

师德专题教育心得体会(实用17篇)

培训心得是我们在培训中的一份总结报告，可以让我们更好地反思自己的学习效果。接下来是一些优秀的培训心得分享，希望能够对大家的学习和工作有所启发和帮助。

师德专题教育心得体会篇一

一位作家曾说过这样一句话“一个人面对外面的世界时，需要的是窗子；一个人面对自我时，需要的是镜子。通过窗子才能看见世界的明亮，使用镜子才能看见自己的污点。其实，窗子和镜子并不重要，重要的是你的心，你的心广大书房就广大了，你的心照亮了，世界就明亮了。”

通过学习，我明白了这里的“镜子”就是指《中小学教师职业道德规范》，就是要求我们时刻用《中小学教师职业道德规范》来严格要求自己，做一名合格的教师。

热爱教育，献身教育，是教师职业道德的基本要求。一个教师的事业成就和价值实现，不仅仅依靠他的知识水平和教育才能，更重要的是取决于他对教育事业的热爱和忠诚的态度。很难想象一个见异思迁、心猿意马，不热爱教育工作的教师，能倾尽全力投身教育，担负起教师应尽的崇高职责。通过这次学习，我更坚定了信念，终生爱自己的职业。

陶行知先生提倡教师应有“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高而无私的献身精神。显然，没有强烈的事业心是不可能做到这些的。通过学习认识到：选择了教师，我们就应该甘愿清贫；选择了教师，我们就应该乐于奉献；选择了教师我们就应该把学生的发展和提高放到自己工作的最高位置。

在今后的工作中，我将谨遵教书育人的历史使命，忠于祖国的教育事业，把自己的汗水，无怨无悔的洒在祖国勃勃生机

的花园里，在祖国蔚蓝色的天空下守望孩子们成为祖国的栋梁！

师德专题教育心得体会篇二

教育是国家未来的希望，而教师则是教育事业的重要推动力量。为了跟上时代的步伐，教育改革已经成为人们关注的热点。其中一项重要举措是培养教师的创新素养。本文将从我个人的经验出发，介绍教师创新素养培养过程中的几点心得体会。

第二段：积极参加培训是开启创新素养的钥匙

创新素养培养的第一步就是积极参加相应的培训。作为一名教师，我们需要对教育的最新发展趋势有深入的理解，同时也需要可以应用到课堂上的操作技能。这些能力和知识都可以通过参加培训学习来获得。在参加培训时，不仅要重视课程内容的学习，还要借助交流与互动的机会，与其他教师共同探讨学习的心得，这能够帮助我们更好地理解教育事业的目标和意义，进而促进我们更加高效地开展教学工作。

第三段：要勇于尝试新的教学模式

了解教育的最新发展趋势和方法之后，教师需要勇于尝试新的教学模式。教育改革永远不会停滞，每天都会产生新的理念和教学方法。我们需要根据课程的内容和学生的需求，灵活运用不同的教学方法，构建属于自己的特色教学模式。这个过程是非常有趣的，只要教师们愿意尝试，一定能发掘出自己潜在的能力。在这个过程中，教师要不断反思和总结，不断提高自己的教学质量。

第四段：注重创新教学的实际效果

在尝试新的教学模式之后，教师需要注重创新教学的实际效

果。教学效果不仅仅是学生的成绩，还涉及到学生的学习兴趣、学习能力等方面。因此，除了要注重提高学生成绩以外，教师还要探索更多的教学方法，尝试让学生在课程上体验到更多的乐趣。比如，组织学生进行实验、讨论和游戏等多种活动，这样可以从根本上提高学生的学习积极性。

第五段：和教育同行们分享创新的成果

无论是在培训中，还是在实践中，教师们都能够创新出更多的教学方法，积累更多的教学经验。既然如此，那就需要和教育同行们分享创新的成果。通过分享和交流，我们可以寻找到创新的灵感，同时也能够从垮掉教师的实践中获取更多的经验和知识。这对于我们提高自身的创新素养，推动教育改革都是有巨大益处的。

结语

教育作为国家未来的希望，教师则是教育事业的重要推动力量。在创新素养培养过程中，积极参加培训、尝试新的教学模式、注重实际效果和分享成果是非常重要的。相信只要教育工作者能够不断拓展自己的视野，不断尝试创新，我们的教育事业一定会不断朝着更加美好的未来发展。

师德专题教育心得体会篇三

一位作家曾说过这样一句话“一个人面对外面的世界时，需要的是窗子；一个人面对自我时，需要的是镜子。通过窗子才能看见世界的明亮，使用镜子才能看见自己的污点。其实，窗子和镜子并不重要，重要的是你的心，你的心广阔书房就广阔了，你的心照亮了，世界就明亮了。”

通过学习，我明白了这里的“镜子”就是指《中小学教师职业道德标准》，就是要求我们时刻用《中小学教师职业道德标准》来严格要求自己，做一名合格的教师。

热爱教育，献身教育，是教师职业道德的根本要求。一个教师的事业成就和价值实现，不仅仅依靠他的知识水平和教育才能，更重要的是取决于他对教育事业的热爱和忠诚的态度。很难想象一个见异思迁、心猿意马，不热爱教育工作的教师，能倾尽全力投身教育，担负起教师应尽的崇高职责。通过这次学习，我更坚决了信念，终生爱自己的职业。

陶行知先生提倡教师应有“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高而无私的献身精神。显然，没有强烈的事业心是不可能做到这些的。通过学习认识到：选择了教师，我们就应该甘愿清贫；选择了教师，我们就应该乐于奉献；选择了教师我们就应该把学生的开展和提高放到自己工作的最高位置。

在今后的工作中，我将谨遵教书育人的历史使命，忠于祖国的教育事业，把自己的汗水，无怨无悔的洒在祖国勃勃生机的花园里，在祖国蔚蓝色的天空下守望孩子们成为祖国的栋梁！

通过参加第二次远程培训，参与论坛研讨，网上交流等一系列活动，我很荣幸学习到什么是教师素养，如何提高教师自身的素养。从中我深深感受到教师素养在教学过程中的重要地位。作为一名从教一年多的教师，特别需要加强教师素养的修炼，现将我的心得体会表述如下：

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比拟渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。

教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，安心于教育事业，树立崇高的道德修养。每个教师是“田园工作者”，都有自己的“一亩三分地”。不能依赖他人，要求教师有极强的责任感和使命感。踏踏实实工作，按事物开展

的规律办事。每天的工作是忙碌的，就需要学会统筹，有条不紊；教师工作的对象，内容是动态的，教师要以变化开展的态度，创造性的进展各种教育教学活动。发自内心地热爱教育事业，树立起对职业的.尊重之情。苏霍姆林斯基说：“教师的人格是进展教育的基石。”

一、爱学生。爱心不是教育的全部，却是教育的前提，教师面对的是复杂，鲜活的生命个体，需要用耐心和细心，让学生体会“亲其师而信其道”。

二、公平，公正的对待每一个学生。这意味这教师太尊重每一个学生，用审慎的态度对待学生的自尊心。三欣赏并鼓励学生。教师要树立多元智能观，以开展的眼光看待今天的学生，努力开掘学生的不同闪光点，让学生在肯定中进步。

多元智能观，以开展的眼光看待今天的学生，努力开掘学生的不同闪光点，让学生在肯定中进步。

教师需要真才实学，终身学习，毋庸置疑，只有自己掌握了一定的专业知识，才有可能把它传授给学生，并转化为学生的精神财富。教师的教学技能，即要运用已有的理论知识，通过练习而形成稳固，复杂的教学行为系统。任何一门学科的教师，都必须具备良好的课堂教学根本技能。而作为一名新教师，更要在教育实践中不断反思最终获得技能。确实，一旦选择了教师这个行业，就要树立终身学习的思想。而要掌握好良好的教学技能，需提高自身业务素质：

第一，发挥现代信息技术的作用。应用网络多媒体资源于教学之中，调动学生兴趣，培养自身能力，提高课堂教学的实效性。教师要转变传统的观念，一枝黑板，一根粉笔，一节课的传统模式已不能适应今天教育的飞速开展。

第二，积极参加教师“继续教育”学习和各级进修活动，做到终身学习。不断充实自己，使自身不断地完善，课余时间，

多读教育论著，用心做笔记，注重积累，应用于教学实践。

第三，虚心向有经验的教师学习，“取人之长，补己之短”，“三人行，必有我师”。在完成教学工作之余，多与其他教师沟通交流，多听他人授课，吸取优秀经历。积极参加集体备课，行成时时处处学习的习惯。

第四，转变教学观念，创新教学方法培养学生的创新精神，树立“以学生为主体”、“师生平等”、“促进学生全面开展”的观念，使学生全面开展。在教学中敢于创新，勇于实践，积极承受新的教学方法、先进经历，使自己不断进步。老实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作那么，为人师表的详细表达。如果教师缺乏坚决正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

