

# 小学语文课文教案 小学趣味语文教案(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小学语文课文教案篇一

白马小学 三年级一班

教学目的：介绍语文知识上一些比较有趣的知识，以此来激发学生探索的热情。让他们领悟我们的生活处处存在着关于语文的相关内容，从而对语文产生浓厚的兴趣，从而更好的学习语文，培养独特的情操。

教学难点：让学生准确理解语文的意义，在生活中发现趣味语文。在课堂上配合老师，跟上老师的节奏。

教学注意点：

1，注意学生的接受能力，尽量把课文解释得浅显易懂。2，注意课堂气氛的活跃，使课堂生动有趣，加强与学生的互动。

教学过程：

1，自我介绍：同学们，大家好，我们是来自xx学院的哥哥姐姐，（四个人

特色的介绍自己）今天呢和你一起上这节课。同学们欢不欢迎呢？ 学生：欢迎！ 2，导入：

老师：同学们今天好乖哦，老师讲一个故事送给你们。好不

好啊？ 学生：好！

老师：你们知不知道年的来历啊？？年，就是我们过年的年。

出示故事：

过年的来历

相传：中国古时候有一种叫“年”的怪兽，头长尖角，凶猛异常。

“年”兽长年深居海底，每到除夕，爬上岸来吞食牲畜伤害人命，因此每到除夕，村村寨寨的人们扶老携幼，逃往深山，以躲避“年”的伤害。

今年的除夕，乡亲们都忙着收拾东西逃往深山。

这时候村东头来了一个白发老人对一户老婆婆说只要让他在她家住一晚，他定能将“年”兽驱走。

众人不信，老婆婆劝其还是上山躲避的好，老人坚持留下，众人见劝他不住，便纷纷上山躲避去了。

当“年”兽象往年一样准备闯进村肆虐的时候，突然传来白发老人响的爆竹声，“年”兽浑身颤栗，再也不敢向前凑了。

原来“年”兽最怕红色，火光和炸响。

这时大门大开，只见院内一位身披红袍的老人哈哈大笑，“年”兽大惊失色，仓惶而逃。

第二天，当人们从深山会到村里时，发现村里安然无恙。

这才恍然大悟，原来白发老人是帮助大家驱逐“年”兽的神

仙。

人们同时还发现了白发老人驱逐“年”兽的三件法宝。

从此，每年的除夕，家家都贴红对联，燃放爆竹，户户灯火通明，守更待岁。

这风俗越传越广，成了中国民间最隆重的传统节日“过年”。

（在这个故事中，我们会尽量用最通俗易懂的语言来讲，可以适时加一些表情和动作，以便同学们能理解）

3，抢答：以此来调动学生学习兴趣。可将全班分组抢答，哪个组织回答最积极，最多，最活跃，就加以加分，哪个组分数最多奖励学习用品。（用时：10分钟）老师：小朋友，你们喜不喜欢猜谜语啊？学生：喜欢。

老师：那好，那现在呢，我们出几个谜语给你们猜好不好啊？你们呢，要分组回答，哪个组最积极就可以得到我们的奖品。

1) 出示谜语：

a.上边毛，下边毛，中间一个黑葡萄。【谜底】：眼睛 b.像糖不是糖，不能用口尝，帮你改错字，纸上来回忙【谜底】：橡皮 c.五个兄弟，住在一起，名字不同，高矮不其。【谜底】：手指 d.什么东西只能加，不能减。【谜底】：年龄 e.什么东西经常会来，但却从没真正来过？【谜底】：明天 f.有一匹马，它向南走5步，向北走3步，又向西跑了10步，请问最后它的尾巴朝什么地方【谜底】：朝地 g.有时候，圆又圆，有时候，弯又弯，有时晚上出来了，有时晚上看不见。（打一自然现象）【谜底】月亮 老师：好，同学们都回答得不错哦，没有回答的同学别灰心，下面还有几道题目呢，看看你们谁积极啊，积极就有分加哦。

