

认识分数说课稿苏教版 四年级数学认识 整万数说课稿(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识分数说课稿苏教版篇一

1、对四年级的学生而言，要理解计数单位与数位两个概念是不大容易的。计数就是“数数”，学生并不清楚。而要理解计数单位，就必须从计数谈起；要理解数位，计数单位又是基础。

2、学生在三年级学习认数时，已经初步认识了“万”，并能正确地读、写10000。这是学生利用已有的知识结构同化新知识的基础，也是本节课的教学起点。

3、在写数中感受，在读数中应用。对学生而言，读数的难度要比写数要大，因为读数首先要会将整万数进行分级，而分级是建立在对万级数意义的理解基础之上的操作行为。所以学生写数时，在教师提问的过程中，不断地感受万级数的意义，这种感受是学生理解分级的基础。在了解分级知识之后，通过对整万数读法的学习，在读数的过程中不断地应用，进一步加深对万级数的理解。

在认数这个单元里，对数的读、写、改写、判断近似数、求近似数，学习起来都不算难，在课堂中，我利用还利用了许多机会，退老师在二线，让学生们上一线来集体诊断错误，找出一些好的治疗方法。同学们帮助一些学习习惯和能力较弱的同学，找到了一些好方法。比如说在写数时，对照数位顺序表写；还可以在草稿纸上画两条竖的虚线，中间的代表万级的数，左边的代表亿级的数，右边的代表个级的数。在

读数时：一定要先分好级，方便读数，还方便检查。在看数的组成时，一定先要分一分，这样就不容易错。还编了一首儿歌：读、写、看数，每级四数，分一分。近似数四舍五入，找数位。有的同学还想出了许多好办法，帮助同学们如何既快又准的记住数位顺序表。

在日常的教学中，充分发挥学生在学习中的主体作用，让他们自己动手动脑来解决遇到的困难，师生反串角色，老师也学会倾听，让学生也来当一回老师，让他们积累一些问题解决的经验，体验一个人不能解决的问题，可以通过大家的讨论，或是学习他人一些好的方法来解决。

认识分数说课稿苏教版篇二

“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已掌握一些整数知识的基础上进行教学的。整数是单位“1”的叠加，而分数是单位“1”的均分，从整数到分数是数的概念的一次扩展，是学生认识数的一次质的飞跃。

本节课是整个单元的起始课。几分之一既是一个分数，又是一个分数单位，对以后认识几分之几、分数大小的比较等起着至关重要的作用。

二、教学目标

- 1、知识与技能：初步认识分数，能结合具体图形理解几分之一的含义；会读写几分之一，能直观比较几分之一的大小。
- 2、过程与方法：让学生经历几分之一的认识过程，体验动手操作、合作交流的方法，获得数学学习的活动经验。
- 3、情感态度与价值观：通过具体实例，感受到数由整数向分数的扩展，体会分数在生活中的应用，激发学生的学习兴趣。

三、教学重点、难点

教学重点：初步理解分数的意义，会读写分数，知道分数各部分的名称。

教学难点：理解分数的意义。

四、教学方法

讲授法、直观演示法、动手操作、自主探究。

五、教学具准备

学具：每组长方形、正方形、圆形纸片若干。

教学准备：多媒体课件，彩笔，圆形、正方形、长方形纸片，1分米长的线段，两分米长的绳子。

认识分数说课稿苏教版篇三

1、说课的内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）小学数学课本第五册第七单元“分数的初步认识”第一教时“认识分数”及93页做一做。

2、教学内容的地位作用和意义：

这部分内容是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大差异。学生初次学习分数会感到困难。分数对学生来说是陌生的，但“物体和图形的一半”却是学生所熟悉的，因此，本节课主要从学生所熟悉并感兴趣的现实经验出发，并通过动

手操作，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，让学生体会到分数来源于生活，而且是在“平均分”的情况下才能产生分数，给学生建立初步的分数概念，为进一步学习分数和小数打下初步的基础。