教师的工作是长效的，我们要保持上进心，作为一名教师，我们的职责不仅仅是授业，更重要的是给每一个学生明天会更好的理想信念及生活的勇气和毅力。作为一名人民教师，要深知自身所担负的责任和重任，努力提高自身修养最终成为一名优秀的人民教师。

其实我们每个人都渴望成功，而成功的过程不是甘来苦尽却是苦尽甘来，正因如此，却非人人所能及。天下是没有的午餐。每个人都在改变，“适者生存”这个道理我想大家都懂，所以我们必须改变自己。当我们坐在这培训室里的时候，我们要深刻的认识到这是在为自己而学不是在为学校也不是在为父母为朋友而学，无论什么时候什么场合都应如此。一个人的思想决定了一个人的所为，所以我们必须突破自己的思想从态度上去改变自己。一个人的态度决定了一个人的人生出发点是否正确，这也就好比为一座高楼筑基。所以思想态度的改变在提高自身职业素养上边显得尤为重要。而在态度

之外更重要的一点是找准自己的目标和方向，有了一颗进取之心却没有正确的人生导向，那无疑是人生的悲剧。有人忙碌了一辈子，辛辛苦苦，直到两鬓斑白，仍然一无所成。这就要求我们在梦想之路上立下志向，确定目标，不能老是停留在迷茫当中。这就好比你去打出租车，上了车司机问你去哪里你却告诉他不知道去哪一样的道理。一旦决定了目标，你就要学会承当。《职业素养》告诉我们：要梦想，就得承当；既选择，就得承当；一旦决定，就得承当。懂得知福和珍惜并不是每个人都能体会并做得到的。但是我们一定要谨记一点：你所得到的的一切都是你付出的积累，但并不是所有的付出都有回报。所以，没有回报，叫正常；得到回报，就叫福气。这就如人的生死，人生来就一无所有，那么后面所得到的一切都是回报，我们还有什么理由抱怨自己获得太少？我们要懂得真正的付出：力求回报的不叫付出；期待回报的也不叫付出。有这样一个故事：一个小朋友手中握着一只小鸟问智者，他手中的小鸟是活的还是死的。这是一个典型的两难命题，如果智者说是活的，小朋友就会无情地捏死这只小鸟；而一旦智者说它是死的，小朋友就会松开他的手。这个故事在这里并不是要给我们分析逻辑学的两难命题问题，而是教育我们要学会掌握自己，活在当下。可以时时提醒自己，我不可能样样顺利，但是我至少可以事事尽力。这样就不会对结果抱有宏大的希望而在它达不到时会产生相应的绝望了。以上就是我的心得体会，也许很多言论不够成熟，不切合实际，但是我相信只要拥有一个永远积极向上的心，懂得知福和珍惜，怀着感恩，努力回馈，忠实于自己的选择，勇于承当自己的责任，学会尊重与理解，没有什么事情是办不到的。未来的结果，取决于今天的行为；今天的行为，取决于我们的思想；我们的思想，取决于我们的信念；我们的信念，于我们的眼光；我们的眼光，于我们的态度！

“一个人原来的能力大小并不重要，而他的学习能力、悟性能力那么是非常关键，不善于学习的人或学习得太慢的人，会很快被挤出人才的行列。”

师德专题教育心得体会篇四

教师是社会文明进步的引领者，承载着培育未来一代的重大使命。如何成为一名优秀的教师，除了扎实的专业知识外，还需要具备一定的教师素养。在我的多年教育教学实践中，我深刻体会到了教师十大素养的重要性和魅力，下面将从教育情怀、领导能力、情感教育、职业道德和专业发展五个方面进行阐述。

首先，教师要有高度的教育情怀。教育事业是一项充满爱和责任的事业。只有真正热爱孩子和教育事业，才能对学生心怀真情，将爱心和关怀传递给每一个学生。面对各种困难和挑战，教师应始终坚持初心和使命，用爱心引领学生走向知识的海洋，用耐心和智慧点亮学生的未来。

其次，教师需要具备领导能力。教师是学生的榜样和引路人，需要具备一定的领导能力。教师要勇于担当，善于发现和引导学生的潜力，激发他们的学习兴趣和动力。教师还需要善于团结和带领教育团队，实现整体发展，共同努力为学生提供更好的教育环境。

第三，情感教育是教师十大素养中至关重要的一项。情感教育是培养学生健康人格的关键环节，也是教师对学生深入教育的一种方式。教师要善于倾听学生的心声，关注他们的情感需求，帮助他们解决情感问题。同时，教师要给予学生真挚的情感支持和鼓励，让每一个学生感受到关爱和温暖，从而促进他们的全面成长。

第四，职业道德是教师必备的素养之一。教师是社会的守护者和灵魂工程师，承载着人才培养的重要任务。教师要秉持诚信、公正、责任等职业道德，做到言行一致，以身作则。教师要有良好的师德，自觉养成良好的教育习惯和行为规范，成为学生的良师益友。

最后，教师还需要不断进行专业发展。教育是一个不断创新和发展的领域，教师要保持敏锐的触觉，不断拓宽学科知识和教学方法的广度和深度。教师要不断学习和研究，不断提高自己的教学水平和教育理念，不断更新教学内容和教学手段，以适应时代的需求和挑战。

总之，教师十大素养是教师成长与成才的必修课。借助教育情怀、领导能力、情感教育、职业道德和专业发展五大素养，我们可以成为一名优秀的教师，引导学生成为未来的栋梁之材。在平凡的教育教学岗位上，让我们激发教育智慧和激情，为教育事业的蓬勃发展做出自己的贡献。

师德专题教育心得体会篇五

教师尤其是中小学教师，对学生未来的志向抱负、人格品性将产生不可磨灭的影响。因此，人们对教师的人文素养要求甚高，所谓“己不正焉能正人”，教师的学识多少，人格好坏，修养高低将直接决定学生人文素养的水准。我所理解的教师人文素养的构成主要有：强烈的职业认同感。教师要有职业认同感，这是教师人文素养构成中最重要的构成部分一点，是教师的立业之基，也是认识自身价值的前提。因为只有热爱教育事业的教师才能对教育事业抱有执着的追求，才能摆脱名利的困扰，坚定自己的选择，在当前“追求经济利益化”的环境中保持一颗平常心，甘于寂寞，甘为人梯，才能在平凡而伟大的教书育人的过程中寻找到人生的价值、生活的意义。教育事业需要的是教师对它的忠诚和无私奉献的精神，需要的是以献身教育为荣、为乐的思想情怀，教师只要有了这些，就能把自己的聪明才智充分发挥出来，在平凡的岗位上创造出不平凡的业绩。

“一朝聆教诲，终身铭师德”。教师对学生未来的志向抱负、人格品性将产生不可磨灭的影响。教师的学识多少，人格好坏，修养高低将直接决定学生人文素养的水准。因此，我认为提高教师的人文素养首先要培养教师强烈的职业认同感，

这是教师人文素养构成中最重要的一点，是教师的立业之基，也是认识自身价值的前提。因为只有热爱教育事业的教师，才会视教书育人为己任，才会在教育教学实践中将科学文化的传授与人文精神的培育紧密结合，才能以高度的政治责任感践行“两纲”精神，才能对国家和民族的未来负责。其次，教师要树立“以人为本”、“以学生为主体”的现代教育理念，在教育与管理中充分尊重学生的主体，把学生当作有情感的、鲜活的、思想性格各异的、独立的人，善于鼓励学生，关注他们的未来，开发他们的潜力，培养他们的个性，让每个学生都能感受到师爱与智慧的阳光。

“教师要给学生一杯水，就必须具备一桶水，而且是‘常流水’”。作为教师，不能满足于先学于学生，而是要坚持继续学习，坚持终身受教育。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要自身保持一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。另外，教师除了具备扎实的专业基本功以外，要广泛涉及与本专业有关或对自己的素质提高有积极作用的各方面技能。只有这样，我们在进行教育时，才能高屋建瓴、游刃有余；教师对社会的新知识、新信息及时准确地掌握，使学生能在教师的身上学到更多除了书本以外比科学知识更有实际意义的本领，从而激发学生对各方面技能掌握的兴趣，真正达到全面发展。

师德专题教育心得体会篇六

近些年，每个暑假都是职业学校教师进行暑期挂职锻炼和参加各种培训的时间，今年也不例外。随着8月17日的到来，我登上了开往南京的汽车，来到海军指挥学院，如期参加了省20xx年职业学校教师信息化应用能力提升培训，下面简要谈谈我的几点感想，概要如下。

随着信息技术的不断发展，计算机技术和网络通信技术的不断更新，在各行各业中得到应用，学校也不例外。数字化校

园建设的逐步推进，信息化被提到了全新的高度，得到校长们的高度重视。硬件建设只要有足够的投资，数日可完成，但是广大教师的信息素养，信息意识，利用信息化手段，方法进行教学能力的提升却不是朝夕可以完成的，是项艰巨的任务，而信息化大赛的举行，成为了重要的抓手。在全国各学校，各基层教研室都形成了人人参与信息化，个个重视信息化的良好氛围。