2) 根据下列题意，选填词语。

苦哭 暗笑 假笑 哈哈大笑 捧腹大笑（只能用一次）  
a 开怀纵情的笑  
b 藏在心里不公开笑  
c 捂住肚子开心地笑  
d 不愉快而勉强的笑  
e 故意做出的，不真实的笑（）

4、出示趣味故事——十二生肖(用时:10分钟) 老师：同学们，想不想听故事啊？ 学生：想。

老师：那你们在听的过程中要留意故事究竟说了什么哦。 学生：好。

你知道自己属什么吗？

有属小白兔的，有属大老虎的，，，，，有属猫的吗？没有，怎么有属老鼠的，没有属猫的呢？这里有个故事。

很久很久以前，有一天，人们说：“我们要选十二种动物作为人的生肖，一年一种动物。”天下的动物有多少呀？怎么个选法呢？这样吧，定好一个日子，这一天，动物们来报名，就选先到的十二种动物为十二生肖。

猫和老鼠是邻居，又是好朋友，它们都想去报名。猫说：“咱们得一早起来去报名，可是我爱睡懒觉，怎么办呢？”老鼠说：“别着急，别着急，你尽管睡你的大觉，我一醒来，就去叫你，咱们一块儿去。”猫听了很高兴，说：“你真是我的好朋友，谢谢你了。”

到了报名那天早晨，老鼠早就醒来了，可是它光想到自己的事，把好朋友猫的事给忘了。就自己去报名了。

结果，老鼠被选上了。猫呢？猫因为睡懒觉，起床太迟了，等它赶到时，十二种动物已被选定了。

猫没有被选上，就生老鼠的气，怪老鼠没有叫它，从这以后，猫见了老鼠就要吃它，老鼠就只好拼命地逃。现在还是这样。

你知道哪十二生肖吗？

（让同学们举手回答，能答一个是一个，我们会尽量鼓励同学们回答，如果碰上有些比较偏的生肖，我们就可以适宜做一些动作来让同学们猜，）

它们是：老鼠、牛、老虎、兔子、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

怎么让小小的老鼠排在第一名呢？这里也有个故事。

报名那天，老鼠起得很早，牛也起得很早。它们在路上碰到了。牛个头大，迈的步子也大，老鼠个头小，迈得步子也小，老鼠跑得上气不接下气，才刚刚跟上牛。老鼠心里想：路还远着呢，我快跑不动了，这可怎么办？它脑子一动，想出个主意来，就对牛说：“牛哥哥，牛哥哥，我来给你唱首歌。”牛说：“好啊，你唱吧——咦，你怎么不唱呀？”老鼠说：“我在唱哩，你怎么没听见？哦，我的嗓们太细了，你没听见。这样吧，让我骑在你的脖子上，唱起歌来，你就听见了。”牛说：“行罗，行罗！”老鼠就沿着牛腿子一直爬上了牛脖子，让牛驮着它走，可舒服了。它摇头晃脑的，真的唱起歌来：

牛哥哥，牛哥哥，过小河，爬山坡，驾，驾，快点儿罗！

牛一听，乐了，撒开四条腿使劲跑，跑到报名的地方一看，谁也没来，高兴得昂昂地叫起来：“我是第一名，我是第一名！”牛还没吧话说完，老鼠从牛脖子上一蹦，蹦到地上，吱溜一蹿，蹿到牛前面去了。结果是老鼠得了第一名，牛得了第二名，所以，在十二生肖里，小小的老鼠给排在最前面了。

