

技术学期教学工作计划 信息技术课教学 年工作计划(模板9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

技术学期教学工作计划篇一

1、教学目标

小学信息技术课主要以操作性、实践性和探究性学习为指定学习领域，培养学生的信息素养和信息技术操作能力为主要目标，强化学生使用信息技术支持各种学习和解决各类问题的能力，从而为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

2、具体措施

由于我校软、硬件设备都完全能够满足教育教学要求。在各年级的教学当中，全面学习各板块教学内容，这些内容和教育部颁发的《中小学信息技术课程指导纲要》中规定的内容保持一致，为学生必修内容。

1、通过对教科书的学习，在学习当中，不要忘记对学生的德育渗透。在学习过程中，培养学生热爱祖国，树立爱国主义和集体主义观念，树立远大的理想，从自身做起、从小事做起，多给集体争光添彩；以祖国的信息技术发展而自豪；培养学生创新思维，重视培养学生对软件方面的学习能力和获取新知识分析和解决问题的能力。

为进一步丰富自己的专业知识，提高自身素质修养，适应教

育改革发展和全面推进素质的需要，结合自身实际情况在个人提高方面制定如下计划：

2、在本学期里，认真作好备课、听课等工作，使自己的课堂教学有所提高。

3、认真进行业务学习和政治学习，仔细做好笔记。

4、加强对信息技术课程的学习，认真仔细的学习信息技术教学法，使自己成为一名合格的信息技术教师。

5、坚持每周写一篇钢笔字，做好自学笔记，每月写一份手记和案例分析。

6、在课余时间学习刘京海《成功教育》思想、《细节决定成败》等书籍，并且按学校要求仔细学习网络联盟知识，使自己完成学校规定的过“三关”要求，使自己的教学水平上一个新的台阶。

7、进一步遵守教师职业道德，在工作岗位上自觉加强师德修养，认真学习《教师职业道德》一书，不断完善自己的人格。

8、积极学习《课程标准》，努力钻研教材、研究教法，学习相关的教育理论和专业知识，学习先进的教育教学经验，注重知识的积累和更新，努力成为一名新课程理论和实践的研究者。

1、认真执行计算机室管理教师岗位职责。保持计算机室的清洁卫生，进入室内要换鞋。

2、爱护计算机设备，按时进行计算机的维护和维修工作，发现问题马上上报并维修，不耽误教学工作。

3、把各个微机分配给每个老师，让自行管理，提高了教师使

用微机的效率和微机的维护工作。

4、学生上机完毕时，仔细检查机器使用情况，教师检查完毕后才能离开，课后仔细填写计算机室使用记录。

5、下班时，认真检查电路，把所有电源全部关闭后才能离开。认真做好机房管理，做好维护，及时更新系统、杀毒软件，切实保证网络、软件运行的安全。

1、认真执行多媒体室各种制度法规。合理调度多媒体室的使用情况，不让各个学科在使用时发生冲突。

2、合理安排学生座位，在上课时不让学生带入各种小食品。课后，认真检查卫生情况。保持室内卫生清洁。

3、多媒体室机器及时做好更新，杀毒，保证各位教师在任何时间使用。

4、每位教师在使用完多媒体教师后，认真做好多媒体室使用记录，发现问题及时解决，不耽误以后使用。

以上是本学期我在信息技术学科当中的工作计划，在制定当中还有很多不足和不太周全的地方，自己在工作执行当中应仔细发现不足之处，加以改正。严格按照开学初制定的计划来进行教学工作和全面的信息技术方面的工作。

技术学期教学工作计划篇二

本节是初中七年级信息技术的第一单元第二课，属于常识课。主要内容是介绍常用计算机的组成、计算机的硬件和软件。计算机的工作原理。

重点：计算机的组成，计算机各部分的名称及其作用。

难点：计算机软件的概念，

1课时

1. 知识与技能

(1) 了解常用计算机的构成；

(2) 认识计算机的主机、常用的输入设备、输出设备，并了解它们的作用；

(3) 了解计算机的硬件和软件的概念；

(4) 了解主机的内部结构；

(5) 学会对一台简易的计算机进行组装操作。

2. 过程与方法

(1) 通过学生观察计算机，直观地认识组成计算机的主要设备及其作用；

(3) 通过让学生动手对计算机进行组装，激发学生学习计算机的兴趣，并获得成功体验。

3. 情感、态度与价值观

引导学生认识计算机消除学生对计算机的神秘感，激发学生学习计算机的兴趣。

本节是以知识学习为主，内容较多，而且有些还是比较抽象的，学习时要结合实物、图片进行，使一些理念性的抽象的知识转化为具体事例。使学生对所学的知识有更进一步的理解。为了让学生消除对计算机的陌生感，激发学生对计算机的兴趣，设计了以下活动。