仅仅三天的交流学习，我清晰地认清了个人单干与团队合作的关系。不少同行，包括我自己，都比较喜欢个人单干，一个人设计开发出一个作品。通过此次培训，我认识到团队合作的重要性，一个优秀的作品离不开一个完整的开发团队。从立项创意、到技术实现、到外围包装，都离不开团队的支撑。确实是三个臭皮匠可以抵上诸葛亮。

通过培训，交流。我们可以清楚地看到，根据我们的教学需要，一些相对简单的项目可以以学校为单位进行开发，用信息技术手段去实现一些难以操作，难以解释清楚的问题，体现出信息技术在突破教学重点与教学难点上的优势。但是一些大型的虚拟仿真项目是不可能靠学校自身的能力去完成的，这就需要与企业进行相关的合作，一方面，通过专业公司的技术手段为教学实训服务，另一方面，可以组织专业教师在一定程度上参与进项目的开发，使他们通过项目，得到锻炼，通过项目来磨练专业技能，受到校企双赢，良好互动的局面。

通过沈阳和江苏的作品进行比较，互动仿真与视频再现的手段各具特色，有各自的应用场合。互动仿真软件比起常规的实训，有这非常明显的优势，它不仅解决实习实训场地、设备、资金等问题，还可以避免一些应安全、天气、环境等因素不方便实训的情境，其互动效果也能较好地激发学生的学习热情。当然其缺点也是比较明显的，往往需要较高的成本投入。而视频再现的手段，也能解决不少的问题，它比较适合操作工艺，活动流程的讲解等多种场合，其投入成本比起虚拟仿真软件要低得多，也有着自身的重要应用场合。

有幸听了两位优秀教师许老师、陈老师两节课，受益颇深。

第一节“比的意义”xx老师从学生最熟悉的和感兴趣的老师的年龄着手，让学生自己提出和两位老师年龄有关的问题，从而非常自然的引出两个数之间除了差和倍数之外的又一种关系“比”，这一选材与学生的生活紧密相连，体现了数学与生活的密切联系。教学过程中，许老师第二部分“自学提纲”的设计让学生的主体性主动性得以发挥。概念课是枯燥的零碎的，然而她放手给学生，学生却能从中找到乐趣和成就感。他们自学，自我总结，并在徐老师的引导下完成了“比”“除法”“分数”三者联系与区别的对比表格，加深了学生对知识的掌握。

xx老师的数“学广角—搭配（一）”也结合了学生的特点，设计符合低年级的动画ppt□因为低年级孩子小□xx老师步步细心引导，授课内容条理清晰，教学目标顺利完成。任老师的“四边形”通过学生自己归纳总结出了四边形的特征，而后一系列的判断，包括“隐藏—猜想”环节，调动学生积极性，巩固了四边形特征.最后通过比较提出正方形长方形这两个特殊的四边形。整堂课思路清晰，内容充实，学生对知识掌握比较牢固。教学目标完成的很好。

听了二位优秀老师的课，我只能说：我要学习的还有很多，加油吧自己！

教师培训心得体会2

曾经参加过许多教材培训会，但从未参加过这种形式的培训。

今天是x月xx日——小学数学培训的最后一天，下午会议结束后看到教师们离去的背影，心中不由升起了一丝不舍。与其说是培训，倒不如说是盛会！

作为小学数学中心团队中的一员，亲身经历和目睹了台前幕

后的点点滴滴。有全县教师的艰辛付出和领导的精心策划下，全县的教师这十几天来的付出，让我震惊！

我在经历着，也在感受着，更在收获着……有种欲望叫做进步，有种信念叫做执着，我想每个人正是怀揣着这种追求聚在一起，这是一种心灵的交流，这是一种思维的碰撞！在这次盛会中我们摄取着自己所需的营养，所以我们累并快乐着！

在小学里面当一名数学教师，其实也没有太多的压力，虽然我所教的几个班虽然跨度比较大，但毕竟是小学数学，对于我一个数学系毕业的大学生来言，那还不是简简单单的，所以教学的重点和难点并不是怎么给题目作出解答，而是怎么用一种合适的教学方法给学生们进行讲解。记得在我刚来学校时，我是自信满满的，本以为教这些学生的数学是很轻松的，可当我按照我自己的方法去教学时，我发现学生们几乎都是处于懵逼的状态，可我明明已经讲得挺慢挺细了啊，为什么还听不懂呢？后来通过询问学生和老师们才知道，是我讲得太深奥了，即便讲得很慢，可学生们依然理解不了我想要表达的意思，这也让我知道了自己的错误，于是我便开始琢磨起适合学生们的教学方法了。

经过一段时间的调整后，我开始采用通俗易懂的教学模式了，我先是把问题拆分的比较细，然后再把问题转化成孩子们比较容易理解的东西，这样一来就大大地提高了孩子们的接受能力，可是这一切还是不够好，但经过学校组织的教师培训之后，我听取了许多老教师给我们的建议和教训，让我对于教学有了不一样的认知，原来教小孩子们还可以采用这样的方式。作为老师，要想让学生喜欢听你的课的话，就首先要和学生们建立起良好的关系才行，在平日里要多多关心学生们的感受，不然学生们都不喜欢你这个人，又怎么会喜欢听你的课呢？除此之外，在教学的时候也应该保持一种幽默的态度，太过严肃压抑的课堂氛围只会降低学生的学习兴趣，从而导致学生们的成绩降低。

最后，我得感谢学校对我们这些教师的帮助，我虽然是一名老师，可我同样也是一名学生，我依然有着许多东西要去了解、学习。

学生问题意识的培养是我校这几年来一直深入研究一项课题，经过这几天的研讨、学习，又引发了我的一点思考，下面简单谈一谈：

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题仅仅是一项数学上的技能而已。提出新的问题，从新的角度去看旧的问题，都需要创造性的想像力，而且标志着科学的真正进步。”

先有问题才能解决问题，创造性解决问题的前提是创造性地提出问题。因此在教学中，我们对学生提出的问题要给予重视，并认真解答，或组织学生进行讨论，这不仅能打消学生提问的恐惧，而且可以激起学生再次提问的热情，养成不断提问的好习惯。对于提问者，问题即使很简单或是没什么意义，我们也必须认真解答，并抓住时机引导学生怎样问才更有意义。对于学生提出的富有思考性的问题可根据情况因势利导，及时组织学生讨论。

例如，在教学“有余数的除法”时，有的学生问：“为什么余数要比除数小？”有一个学生嘲笑他。我请那位嘲笑他的学生讲给大家听，结果他对这个问题的认识也是似是而非。于是我组织学生分小组讨论这个问题。经过讨论学生真正明白了余数如果比除数大，就是没有分完，可以再分一次或几次。我及时表扬了那位大胆提问的学生，并鼓励大家向他学习。这样平时一点一滴的表扬鼓励，就会激发学生提问的热情，使学生逐步养成好问的习惯。

我们通过培养学生良好的问题意识，可以促使学生主动地、创造性地学习数学，发展学生思维，从而提高学生学习数学的效率。

4月20日，我有幸参加了县研训中心组织的小学数学教师集中主题式培训。只有一天时间，上午是陈凤云老师题为《基于学段目标的课堂教学的有效性》报告，下午是陈凤云老师的示范课《数学思考》（六年级下册总复习内容）。虽然培训只有短短一天时间，但既有理论学习，又有实践示范讲解，效果非常好，让我有不小的触动和收获，有一种“豁然开朗”的感觉，现将我的体会记录如下：

在上午的报告中，陈老师提出，我们“在备课时应从学生的角度去备课。”这一点我感触最深。学生是教学的对象，是学习活动的主体，教师要想教会学生，必须先了解学生，这样才能调动学生的学习积极性，有效地帮助学生解决学习中的问题和困难。在下午的示范课上陈老师真正把这一点落到了实处，真正把学习的主动权交给学生，真正实现平等、民主、和谐交流的过程。在教学过程中，她把孩子放在主体地位，老师只不过是教学过程中的指引者，组织学生进行学习。一节课的始终，学生们畅所欲言，积极发表自己的观点，而作为老师，陈老师就好像一名顾问，一位与学生交换意见的长者，当学生茫然无助时，对某个问题不知所措时，她再进行适时的点播和引导，使他们能更好的，自主地投入到学习之中来。

“从学生的角度来备课”，陈老师给我们上了一堂生动的课。这节课给了我很大的启发，备课时，我不能局限于完成教学进度，急于把所有的知识点都讲完，而更重要的是要关注学生的感受，要敢于放手，敢于把舞台还给学生，让学生展示自己，让学生快乐地学习。

本学期，我参加了小学数学远程培训，认真聆听各位专家的讲座和报告，结合自己教学实际进行总结和反思。通过远程学习，收获颇丰，对小学数学本质和自身数学素养等方面的认识都得到很大提升。现就这次培训谈谈自己的体会：

