

初一语文备课组工作总结(汇总5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初一语文备课组工作总结篇一

光阴似箭，转瞬间一学年工作已结束。一学年来，我们七年级语文备课组的四位老师，认真执行学校教育工作计划，切实抓好教育教学工作，顺利地完成了本学年的教学任务。取得了一定的教育教学成绩。下面对本学年的主要工作做如下总结：

学年初，我们先定出本学期的总体教学计划与发展目标，以便在教学中有计划开展工作，减少教学中的盲目性，增强自觉性，为今后的发展奠定好基础。教师们都能以身作则，在实际教学中，能耐心指导传授。整个教学过程，教师都基本能顺利完成教学任务，并在教学中通过学习不断总结，积累了丰富的教学经验。

严格按照学校布置的要求，进行每周一次的集体备课活动。每次备课都有中心发言人拿出第一教案，经过集体讨论、研究，进一步明确课文的重点、难点，制定出更合理的学习目标，确定教学流程，制作课件。在此基础上，各自根据本班情况，设计第二次教案。每位老师都紧紧依据新课程标准，用新的教学理念指导课堂教学。

1、夯实基础。字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用。加强古诗词的背诵和默写，强化文言文

阅读理解，由课内延伸到课外，实行每课一考、人人过关、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读能力。

2、加强阅读指导。选择典型的篇章，并配以典型的练习，通过反复演练，争取使学生掌握阅读的一般特点，结合考点引导学生总结每类习题的答题模式，积极向中考靠拢。注重课内阅读与课外阅读相结合，认真研究中考试卷，研究课外阅读的题型，考点，有意识的在课堂教学中锻炼阅读能力，利用课内的文章锻炼课外阅读的能力，由课内延伸到课外。锻炼他们概括筛选信息的能力，词语赏析的能力，理解主旨的能力，分析文章写作手法的能力等。

3、丰富学生的词汇，加强写作指导，

把课内外学到的好词佳句，名言警句，谚语，歇后语，文章的精美段落摘录下来，定期安排时间，让学生朗读自己收集到的材料，交换一些好的词语，给学生们展示的机会，丰富他们的知识，以便写作时信手拈来。为了使形成写作的知识系统，学年初对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，使学生学在作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期一篇读书笔记，两星期一篇大作文并落实作文纠偏纠错力度。

认真分析教学质量，提出针对性的措施。每次月考、单元测验、统考之后，我们四人都及时交流各个班级的得分和学生对各个知识点的把握情况。在此基础上，提出针对性的措施，抓优补缺，帮助有困难的学生补差补缺。

积极参加教科研活动和各种培训，虚心向他人学习，吸取别人的长处，并反思自己的教学行为。利用工作之余不断的学习教育教学方法、现代教育理论，用先进的理论武装自己。本组多次在学校做公开课，多次参加评课活动，积极撰写论文，取得了一定的成绩。

为了进一步提高学生的文化内涵，开展丰富多彩的第二课堂活动。古诗词背诵比赛，故事大王评选，名著知多少等活动等，这些活动深受学生喜爱。既增强了学生学习能力，也培养了学生语文学习的兴趣，更陶冶了学生情操，提高了学生的语文素养。

高雅楠：

20xx年做校级示范课《伤仲永》

20xx年做校级示范课《安塞腰鼓》

20xx年在余映潮培训活动中做《老王》一课。

20xx年被评为区级学科带头人

20xx年获第15届语文报杯全国中学生作文大赛中获辅导一等奖

20xx年论文《初中语文教学中培养学生口语表达能力的实践与思考》获天津市基础教育“教育创新”论文三等奖，并获市级认定。

20xx年论文《解读初中语文课堂中的师生对话》获区教研教改论文三等奖。

20xx年教学小现象获校二等奖。

20xx年获校硬笔书法大赛二等奖。

孙颖：

20xx年做校级展示课《皇帝的新装》

20xx年做校级展示课《夸父逐日》

20xx年做区级公开课《写作技巧训练》

20xx年获第15届语文报杯全国中学生作文大赛中获辅导特等奖

20xx年教学小现象获校一等奖。

安同君：

20xx年获第15届语文报杯全国中学生作文大赛中获辅导一等奖

屈建树：

20xx年获第15届语文报杯全国中学生作文大赛中获辅导一等奖

本学年，在全组老师的共同努力下，语文成绩总体上有了一些进步，但我们清醒地认识到我们组的工作还存在不足，在今后的工作中，我们会克服不足，发扬长处，争取使语文教学工作上一个台阶。

