

2023年小学二年级语文小毛虫教案及反思 长春版小学二年级语文毛毛虫的故事教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学二年级语文小毛虫教案及反思篇一

教学目标：

- 1、认识9个生字，会写2个生字。学习一个部首“皿”字底
- 2、正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、简单了解课文内容，大胆尝试，勇于创新。

教学重点：识记生字

教学准备：课件、生字卡

教学过程

一、激趣引入

1、师：同学们，以前我们曾经了解过一些国内外名人，爱迪生、牛顿、瓦特、李时珍等。今天老师要给大家介绍的是一位与众不同的名人。

2、出示图片：他叫法布尔，是法国的科学家，科普作家，他是一个为虫子写历史的人。他是第一位在自然环境中研究昆虫

的科学家，他用一生的经历对昆虫进行观察和实验。在他的实验中有一个很的实验叫做“毛毛虫实验”，这节课老师就带你们一起去看看法布尔是怎样用毛毛虫做实验的。

（板书课题：毛毛虫的故事）齐读课题。

二、初步感知

师读课文后请学生回答问题。

2、下面请同学们用自己喜欢的方式仔细读课文，要把字音读准，句子读通顺，同时把本课生字用笔圈出来。

3、指名按自然段读课文。

4、你认为课文哪个自然段讲了法布尔毛毛虫实验的过程。

5、生轻声读课文第三自然段，说说法布尔是怎样用毛毛虫做实验的？（师随着学生的汇报板书词语）

边缘：什么是边缘？找学生摸摸自己桌子的边缘。再到黑板上指一指花盆的边缘。

厘米（用手比一比多少是20厘米），

松针：说说什么是松针？

筋疲力尽：（筋疲力尽是什么意思？毛毛虫为什么会筋疲力尽？）

教师指导朗读。（随老师读这一部分，仔细听加点字的读法。）

6、这就是法布尔做的毛毛虫实验。（板书词语：实验）

那他为什么要做这样的实验呢？（因为毛毛虫有跟随者的习惯. 它喜欢盲目的跟随前面的毛毛虫.）

请同学们看课文齐读课文的第二自然段。

板书：盲目。理解词义：眼睛看不到东西，比喻缺乏目标，情况不明，或对事物认识不清楚。

三、识记生字

1、这几个词是我们本节课要认识的词语，你能读下来么？试着读一读。指名领读。

2、在这些词里藏着我们这节课要学习的生字，下面就请大家一起想办法把这些生字找出来吧。

（“验”、“盲”、“缘”、“针”、“疲”、“尽”、“厘”、“盆”、“亡”）

3、有什么好办法可以记住它们呢？

实：结构，组词，造句。

验：与捡、检区分。组词。

盲：盲字就是眼睛死亡了，坏掉了，就变成了盲人。组词。

亡：近义词是死，合在一起死亡。（成语：亡羊补牢）

缘：组词。

厘：结构。形声字。

针：针是金属做的所以是金字旁，右面的十就象针一样尖尖的. 组词

疲：累了的时候就象有病了一样. 形声字，组词。

尽：象形字，像手持炊帚刷器皿之型，表示器皿中的饭菜已经吃完，因此。尽本义指完，现在多指全部用尽。多音字，组词。（成语：一言难尽）

盆.：结构。皿字底。你还认识带着个偏旁的字吗？（盘、蓝、篮）

4、这些字你记住了么？下面我来考一考大家（开火车读字卡组词）

5、老师还给大家准备了一些词语（诚实、经验、血缘、针对、死亡、疲劳、尽头），试着读一读吧。指名领读。

6、毛毛虫回家：出示词卡生举字卡（死亡、花盆、尽头、实验、松针、盲目、针对、果实）。

四、快乐写字：

1、出示要书写的生字：实、验、盲、盆、针、尽、亡，请同学们给这几个字分分类，选出两个字，写盆和针。

2、一边范写一边说写法。

五、课堂总结

在法布尔的毛毛虫实验中，毛毛虫因为盲目跟随结果无一幸免都死掉了，若有一只毛毛虫敢于寻找新路，它们的结局会怎么样？下节课我们继续研究。

板书设计： 毛毛虫的故事

花盆 边缘 实验 盲 亡 盆 针 尽

厘米 松针

实验 盲目 缘 疲

筋疲力尽

亡羊补牢