通过这段时间的远程研修学习，我对于数学新课程、新教材

有了深入的认识，胸中总涌动着一股澎湃的课改激情。数学作为基础教育的核心课程，引发了课程目标、教材编写、教学行为、学习方式以及教育评价等的变革。众所周知，如今的年代是信息化的年代、社会已进入了网络时代，信息技术已经深入到每个行业，对于我们这一行业，特别是基层教育工作者有着更深的体会。

远程研修学习使我更新了自己的教育观念、拓宽了教育视野，提升了自我素养、丰富了专业知识。在线交流更是帮助我解决了教育教学中所遇到的难题。这次培训为我们广大数学教师提供了一个很好的研修平台，给了我们一个很好的交流机会，对我们今后更好的开展教育教学工作提供了很大的帮助。

教师要热爱自己的职业，只有真正沉浸于自己职业当中的教师，才能感受到教师职业的幸福。如果你热爱教师职业，你就不会觉得累，而会觉得幸福。想想当我们的学生向我们问好时、当我们的学生考上一个好的学校时、当收到学生的祝福时，我们是不是幸福。

20xx年11月29日星期四下午我参加了天河区数学主题为《数学解决问题的教学专题研讨》的教研活动，听了小学数学核心组、中心组和年轻组的精彩报告，收获良多。

1、要善于总结：在进行教研分享的过程中，每个老师的研究都经过了很多的尝试，他们在每次的教学活动之后，都进行了总结。总结对于一个教师来说是非常重要的，它可以让我们少走弯路，从而不断的提高我们的教育教学水平，也为我们发表文章奠定基础……。

2、要善于积累分析：每次教学活动之后，教师都会在学生那里得到很多的资料，如果你把这些数据资料及时采集和分析，你就有了更多的相关资料，也为你研究教学提供了数据支持，你的课题研究就有了支撑……。

3、关于解决问题：解决问题是学生学习的难点，如何让学生在在学习中突破这个难点是我们教学需要思考的，特别是对学困生的教学。潘老师对学困生进行系统的对比练习的方法给了我指引，线段图的方法更是授之于渔了。

4、关于线段图：线段图在解决问题教学中有着重要的作用，它是学生解决问题时的重要工具，能让学生更加直观的理解和分析题意。反思自己的教学，我觉得自己在教学没有更好地利用线段图进行教学，使得学生在解决问题中缺少分析的方法，结果也就更不如意了。

7月22日，我校富有教学经验的刘平、温老师对六年级青岛版数学上下册教材进行了解读，做出了详尽的分析和指导。因为我马上要教六年级了，所以我分秒不敢懈怠，仔细聆听，努力领悟，并不时记录自己的想法与感受。记得我在去年刚接触青岛版教材时，我一直被那些情境图所困扰。在使用一段时间后，我认识到要把学习知识点倾向于学习的方法策略。因此，在听两位老师的教材分析时，我开始从学生的角度出发，来思考一些问题。下面谈一谈我个人的体会与收获。

这一天教材培训，两位老师分单元进行了教材解读，就教材各部分内容在教材中的地位和作用，以及教材的编写意图、信息窗、练习题的使用、教学中应注意的问题作了深入细致的讲解、分析与说明。刘平老师就六年级下册回顾与整理，从教学内容的编写意图，例题设置的功能等，使老师们明确了信息窗包含的数学知识体系，掌握了教学的基本步骤，清楚了教学中应注意的问题；特别是对新教材与原来的教材的一些变化讲解得非常透彻，对这种变化如何教学，她以“数的认识”这个信息窗为例，谈了自己对教学的思考，让老师们心中有数。她对教材解读精辟，有独特的见解，赢得了全体教师的阵阵掌声。

在聆听中有了进一步的收获和感悟，也让我深深地觉得钻研教材、吃透教材的重要性。其实只要我们深思教材，就会发

现教材编写的真正意图，只有这样才会用好教材，才会真正的用活教材，更好的做好数学教学工作。

青岛版小学数学教材立足学生实际，关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的自主意识和进取精神，倡导自主、探究的学习方式，给学生提供创造的空间。

青岛版数学教材以“问题情境”、“合作探究”、“问题口袋”、“自主练习”四大模块建构教材，充分展示探究的过程，具有很强的开放性。问题情境是探究的开始，合作探究是探究的具体实施过程，是探究的主体部分，问题口袋是活动过程的一部分，是探究活动的继续和发展，自主练习则把探究延伸到课外。其中“合作探究”给了学生张扬个性，放飞想象的广阔空间，学生在“做一做”、“玩一玩”、“画一画”、“试一试”、“测一测”中，大胆地探索，成功地发现，尽情地体验数学探究的乐趣。

教学内容的开放性给教师、学生提供选择的机会和创新的空間。探究的内容的开放，教师可以自主选择 and 取舍；探究方法的开放，师生可以自主选择和创新；探究结论的开放，教师可各尽所能，尽力而为，而最终的目标只有一个，那就是必须运用数学的教育理念来指导教与学，必须以培养学生的数学素养为宗旨。

当然，青岛版教科书只是提供了一种模式和样本，我们要在理解和挖掘其教育内涵上下功夫，创造性地重组教材，进行优化选择和取舍，把教科书变成“活教材”，真正领悟编者的意图，引领学生生活学活用会创新。

通过一天的集体听课观摩，让我见识到了多种多样的教学模式，来自全国各地的名师，以他们各自的团队特色，给我们上演一场教育教学的视觉盛宴。在这7节观摩课中，既有全国知名教师团队的特征，又有区域教学的特点，对我们来说，

他们的课堂教学代表着当前课改，有很大的学习意义。

其中，来自北京的薛老师教授了《积的变化规律》这一课。薛老师代表的是吴教师团队，这节课充分体现了学生的主体作用，在薛老师的引导下，使学生由具体的问题列出算式，从而发现问题：因数和积，谁变了？是怎么变的？然后引导学生交流、讨论，从而发现规律，总结规律。这样的课堂，让学生由具体的问题发现规律，突出了教学的实效性。

来自江苏的吴老师教授了《长方体、正方体的认识》这一课。吴教师对教材的理解程度以及极具特色的教学设计给我留下了印象。对于长方体顶点、面、棱的认识，以往的教授方式往往通过让学生摸一摸、看一看、数一数来得出，而这节课，吴老师通过多媒体的图形、立体的动画，学生的实际操作，最后得出结论。真正体现知识来源于生活。

浙江的学俞教授的《用字母表示数》一课，给我印象最深，这整整一堂课中并没有使用任何课件，而是在课堂中就地取材，在纸包里装粉笔，用在课堂上的学生和教师的岁数、会场的人数，甚至用自己秃顶的头发来引导学生对确定和不确定的认识，学生们在俞老师诙谐幽默的教学中不间断的发现、思考，时时会有在场老师的阵阵笑声和掌声，经典的反复问话“小朋友你今年几岁啊？”、“一共有 a 人，小朋友有30人，那么大人有多少人啊？”，课堂上欢声笑语不断，虽然没有使用多媒体，但精彩程度却不亚于年轻的老师有课件的课堂，让我受益匪浅。

通过这次小学数学教学年会所收获的教学经验，反思我们平时的课堂教学，我们欠缺的还很多，我们离那些名师的教学还有一定的距离。我们的教学素养有待进一步提高，教学能力还需进一步的加强。

我校组织全体教师的同课异构活动，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者

见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这两节课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。两位老师在课件里呈现游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。两位老师联系游戏——激发兴趣——探索新知——运用新知——解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

这个学期我担任高一两个班的数学教学任务，深入研究教法，

经过一个学期的努力，并结合网上研修学习，获取了很多宝贵经验。下面我就结合自己的教学实践谈谈自己的心得体会。

数学这门学科，对学生而言，是一门听起来容易，做起来难的学科。在这样一种大环境之下，要让学生学好数学，就必须先让学生喜爱数学，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣。否则，学生就会对这门学科产生厌倦，长此下去，势必会对数学丧失兴趣，从而不愿学，最后是无法学下去。因为数学的这种特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差两极分化的现象，如果差生面过大，就会严重影响班级学习气氛，因此，绝对不能忽视，为此，我制定具体的教学计划和教学目标，对这部分同学进行针对性辅导。另外，我还会对一些自制力很差的同学经常提醒，强调他们对数学基础的理解与掌握，先让他们打好基础，然后想办法让他们提高。

备课是一个十分重要的环节，既要备教材，又要备学生。备课不好或备课不充分，会使整堂课的学习气氛不佳，学生学习效率不高。一堂准备充分的课，能使学生和教师都受益匪浅。每上一节课，我都会先认真研修教材，找出重点难点，准备有针对性的讲解。

课堂上，教师应从主导者成为组织者，引导者，让学生成为真正的学习主人。这样，才能让学生由被动学习转为主动学习。在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情景入手，组织师生共同参与教学活动，以缩短老师与学生、学生与学生以及学生与文本之间的差距。