初一语文备课组工作总结篇二

本学期我担任的是xx班的语文教学工作。这二个班的学生具有如下特点：学习基础较差，部分学习态度不够端正，学习行为习惯不好，但学习积极性还不错。因此，本学期来，我坚持通过朗诵培养语感，通过日记提升写作能力，通过周记扩展思维广度，通过摘抄增强文学底蕴，能过过关卷夯实基础知识，在相对完整的训练体系中，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而也不断提高自己的教学水平，并顺利完成教学任务。

学生们的语文基础差，因此只能从字词着手，从细节抓起。上一节课之前，我都会先让学生熟悉课后的字词积累、注释里的拼音抄写，并完成学练卷预习部分。上课时，将重要词语用多媒体展示出来，让学生注音或填词，然后利用早自习的时间听写。在听写第二课时同时要抽查前面一课的词语，做到课课相扣，这样一来，学生在掌握字词方面有一定的进展。

学生有小学升入初中，随着最初的新鲜感慢慢被枯燥代替，学习就成了一件令人讨厌的事，再加上基础本来就不怎么样，厌学的情绪就像种子一样在学习的心中生根、发芽。可语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科，在新课程改革的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。从学生对学习感兴趣，学习成绩和能力的提高便指日可待。根据实际，采取了如下措施：

（一）学习课文内容，补充课外知识在充分备课的基础上，我将文章的内容简化成几个问题，放手让学生去把握，让他们自己去寻找目标，然后请同学回答，其他同学可以加以纠正或补充。这样大多数学生就有事做。课外之余，让学生们读其他的课外名著，拓开他们的视野，培养他们的语文阅读兴趣。并写好读书心得等。让学生有一个明确的'目标、方向，学习起来时才不致于茫然失措。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

“一千个读者，有一千个哈姆雷特”，在语文教学中，学生对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与各自的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。在课堂上要同学们各抒己见。在最初阶段，同学们还会有些胆小、害羞，教师可多鼓励。慢慢的孩子们学会了阐述自己的见解。对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，

体会学习无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。锻炼了学生们的口才，也完成了教学任务。但某些学生哗众取宠，故意发表“标新立异”的见解，让同学哈哈大笑。今后还要正确引导。

（三）注重朗读品味，让课堂教学有气势

朗读能让同学们在比较中把握正确的读音，形成良好的语感。在朗读中揣摩，在揣摩中朗读，二者的结合能让学生更容易体会文章的思想感情。这种方法的运用让同学们的积极性倍增，课堂的气氛也很活跃。除了对思想感情的把握通过朗读来体会，我还尝试让同学们品味美句美段，去体会它为什么写得美。进而能够用文字去表达自己看到的美。

（四）加强合作学习，注重自主学习在教学形式上，力图改变把学生禁锢在小小的课堂里、日复一日地重复单调枯燥的教学状况，采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式。老师在课上努力营造融洽的氛围，学生只要有疑问，随时可以提出，只要有想法，随时可以发表，师生平等对话，同学间无拘无束地交流。

教学有法，教无定法。本学期，我通过日记、周记、摘抄、过关卷等常规作业，对学生进行了生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，我虽然通过自己的努力，完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但也有许多需要改进的地方，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

初一语文备课组工作总结篇三

一个学期来，我们六年级备课组的全体成员团结、互助、合作，不仅共同完成了学校布置的各项工作，还按照开学初拟订的备课组工作计划落实了每一个工作要点。现将一个学期来我们所做的工作总结汇报如下：

