

# 大班安全标志教学反思 生活中的安全标志教学反思(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大班安全标志教学反思篇一

在平日的教育实践中，对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出，针对我班的实际情况，本期我们开展了一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，社会活动“有趣的标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立了安全意识。通过这一活动的开展，我发现每天喝水时，小朋友能主动地先试一试是否太烫，开门、关门时也会看看手是否放在门框上了，通过设计标志小朋友也会自觉规则。

在活动开展的同时，活动的设计也呈现出一些问题，如课程领域的设置、幼儿在活动中的讨论、教师的引导提问不充分等都直接影响了教学效果，所以在活动设计的初期，我应根据班级的各项情况制定相关的活动领域，课程的各个环节，多进行思考，以便开展更多优秀的教学活动。

## 大班安全标志教学反思篇二

让幼儿观看马路上的场景，出示红绿灯，介绍其作用，在幼儿了解红绿灯的作用后，我组织幼儿进行游戏“我是小司机”。幼儿在游戏中体验红绿灯的重要性，通过看十字路口录像片，感知红绿灯在现实生活中起到指挥交通的作用，最

后在玩开汽车的游戏体验、内化在马路上要遵守交通规则，从小养成良好的社会性行为。在整个活动过程中，幼儿积极性很高，兴趣很浓，达到了教学目的。

在活动中谢欣怡小朋友主动地告诉我：“老师我会说红绿灯的儿歌，红灯停，绿灯行，黄灯请稍等。”我请她带领小朋友一起说一说，大家都会说，本次活动达到了较好的效果，同时也让我领会到，要结合本班幼儿的实际情况，才能更有效地促进幼儿的发展。

### 大班安全标志教学反思篇三

幼儿对此活动很有兴趣，很好的完成了目标。虽然如此，也有令人反思的地方，刚开始的交通安全儿歌虽然内容很好，但是方言，幼儿有许多地方都听不懂。当时老师灵机一动，让幼儿再次欣赏，较第一次有了很大的进步，多数幼儿在老师的引导下都理解了儿歌的含义，非常好。接下来的情景表演，幼儿与老师配合也不很默契，没有调动了幼儿的积极性，不过通过情景表演，幼儿还是知道了在大街上应该遵守交通规则，不乱跑。这些遗憾的地方在以后的活动中要吸取教训。

总之，整个活动前后衔接自然，幼儿也受益匪浅，如果教师从一开始就能将幼儿带入情景中，让幼儿置身于街道中，效果会更好，从而应该让幼儿与生活实际相结合，在生活中家园共育，大手拉小手，小手拉大手，互相监督，共同遵守交通规则，安全出行。

安全工作是幼儿园工作的重中之重，对幼儿进行交通安全教育是非常必要的。交通安全你我他，安全出行靠大家。呼吁全社会都注意交通安全。

### 大班安全标志教学反思篇四

开学的第三周是安全教育周，围绕这周的安全主题我们开展

相应的系列活动，其中《安全标志》这个活动是让幼儿们观察各种安全标志，了解生活中常见的标识，在生活中看到标志应该怎样做。在之前的日常生活中，小朋友们会看到很多这种标志，但都不明白是什么意思，通过这个活动，能更深入体会到标志的意义。

活动以故事导入来激发幼儿的兴趣，将安全标志渗入到故事中，让孩子们更有参与的欲望。对于一些安全标志的认识孩子们还是有一定经验基础的，当出现类似的标志时他们就会混淆。活动通过孩子们的观察讨论发现一些标志的特征，通过实际操作更近一步了解标志的意思。

在活动的最后一个环节，让小朋友自己寻找班级里哪个位置应该贴上安全标志，每个小朋友都十分愿意去找，在结尾这个环节，是整个活动最积极最热闹的，让他们学以致用，更加能知道，什么地方是有危险的，应该要怎么去做。从小养成遵守规则的习惯，善于观察生活中的各种安全标志，理解，遵守并能传播这种安全知识。整个活动还算成功，活动将比较抽象的安全教育内容通过幼儿的探索体验、交流表达和教师的帮助提炼，使之成为在生活中具体的、看得见摸得着、用得到的知识经验，做到了“从生活中来，回到生活中去”，并且会取得经过提炼的更高一层的经验，对幼儿的生活真正有了帮助。由此我体会到，作为幼儿教师，要教幼儿学会生活，就一定要从生活的细微之处着手，记住只有生活才是最好的老师，而我们，只是帮助幼儿总结和提升，帮助他们养成生活中真正能够得益的良好习惯，这才使幼儿真正需要的。