数学这门学科，必须在学生先理解的基础上，课后要通过适当练习加以强化和巩固。作业不要选多，选难，关键是选取适量有针对性，能强化基础知识、启发学生思维的习题。这样，能够在短时间内受益匪浅。

今天是参加县级研训的第一天，来自全县的骨干教师聚集在

一起，作为小学数学中心组的的一员，我非常幸运，通过一天的活动，我深深的体会到老师强烈的学习愿望和渴望求知进步的激情。

我们小学数学组进行的是教师案例剖析和分组讨论交流。在小组交流时，我被老师们积极的发言深深打动，老师们争先恐后的发言状态：无论是各抒己见的精彩点评，还是就某一问题的深入探究，都使我们每一位参加研训的教师全身心的融入这种氛围之中。

今天两位教师展示的分别是《轴对称图形》和《图形的周长》，属于空间与图形领域的内容。下面谈谈自己的一点想法：

数学的学习过程，不仅是教授给学生一些前人已经发现或发明的知识内容，还要教会学生如何探究新知识，在体验知识的形成过程中体会到学习的快乐。学生在老师适当的引领下，通过自己的思考或与同伴的讨论所得到的结论给他们的印象更深，同时也更利于对知识的了解。

数学中概念的学习过程往往需要学生做到“手、眼、口、耳与动脑筋”并用。如在教学中经常性地设置一些趣味题让学生去思考，让他们根据图形的概念去联系生活实际解决一些运用的问题等。在概念教学中必须注意帮助学生寻找直观支柱，充分利用直观教具。通过观察、推理、归纳、抽象，帮助学生建立抽象感念，例如在《轴对称图形》中可以设计给出图形一半，让学生想像完整图形的样子，在《图形的周长》中可以更多的让学生摸一摸，说一说，围一围，走一走”，估一估，想一想等活动，让学生亲自感知，从而加深对概念的理解与掌握。

有参与就有收获，有付出才有回报。通过参加今天的研训活动，再次验证了这句话。同时，广大参训教师积极进取的精神和不懈追求的行动，让我倍受感染和鼓舞，我深信通过本

次研训，每个人都会有更大的收获。

师德专题教育心得体会篇七

教师作为社会的栋梁之一，承担着培养国家栋梁的重任。为了更好地履行这一使命，教师需要不断提升自身素养。我在长期的教育教学实践中，深刻认识到了素养对于教师的重要性，并总结出一些提升自身素养的心得体会。本文将以前五段式的形式，从培养情商、提高教学技能、加强反思能力、创新教育理念和重视专业发展等五个方面进行探讨。

第一段，培养情商。教师与学生之间建立起良好的情感关系对于教学工作至关重要。情商高的教师能够更好地理解学生的需求，给予适当的支持和激励，营造积极向上的学习氛围。因此，我注重与学生的沟通，关心学生的情感需求，与学生建立起真诚的互信关系。我发现，当学生感受到老师的关爱和激励时，他们更加积极主动地参与学习，成绩也有了明显提升。

第二段，提高教学技能。作为一名教师，要想提高自身素养，必须注重不断学习与进修，提高教学技能。在我看来，不仅需要掌握一定的教学理论，还需要结合自身经验进行反思、研究，并且不断尝试新的教学方法。在课堂上，我尽量寻找多样化的教学方法，使课堂变得更加丰富有趣。同时，我也利用网络等各种资源，了解最新教育动态，跟上时代的步伐。这样不断提高教学技能和更新知识，使我能够更好地应对不同学生的需求，提升自身的教学效果。

第三段，加强反思能力。反思是教师提升自身素养的重要环节。每一次授课结束后，我都会进行深入的反思，总结成功经验和不足之处。同时，我定期邀请同行进行教学观摩和交流，从他们的教学中汲取宝贵的经验和教训。通过反思和交流，我不断纠正自身的教学方法和教育理念，提高自身的专业水平。我发现，加强反思能力不仅能发现自身的不足，还

可以不断调整教学策略，提升自身的教学效果。

第四段，创新教育理念。在新时代，教育形势发生了很大的变化，传统的教学模式已经无法满足学生的需求。因此，作为一名教师，要不断创新教育理念，适应新的教育发展趋势。我注重培养学生的创新思维能力，鼓励他们积极思考、勇于探索。我还开展了一些以项目为基础的教学活动，让学生在实践中学习，培养他们的实际操作能力。我发现，创新的教育理念能够激发学生的学习热情，促使他们主动思考和实践，从而提升学生的综合素质。

第五段，重视专业发展。教育是一个不断发展的行业，作为一名教师，要想不断提升自身素养，就必须不断学习与提升。因此，我定期参加各种教育培训班和学术讲座，深入了解行业的最新动态和最新理论，取得权威的证书。此外，我还积极参与学科教研活动，与同事共同交流研讨，相互借鉴经验，共同提高。通过这些专业发展的方式，我不断开拓眼界，充实自己的知识储备，提升自身的专业素养。

总之，教师提升自身素养是一个长期的过程，需要教师不断地学习与探索。培养情商、提高教学技能、加强反思能力、创新教育理念和重视专业发展是提升自身素养的重要路径。只有不断提升自身素养，教师才能更好地履行教育使命，培养出更多优秀的社会栋梁！

师德专题教育心得体会篇八

数据素养是指教师在教育教学中应具备运用和理解数据的能力。随着信息技术的发展和普及，数据在教育中的作用越来越突出。作为一名教师，学习数据素养是必不可少的。在过去的一段时间里，我深入学习了数据素养，不仅提高了教学效果，也对自己的教育理念和进行了反思和调整。以下是我在学习数据素养过程中的心得体会。

首先，我意识到数据可以帮助我更好地了解学生。在过去，我主要通过课堂表现、课堂作业和考试来评估学生的学习情况。然而，这些方式只能提供有限的信息。通过学习数据素养，我学会了如何收集和分析学生的学习数据。我可以通过学生使用的教育应用程序、在线平台或课堂反馈系统来收集学生的学习数据。通过分析这些数据，我可以了解学生的学习偏好、难点和进展情况。这有助于我更好地了解每个学生的需求和潜力，从而针对性地制定教学计划和选择教学方法。

其次，数据可以帮助我更好地评估教学效果。在过去，我主要依靠学生的考试成绩来评估我的教学效果。然而，考试成绩只能反映学生在特定时间点的掌握情况，对于他们的学习过程和潜力了解有限。通过学习数据素养，我学会了如何使用教育应用程序和在线平台来评估学生的学习进展。这些应用程序和平台可以提供学生的学习数据，如完成的任务数量、任务的质量、学习方法的选择等等。通过分析这些数据，我可以评估学生在学习过程中的表现，并及时调整教学策略以提高教学效果。

另外，通过学习数据素养，我也改变了我的教育方法。在过去，我主要采用传统的教学方法，如授课和演示。然而，学习数据素养后，我意识到教育并不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的学习能力和解决问题的能力。因此，我开始探索更多的互动式教学方法，如小组合作学习、角色扮演和探究式学习。这些方法可以帮助学生积极参与并主动探索知识。同时，通过数据的收集和分析，我可以及时了解学生在学习中的困惑和难点，从而及时提供帮助和指导。

最后，学习数据素养也促使我与同事积极合作。在过去，每个教师都是独立教学，很少与其他教师交流和合作。然而，通过学习数据素养，我发现与其他教师分享和讨论数据可以为我们提供更多的观察角度和教学方法。我们可以比较不同学生的学习数据，找到问题的共性和个体差异，从而共同探讨解决问题的方法。此外，我们还可以分享和比较不同教学

方法和教育应用程序的效果，合作改进我们的教学工作。

总之，学习数据素养是提高教育教学效果的重要举措。通过数据，我可以更好地了解学生、评估教学效果、调整教育方法，并与同事合作共同进步。我相信，数据素养不仅能够改变我们的教学方式，也将有助于我们建立更好的教育环境，培养更有创造力和解决问题能力的学生。作为一名教师，我将继续学习和探索数据素养，与时俱进，提高自身的专业能力，为学生的发展贡献更多的力量。

师德专题教育心得体会篇九

8月12日听了来自武汉快活岭小学的出桂招弟老师的讲座，侃侃而谈，在他幽默机智的谈吐中，让课堂焕发出无尽的生机和活力。在他的引导下，我们明白了如何在教学实践中行之有效地提高教学的有效性。

耳目一新：原来教学是一门相当“活”的学问，教学是真真切切的艺术，是扎扎实实的艺术。在这极其短暂、令人留恋的5天里，自己的教育观念和教学理论都得到了充实和提高，对课堂教学有了全新的感悟：

一、新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”在这个“素养”是一个崭新的概念。张春霞老师在语文教学课堂评价中，教给了我们对学生的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，的评价。