好了，同学们，你们都知道十二生肖的来历了吗？都知道十二生肖为什么是老鼠第一了吗？

提问：十二生肖有哪些呢？（巩固知识）

（让同学们举手回答，能答一个是一个，我们会尽量鼓励同学们回答，如果碰上有些比较偏的生肖，我们就可以适宜做一些动作来让同学们猜，）

5、联系学生的实际(用时:10分钟)老师：同学们，听完了老师的故事。你们想不想说一下你们对语文的看法啊？语文也可以很趣味的啊。

学生说出自己对趣味语文的看法及感受。我们在听的过程中要尽量看着学生，给他鼓励。

备注：如果时间多出，就讲小故事三则并与同学们交流。

「你怎么知道？」

「她没有骂人。」

（注：我们习惯以不同的标准来看人看己，以致往往是责人以严，待己以宽。）

（注：有人只知道在人生的道路上狂奔，结果失去了观看两旁美丽花朵的机会。）

（注：学会体谅他人并不困难，只要你愿意认真地站在对方的角度和立场看问题。）

备注：我们会根据年级的高低来适当讲学，年级低的学生我们会注意表达，益智小故事也会讲得生动些。七.对突发情况的预计及解决：

- 1, 学生不遵守纪律大声喧哗时, 要耐心教导。2, 学生身体不适时要及时送去校医室。
- 3, 若小朋友有什么不适或想去厕所, 则有其中一个带他离开课室。4, 若课堂比较嘈, 其中一人就去维持课堂纪律。
- 5, 学生弄伤: 看弄伤的程度作出适当的处理。严重的要及时送到校医处, 另一个人流在班内稳定班内其他同学的情绪, 并通知带队人员。6, 学生发生矛盾: 及时理解矛盾发生的原因, 进行劝解。
- 7, 学生打架: 尽快把对峙局面缓和, 并对双方做思想教育, 并通知带队人员及其班主任。

## 小学语文课文教案篇二

- 1、继续练习借助重点词句朗读(背诵)第一段, 感受水乡的优美景色。
- 2、读懂课文从湖面平静到不平静再到平静, 写出了捕鱼的全过程。
- 3、研读课文, 从中感受渔人捕鱼的乐趣。

### (一) 诵读——感受物宁人静。

- 1、复习引入: 又平又静的湖面像一面大镜子, 里面映出了哪些美丽的景物? 随机点击屏幕出示画面。
- 2、这是一幅又美又静的画面, 请同学们选择一句自己最喜欢的话, 读一读体会这种宁静。
- 3、自由轻读第一段, 试着借助重点词句, 把第一段背下来。

(二) 研读——领悟捕鱼的情趣。

1、辨析“一抹”体会含义。

1) 这些列队的士兵在等待一个怎样的命令？

2) “一抹”是什么意思？“抹”还可以换成哪些词？

3) 课文为什么要用“一抹”，你学得“抹”好在哪里？

4) 交流：

——鸬鹚训练有素

——似在鼓励鸬鹚

——怕似惊动鱼群

——渔人享受宁静

2、研读“一抹”领略捕鱼乐趣。

1) 研读2—4段，渔人这轻轻一抹，抹出了什么？

2) 交流

——抹出了“粼粼波纹和浪花跳跃”

——抹出了“鱼”

——抹出了“渔人的忙碌”

3) 合上课本想象：这一抹还会抹出什么来？

4) 表情朗读2-4自然段。

### （三）体味——提升静谧意境

- 1、个别读5、6、7自然段，听了有什么感受？
- 2、这里为什么用“恢复”？
- 3、研读：这时的静与原先的静是不是完全一样？这时又是一种的静？
- 4、你能把这种静读出来吗？
- 5、课堂。这一节课我们抓住一抹一词，研读了课文，一起享受了渔人的忙碌和喜悦，并读懂了从鸬鹚等待命令到下水再到列队回去，使美丽的湖面由平静到不平静再到平静，而且这种动和静的景象都充满了美的情趣。

## 小学语文课文教案篇三

### 知识与技能：

1. 学会本课七个生字，理解生词，重点理解互相唱和、身手不凡在文中的意思。
2. 学习正确、流利、有感情地朗读课文，重点指导第二、三自然段的朗读。
3. 引导学生借助旁批，习得一些阅读的方法。