一言难尽

小学二年级语文小毛虫教案及反思篇二

1. 会认4个生字，会写8个生字

2. 有感情地朗读课文背诵课文

课时建议：2课时

第一课时

一、揭示课题

1. 多媒体出示课题，生齐读

二、初读课文

(一)生自由读课文，要求借助拼音读准字音，读通句子

(二)检查字词情况

1. 出示生词

盲婆婆 乐呵呵 滚动 捉住 您好

清波 鼻子 齐鸣 得到代替

(1) 指名读生词，相机正音

(2) 去拼音读词

(3) 齐读生词

2. 指导读较难读的长句子

(1) 乐呵呵地/捉回了/一只/绿色的蝂蝂/，喜滋滋地/送给了/
邻居家的盲婆婆/

(三) 指名分自然段读课文

(四) 齐读课文

三、学习生字

1. 出示生字

2. 学生借助已有识字方法分析记忆生字，教师相机点拨

3. 教师范写，学生描红、练写

第二课时

一、创设氛围，激趣导入

1. 复习

(1) 认读生字词语

(2) 指名读诗歌，检查朗读情况

3. 请学生谈谈自己这2分钟的'感受

二、理解课文，读中感悟

(一)学习第一节

1. 指名读第一节

2. 多媒体展示蝈蝈的实物图，播放蝈蝈的叫声，让学生感受蝈蝈的可爱

4. “我”面对这样一只可爱的蝈蝈做出了怎样的决定?此时“我”又是一种什么样的心情?指导读出词语“乐呵呵”、“喜滋滋”的语气(自读、指名读、师生共评)

(二)学习第二节

1. “我”为什么要送给盲婆婆蝈蝈呢?请同学们自由读第二节

3. 此时你看出图中的小男孩是一个怎样的小学生?

6. 让我们再次把光明带给盲婆婆(指名读，师生评价，全班齐读)

7. 盲婆婆此时欣赏着蝈蝈美妙的歌声，会说些什么呢?

(三)学习第三节

1. 听老师范读第三节，你知道小男孩的心意了吗?说一说

2. 谁愿意读一读：学生个别读后，相互挑战指导读好“蝈蝈儿，蝈蝈儿，蝈蝈蝈……”

三、奉献爱心，升华感情

1. 学生谈感受你想对“我”想说些什么?

2. 说说你自己以后该做些什么？

3. 有感情地背诵本诗

四、作业

小学二年级语文小毛虫教案及反思篇三

1、借助拼音正确认读“察、昆、曼、拙、抛、弃、羨、慕、辰、盈”等10个生字；能在老师指导下在田字格里正确描写“察、昆、拙、弃、辰”，做到字迹工整，结构匀称。

2、能正确朗读课文，不加字，不漏字，不改字。在阅读中理解并积累“轻歌曼舞、抛弃、笨拙、挪动、尽心竭力、悲观失望”等词语。

3、能运用“边读边思，展开想象，抓住关键词句”等方法理解词句。

4、懂得在别人抛弃你的时候不能悲观失望，要尽心竭力做好自己的事。

1、正确读文，识记、书写生字。

2、能通过读课文来理解有关词句。并懂得在别人抛弃你的时候不能悲观失望，要尽心竭力做好自己的事。

多媒体课件、卡片。

2课时

第一课时

1、（出示各种蝴蝶图片）师：春天来了，小朋友，你们

看——看到了什么？

2、（出示句子）美丽的蝴蝶有一对轻盈的翅膀，上面布满色彩斑斓的花纹。

3、指名读句。（学生字：盈）

4、齐读句子。说明：根据儿童思维形象直观的特点，采用“图片引入”的方式更能引起他们的注意。这时让他们用眼看，用嘴说。学生用以前文中所学的词语、句子说话，将书面语言转化为自己的语言，随后引出文中句子，激起学生学习的兴趣。

5、揭题。（齐读课题）

1、自由轻声朗读课文。（要求：借助拼音读准字音，做到不加字，不漏字，不改字。）

2、接龙读课文，纠正读音。

3、重点读三句话，正音。（媒体出示）

4、学生读句。（随机学生字：拙、辰）

5、齐读三句话。说明：这是一个课堂预习的环节，要给学生充足时间准备。首先让学生自由读文，借助拼音朗读课文，能读准字音。再利用接龙读课文、同桌读等形式让学生逐步做到文熟字悉。又考虑学生个别差异，抓住文中较难读的句子，引导学生将难读句子读正确，读通，读顺，在朗读句子同时随机学习生字“拙、辰”，生字教学重点落在字音上。