二、新课程下的师生关系，新课程中的师生关系是新型的师生关系。吴定时老师说：“把学习和主动权交给学生，在充分自学的基础上进行有效的合作学习，”“老师首先是学生

的学习伙伴，是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”教育是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味教训，学生绝对服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。

三、新课程下的教师，传授知识作为教师的全部职责，在教学活动中，要学习知识，注重培养学生学习的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力的过程。

这五天的学习，自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，教育专家的讲课，给我们指明了今后前进的方法；教育教学的实况，给我们提供了很有价值的参考；优秀教师的报告，令我再次受到心灵的震撼，同各位专家们面对面的交流，让我疏通了许多自己在教育教学中的疑难、困惑。这十天的学习，对于我而言，是一把迈向成功教育的金钥匙！总之，教育是事业，贵在淡薄名利，默默无闻，为教育事业发展无私奉献自己的一切，持之以恒，求是求真。语文教育是艺术，美在享受、陶冶身心。我相信在这短暂的学习之中，将真正让我们学着重重新认识自己，学着不断实践反思，最终达到我们心中的目标！雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。从现在起，把我学到的新的方法、新的教学理念努力地运用到我的教育教学实践中去，竭力打造一个全新的自我，做一个教育的先行者。用我的努力和付出、追求和信念去营造为农村基础教育更加美好的明天！

师德专题教育心得体会篇十

县中小学体育学科素养提升培训班于20xx年11月18日——20日在县学校如期举行，非常荣幸自己是本期培训班的学员之一。

本次的培训活动，内容丰富，有专家引领的讲座，有新教师的教学汇报课，还有优秀教师的展示课，有榜样的成长经历讲述，有小组成员之间的讨论，还有名师的课堂点评、诊断，真可谓是精彩纷呈。

1、周晓明老师“实践x梳理x甄别”——准确把握《体育与健康》课教学的基本要意和常理的专业知识讲座给了我诸多的感悟，为我对课堂教学的诸多理解打开了一扇新的大门。

周老师从课程名称的改变、原课程目标、新课程目标等多方面进行了分析，进行比较，从中发现课程的变化，差异，这些都是作为体育老师的我们所需要的了解的。

其次周老师着重从体育课的基本特征，体育教学目标如何制定，体育教学内容如何选编，怎样教授动作技术与技能，体育课如何把握教学重点和难点，体育教师专业能力提高的着力点，逐一进行梳理，通过周老师的梳理，我明白了好的体育课有哪些要求，不好的体育课又是怎么样的，当前的体育课又应该注意哪些问题等。

如：好的初中体育课的基本特征有学习动作技术的'环节清晰，效果明显（以常见运动项目的动作为主体），学练中结合体能科学练习（身体素质均衡发展），结合动作技术学习渗透有知识和原理的传授（突出概念、并与青春期教育结合），积极创设和谐、欢乐的上课气氛（紧张和活泼），在学练中有体育行为规范的渗透、提醒和教育，偶尔可以有“主题”，不宜再有“情景”和“故事”等等这些都是好的体育课的表现。

又比如：不好的体育课的基本特征又表现为动作技术学习不正确、不明显或太短暂，单元计划和课的位置不清晰（新课和复习课），小学痕迹很浓的课（语言、情景），没有结合动作技术学习的体能练习，没有基本的运动量，没有知识和原理的传授和安全教育，没有品德、行为教育等等。

这些好课与不好的课的基本特征，基本比较都是平时我们所需提高进步的，也正是因为有了周老师的点拨，我才能更加清楚的理解，更加直观接受这样的知识。对自己的提高有着很大的帮助。

最后，周老师向我们强调，作为体育老师，我们上课要有底气，只有有了底气、上的课才会更有灵气，也才能上出更大气的课。底气从何而来呢？从学习中来，从实践中来，从反思中来，这就提醒我们，要不断的去学习，去接受新知识，同时不断的去反思自己的教学，才能促进自己提高，增强自己上课的底气。希望我们都能成为一个有思想、有个性的体育教师，在专业化成长的道路上勇往直前，并能飞的更高，走的更远。

2、包老师体育教学方法选用技巧与案例分析的讲座，从体育教学方法的分类入手，对各个具体的教学方法结合案例进行分析，让我们最为直接的理解各个教学方法的运用，以及在运用中该注意的事项。如：运用以语言传递信息为主的方法时，要遵循以下几点基本要求：

- (1) 科学地组织教学内容；
- (2) 教师的语言要清晰、简练、准确、生动，并富有感染力；
- (3) 要多用设问和解疑；
- (4) 结合挂图等进行讲授和讨论。

通过包老师的讲座，让我有一种拨开云雾见月明的感觉，平时对诸多教学方法运用中存在的困惑，瞬间解决，让自己豁然开朗。正所谓，读万卷书，不如行万里路，行万里路，不如专家引路！

本次的培训，课堂教学展示也是一项重要的内容。本次的教

学展示有新教师的汇报课，也有骨干教师的展示课，可以说是你方唱罢，我登台，每一节课都给我不一样的感受，都对自己有着不一样的冲击，也正是通过听这些老师的课堂教学，去与自己的课堂教学去做对比，及时吸取各位老师的精华，同时发现自己的不足，并希望通过以后的教学工作之中不断的去改进自己，最终能让自己真正成为一名合格的体育教师。同时，作为小学体育教师的我，在本次活动中，听到的几节初中的体育课，对我的感触特深，通过对比，我发现了小学和初中的体育课堂教学中所存在的不同，引起自己的思考，初中体育课教学的一些形式，一些方法在我们小学的课堂中也适用不等，这就有待于在以后的教学中去试验得结论了。

包达品：我们一线一名普普通通的体育老师，在体育教学的路上已经走过了三十二年的风雨历程，他头上顶着诸多的光环，这即让我羡慕，又让我感受到了一种压力，也是一种动力，我不经的问自己，通过我自己的努力，若干年后我能达到包老师的高度吗，甚至去超越包老师呢？可以说包老师，成为了我的一个标杆，以他为榜样，向他学习，他身上所散发出来的那种高尚品质，激励着自己前行，在体育教学的这条路上前行，在教书育人的道路上前行，在做人做事的道路上前行。

每一次的学习都是对自己思想的一次洗礼，一次冲撞，也是对自己的一次提高，我相信只要我在体育教学的这条路上继续前行，不断学习，不断积累，不断反思，不断总结，那么最终一定会走出一条属于自己的教育教学之路，在这条路上散发着属于我的光芒！

文档为doc格式

师德专题教育心得体会篇十一

刚刚踏入教育行业的我，深刻体会到作为一名教师，要拥有不断提高的教学素养和不断增强的责任心。下面我将从五个

方面来分享我的体会。

第一段：教学素养

教学素养是教师必备的能力之一，它直接影响着教学效果。我在教学实践中发现，提高教学素养是一个不断学习和提高的过程。除了教学方法、教材的把握外，还需要了解学生的心理和兴趣等因素，从而去形成适合学生的教学方式。所以，加强教师自身的学习和研究，不断提高自己的教育教学能力是教师必行的路。

第二段：责任心

作为教育工作者，我们肩负的不仅仅是教学任务，更重要的是学生的未来和成长。我深刻认识到，责任心是教师必备的素质之一。因为我深知，在教育事业中，无论一线工作人员还是管理者，都应具有较高的责任心与使命感。所以，将深入学生心理，积极参与学生状况的探讨和解决，建立良好的师生关系等都是教师应该付出的责任。

第三段：教师形象

作为一名教师，不仅要有好的教学素养和责任心，还要有良好的师德师风。教师的形象可通过言行举止表现得淋漓尽致。我认为，教师的形象应该体现出朴实清真、和蔼可亲、有爱有宽容的特点，给学生留下良好的印象。在学生面前，教师应该做个身体力行的榜样，严于律己，谦虚谨慎，发扬良好的师道风范。

第四段：教育改革

时代在进步，教育也在发展。随着教育的改革不断推进，我们教师的角色也不再局限于传统的知识传授者。我们还要逐渐转变为学生的学习引导者和生活指导者，提高自我教育水

平，时刻关注教育发展动态，积极拥抱改革，使自己成为教育服务的提供者，在这个充满机遇和挑战的时代里实现教育价值的最大化。

第五段：总结与展望

总之，作为一名教师，必须时刻保持着高昂的斗志和责任心，提高自己的敬业精神和专业素养，做到不断学习进取，不断提高自我价值。教育从业，进行中不断总结，努力成为教育教学的标杆。相信未来的教育将更美好，我们的教育工作也将越发红火和壮大。

师德专题教育心得体会篇十二

学习的时光总是很快乐，快乐的时光又总是很极速，几天前头顶瓢泼的大雨，脚踩浑浊的积水艰难行走于取经之路上的点点滴滴还在脑海里清晰地回转，转眼间培训已经过半。这几日，我们过得很幸福，因为我们每天都能触摸到智慧的音符，每天都是收获满满，距离我们老班的宏伟梦想蓝图又近了那么一点点。而今天，20__年6月29日，更是我们幸福的一天。因为在今天我们享受了中原名师工作室王红奎老师的关于《核心素养背景下站在课程的高度教学》的专题讲座。

