

# 最新你必须把这条鱼放掉第二课时教案(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 你必须把这条鱼放掉第二课时教案篇一

教学目的：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。
- 2、理解课文内容，知道汤姆为什么必须把钓到的大鱼放掉，并教育学生要严格要求自己，时时处处遵守社会公德。

教学重点：有感情的朗读课文。

教学难点：明白为什么必须放掉这条鱼，从而使学生知道人人都必须遵守社会公德的道理。 教学过程：

### (一) 围绕课题设疑

- 1、今天，我们一起来学习20课“你必须把这条鱼放掉！”
- 2、指名朗读课题

讨论：课题为什么加引号？“你”指谁？

- 3、上节课，我们初读了课文，同学们提了很多问题，老师归纳了一下，共有以下三个：

- (1) 这是一条什么样的鱼？
- (2) 为什么必须把这条鱼放掉？
- (3) 结果怎么样？

下面，我们就带着这些问题来学习课文。

(二) 围绕以上问题，学生自学课文

一边读课文，一边画出有关问题的答案。

(三) 交流自学情况

1、交流第一个问题

(1) 这是一条什么样的鱼？从哪里可以看出鲈鱼的大？

“从未见过、鱼竿弯成弧形、大家伙”

指导学生读好句子，体会汤姆的“惊喜”。板书“汤姆”“惊喜”

(2) 看到儿子钓到这么大的鱼，爸爸的表现怎么样？

板书“爸爸”“赞赏”

(3) 你能不能从爸爸赞赏的目光中，想象一下他当时心里是怎么想的？

“我的儿子真聪明、真能干，钓鱼技术这么熟练。”

(4) 从哪里看出汤姆钓鱼技术熟练？

学生自读第2自然段，画出有关动词。

指导学生读好这几句话

## 2、交流第二个问题

(1) 为什么必须把这条鱼放掉？

同桌学生讨论，理解这是公园的规定。

(2) 比较句子

a你要把这条鱼放掉！

你必须把这条鱼放掉！

说说这两句话有什么不同，你认为哪句话比较好，为什么？

指导学生用

(3) 对爸爸的这个决定，汤姆的表现怎么样？

板书：不情愿

理解词语“允许、必须”，练习造句。

指导读好这句话

## 3、交流第三个问题

(1) 既然汤姆这么不情愿，那么能不能不放这条鱼呢？

下面，我们要举行一个辩论会。哪些同学同意爸爸的做法的，请你们尽量找出理由来说服汤姆放掉鱼；哪些同学同情汤姆的，也要尽量找出理由来说服爸爸不要放掉鱼。

(2) 全班同学自由组合进行辩论

板书：斩钉截铁

(4) 从汤姆的行动中，你体会到了什么？

(5) 汤姆钓到一条大鱼时，投去了赞赏的目光。我想，当爸爸看到汤姆把鱼放了时，心里会为汤姆感到更加自豪。他会想些什么呢？。

(6) 再读课文5-12自然段

同桌练读，男女生分角色朗读。

4、学习课文最后一个自然段

“爸爸坚定的话语”指什么？一直回响在他的耳边说明什么？

(2) 齐读最后一段

(四) 总结课文：你从这篇课文中得到什么收获？

(五) 作业：练习复述课文

## 你必须把这条鱼放掉第二课时教案篇二

在教学中坚持“以人为本，以读为主，全面培养学生语文能力和创新精神”。

### 一、以读为主——发展学生的语言能力

1. 课题的朗读。在接触课题后，不急于释题，也不马上与课文内容联系，而是根据课题提出不同问题，指导学生朗读。同时也为理解和朗读下面的文章打基础。

2. 重点词句的朗读。再学习课文时，出示了描写汤姆心情和爸爸话语的句子。在学生读通顺后，又提出更高的要求。具

体体会重点词句，再读中悟，在悟中读，理解语言的意思和内涵。

3. 课文的朗读和默读。在学生课文朗读的指导上也是不遗余力，总是让学生在语文情境中，感受语言文字的魅力，受到情感的熏陶。在默读中让学生学会沉思，实现学文悟道的统一。

## 二、以人为本——培养学生的想象空间

为学生构筑一个自由、开放、弘扬个性的空间。让学生

在动手操作的过程中，选择自己喜爱的表达情感的学习方式，或做书签，或写感悟，或演对话，穿越在独特而悠远的时空之中，实现对文本的拓展，实现文意的升华，一切都如此亲切、灵动、自然。