### 过程与方法：

以读为主，创设情景，帮助理解内容。

### 情感态度价值观：

引导学生体验快乐，学习鱼贩乐观的生活态度，同时也学会

制造快乐。

联系生活体验鱼贩创造的快乐

理解鱼贩为什么能快乐生活的源泉：把苦日子过甜。

收集查阅有关派克市场的图片文字资料。

一课时

1. 赠言：今天夏老师来到咱们班上课，带来一段名言作为礼物赠送给孩子们，请看内容：

2. 质疑：读一读，有什么问题吗？引导孩子进行批注。

3. 揭题：孩子们真会思考，你们的问题的答案都在一篇课文里，题目叫《鱼市场的快乐》。

（一）整体感知课文

自由朗读课文，找到这段话。把自己不懂的地方标出来。

（二）释疑悟道

请你将每天换一个词，来谈谈。

换成早上一进市场，鱼腥味扑鼻而来，就开始抱怨：

换成客人少的时候；客人不愿买的时候；天热时，鱼又坏得快；

师引述：总之，都是别人的不是，都是老天的不公。这样我们理解了生活亏待自己意思。

2. 你认为他们的抱怨有道理吗？没有道理，期望太高。

3. 这样抱怨下来，生活改变了吗？想要的依然没有，得到了糟糕的心情。

4. 这时，他们可以有两种选择，你知道吗？讲解与其不如选择后者。

5. 把苦日子过甜的. 理解用组词法：苦：痛苦、苦恼、苦闷、辛苦，然后谈自己的理解。

当顾客不愿掏钱买鱼时，他们会认为是自己品种太少，满足不了别人的要求，于是

当夏天，鱼容易坏掉时，他们想

### （一）体验快乐

1. 再读课文，用笔勾画写鱼贩与众不同的工作方式的句子。

2. 全班交流。

3. 指导体会句子的意思

a他们面带笑容，像合作极好的

你读了这名话后体会到什么？（有趣，好玩、很愉快）把这种感觉送句子中去读。

b大家互相唱和

你体会，他们在怎样唱怎样和？师生情景再现方式生唱师和，师唱生和，练读句子。体会到这种做游戏一样的工作使人心情愉快。

c大伙练久了，人人身手不凡

抛鱼接鱼的动作熟练，优美，可以表演具有观赏性。

每个想出了许多吸引顾客的招数：

角色扮演小姑娘来到商场，嗲声嗲气地招徕；

d鱼贩常常邀请顾客参加接鱼游戏

e鱼贩已经习惯了给

小结：鱼贩们不仅是售货员，还是演员、调解员的，心理咨询员。

（二）小结：鱼贩们的新奇招数一个接一个，带来笑声一阵又一阵，引来客人一批又一批，赚得钞票一张又一张所以说：鱼贩们创造出了鱼市场的奇迹。这奇迹是工作就像是玩游戏一样快乐，这奇迹是买鱼是一种快乐的享受，这奇迹是把市场变成风景点，成了游客观景的好地方。这奇迹还是（批注在书上）

人们为什么喜欢到这市场里去？参观市场，享受快乐；参加游戏，体验快乐；交流谈话，获得快乐，在买鱼的同时将快乐打包带回家去。

一个普通的鱼贩说的出话，得到大家的认可，就成为名言。那我们也能说出这样的说出这样的名言来的，教师先来一句：唱着歌生活。

你行吗？可以在落款处加上：未来的家。

## 小学语文课文教案篇四

小朋友，你们到过农村吗？你们知道现在的农村是什么样子吗？改革开放以来，农村的变化可大啦！农民不是光种地，

他们还办起了工厂。他们既会种地，又会做工，成了新型的农民。他们的生活也越来越好，用上了洗衣机，看上了大彩电，住上了新楼房。我们今天要学的《农村大变样》，就是写现在农村的新面貌的。课文下面还有一幅美丽的农村图画呢！