3、教学目标：

(1)、在具体情境中初步认识几分之一，建立分数的初步概念。

(2)、能直观地比较分子是“1”的分数的大小。

(3)、沟通生活和数学的联系，感知生活中的数学。

4、教学内容的编排特点：

(1)、教材以“游乐园”的形式，呈现了本单元的基本学习内容，体现了在玩中认识数学以及人与生活、自然的有机联系。

(2)、“认识几分之一”通过两个学生分月饼的情境引入分数，使学生知道把一块月饼平均分成两份，每份是这块月饼的一半，也就是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。利用迁移推想平均分成几份，每份就是它的几分之一。

(3)、学生通过动手折出之分几一、创设学习情境，重视教学知识的操作性，让学生充分感知分数，并比较分子是“1”的分数的大小。

5、教学重点、难点及关键

理解只有平均分才能产生分数和认识几分之一是教学重点；感知分数的意义和分子是“1”的分数大小比较是教学难点；教学的关键是提供学生尽可能多的材料，通过学生折、玩、

涂等活动让学生充分感知分数的意义和分子是“1”的分数大小比较，重视学生的思维发展。

设计这节课主导思想是加强直观教学，降低认知难度，让学生在折一折、涂一涂、玩一玩中探索分数的意义，亲自经历数学知识的形成过程。符合《新课标》中提出的：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

1、通过直观形象的图形、实物中认识“平均分”、进而感知分数的意义。

2、进行比较、动手实践中学习数学，学会用数学的眼光去观察生活。

1、活动引入，体会平均分。

2、主动探索，感悟新知。（从面到点）

（1）认识几分之一：平均分——分母的意义——几分之一的意义——揭示课题。

（2）认识 $1/2$ ：不同的图形用相同的分数表示。

3、利用学生资源（动手操作）比较分数的大小。

4、在生活中找分数，让学生体验分数来源与生活。

一、导入：（新课标指出：要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。所以我在设计本课时，从学生最熟悉的分苹果出发，让学生感知平均分）

1、创设情境，聪聪和明明分6个苹果，怎么分？

生1：……

2、师：这两种分法哪种最特别？为什么？（特出“平均分”）
板书

3、如果两个苹果分给2个人，怎么分？

生：每人一个

4、出示一个苹果，分给俩人，能平均分吗？怎么分？

5、学生以圆为例动手操作，折出一样大，也就是平均分。
（初步理解分数的意义是建立在平均分的基础上）

二、教学几分之一（大量感知把一样东西平均分成几份，取其中的一份的基础上再揭示分数，目的：传授程度减少，让学生自主探究）

1、请选择信封里你喜欢的图形，折一折，分一分，你有哪些不同的分法。并把其中的一份涂上颜色。（生动手操作，师巡视了解情况）

2、反馈：（把学生的作品贴在黑板上，并给它们编号。 $1/2$ 有3个， $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 、 $1/6$ 、 $1/16$ 、 $1/32$ 各一个，不平分的2个）

师：这些图形是不是平均分的？为什么？今天我们先来研究能平均分。

师：为什么认为这些是平均分的？（每一份分得一样多，就是平均分）

3、观察一下这些平均分的分法有什么不一样？（1）（平均分的份数不同）

（2）把平均分成……

4、（根据第3问灵活提问，全部或有选择的）让学生说说图的意思。（如：把正方形平均分成 n 份，涂出了其中的一份）

6、师：为什么这一份用 $1/2$ ，那一分却用 $1/4$ 呢？

生：平均分的份数不一样，它平均分成2份，它平均分成4份

7、揭题：象这些 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/8$ ……我们都叫它为分数（板书：分数）