王老师强调，作为一名班主任，必须要具备四种素养：1。政治素养。这是我们前进的方向；2。政策素养。我们要跳出学科看学科，跳出课堂看课堂，跳出学校看学校，跳出教育回望教育；3。专业素养。做好我们学科知识的本职领域，这是我们的基础；4。操作素养。教育学生最好各项实践工作，提高自己的动手操作的实践能力，回归学以致用用的落脚点。而在这四种素养之中，政治素养列居首位。因此，作为教师，我们必须得明白，我们为谁培养人，我们需要培养什么样的人。这样我们的工作才有明确的方向和强大的向心力。

20__年9月10日教师节，_在出席全国教育大会上指出：“培

养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。”所以，作为教育者的我们，首先要以这一政治目标为方向，并且坚实地走好政治落实的最后一公里，把国家政治方向的把控落实到位。因此，在这一方向的指引下，我们要为国家培养出有理想、有本领、有担当的国家建设者人才。所以，在教育过程中，我们要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任；同时，在教育过程中，我们还要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话，跟党走，立志扎根人民，奉献国家，使我们的每一位新时代的中国青年都能以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气和底气。而要想实现上述目标，这就需要我们每一位教育工作者心怀“国之大事”，下定决心在教育上下大力气，为党育人、为国育才、敢于担当、善于作为，为培养“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人贡献力量。

那么，作为教师，如何肩负起上述重任，使立德树人真正落到实处呢？王老师指出，我们可以以情境教学为抓手，去落实课程思政与学科素养的有机融合。利用情境教学，在学科教学中自然地、点滴地、逐步地渗透德育的教育，进而落实课程思政的目标。但是，在具体的实施过程中，一定要切记起点要高，落点要小，落点要实。即把思政变小，变具体，揉碎在课程的过程之中，从而达到聚沙成塔，使思政的教育水到渠成，达到润物无声，使学生自然的成长。

王老师以几节我们认为不易进行立德树人的课程为实例，具体详细地指导在这些学科如何把立德树人的目标落实到位。比如英语上的《红绿蓝黄》，红可以从我们的国旗引出，这是烈士革命献血所染，自然就能激发爱国情感；黄从国旗上的五星，从家乡金色的麦浪引入，学生会为自己家乡是祖国

的粮库而骄傲；蓝则从蓝天引入，蓝天保卫战的环保理念深入学生心中，而蓝色长空中我国自主研发的民航飞机、战斗机则给孩子注入了强国强军的理想；绿从_的“绿水青山就是金山银山”引入，进而拓展到我们新乡的南太行，我们也要保护家乡的青山绿水，则激发起学生热爱家乡、保护环境的感觉。

所以，我们可以看到，在所有的课程中，我们都可以做到紧抓核心素养，实现立德树人的目标。

师德专题教育心得体会篇十三

随着教育的不断发展，现代教师的角色也在逐渐发生变化。在教育改革的大潮中，教师越来越需要具备高素质的综合能力和全面的专业素养才能更好地履行教育使命。本文旨在分享教师提升自身素养的心得体会，具体分为身心健康、知识学习、教育技能、情感力量和职业追求五个方面。

首先，教师提升自身素养不能忽视身心健康的重要性。作为教育工作者，我们的精神状态直接关系到教学效果和学生的发展。因此，建立良好的作息习惯和生活规律是关键。我经常通过规划自己的时间，合理安排每天的工作与休息，不断调整状态，保持精力充沛的状态去面对每一天的工作。此外，多锻炼身体，注重饮食健康，培养良好的心理调适能力也是非常重要的。只有身心健康的教师，才能更好地投入到教育教学中，给予学生更全面的关爱和教育。

其次，知识学习是教师提升自身素养的重要方面。教师应不断充实自己的知识储备，提高学科素养和综合能力。我自己在工作之余，利用各种学习资源，参加各类培训和讲座，不断充实自己的专业知识和教育思想，不断学习并深入研究新的教育理论和技术，不断提高自己的教学水平和方法。同时，我也鼓励自己阅读各类文学作品和传记，不仅可以丰富自己的生活阅历，也能提高自己的人文素养和审美意识。

教育技能是教师提升自身素养的又一个重要方面。作为一名优秀的教师，仅仅掌握知识是不够的，还需要具备优秀的教育技能。在这个时代，教育方式与方法正在不断改进和创新，我们的教学方式和技巧也需要与时俱进。我认为，要提升自身的教育技能，首要的是改变传统的教学方法，借助现代科技手段，注重学生的主动参与和互动，培养学生的独立思考和解决问题的能力。通过多种教育工具，如多媒体课件、互联网资源等，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

情感力量是教师提升自身素养不可或缺的一部分。教育是一项充满情感的事业，而教师的情感素质直接关系到学生的心理和人格的发展。在我的教育实践中，我时刻保持着对学生的真诚关爱和耐心倾听，给予学生必要的关怀。我注重与学生进行情感沟通，通过与学生建立紧密的关系，增强学生的归属感和自尊心。同时，我也需要不断提升自己的情感智慧，学会正确处理与学生、家长和同事之间的关系，以实现良性互动，共同促进教育教学的发展。

最后，教师提升自身素养也需要有远大的职业追求。作为一名教育工作者，我们必须时刻明确自己的职业追求和肩负的社会责任。我经常反思自己的工作态度和教学方法，思考如何更好地服务于学生的发展。我相信，只有对教育事业充满热情和毅力，不断追求教育教学的创新和进步，才能提升自己的教育素质，更好地履行教师的职责。

总之，教师提升自身素养是一个长期而综合性的过程。通过身心健康、知识学习、教育技能、情感力量和职业追求的不断提升，我们可以更好地发挥教育工作者的作用，为学生的成长和社会的发展做出贡献。我们应该时刻保持学习的态度，不断提高自己的专业素质和教育能力，将自身的素养不断提升到新的高度。

师德专题教育心得体会篇十四

教师核心素养是当今教育界备受呼吁的理念与标准。一方面，它旨在培养具备广泛视野、高度专业化、反思意识强、情感稳定的现代化教师；另一方面，又要求教师要谨守教育职业操守，具有扎实的学科知识，以及多维的交际技能。在我自己的教师实践中，我更加深入地认识到它的重要性，并逐渐领悟到它所蕴含的丰富内涵。

第二段：专业素养

教师核心素养中的专业素养是其中最为重要的一个方面。一个好的教师必须深刻理解与驾驭自己所任教的学科知识，并能够将其有效地传授给学生。但是单单是掌握学科知识是不够的，教师还需不断更新自己的知识、修炼自己的教学技巧，并不断推陈出新来不断创新。在我自己的教学实践中，我不断提升自己的专业技能和知识水平，亦坚信“终身学习”的含义。在这样的基础上，我获得了许多积极的教学成果，同时也提高了学生的学习质量和水平。

第三段：教育情感

教育情感是教师核心素养中非常重要的一个方面。教育情感是指教师在教学中，所建立起的与学生之间的情感联系。这种联系，不仅可促进教学氛围的活跃和课堂效率的提升，同时也能够帮助学生提高各方面的能力，从而提高他们的综合素质和未来成功的能力。我的教学风格注重和谐与融洽，我更注重和学生之间真挚的情感交流。在每次课堂中，我尽可能地了解学生的生活、兴趣和个性特点，并努力让每个学生感受到在我的课堂上，他们是一个很重要的存在。

第四段：人格修养

人格修养是一个教师所必需的品质和素养。一个好的教师必

须具备高度的道德和人文关怀素养。我为人师表，追求高尚的人格修养，注重礼仪仪表和良好的言行举止。我相信慷慨、勇敢、坚韧、谦虚等这些人品修养，对于我教学路程上的每一步都有着至关重要的作用，它已经成为我这一路教育生涯所秉承的信念和理念。

第五段：反思与总结

总之，教师核心素养是一个好的教育体系中不可或缺的一个重要内容。只有教师不断地强化自己的专业素养、培育自己的教育情感、注重自身人格修养，才能够真正地成为一名合格的教师。在自身的教学实践中，我深深地意识到核心素养的重要性。我将继续致力于自身的素养提升和专业技能的提高，勇于面对挑战，敢于尝试创设教学新方法，为学生的学习之路注入更多的温暖、陪伴和关爱，同时也希望自己的努力能够得到学生和同事们的认同和支持。

师德专题教育心得体会篇十五

教师是社会发展的引领者，是培养人才的重要角色，而作为一名教师，拥有科学专业素养是至关重要的。科学专业素养不仅涵盖了专业知识的掌握，更需具备创新思维、实践能力和与时俱进的意识。在长期的教育实践中，我深切体会到科学专业素养对教师的重要性，以下将从不同角度进行探讨。