内容概括：这篇介绍了关于《“你必须把这条鱼放掉！”》课后体会，“你必须把这条鱼放掉！”，希望对你有帮助！

## 你必须把这条鱼放掉第二课时教案篇三

《“你必须把这条鱼放掉！”》这篇课文记叙了汤姆在爸爸的严格教育下，放掉自己钓到的大鲈鱼的故事，告诉我们在任何情况下，都必须无条件地遵守公共规定。教这篇课文，教师不但指导学生认认真真把课文读好，弄清课文讲的是怎么回事，更重要的是让学生理解“为什么必须把这条鱼放掉”，明白课文要揭示的道理。

在教学过程设计中，教师注意充分调动学生的学习主动性，以自学交流为主，围绕以下三个问题展开：1、这是一条什么样的鱼？2、为什么必须把这条鱼放掉？3、结果怎样？讨论第一个问题，目的是让学生感受到鱼的大，体会汤姆的舍不得。第二个问题是重点，教师采用让学生自由组合进行辩论的方

法，让“父亲”和“汤姆”各自找出理由来说服对方。这样，既调动了学生的学习积极性，激发他们的学习兴趣，又能让他们在辩论中明白：鱼必须放掉，因为公园的规定必须遵守。第三个问题：结果怎么样？这个问题的设计，目的是在汤姆经过激烈的思想斗争，让学生从汤姆的行为中受到影响，并以此为榜样。

在整个的教学设计中，教师能注重对学生进行朗读训练，做到时间充足有保证，形式新颖有变化，让学生在朗读中体会，在辩论中明理，在感悟中升华。

但我感觉到一节好课，不仅有教师的精心设计，还要有教师根据课堂教学中的教学状况进行适当的调整，更要有教师运用祖国文字的优美，用老师口语表达的优美来感染学生，这样更能激发学生的学习兴趣，调动学生的感情来达到教学的目标。

## 你必须把这条鱼放掉第二课时教案篇四

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，凭借对课文内容的朗读感悟，感受文中汤姆心情的变化。
- 2、认真品味父亲话语的含义，从中受到严于律己、自觉遵守社会公德的教育。

教学过程：

### 一、复习

- 1、上节课我们学习了第17课《“你必须把这条鱼放掉”》，这一课的生字都会写了吗？下面我们来默写一下。

允许、必须、鱼竿、规定

2、展示学生的默写情况，并稍作分析。

(1) 你感觉哪个字写得最漂亮，哪个字还需努力一下？

(2) 和黑板上的对照一下，有没有错误。重点指导“必”的笔顺，第三笔是点。

二、学习课文1-4自然段。

1、谁来把课题读读，这句话是谁说的？（爸爸说的）板书：  
爸爸

2、爸爸说的这条鱼是一条怎样的鱼？（这是一条很少见的、很难钓到的大鲈鱼。）

3、这条鱼是谁钓到的？（汤姆）板书：汤姆

4、汤姆是怎样钓到这条鱼的，课文的1-4自然段描写了汤姆钓鱼的过程。请同学们打开书，自己读课文的1-4自然段。看看你自己能读懂些什么，或者还有什么不懂的也可以提出来。

读完后学生质疑。重点讲“涟漪”。（这个词的确比较难，在课文第四小节。是鱼饵划破水面，那一圈一圈的波纹就是涟漪。一圈一圈细细的波纹荡漾开去，更给这幽静的夜晚增加了一份诗意，多美啊！谁来读读看？）

5、指名读，读完后问：感觉到什么了？汤姆钓鱼的技术怎样？（很熟练）哪些地方看出他钓鱼很熟练，老师范读，学生齐读。指导朗读第二自然段。。

6、继续交流。你还读懂了什么，或者还有什么不懂的，告诉老师。

学生提不出问题，老师就启发：1-4自然段都懂了吗，知道了什么？（我知道汤姆到最后还是钓到了一条大鲈鱼，而且他的心情也很开心。）

“哇”说明什么？谁来把这种欣喜的感情读出来。

7、看到儿子钓到这么一条大鲈鱼，爸爸有什么反应呢？

（爸爸在一旁微笑投来赞赏的目光。）

爸爸赞赏儿子什么？（赞赏儿子钓这么大一条鱼）那爸爸的心情怎样？（很高兴，为儿子而感到自豪。）我们一起来读读看，老师给你一个机会，看你能不能读出汤姆的惊喜，爸爸的赞赏。一起读第3-4小节。（板书：爸爸 赞赏）

8、读完后，师说：真美啊！他们是在怎样的环境下钓鱼的？

生说：他们是在夜幕初垂，一轮明月从湖面上慢慢升起这样的环境下钓鱼的。师：你感觉到了什么？（感觉在月光下钓鱼很悠闲，环境很美。说得真好，你能读出环境的美吗？）指名读。

9、读完后，老师指着板书说，汤姆钓到了这么大的一条鱼，内心是多么惊喜呀，可就在这时候爸爸的一个决定：（齐读课题）“你必须把这条鱼放掉！”让汤姆的心情一落千丈。这句话，在文中什么地方，找找看。