6、同桌齐读课文，检查读音。讨论：你觉得这是一条怎么样的小毛虫？出示（ ）的小毛虫

7、交流反馈。

1、生自由读文，边读边思，你怎么会觉得小毛虫可怜而又笨拙哪？

2、交流反馈。（随机出示句子）只有它，可怜的小毛虫被抛弃在一旁，既不会跑，也不会飞。

3、读句思考：这句句子中哪里看出它很可怜？

4、学习生字：抛弃

5、动画演示：昆虫们热闹的局面。

6、理解省略号意思，说话练习。说明：这一环节的设计意图是抓住课文空白点，引导学生展开想象说话，感悟昆虫们的快乐，与小毛虫的可怜形成强烈的对比这种感悟必须要以语言训练为依托，没有语言文字训练为基础的感悟必然是空洞的。因此，我设计了这个语言训练点，培养儿童丰富的想象，发展他们的多元思维。通过让学生观看昆虫热闹场面的动画，朗读加深印象，最后用自己的话试着说说昆虫们还在干什么。

7、（出示句子）小毛虫趴在一片叶子上，用新奇的目光观察着周围的一切。

8、学习生字：察（书空）

9、指导朗读

10、师生合作读第一小节

11、根据提示，背诵第一节。

12、（交流出示句子）小毛虫费了九牛二虎之力，才挪动了一点点。当它笨拙地从一片叶子爬到另一片叶子上时，觉得自己就像是周游了整个世界。

13、动画演示理解“挪动”。说明：观看多媒体动画，让学生理解“挪动”的意思。并抓住“九牛二虎之力”、“挪动了一点点”、“周游了整个世界”理解“笨拙”，进一步体会小毛虫的“可怜”，这时，学生内心的感受就会自然体现在对文本的朗读中。

14、展开想象，练习说话。

15、小结

师：尽管小毛虫这么笨拙，这么可怜，但它又是怎么想？怎么做的？下节课继续学习。

第二课时

1、介绍小毛虫。出示：小毛虫真可怜，———。

小毛虫真笨拙，———。

说明：这一环节的设计有两层用意：一是进行说话训练；二是让学生将上节课所学知识学以致用。

1、理解“悲观失望，羡慕”。

2、默读3、4节。思考：小毛虫又是怎么想？怎么做的？

3、交流

4、你现在觉得这是一条怎么样的小毛虫？说明：这两节虽短，但是它是揭示课文中心的主要段落，运用引读的方法，读中让学生感知小毛虫的坚强，体验它不悲观失望，不羡慕和尽心竭力做好自己工作的心情。

5、动画演示：小毛虫破茧而出变成蝴蝶。说明：利用动画，加上配乐朗诵，形象的将小毛虫变成蝴蝶的过程呈现在学生

的眼前，即帮助学生理解小毛虫蜕变的知识，又渐渐地把学生带入文本，为小毛虫而高兴。

6、自由读第五节，用直线划出小毛虫变成蝴蝶后的样子。

7、交流反馈。（出示句子）说明：让学生边读书，边圈化，是培养学生注意力自觉读书的好办法，养成不动笔墨不读书的好习惯。

8、配乐朗读

9、出示词语，背诵有关句子说明：词语的朗读能够达到复习巩固和积累词语的目的。如此美文不背实在可惜。教师应创设情境，运用一切手段，调动学生读、背的积极性，在积累中获得语感，得以美的熏陶。

10、展开想象，练习说话。

1、游戏，词语搭配说明：低年级的孩子最喜欢游戏。形式生动多样的游戏不仅可以激发学生的识字兴趣，还能帮助学生巩固所学的生字。词语搭配这一游戏，能够积累课文中准确、规范的语言，让学生体会用词的准确性，进行词汇拓展，丰富了学生的语言。

2、写字

师：小毛虫尽心竭力地做着工作，最后变成了美丽的蝴蝶。下面小朋友也来尽心竭力写好字吧。

说明：学习写字，应当作为语文教学的重要组成部分。到了二年级，使学生继续保持良好的写字习惯和写字兴趣，教师仍然要重视写字的指导。让学生听说读写的能力得到全面发展，让课堂学习更扎实。