首先，科学专业素养要求教师具备扎实的学科基础知识。作为一名教师，要熟悉所教学科的核心内容，了解学科的发展动态，紧跟学科的最新研究成果。只有掌握了学科的基本理论和知识，教师才能通过科学的方法论对知识进行解读和分析，提高自己的教学水平。在我的实践中，我时刻保持学习的态度，不断拓宽知识面，通过研读专业书籍、参加学术讲座等方式，提升自己的学科素养。

其次，科学专业素养要求教师具备创新思维能力。在信息化

时代，知识的更新速度日新月异，教师必须具备创新思维，能够灵活运用知识，开展教学实践。创新思维不仅体现在教学设计上，更要贯穿于课堂教学的全过程。在我的实践中，我尝试采用项目制教学、情境教学等灵活的教学方法，引导学生主动探索、合作学习，激发学生的学习兴趣 and 创造力，取得了良好的教学效果。

此外，科学专业素养要求教师具备批判性思维能力。在日常教学中，教师要善于运用批判性思维，对学科知识进行挑战和质疑，发展学生的批判性思维能力。批判性思维能力不仅是教师自身的素养问题，更是培养学生终身学习能力的重要途径。在我的实践中，我尝试通过课堂讨论、小组合作等方式，引导学生独立思考、分析问题，培养学生的批判性思维能力。

此外，科学专业素养要求教师具备实践能力。教师不仅应该具备丰富的理论知识，还需将理论知识与实践相结合，为学生提供实践机会，培养学生的实践能力。在我的实践中，我积极组织学生参加实际科学实验、参观企事业单位等实践活动，让学生亲身感受和实践科学知识，促进学生的全面发展。

最后，科学专业素养要求教师具备与时俱进的意识。教师不仅要关注学科的最新研究成果，还要了解教育教的前沿理论和最新技术手段。教育领域的发展日新月异，教师必须具备与时俱进的意识，不断更新自己的教育理念和教学方法，提高教学质量。在我的实践中，我积极参加各类教育培训和学术研讨会，与专业人士进行交流，不断更新自己的教学思路和方法。

综上所述，作为一名教师，拥有科学专业素养是至关重要的。科学专业素养不仅包括扎实的学科基础知识，还需具备创新思维、批判性思维、实践能力和与时俱进的意识。在我的教育实践中，我深切体会到科学专业素养对教师的重要性，并通过不断学习和实践，不断提升自己的科学专业素养。我坚

信，只有不断提升自己的专业素养，才能更好地为学生的发展和社会的进步做出贡献。

师德专题教育心得体会篇十六

去年的今天，我挥着崇高的理想来到了多年前向往的城市——上海，如今在这个繁华的城市已经生活了一年，从一个稚嫩的大学生渐变成一个职场新人，从某些方面来说有了一定的提高或者说进步，经过一年的磨练使我成熟、自信了很多。

通过一年的学习和磨练，我个人认为以下几点职场新人来说相对比较重要：

古人云态度决定一切，这句话我现在是深有体会，不管是做事还是在生活中积极的态度尤为重要，尤其是刚踏入社会的大学生，大多数人在经验和能力上都相差不多，老板或上司一般看中新员工的心态和做事的态度，只要你有肯学习的态度和积极的心态，那些都是可以学习到的，所以刚进入公司应该尽快融入公司，了解公司的管理文化，以积极的心态面对生活和工作中遇到的问题，使自己成为一个积极乐观的人。

步入职场的人都知道，在工作中都是一个团队在一起工作，生活，这样一个人的沟通能力和表达能力显得尤为重要，往往好的沟通能力能起到事半功倍的效果，良好的沟通能力是你很快融入这个大家庭，对刚步入职场的大学生，在问题的准确性上描述不当，往往会引来别人的误解。就拿我开发软件的来说吧，大家都知道技术人员最大的短板就是沟通能力有一定的缺陷，往往产品的需求在技术眼里和产品眼里有着一定的差别，最后开发出的产品不是产品人员当初所描述的，导致又浪费大量的时间去修改和完善等等，我感觉这些问题都是沟通不到位所引起的，从根本上说这些都是一个人沟通能力的体现。

我感觉干什么行业，规划对个人的职业生涯发展显得相当重

要，就像我们当初学画圆，要必须确定圆形和半径。我认为短期或长期的目标就是圆形，半径就是完成目标所用的时间，要能画好一个圆必须得规划好这两点。对于职场新人来说很多人抱怨，整天太闲没事干，学不到东西等等，当初我也曾抱怨过，但是经过一段时间，我感觉自己不管是每天的学习还是以后的生活都没有一个具体的规划，即使你每天感觉到很忙，到头来也不知道自己忙什么了，所以我认为不管是长期的还是短期的，都应该有一个不错的规划，这样你才能合理的利用时间，充实自己的生活，因为当你有了目标以后，你再没有剩余的时间浪费在那些琐碎的事情上了。

我想大家都喜欢和有责任心的人交往，何况想在女孩子找男朋友最先考虑的也是要有责任心了，所以责任心应该是最重要的了，我感觉作为一个人应该具有的素质，如果没有了责任心，将变成一个别人抛弃的人，同事和朋友就会慢慢疏远你，就再没必要谈什么宏图伟业了。

刚出入职场，很多人只知道眉头苦干，如果遇到一个好的上司，他会肯定你的能力，但我上面说了沟通能力的重要性，所以适当的沟通显得很有必要，当然你要完成上司给你的任务。在工作中你应该明白同样的事情很多人都能干，所以你要表现出你自己的独特之处，尽量把普通的事情做好，把简单的事情做得不简单，这才是一个出色人物应该具有的品质；当然工作出色的完成了，你就应该向上级汇报这些工作，不然再出色，又有谁知道了，所以每天应该让上司知道你干了什么事，中途遇到的问题，自己的解决办法等等，这样能提高你在上司心目中的地位，也会慢慢的锻炼你的沟通能力，而且你可以从中学到很多东西，何乐而不为了，所以就我个人而言，向上级汇报工作我感觉很有必要。

文档为doc格式

师德专题教育心得体会篇十七

教师的职业素养与专业成长培训心得

听了孟健校长老师给我们上的职业素养课，让我更深层次的认识到了提高职业素养的重要性。

其实我们每个人都渴望成功，而成功的过程不是甘来苦尽却是苦尽甘来，正因如此，却非人人所能及。天下是没有免费的午餐。每个人都在改变，“适者生存”这个道理我想大家都懂，所以我们必须改变自己。当我们坐在这培训室里的时候，我们要深刻的认识到这是在为自己而学不是在为学校也不是在为父母为朋友而学，无论什么时候什么场合都应如此。一个人的思想决定了一个人的所为，所以我们必须突破自己的思想从态度上去改变自己。一个人的态度决定了一个人的人生出发点是否正确，这也就好比为一座高楼筑基。所以思想态度的改变在提高自身职业素养上边显得尤为重要。

而在态度之外更重要的一点是找准自己的目标和方向，有了一颗进取之心却没有正确的人生导向，那无疑是人生的悲剧。有人忙碌了一辈子，辛辛苦苦，直到两鬓斑白，仍然一无所成。这就要求我们在梦想之路上立下志向，确定目标，不能老是停留在迷茫当中。这就好比你去打出租车，上了车司机问你哪里你却告诉他不知道去哪一样的道理。一旦决定了目标，你就要学会承担。《职业素养》告诉我们：要梦想，就得承担；既选择，就得承担；一旦决定，就得承担。

懂得知福和珍惜并不是每个人都能体会并做得到的。但是我们一定要谨记一点：你所得到的的一切都是你付出的积累，但并不是所有的付出都有回报。所以，没有回报，叫正常；得到回报，就叫福气。这就如人的生死，人生来就一无所有，那么后面所得到的一切都是回报，我们还有什么理由抱怨自己获得太少？我们要懂得真正的付出：力求回报的不叫付出；期待回报的也不叫付出。

有这样一个故事：一个小朋友手中握着一只小鸟问智者，他手中的小鸟是活的还是死的。这是一个典型的两难命题，如果智者说是活的，小朋友就会无情地捏死这只小鸟；而一旦智者说它是死的，小朋友就会松开他的手。这个故事在这里并不是要给我们分析逻辑学的两难命题问题，而是教育我们要学会掌握自己，活在当下。可以时时提醒自己，我不可能样样顺利，但是我至少可以事事尽力。这样就不会对结果抱有巨大的希望而在它达不到时会产生相应的绝望了。

以上就是我的心得体会，也许很多言论不够成熟，不切合实际，但是我相信只要拥有一个永远积极向上的心，懂得知福和珍惜，怀着感恩，努力回馈，忠实于自己的选择，勇于承担自己的责任，学会尊重与理解，没有什么事情是办不到的。未来的结果，取决于今天的行为；今天的行为，取决于我们的思想；我们的思想，取决于我们的信念；我们的信念，来自于我们的眼光；我们的眼光，来自于我们的态度！