10、生：在第6节。（你来把这句话读读。你再来读读）

11、句子比较。你再把“必须”去掉读读看，有什么区别。指名读。

感觉有什么区别？（加了“必须”表示没有商量的余地。）是呀，爸爸是用什么样的语气说这句话的？（坚决的、坚定



的语气、低沉的语气)声音是低沉的,态度是坚决的,谁来试试?指名读,评:是够坚决,够肯定。谁还想试试?一起来读一下。

12、过渡:汤姆愿意放吗?(不愿意)

### 三、学习5-12自然段

1、请同学们默读课文的5-12节,看看汤姆的心情都有哪些变化。

同时老师指点:默读就是不出声地读,一边读一边用眼睛来捕捉最能表现汤姆心情的语句,还要用心来想一想汤姆心情都发生了哪些变化,还可以动动手把你找到的句子划下来,哪些词语最能看出汤姆的心情变化,或者是哪些句子。

读完了吗?把你划出来的句子读给大家听听。

第一句体会到了汤姆很不愿意把鲈鱼放掉,因为这是他辛辛苦苦才钓到的呀。(指导朗读)

第二句感觉到汤姆很不想把这条难得钓到的鱼放掉。

从“只好、慢吞吞,不情愿归不情愿,放还得要放,心里难受不难受”这些词可以看出。(指导朗读)

(“不管有没有别人看见,我们都应该遵守规定。”)

师:斩钉截铁是什么语气,你读读看。自己练读,指名读,你理解这句话吗?(师:有人看见要遵守,没人看见也要遵守。)

师:规定是要人遵守的,所以爸爸说,齐读“不管有没有人看见,我们都应该遵守规定。”

现在，你对这句话的理解应该更深了吧，你现在了解了什么？从这句话中你看出了什么？（规定就是规定，是不能犯规的；规定是不容置疑的。）

齐读5-12自然段。

真的，从那以后，汤姆再也没有钓到过那么大的鱼。可是那晚的情景却一直铭刻在他的记忆里，爸爸坚定的话语也一直回响在他的耳边。

师：这件事对汤姆的一生影响巨大，汤姆在以后的生活中还遇到了像大鲈鱼这样的诱惑，可每到这个时候，他总会想起那晚的情景，总会响起爸爸那坚定的话语，这时候，他就知道，自己应该做什么，不应该做什么。好，咱们一起再把最后一节读一下。

#### 四、写话练习

1、在爸爸的影响之下，汤姆凭着自己的诚信和自己的勤奋，成为了一位伟大的建筑师。每当想起自己的成就，他总会想起自己的爸爸，总会情不自禁地想对爸爸说，说什么？请你打开练习本，把汤姆想对爸爸说的话写下来。

2、练习写话。

3、交流、点评。

#### 五、课外拓展。

1、最后老师送你们一句话：

衡量真正的品德，是看他在知道没有人看见的时候做些什么。  
——孟德斯鸠

（读、理解）

2、希望同学们把这句话牢牢记在心里，课后，同学们把这个故事讲给周围的人来听，让爸爸的话扎根在更多人的心里。

17 “你必须把这条鱼放掉！”

汤姆 惊喜 很不情愿

爸爸 赞赏 斩钉截铁

## 你必须把这条鱼放掉第二课时教案篇五

### 一、说教材：

《“你必须把这条鱼放掉！”》是苏教版三年级下册的一篇课文，其实人教版也有录用，不过题目是“钓鱼的启示”，内容也略有不同，可见这篇文章文质俱佳。因为我们这儿使用的是苏教版，所以我主要从这个版本来谈。这篇课文是第六册第六单元的第一篇课文，这个单元共三篇文章，都是关于“人与动物”的故事，又不仅限于此，而是以此为视角，反观人与自然、人与社会、人与自我。

《“你必须把这条鱼放掉！”》这篇课文主要讲述了这样一个故事。小男孩汤姆钓到了一条他从未见过的大鲈鱼，由于离允许钓鲈鱼的时间还有两个小时，爸爸要求汤姆必须把这条鱼放掉，汤姆有些不情愿的放掉了鱼，但这件事在他的一生中留下了深刻的印象。

### 二、说学生：

三年级学生已经具备了基本的阅读理解能力和朗读能力，能较好的表述自己的看法，通过阅读思考能初步解决遇到的问题，具有了较好的自主学习能力。

### 三、说教学构想：

在以往的教学过程中，对这一类课文的处理，常常出现这样的两种分离：其一，常常注重了思想教育的内涵，而淡化了语言文字，淡化了语文学科的教学特点，使得人文性与工具性分离开来。其二，在教学中，教师常常把自己的理解和经验，传导或强加给学生，让学生的口说成人的话，使教师、学生、文本分离。基于这样的思考，对这篇课文，我想尝试一种新的教学路径，那就是体验式阅读，意在让学生在感悟语言，理解内容的过程中，渗透自己的情感体验，与作者，与文中主人公进行真诚对话，让学生对生活，对周围的事物有自己的认识 and 思考。在学习语言的同时，学会做人。