小学二年级语文小毛虫教案及反思篇四

1. 认识本课14个生字，会写田字格内的8个生字

教学重难点：读好人物对话；理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇美丽；激发兴趣

课前准备：小蝴蝶和毛毛虫头饰、课件

第一课时

一、引入课文

今天我们来认识两种小动物，（板书“蝴蝶”、“毛毛虫”）发现了什么？

下面我们就来学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》，来具体了解小蝴蝶和毛毛虫的关系

二、初读课文

1. 自读课文扫清文字障碍并标出自然段

2. 指名朗读，随机学习字词

三、再读课文，找出两者的关系（理解蝴蝶的发育过程）：

两种小动物到底有什么样的关系呢？让我们再读课文，去找一找

汇报交流引导发现其发育过程：（板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶）

教学过程：

第二课时

一、复习生字词语

师：今天我们继续学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》春天到了，美丽的小蝴蝶为我们带来了一些好朋友，看看同学们还认识它们吗？(用课件逐个出示词语)

1. 指名朗读

2. 齐读

二、教师范读全文，让学生感受文章的美

三、细读课文：

2. 指名读出具体的段落，细细品读

3. 分小组讨论找出像“惊喜”这样表示语气的词语，依次体会并读出句子所表达的情感

4. 了解蝴蝶的发育过程

(1) 糊涂的小蝴蝶和委屈的毛毛虫都想知道是怎么回事？

(2) 让学生在文中找出蝴蝶妈妈的话

(3) 齐读、指名读

(4) 听了蝴蝶妈妈的话你们明白了什么？

(5) 小组讨论，选出代表用自己的话说出蝴蝶发育的过程同时

四、拓展激趣

小蝴蝶小时候和长大了不一样，你还知道哪些小动物小时候和长大了不一样吗？大自然中蕴含着无数秘密，只要你仔细观察细细去想，就会有更多的收获！

读书推荐：

作家安徒生写的《安徒生童话》中的一篇名叫“丑小鸭”的童话，相信大家读了那篇文章，一定会有更多的想法！

五、板书

7. 小蝴蝶和毛毛虫

卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

小学二年级语文小毛虫教案及反思篇五

教学目标：

- 1、懂得生活中要善于开动脑筋思考问题，做什么事不盲从，有自己的独立见解。
- 2、通过读故事，观察图画等方式引导学生积极思考，培养学生观察能力、分析能力、总结归纳的能力，以及探究精神。
- 3、学习本课11个要求会认的生字、会写7个生字。学习多音字“尽”和一个部首“皿”。
- 4、正确、规范的书写生字，养成良好的书写习惯。能够正确、流利、有感情的朗读课文。

重点：多种方法识记生字。

难点：理解课文内容。

关键：认字、识字和写字

课时：2课时

教具：生字卡片、课件

学具：教材等相关资料

相关知识点：对有关小动物知识的了解和积累

教学突破点：从读文的乐趣中体会道理

第一课时

教学流程：

一、激趣导入

- 1、 介绍第11板块的学习主题——与众不同。
- 2、 如果做事与大家都一样又会有怎样的命运呢？今天我们就来学习这样一个故事。

二、初读课文了解课文内容。

- 1、 老师范读课文，学生注意字音。
- 2、 学生自由读课文，边读边思考，说一说课文主要讲了一件什么事？

三、学习生字。

- 1、 默读课文，边读边画出生字、生词。
- 2、 出示生字

(1) 指名读一读

(2) 说说你记住了哪个字，你是怎样记住的，把你的好办法介绍给大家。

(3) 组词

3、指导书写

四、课堂练习。

1、完成课后题读一读。

2、再读课文，注意读准字音。

五、总结：今天通过学习我们不仅学会了字词，还知道这个故事讲了什么内容？回去之后我们要有感情地朗读。

板书设计：毛毛虫的故事

验 忘 缘 厘 针 疲 尽 稍 或 避 亡

第二课时

教学流程：

一、回顾课文导入新课。

上节课我们一起学习《毛毛虫的故事》这篇课文，我们知道了因为毛毛虫盲目地跟随而换来了死亡的命运。这节课我们再来学一学这篇课文，说不定还会有新的发现和收获。

二、朗读课文理解感悟。

1、在文中找到“盲目”一词，也可借助字典说一说词义。盲

目：眼睛看不同见东西，比喻缺明确目标，情况不明或对事情认识不清楚。

2、 小声读第三自然段，说一说毛毛虫是怎样盲目跟随的？

3、 出示第三自然段最后一句话。

4、 齐读最后一段。启发学生思考：从毛毛虫的命运你想到些什么？

三、课堂练习。

1、 形近字组词。

2、 成语填空。

四、小结。

板书设计： 毛毛虫的故事

法布尔

一个跟着一个 一圈又一圈

一天不停 七天七夜

终于筋疲力尽 死了