- 1、统一课程进度，统一教学目标，统一命题，统一考试，体现了集体的智慧。
- 2、积极探索语文阅读教学的多种途径，尝试生本教育教学模式，抓好课堂教学的主阵地。
- 3、我们备课组同仁们相互学习，相互帮助，精诚团结，树立共同的目标，为学校的发展贡献一份力量。
- 4、加强了集体备课活动，为了提高集体备课的效率，经常相互听课、评课、磨课、交流、切磋。
- 5、组织好组内各成员积极参加学校的教学展示活动，高质量地开展好邀请课和公开课。
- 6、四位老师分为两组，每周一、三辅导优生，二、四辅导差生，在对待培优补差的工作时，毫无怨言。
- 7、注重记录反思，本期所有的老师都在不断地反思自己的教学行为，在实践研究中，努力提高课堂教学质量。
- 8、认真领会生本理念，坚持一切“以生为本”的新型教学方法，努力使每一位学生成为善学习、能创造的人才。在生本理念的指导下，引导学生运用自主、合作和探究的学习方式，创造性地使用教材和进行课堂教学。
- 9、我们互相学习好的教学方法，好的教学课件，好的教学经验，发现问题及时探讨。
- 10、自从学校为年级组配置一台电脑后，全体老师为了提高电脑知识与技能，努力学习，不断地寻找机会学习使用电脑。如，从来没有用过word文档的李海燕老师在出复习资料时，亲自出马，慢慢地用拼音打着字，不懂就问，那种认真地学习精神让人肃然起敬。

虽然工作确实做了不少，也做好了不少的工作，但是在工作的过程中也存有许多不足之处。如：

- 1、培优补差，时间仓促，方法不对。六年级的最后总复习阶段才进行这一项工作为时已晚，我认为这项工作要从低年级抓起。
- 2、年级间的. 语文活动开展太少，如作文竞赛、读书竞赛、语文知识竞赛活动等。活动是学生学习的载体，活动是学生学习的灵魂，活动是学生写作的源泉。
- 3、互相听课交流还是少了，本期作为备课组长的我上了五堂“生本”尝试课，可是却没有认认真真在组里面听其他三位语文老师上的课，下期一定注意改进。
- 4、集体备课经验不足，总感觉有时无法把握好到底怎么做才是正确的。由于我们集体备课只是最后两个单元作了安排，许多方面还有待探索改进。

一、基本情况分析

(1) 我组共有五位成员，均为专业老师。

(2) 本组教师工作量：周课时均在2课时左右。

二、指导思想：

在过去的一个学期里，我们高一地理备课组齐心协力，以新课程理念为核心，以现代教学观念和活动单导学模式为实践指导，以推进中学地理素质教学为工作中心，切实落实学校各项工作的要求，加强现代化信息技术、教学模式的理论性和实践性研究探索。以创建优秀备课组为目标，和谐共处，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力努力工作。

三、本学期以来所做的工作：

1、规范备课组活动制度

每周三上午第二、三、四节课为备课组活动，为提高活动的实效性，每次活动都先上课后评课，由于本组特殊性一人少，多个老师跨高二、高三，因此课型较全有新课、复习课、试卷评讲课等。每次活动由一个人主讲，就是具体的上课流程，然后由听者进行评议，大家统一意见。在布置相应作业时，强调题目要少而精，同时黄老师、金老师两位老师帮助把握考试方向。我觉得我们这样长期的坚持是有效果的。通过活动将地理教师凝结为一个整体，发挥整体作用，实现智慧互渗。

2、备课组活动中的研究性

俗语说，教而不研则疆，认真学习先进的教育教学理论，尤其是新课程方面的内容并做好《课堂动态生成资源的实践》读书笔记，在教学中付诸实施。

3、加强教学科研工作。

(1) 我组准备研究的课题《高中地理课小组合作学习研究》在本学期初步落实了课题研究的具体工作，准备教学实验的偿试和理论研究。

(2) 青年教师充分利用我组的资料优势，在课堂教学中使用多媒体教学，并收到较好的效果。所有配合新课程的教学课件、录像、影片均为本组教师收集和自制。

4、加强课堂教学的模式化

教学内容地图化。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒

体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

5、增加了教学评价的内容。

明确指出教学评价以新课程标准为依据，对教师教学检查、对学生学习检查可采用多种方式，不单只是笔试。恰如其分地安排好地理作业（书面作业、制作模型、写地理小论文、观察月相等）对学生学习评价，不仅要关注课本学习的考查，还考查学生进行活动时的参与度。

初一语文备课组工作总结篇四

随着学期的即将结束，我校组织的校集体备课已经结束了，通过我们二年级组全体教师的集体备课，让我感受颇多，深

深感觉到集体备课有许多好处：

（一）集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。

过去是一个人独立思考，参考一些教学资料，备完整册的教学内容（也有的是“今年抄去年”备课方式），尤其是一二年级包班教学的教师，既要教学，又要写教案，老师忙得团团转，结果什么都做不好。而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

