- 2、把你在这节课了解到的水的知识带回家去告诉家人。
- 3、留心观察，你还看到过哪些水的变化？
- 4、课外上网或到图书馆查阅资料，了解有关水的更多的知识。

任选你喜欢的一道做。

板书：30我是什么

云雨雪雹子

水池子小溪江河大海

二年级语文我是谁都是指谁篇三

知识与能力：

1. 正确读出十一个认读字和四个会写字“冲、池、浮、黑”。

2. 指导学生准确、流利地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
3. 通过了解水的变化，培养学生在整体感悟课文内容的基础上，提高语言运用的能力。

过程与方法：

1. 小组合作探究，班级读、评、讲、议。
2. 引导学生揣摩词句含义，体会课文用词的精妙。
3. 情境创设与课文解读结合，课文解读与生活实际结合。

情感态度与价值观：

通过学习课文，渗透热爱大自然的教育，激发学生观察和研究大自然的兴趣。

二、教学重难点

教学重点：

1. 掌握十一个认读字和四个会写字“冲、池、浮、黑”。
2. 整体感知课文内容，了解大自然的奇妙。

教学难点：

通过阅读课文，理解水的变化。体会用词的精妙，进行字、词、句、段的积累。

三、教学策略

本课根据儿童观察生活、感知生活的特点，主要采用激趣法、创设情境法、朗读法、赏读评议等教学方法，与直观形象的

多媒体结合，激发学生的兴趣，充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用。

1. 引导学生理解课文内容方面，力求做到少讲多读，引导学生明白不同语句用不同语气朗读，在读中理解课文内容。

2. 在识字方法上，力求做到集中识字与随文识字相结合。突出自主学习与小组合作学习的探究式方法，通过生生、师生之间的交流，使学生掌握学法。

3. 在课文解读中设置好问题角度，激发学生多向思维，引导学生鼓励学生大胆交流，培养学生的创造性思维和口头表达能力。

四、教学过程

（一）谜语导入

1. 今天，老师给同学们带来一条谜语，你能猜出谜底吗？

忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗，太阳出来它不怕，大风一吹它就走。（云）

线儿有粗又有细，上接天来下接地，落在水里无踪影，庄稼见了笑嘻嘻。（雨）

白色花，无人栽，一夜北风遍地开，无根无枝又无叶，此花源自天上来。（雪花）

我是一颗小硬球，握在手里冷冰冰，有大有小从天降，动物庄稼都害怕。（雹子）

3. 师：自己先来读一读，遇到不会的字看看书下的拼音，多读几遍。自己读，开始吧。

4. 师：这个大谜底是什么？（水）

二年级语文我是谁都是指谁篇四

1. 认识14个生字，会写“冰、冷、江、坏、极、常、冬”7个生字和1个新偏旁。
2. 了解水的不同形态及与人类生活的关系。
3. 正确、流利、有语气地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
4. 激发学生观察和研究自然现象的兴趣。

教学重点：能流利地朗读课文。

教学难点：通过朗读课文，了解自然界中的水在一定的条件下会变化成各种不同形态。

教学准备：课件、词语卡片

课时安排：三课时

第一、二课时

1. 能正确读出认读字，指导书写“常”、“冰”和“冷”三个字，认识新部首“小字头”。
2. 了解水的不同形态及与人类生活的关系。
3. 正确、流利、有语气地朗读课文。
4. 激发学生观察和研究自然现象的兴趣。

教学重点：能流利地朗读课文。

教学难点：通过朗读课文，了解自然界中的水在一定的条件下会变化成各种不同形态。

教学过程：

一、导入新课

同学们，今天我们要结识一位新朋友，这位新朋友非常有意思，他不直接告诉你们他是谁？他说：“你们猜猜，我是什么？”（板书“14我是什么”学生齐读课题）他到底是什么呢？我们一起学习14课就知道了。

二、读文识字

1. 先小声地读课文，认生字。可以看拼音，多读几遍，记住字音。

2. 检查生字词。

（课件1：词语）

漂浮傍晚冷风水珠硬球冰雹小溪

奔跑海洋跳舞暴躁灾害江河坏事

极小常常冬天晒

（课件2：词语）

硬球海洋暴躁漂浮水珠冰雹灾害

奔跑傍晚跳舞江河冷风小溪常常

坏事晒极小冬天

指名读、集体读

3. 检查会认字和会写字。（出示字卡）

三、再读课文

1. 学生自读，要求不但要读正确，还要读流利。读后，标出自然段的序号。
2. 指名5人读，其他同学想：我们的这位朋友是什么？（根据学生回答板书：水？）

四、自主探究小组交流

1. 再读1-4自然段，边读边想：你是从什么地方看出来是水的？
2. 小组交流。

五、深入学习全班交流

交流要求：

1. 你是从第几自然段看出来的？先读一读这个自然段。
2. 在这个自然段中，结合词语说说你的理解。

二年级语文我是谁都是指谁篇五

本课设计遵循低年级学生的年龄特点，注意激发学生兴趣的理念，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的权利。力求采用自主、合作地学习方式探究问题，解决问题，使学生在生生互动、师生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。让学生在开放而有活力的课堂氛围中始终处于积极主动的学习状态，变“被动地学”为“主动地学”。

1. 学会10个生字，会认6个生字。
2. 能正确读写要求学会的词语。会用“温和”说句子。

3. 知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、雹子和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。教育学生爱护水资源，保护水资源。

4. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

了解水的三态变化。

cai课件，生字词卡片。

一、悬念激趣，导入新课。

2. 教师配乐范读课文，让学生边听边猜“我”是谁。（板书课题，齐读课题。）

二、通读全文，整体感知。

1. 自由读课文，说说你是怎么猜出来的。

2. 将你最感兴趣的自然段多读几遍。

3. 全班交流，教师随机指导认读生字、新词。

三、学习全文。

1. 请你根据课文内容向别组同学提问。但是，你必须知道这个问题的答案，而且，这个问题的答案必须在书上。

2. 学生自由读课文，准备问题。

3. 小组交流问题。

4. 学生一问一答，教师根据学生问题随机重点指导。

5. 梳理全文，完善板书。

6. 学到这里，你还想了解哪些课文里没有的有关水的知识呢？学生自由提问。

四、扩展练习。

课件出示三项作业，你想做哪一个就做哪一个。

1. 你在生活中看到过水在变吗？举例子说说，再写下来。

2. 收集有关水对人类所做的贡献和带来灾害的资料。

3. 说说人类想出了哪些办法使水只做好事，不做坏事。你还有别的办法吗？

板书设计：

19 我是什么

形态汽云雨雹子雪

水状态静动

性格温和暴躁

二年级语文我是谁都是指谁篇六

教学目标：

1. 认识14个生字，会写“冰、冷、江、坏、极、常、冬”7个生字和1个新偏旁。

2. 了解水的不同形态及与人类生活的关系。

3. 正确、流利、有语气地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
4. 激发学生观察和研究自然现象的兴趣。

教学重点：能流利地朗读课文。

教学难点：通过朗读课文，了解自然界中的水在一定的条件下会变化成各种不同形态。

教学准备：课件、词语卡片

课时安排：三课时

第一、二课时

教学目标：

1. 能正确读出认读字，指导书写“常”、“冰”和“冷”三个字，认识新部首“小字头”。
2. 了解水的不同形态及与人类生活的关系。
3. 正确、流利、有语气地朗读课文。
4. 激发学生观察和研究自然现象的兴趣。

教学重点：能流利地朗读课文。

教学难点：通过朗读课文，了解自然界中的水在一定的条件下会变化成各种不同形态。

教学过程：

一、导入新课

同学们，今天我们要结识一位新朋友，这位新朋友非常有意思，他不直接告诉你们他是谁？他说：“你们猜猜，我是什么？”（板书“14我是什么”学生齐读课题）他到底是什么呢？我们一起学习14课就知道了。

二、读文识字

1. 先小声地读课文，认生字。可以看拼音，多读几遍，记住字音。

2. 检查生字词。

（课件1：词语）

漂浮傍晚冷风水珠硬球冰雹小溪

奔跑海洋跳舞暴躁灾害江河坏事

极小常常冬天晒

（课件2：词语）

硬球海洋暴躁漂浮水珠冰雹灾害

奔跑傍晚跳舞江河冷风小溪常常

坏事晒极小冬天

指名读、集体读

3. 检查会认字和会写字。（出示字卡）

三、再读课文

1. 学生自读，要求不但要读正确，还要读流利。读后，标出

自然段的序号。

2. 指名5人读，其他同学想：我们的这位朋友是什么？（根据学生回答板书：水？）

四、自主探究小组交流

1. 再读1-4自然段，边读边想：你是从什么地方看出来是水的？

2. 小组交流。

五、深入学习全班交流

交流要求：

1. 你是从第几自然段看出来的？先读一读这个自然段。

2. 在这个自然段中，结合词语说说你的理解。

二年级语文我是谁都是指谁篇七

1. 认识“浮、雹”等11个生字，会写“浮、池”。

2. 学会正确地朗读全文，知道云、雨、雹子、雪等自然现象都是水的变化形成的。

3. 有感情地朗读1~3自然段。

一、导入新课，读课题。

二、初读课文，读准字音，读通句子，标出自然段序号，猜猜我是什么？

三、检测生字，新词掌握情况。

四、读通全文，同桌检测。

五、学习第一自然段。

1. 通过读书，让学生明白水是怎么变的过程。

2. 感受云的变化美。

3. 写“浮、池”这两个字。

六、学习第二自然段。

1. 默读课文，知道云碰到冷风，又会变成雨、雹子、雪。

2. 通过各种形式的读感受“落”、“打”、“飘”这三个词的准确性。

3. 再次识记“雹”等生字。

七、学习第三自然段。

1. 通过课件展示让学生理解品味“睡觉、散步、奔跑、跳舞、唱歌、开大会”的含义。

2. 指导感情朗读第三自然段。

3. 范背第三自然段，激发学生背的兴趣。

八、初步感知第四自然段。

1. 通过读书感受水的脾气的变化：有时候温和，有时候暴躁。

2. 再次巩固记字

九、小结，布置作业。

板书设计：

我是什么

雨 雹 雪

水

一、交流“生活中你见过水在变吗？”

二、再次巩固要求会认的“浮、雹”等11个生字及课后“我会读”的词语。

三、学习第四自然段中“人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事”的句子，拓展练习“人们管住我们的办法有哪些？”

四、学习“冲、晒、黑、器、灾、害”等生字，“冲”和“池”、“浮”对比学习。

五、背诵自己喜欢的段落并进行展示。