

中学生培优补差工作计划(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中学生培优补差工作计划篇一

根据七年级的实际情况和学生特点，为了提高七年级学生的优生自主合作学习能力，进一步巩固和提高中学生的学业成绩，帮助后进生取得适当的进步。让后进生在老师和优生的帮助下逐步提高学习成绩，培养学生学习初中生物的良好学习习惯和基本学习技能。我们可以真正将计划付诸实践，培养一批成绩优秀的学生，挖掘他们的潜力，培养学生学习初中生物良好的学习习惯和科学的学习方法，从而形成坚实的基础，帮助教师开展互补活动，从而提高学生的生物科学素养。

根据七年级班级的特点和学生的个性，要因材施教，注重学生的智力培养、思想道德教育和良好习惯的培养，努力激发学生学习生物的兴趣，时刻关注每个学生的发展，特别是关注“后进生”的成长，做好“后进生”的转化，防止学生掉队。争取在上一次期末考试的基础上有不同程度的提高。

利用课余时间引导学生发现日常生活中的问题，关注社会热点问题，捕捉社会信息。加强学生对生活中典型有价值材料的收集，提出具有探究价值的问题，组织学生小组探究，探究过程和结果等信息上报，上课交流。从而培养学生设计实验、操作实验和分析实验现象的能力。

(一) 卓越培养措施——培养学生在课堂上积极探索、认真思考、努力工作的精神，提高理解、判断、归纳、分析和创

造的能力。应注意启发和诱导学生发现有价值的问题，引导学生从多个角度思考问题，发展思维过程，培养创新精神和能力，全面发展学生的各层次智力。

（二）辅助措施——经常提醒学生注意倾听，鼓励学生积极参与活动，发现亮点，积极引导，经常帮助学生，经常联系家长。

1、在教学时，设计更多接近“后进生”最近发展区的问题，让他们积极参与学习的欲望。当他们回答正确时，应该及时得到鼓励和表扬。当他们答错了，也要热情引导，耐心帮助，以一个好学生一个落后学生一组的方式成立学习小组。

3、对后进生采取多做多练的措施，采用激励机制提升后进生的每一分，所有的步骤都要肯定，鼓励他们不断进步，在优生学上以身作则，给他们展示的机会，激发他们的学习热情和成功感。

4、充分了解后进生目前的学习方法，给予正确的指导，向正确的方向发展，从而保证后进生能够改善目前学习不良的状况，提高学习成绩。

5、请有天赋的学生介绍自己的学习经验，后进生学习。如有必要，联系家长帮助解决后进生的学习问题。

6、不要责备和批评，在业余时间多关注和爱护他们。

中学生培优补差工作计划篇二

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训

练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

刘建锋吴心仪陈嘉琪陈强李梓铭胡啸立罗国彬张智光何泽钜
张旖婷王红枫

陈哲王泽洪黄翰庄立铨彭伟星梁安琪罗赣杨展慧翁善

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题

中学生培优补差工作计划篇三

结合本校实际情况，学生之间学习、纪律情况参差不齐，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的学习习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。为了使全体教师从思想上高度重视，把培优辅差工作当作自己教学中的一个重要的事情来进行，让培辅计划落到实处，特制定此计划。

- 1、全面提高学生学习的主动性和积极性。
- 2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操。
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

- 1、每位教师对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解。班主任要对本班学生进行各方面的调查和深入的摸底工作，然后与科任教师一起商讨确定优等生与后进生的名单。
- 2、教师对自己班级的优等生与后进生的确定要谨慎，每位教师分配的人数不超过十人，特别是潜力较大的学生，应安排多位教师重点辅导。
- 3、各班将确定好的培辅学生名单上报教务处，由教务处做整体的登记造册，然后下发《培优辅差记载表》。
- 4、每位教师对分配给自己的培辅学生做认真研究，每学期必须做不少于一定数量的额外辅导，并做好记载。
- 5、教务处在每次教学大检查时，对于各位教师所辅导的学生进行抽查核实，并作为考核的一个重要依据。

中学生培优补差工作计划篇四

学校培优补差是为提高我校教育教学工作,全面提高我校学生学习的主动性和积极性,下面由小编为大家搜集的2019年学校培优补差工作计划,欢迎大家阅读与借鉴!

提高优生的自主和自觉学习能力,进一步巩固并提高中等生的学习成绩,帮助差生取得适当进步,让差生在教师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成绩,并培养较好的学习习惯,形成语文基本能力。培优计划要落到实处,发掘并培养一批语文尖子,挖掘他们的潜能,从培养语文能力入手,训练良好学习习惯,从而形成较扎实的基础和阅读写话能力,并能协助老师进行辅差活动,提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中,培优对象能按照计划提高读、

说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

刘建锋吴心仪陈嘉琪陈强李梓铭胡啸立罗国彬张智光何泽钜
张旖婷王红枫

陈哲王泽洪黄翰庄立铨彭伟星梁安琪罗赣杨展慧翁善

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励

其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，

第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补潜的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

四. 重点对象及其特征

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

- 1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。
- 2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。
- 3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。
- 4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出“尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了”，获取大面积丰收，特制定本计划。

- 1、学校每学期举行两轮优生检测，进一步掌握各班的优生基本情况，促进各科教师加大培优力度。
- 2、要求每班教师按班级人数的15%选出优生和学困生，并制定

出具体的培优差的措施，争取在办事处文化素质检测及期末统考中取得第一名的位次。

- 1、要求教师精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。
- 2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校

门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

1、每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、在班内可以开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班集体的温暖。

3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

总之培优补差要持之一恒，相信只要负出汗水就一定会获得丰硕的成果

中学生培优补差工作计划篇五

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，

成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4. 环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办？针对以上情况，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、 培养良好的学习态度

3、 优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

5、激发好奇心，引发求知欲。

6、加强个别辅导， 提高个别辅导的质量。

7、 提倡积极鼓励评价。

8、 给予学生成功的机会。

四. 培优转差学生名单。

优秀生：(略)

学困生：(略)

五、培优转差目标：

1、 培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

六、时间安排：

1、每周一三五的中午和课外活动时间为学困生补习。

2、每周二四日的中午和课外活动时间为优秀生补习。