（二）集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

（三）能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。

俗话说的好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。以前上课前自己也认真备课，但与集体备课相比，我还是觉得通过集体备课后自己对学生传授的知识点更准确也更深刻，而且对教材把握的更到位，这就有效的提高了课堂教学效果。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充

实教案，完善教法，选择最适合自己实际的教学方法，从而使教学达到最佳的效果，也提高了工作效率。

（四）集体备课活动有利于帮助教师理解新教材。

新教材一改过去的精细化和条款式，内容简洁新颖，图文并茂，知识丰富，它需要我们切实理解新教材的编写意图，充分挖掘教材资源，把握教材的目标和重难点，积极构想课堂教学的策略，预设课堂生成，灵活应对课堂上出现的问题。但是，教师个人的独立思维却不能使课堂达到完美，难免出现没有预料的问题，其结局是高耗低效。解决教材教给学生什么，怎样教的问题，单靠自己个人的力量无法圆满完成教学任务。集体备课研讨能有效帮助教师更深入理解教材，准确把握教学目标，抓住教学重点，有效突破难点，能促进了教师从意识间的合作走向行为上的合作，从单一的知识结构形成集体智慧的结晶，形成教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚。

总之集体备课，给我的感触很深，我深深感到它的好处，也从中收获很多。能显著提高教学效果，仅依靠个人孤军奋战，显然不可能的，集体备课可以引发参与者智慧的交流，取长补短，可以补充专业知识的不足。

初一语文备课组工作总结篇五

本学期，我年级语文备课组以新课标理念为指导，全面贯彻学校新学期工作思路和工作安排，以务实的态度，以教材的研究为重心，通过集体备课、教学研讨等形式，反思交流、合作共享，切实提高课堂教学效率，努力提高学生的语文素养，学习先进教学理念改进教学方法，不断地提高备课组老师的理论基础和教学能力，努力打造具有年段特色的语文教学新模式。现将本期的工作作一个阶段小结：

一、加强集体备课，促进教学研究。

本学期，我们组六位语文老师，都能积极学习《语文课程标准》，认真对待每一次外出听课的机会，通过自学与集体学相结合，讨论与总结相结合，重点探讨了如何在语文课堂中实现学习方式的转变及多元化教学评价的实施，将新课程的精神注入老教材，实现老课新教。

集体备课是提高教师教学水平，开阔教师教学思路的极好途径。通过这项工作，不仅可以准备出一节内容丰富、教法新颖的好课，而且可以使备课人各抒己见，互相取长补短，提高教学水平。我们备课组充分发挥集体备课的优势，做到六统一：统一进度，统一教学目标，统一授课的共性内容，统一重难点，统一作业，统一考查，但教学的方法可以不同。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课。对于毕业班的语文老师，相对教学任务比较繁重，又都要担任班主任，工作量很大，但备课组内的每一位成员都能积极参加集体备课活动，通过这项活动，大家都受益匪浅，大大提高了教学水平。

团结协作相互尊重、不断切磋是我们备课组活动的一大特色，从个别探讨到小组讨论，十分活跃。工作中，大家互相关心、帮助，使备课组活动正常、有序、和谐、成效地展开。关于如何突破难题，老师们不仅在每周的备课组活动上讨论，在其他时间这种探讨也时常进行，正是这样，才使得六个班级齐头并进、整体水平不断提高。

二、作业及测试中体现集体智慧：

作业是对学生学习效率，对教师教学效果的一个检测。根据本届学生的特点，结合以往的教学经验，每课设计学案两张。第一张以课文基础为主，对字音、字义、字形、根据课文内容填空等基础知识的训练，并注重与课文有关的成语、名言警句、诗句的积累，适量扩展句段的训练。如按要求写句子、综合改错、排序题等等，复习巩固《古诗词70首》，按70首

古诗的顺序每次默写2首古诗，并让学生写明年代、作者。第二张以理解课文内容为主，紧密联系课文内容，对重点语句、重点段落精心设计题目，促进学生对课文内容的理解和掌握，则可适量补充经典的短文阅读。每周周末学案一份，以课外拓展为主，注重知识的积累、迁移和应用。每一份命题均经过命题、审核、修改、定稿四个步骤，精心设计题目，让每一个学生学有所得。