## 小学语文课文教案篇五

1认识9个生字，会写11个生字。并掌握本课的“建筑、翩翩起舞”等。

2读懂课文，了解“我”和小朋友放飞什么样的风筝，以及这些风筝的含义。

3体会课题“理想的翅膀”的海逸，初步树立自己的理想，对未来充满美好的憧憬。

引导学生体会课题“理想的翅膀”的含义。

课时安排：

二课时

课时目标：

1初读课文，认识本课生字。

2学习课文，了解“我”和小朋友放飞什么样的风筝，以及这些风筝的含义。

导学过程：

一从课题质疑，导入课文。

板书课题“理想的翅膀”，学生齐读。读了课题，你有什么问题要问？

让我们带着各自的问题一起读读课文吧，看你从文中是否能找到答案。

二初读课文，认识文中生字。

1自由读课文，运用多种方法认识生字，注意读准字音，认清字形。

2师检测生字，并交流好的识字方法。

三再读课文，感悟课文内容。

1认真读课文，说说你从科文中读懂了什么？

2结合课文思考：“我”和小伙伴们放飞了什么样的理想，以及这些风筝的含义。

3指导学生有语气地朗读2—7段（学生怎么理解，就怎样的读，读出对理想的憧憬即可）

4学生讨论：你是怎样理解课题“理想的翅膀”？（风筝）

5说说你想放飞什么样的风筝，为什么？

四总结全文，布置作业。

课时目标：

1会写本课生字。

2有感情地朗读课文，理清课文结构，进一步感悟课文内容。

### 3完成思考2

导学过程：

一直接导课：

春天，放风筝是孩子们最喜欢的户外活动。同学们，让我们再读读课文去感受一下孩子们放风筝的场面吧。

二感情读文，给课文分段，进一步感悟课文内容。

1指名有感情地朗读课文。

2带着课后思考2，给课文分段。

3全班交流分段情况，说说为什么这样分？

4学生概括段意。

师小结：课文按先写地面一再写空中一再回到地面的顺序写的。（引导学生在写作中也按一定的顺序去写，这样显得很有层次感。）

三指导写生字。

1学生观察生字，提出难写的字。

2指导写“翩、竖、薇、舞”等。

四指导学生完成“开卷有益”——《雨在唱歌》

1自由读短文，说说你从文中读懂了什么？

2想想：短文是以什么养的手法写的？（拟人）

3再读，读后你想说些什么？

4同桌读，读出对春天的喜爱之情。

## 小学语文课文教案篇六

师：你在照片上看到了什么？（一双破旧的鞋）看到这双鞋你想到了什么？

师：这是一张真实的照片，鞋的主人是河南山区的一名小学生。他每天就是穿着这样一双鞋翻山越岭走十几里的山路去上学。因为在他们山区流传着一个美丽的传说，传说山沟里埋藏着一把金钥匙，谁找到它，谁就能打开智慧的宝库，改变山沟的面貌。同学们，你们想知道这是一把怎样的金钥匙吗？今天，我们就走进山区去了解那里的孩子（板书课题）

## 小学语文课文教案篇七

1、请小朋友看看，图上都有些什么？（图上有公路、厂房、田野；也可以说成：图上有公路，有工厂，还有田野；还可以说成：图上有公路、工厂和田野。）

2、我们看图时，不仅要从总体上看，还要按照一定的顺序仔细看。下面，同学们按照由近及远的顺序，先看公路，再看工厂，最后看田野。要仔细观察。（看后提问）

（1）公路怎么样？（非常平坦，非常宽，很整洁。可以并排走好几辆汽车，公路旁边还有树木……）

（2）厂房怎么样？（非常高大，有明亮的玻璃窗，烟囱里冒着白烟……）

（3）田野怎么样？（金黄的小麦，拖拉机在收割……）

(4) 谁能把这幅图的内容连起来说一说？

(近处有一条平坦的公路，公路两旁树木茂盛。公路旁有一家工厂，厂房非常高大，烟囱里冒着白烟。远处是辽阔的田野，田野里有拖拉机在收割庄稼……)

3、再看看图，你有什么感觉？（新农村真美啊！农民的生活提高了。）

## 小学语文课文教案篇八

2、“做工”是什么意思，你能举例子说明吗？（如自己的爸爸、叔叔等亲人是工人，就可以举他们的例子）

3、“种地的”指的是谁，他们在哪里做工？（“种地的”指的是“农民”，他们在乡镇企业的工厂里做工）

4、“做工的”指的是谁？他们怎么也会种地？（“做工的”指的是在乡镇企业里做工的“农民”，他们原来就会种地，工余时间回到家里也还是要种地）

5、结合插图，说说“新农村”是什么样的？（有农田，有工厂，有平坦的马路。）

6、联系上文，说说“新农村”里的“新人”是什么样的？（既会种田，又会做工）

7、朗读第二句。（注意“也”字要加重语气读，两个“新”字要加重语气读）