#### 四、说教学设计：

##### 教学目标：

- 1、学会本课生字词，学会把握文章主要内容，有感情的朗读课文。
- 2、通过体验式阅读，将自身情感融入角色之中，懂得自觉遵守规则是做人的必须。

教学重点：通过抓住文中关键词句，体会汤姆钓鱼、放鱼的心理变化。

教学难点：体会并认同“自觉遵守规定”的重要。

课时安排：两课时

##### 第一课时

##### 教学内容及要求：

初读，初步感知课文，学习课文第一部分，体验汤姆钓到大鲈鱼时的喜悦心情。

教学过程：（略）

## 第二课时

教学内容及要求：

学习课文的二、三两个部分，通过语言感悟和内容的理解体会汤姆从不愿放到放到牢记爸爸的话语这一心理情态变化的过程。

教学过程：

### （一）学习课文的第二部分

在这一部分中，两个人物是两条线，一条是爸爸，一条是汤姆。爸爸：让孩子放掉鱼，因为离允许钓鲈鱼的时间还差两个小时，即使没有人看见，也应该遵守规定。汤姆：开始不理解，希望在没有人看见的情况下留下鲈鱼，最后还是不情愿地放掉了鲈鱼。这两条线交\*并行，推动着事情的发展。

这一部分既是学习的重点也是学习的难点，难就难在学生对“不管有没有看见，都应该遵守规定”这句话的理解。在这里，学生可能会赞成爸爸的观点，也可能同意汤姆的想法，因为不同的生活背景和生活积淀决定着学生与文本对话时的个性体验，对这种多元的个性体验，我们应予以尊重和珍视。但珍视并不等于认同，针对学生认识中的差异，我们应在尊重学生意见的同时，适时适度加以点拨和引导，这才是真正的珍视。

基于上面的思考，我做了以下的教学设计。

教学目标：

1. 理清叙述顺序，学习复述，内化语言。

2. 聚焦关键词句，通过朗读、品味，体会人物的内心情感。

3. 读懂父亲的话，明白时时处处自觉遵守规定的道理。

教学过程：

一、整体感知，回忆内容。

今天，我们继续学习第十七课——“你必须把这条鱼放掉！”。上一节课，我们初读了课文，学会了生字，并且一起细读了课文的1~4自然段。请大家回忆一下，课文主要讲了一件什么事？如果把这件事分为两个部分，是哪两部分？如果每一部分都用一个词概括，你会吗？（板书：钓鱼放鱼）

二、学“钓鱼”——练习复述，内化语言。

我们已经学了第一部分？还记得汤姆钓鱼的过程吗？下面老师考考你们。看谁能把这个过程讲出来。

出示几组词语：

夜幕初垂一轮明月

套上鱼钩甩起鱼竿抛向远处

划破水面沉入水中泛起涟漪

恢复平静察觉动静一阵惊喜

小心翼翼拖出鲈鱼

三、学“放”——品味词句，明晰道理。

为什么必须把这条鱼放掉？

学习提示：自由读5至12节，将找到的答案划出来，进行交流。

出示两句话课件1：爸爸指指手表：“现在是晚上10点——离允许钓鲈鱼的时间还有两个小时。”

1、同学们，从12月份到第二年的2月份，鲈鱼的禁捕期是几个月？

2、三个月！三个月的时间难道就在乎这最后的两个小时吗？

3、爸爸对自己和儿子的要求怎么样？读出严格

还有哪句话也回答了必须放鱼的理由。

课件2：不管有没有别人看见，我们都应该遵守规定。

说说这句话的理解。谁再来说说，你是怎么理解这句话的？

请你再读读这句话。

4、面对父亲斩钉截铁的命令，汤姆愿意放掉这条大鲈鱼吗？

出示问题2：汤姆愿意放掉这条大鲈鱼吗？

学习提示：划出有关句子，读读想想从这些句子，你读出了汤姆当时怎样的心情？

生品读、交流。

5、师生合作表演：让我们再次走进父子俩，分角色朗读读他们的对话。同桌互读。

哪句话？——再读：不管有没有别人看见，我们都应该遵守规定。用四个字概括：（板书：遵守规定）

#### 四、关注生活，学用链接。

不以规矩，不成方圆。生活中少不了各种规定。想一想：平时学习，生活中我们需要自觉遵守哪些规定？用“不管……都……”写话。

全班交流