及时巩固所学知识，每一单元结束后，经行生字过关、单元复习，每两单元进行一次单元练习，在吃透教材的基础上自主命题，实行卷面总分为120分的附加题制。每一份试卷都是在本组老师审议、讨论后再定稿打印的，充分地体现了备课组的集体智慧。集体批改，把训练落到实处。

我们年段的每位老师都能严格按照学校的要求，认真批改每一份作业，及时讲评，指导学生及时订正，提高作业的质量，并及时调整自己的教学进度与教学方法。及时总结、反思学生在学习过程中所暴露的问题，备课组集体研讨，发挥集体的智慧，制定相应对策，争取以最短的时间收到最好的教学效果。

在培优补差个别辅导上，年段的每位老师各显神通，因材施教，做好辅优转差工作。坚持抓好培优帮困工作，做好对个别学生的拓补工作，努力提高整体合格率、优生率。建立帮扶小组，注重因人施教，激发学困生的学习信心，分层作业，切实地提高了年段学生的学习成绩。每位老师都能利用课余时间，能扎实地进行学生的辅导。

三、形成自己的独特风格，积极参加各项上课活动

紧张有序、步调一致，积极参加各项赛课上课活动。虽然工作繁杂，但沙主任主任虽然工作繁忙，学校事务很多，但从备课，写教案到练习作业的批改他都一板一眼地做好。董兵老师在阅读教学让学生主动进行探究性的学习，在实践中学

习、运用语文。王艳老师在教学中，注意引导学生在读中体味语言的美，在读中品味字里行间流露的感情，在读中学习语言的表达方式，积累语言。演练场董兵老师与王艳老师分到的任务是复习课，他们认真备课，反复试上，为全体语文老师呈现了两堂精彩的复习课。

四、组织学生开展各项竞赛，提高语文综合素养。

为了进一步落实素质教育，本学期本备课组根据学校教务处的布置以及语文教材的安排，开展了一系列的活动和竞赛，如课文朗诵活动、写字活动、各项征文活动等。这些活动对学生个性的发挥，兴趣爱好的培养，创新意识、创造能力的培养起到了很好的推动作用，学生的语文综合素养得到了提高。

五、在集体中的展现个人特长

1、让课堂更有效：

我们六年级语文备课组老师能认真执行学部及教研组有关上课的要求。课前、课中、课后目标明确，尽量克服随意性，有效地反思促进课堂效率的提高。力争向40分钟要质量，力争每一节课都让学生有一些收获，致力于学生习惯培养和听说读写等几个基本功的训练。遇到问题，大家相互交流、相互学习，各抒己见，相互之间坦诚以待，使得问题在争论中迎刃而解。在吸取别人长处的基础上不断地完善自己的课堂教学，在集体的大智慧中做到个体的快速进步。

2、课后反思促成长：

这学期，我们六年级语文备课组的老师都能及时针对自己教学任务的完成情况，教学中存在的问题，学生的学习的现状，教后的感受，对自己课堂教学设计和实施过程中的情识进行回顾和反思。老师们能从教学中的小处着手，力求每节课发

现自己教学中的一个亮点，找出一点可以改进的地方进行反思整改。

六、取长补短不断提高

我们六年级语文备课组在全体组员的共同努力之下，比较圆满地完成了本学期的各项教学任务。当然，我们将虚心地向其他备课组的老师学习，取长补短，争取有更大的提高。所以在新的学期里，我们六年级语文备课组将进一步完善备课组的工作，不断提高备课组的活动效率，提升我们组每位老师的教学能力！

七、下学期活动构想

下个学期，我们除了完成学校和语文教研组布置的各项工作以外，还将不断地探索更适合六年段学生特点的教学方法，多组织一些语文活动，在活动中发现不足，寻找改进的方法，不断提升我们备课组教师的整体素质。在教师的培养和引导下，培养学生学习语文的兴趣，提高学生语文学习的能力。大体思路如下：

- 1、继续加强组内老师之间的相互听课、评课，互相交流。
- 2、继续加强集体备课。
- 3、加强理论学习，提高理论水平。把握学习机会，注重专家引领。
- 4、在学生中多开展一些竞赛活动，拓展学生的思维，提高学生的综合素质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)