## 大班安全标志教学反思篇五

整个活动以“参观”为导题，在师生互动交流中感知学习并掌握标志特征、名称及作用与人们的生活关系。

整个活动教学思路清楚明确，上一环节是下一环节的感知基础，下一环节是上一环节的巩固提高。该老师通过层层递进、

循序渐进的教学策略，完成教学任务，实现教学目标。教学中，该老师始终扣住“社会性教育”、这个要素把握住教学重难点。

## 大班安全标志教学反思篇六

本次活动的教学目的主要是让孩子们了解生活中常见的标识，学习运用张贴标识的方法来提醒他人的注意。活动的开始部分，孩子们行赏了一个故事《小兔出门》，之后又进行了思考与讨论。这个环节是让孩子们知道标识的重要性。接下来是了解举例出来的标志的意思，在生活中看到标志应该怎样做。在之前的日常生活中，小朋友们会看到很多这种标志，但都不明白是什么意思，通过这活动，能更深入体会到标志的意义。

在这个环节中，由于我列举的图片较多，让幼儿讨论的时间过长。在活动的最后一个环节，让小朋友自己寻找班级里哪个位置应该贴上安全标志，由于时间关系，我只是让孩子们说说我们班级里有哪些危险的地方需要张贴的，没让孩子们在课上张贴安全小红点，而是课后去张贴的，这里还是有所失误的。

## 大班安全标志教学反思篇七

我讲授了《与安全标志和设施交朋友》一课，孩子们学会了很多知识，他们具有了一定的安全意识。

我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了较好的效果。

学生们具有了一定的自主学习能力，他们发言很积极，能主动地参与到学习活动之中，课堂中的学习氛围很浓。

不足：

1. 学生们发言不积极。
2. 学习兴趣有待于提高。

改进措施：

1. 我们要多关注学困生，应多提问学生，让孩子们享受到学习的乐趣。
2. 教师要采用灵活多样的教学方法，应做到寓教于乐。

在以后的教学中，我们要充分发挥学生的主体地位，应把学习的时间还给学生。

## 大班安全标志教学反思篇八

活动目标：

1. 认识生活中的各种安全标志，知道应该按照安全标志的要求行动，初步形成自我保护的意识和能力。
2. 制作安全标志，进一步了解安全标志在生活中的作用。

活动准备：

经验准备：

请幼儿事先了解有关的安全标志。

物质准备：

多媒体课件、安全标志大图一套、安全标志小图人手一套、彩纸、水彩笔、油画棒、剪刀等。

活动过程：

一、找一找：

1. 故事导入，激发兴趣：

--教师边播放课件边讲故事，引导幼儿根据画面和经验探索马路上的标志。

2. 提出问题，引发思考：

师：为什么要有这些安全标志，这些安全标志有什么作用？

--教师播放课件，引导幼儿继续寻找有关的安全标志。

二、说一说：

师：请你们在篮筐里找出你们认识的安全标志，告诉大家这些标志是什么意思？

--鼓励幼儿介绍安全标志。

师：你在哪里看到过这些标志？它告诉我们什么？

--教师逐一出示幼儿介绍的对应标志的大图，告诉幼儿该标志的正确名称，并进行分类。

师：请你们想一想，如果没有这些安全标志行不行？为什么？

小结：生活中，到处都有安全标志，如：马路边、加油站、儿童乐园、地铁站等，它告诉我们需要注意什么？绝对不能做什么？我们一定要按照安全标志上的要求行动，才能这样既能保护自己又不影响别人。

三、玩一玩：

游戏：看谁找的准。

--教师说出一种安全标志的名称，请幼儿迅速找出相应的安全标志卡片。

四、画一画：

师：想一想，在我们的教室里、幼儿园里，有什么地方需要挂上安全标志？

--请幼儿尝试动手设计和制作，让安全标志告诉我们在什么地方做什么事情，应该怎样做。

师：请你们来介绍自己设计的安全标志，告诉我们这个标志有什么用？

--请幼儿用简练的语言介绍自己设计、制作的安全标志的内容和作用。

五、活动延伸：

--幼儿将自己制作的安全标志挂在合适的地方，并继续探索相关的安全标志，理解其含义。

教学反思：

作为一名小班的教师，班上的孩子年龄幼小，缺乏保护自己的能力和能力，老师就要将工作做到最细微处。在今后的工作中我要多学习，积累，调整。我想，随着教育改革的深入，我们一定会有越来越多的好方法，那时，幼儿的安全问题不会再成为困扰我们的一个难题。