8、举例： $1/4$ 就表示把正方形平均分成4份，其中的一份就是正方形的 $1/4$ 。

空白部分还有几个 $1/4$ ？

8、练习：（判断题）

三、教学 $1/2$ （进一步理解分数的意义）

小结：（能用 $1/2$ 表示的这些图共同点）把平均分成2份，每一份都是它的 $1/2$

2、师：空白部分用哪个数来表示呢？为什么？

3、（再次强调意义） $1/2$ 表示什么？ 2 表示什么？ 1 表示什么？

选择一个分数说一说意义

四、比较几分之一的大小

（ $1/2$ 表示把一个图形平均分成2份，它的一份就比平均分成32份的一份大）

板书： $1/2$ $1/32$

2、猜想： $1/2$ 、 $1/8$ 和 $1/32$ 的大小

板书： $1/2$ $1/8$ $1/32$

3、自由选择两个分数比一比大小，你发现了什么？（分的份数越多，其中的一份就越小）

4、说一个更小的分数。

五、生活中的分数（分数就在我们身边）看到这些东西你联想

到几分之一？

a□用什么分数表示想到几分之一？

b□拓展练习。

认识分数说课稿苏教版篇四

科学活动：认识5以内的序数

活动目标

1。理解序数的含义，学会用序数词表示数量为5以内的物体的排列次序。

2。学会从一个方向确定物体的排列位置

活动准备

物质准备：1—5数字卡片、火车图、动物图卡、《送动物回家》操作材料人手一份。

活动过程：

一、情境引入。

师：森林里的小动物搬新家了，它们要坐火车去新家。

二、学习判断5以内的序数。

1. 引导幼儿选择队伍的起始方向，确定各动物的位置。

引导语：动物们没有排好队伍，我们来帮助它们吧。

提问：谁排在第x□你是怎么数的？

小结：像我们刚才那样用来说顺序的第一、第二…这个第几就是序数，你们会说吗？

师引导幼儿选择一个方向为队伍起始的方向，然后依次说出每只动物排在第几位。

2. 改变动物的排队顺序，引导幼儿重新确定各动物的位置。

师以其中一只动物的口吻说：“我个子小，让我站第一。”依上述方法改变动物的排

队顺序，引导幼儿重新练习和巩固。

3. 引导幼儿从反方向重新确定动物的位置。

(1) 将队伍的起始方向反过来，引导幼儿重新确定各动物的位置。

(2) 讨论：谁排在第x□同一只动物从不同的方向数为什么所处的位置不同？

师小结：我们要想知道动物排在第几，要看看是从哪边开始数，从不同的方向开始数，动物的排列位置也会不同。

三、游戏巩固。

1. 谁不见了？

请幼儿闭上眼睛，教师拿走一只或两只动物，请幼儿找找看排在第几的动物不见了。

2. 送动物上火车。

从正反两个方向，根据动物身上的数字，为它们找到相应的车厢。

师：请第一组从前向后数的第5个小朋友将小鸡送上火车，如此依次送完小动物。

评价幼儿操作情况，请幼儿讲讲：你是从哪个方向将动物送上哪节车厢的？

四、幼儿操作材料：送小动物回家。

根据上下左右四个方向标记和数字提示，把动物送回家（取出黏黏纸，将小动物贴在相应的位置上。）

认识分数说课稿苏教版篇五

1、初步感知5以内的序数的含义，会用序数词“第几”表示5以内物体排列次序。

2、能从不同方向确定物体的排列次序（从左到右、从右到左）。

活动准备

1、课件内容：《认识5以内的序数》ppt课件

2、纸面教具：“送小动物回家”“给小火车送货”“停车”的游戏操作材料（下载打印可直接使用）

活动过程

认识5以内的序数。

熊猫奇奇和小伙伴们准备坐上小火车，去森林里参加跑步比赛。

——火车开来了，数一数火车有几节车厢，不同颜色的车厢分别是第几节车厢？

——熊猫奇奇和小伙伴们准备上车了，看看他们分别坐在第几节车厢？

引导幼儿从右往左确定动物的位置。

到了比赛地点，熊猫奇奇和小伙伴们排好了队。

跑步比赛，巩固序数第一到第五。

——有几只小动物参加比赛？他们分别第几跑道？

——小动物冲过了终点线，看看谁得了第一名？谁是第二？第三、第四、第五名？

动手操作，巩固序数及序数的方向性。

1、送小动物回家：提供单层的动物房子底图、小动物等，幼儿将小动物送回家。

2、给小火车送货：提供5节车厢的小火车、送货单，幼儿根据送货单将食物送到相应的车厢内。

3、停车：提供停车场底图（5个空位）、尾部有箭头标志的小汽车5辆，幼儿根据小汽车尾部的标志找停车场。

活动延伸

家园共育：父母在日常生活中，引导幼儿关注序数在生活中的应用，如数自己家的楼层、游乐园玩游戏排队，自己排在第几等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)