活动一，让学生观察打开机箱的主机。

活动二，让学生动手操作，将一台简易的电脑组装起来。

通过猜谜语引出这节课的学习内容，通过设问和图片介绍的方法，让学生认识计算机。通过让学生观察和小组讨论的方法，让学生了解计算机是由主机、输入部分、输出部分组成。通过让学生以产品介绍员的身份向同学介绍计算机各部分设备的名称和作用。通过教师讲述、让学生认识硬件和软件的概念及其作用。以小组为单位，开展装机小能手的活动，激发起学生学习计算机的兴趣。

技术学期教学工作计划篇三

知识

让学生学会设定所建表格的格式，掌握简单表格的编辑操作。

能力

培养学生观察、创新能力和发现和解决问题的能力。

情感

通过学习培养学生对计算机科学的热爱。

难点

设计制作班级表格。

重点

掌握简单表格的编辑操作。

创设情景、激发兴趣、尝试探索、自评互评、展示作品。

一、观察班级课程表，引入课题。

1. 教师课件出示年级课程表。
2. 请同学们与班级课程表比较有何异同。

二、引导创新，应用实践

让学生用刚才掌握的知识，去帮助班级制作一份表格。

学生观察。

学生观察比较谈感受。

没完成的同学继续制作课程表。完成的同学老师再给加个小任务。你们的班主任老师对我说你们班级里贴在墙上的一些表格旧了，想重新打一张，你们谁能帮班级做点小事，打好这些表呢。

（班级表格任选一张完成，可以是班队干部表等等）

三、创新提高，制作年级课程表。

1. 请根据刚才的观察结果，为四年级作一个年级课程表。
2. 教师巡回指导学困生

四、展示成果，评价交流。

1. 开展自评互评活动，选出优秀作品作展示。
2. 展示有创新性的年级课程表。
3. 通过共享打印机打印优秀作品。

五、反思小结，巩固提高

1. 这节课你都学会了哪此知识？
2. 说一说自己制作出表格的感受

六、研究性作业：

你能做一个有自己照片的课程表吗？

学生分工制作。

学生动手操作，创新实践。

开展评价活动，培养学生的审美能力和评价能力。

学生回答

培养学生的探究意识。

技术学期教学工作计划篇四

8月2日至8月8日，我参加了高中教师暑期新课程培训高中（信息技术）培训班的课程。短短的几天学习虽已结束，但其中的点点滴滴让我收获良多。在信息技术教育教材新课程的培训过程中，我对新课程的各个模块有了更清晰的了解，而且对教学理念有了新的认识。在学习中有几点心得体会，和大家一起探讨学习：

作为一个从事信息技术教学的老师，首先要明确新课改的目标：以学生发展为本，就是坚持全体学生的全面发展；注重学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三方面目标的全面发展；注重学生的个性发展；重视学生终身可持续发展。信息技术课程的总目标是提升学生的信息素养。

应对未来信息社会的挑战奠定基础。营造良好的信息环境，利用各种条件创设多样化的信息环境。在构建高中信息技术课程过程中，必须充分调动家庭、学校、社区等各方力量，整合教育资源，为高中学生提供必备的软、硬件资源和积极健康的信息内容，营造良好的体验基本的技术思想与方法的环境，使得学生能够初步具备适应新技术的能力，为学生打造终身学习的平台。

关注全体学生，新课程着眼于提高所有学生的信息素养，“不让一个孩子掉队”，允许存在个别“差异”，提倡通过课程内容的合理延伸或拓展，挖掘学生潜力，实现学生个性化发展。关注不同地区发展的不平衡性，在达到“课程标准”的前提下，因地制宜，建设有特色的信息技术课程。培养解决问题的能力，从学生的生活和学习中设计问题，让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法。创造条件，让学生将已掌握的信息技术知识应用到生产、生活乃至信息技术革新等各项实践活动中去，从实践中创新，在创新中实践。

注重交流合作，拓展“课堂”主体，延伸教学内容，利用信息技术，开展广泛的、多元化的交流与合作，建构健康的信息文化，让全体学生共同发展。强调信息文化，新课程倡导学生在应用信息技术的实践中，把握具有普遍迁移意义的技术文化要素，通过信息技术本体与信息文化相结合的学习，形成信息社会所应该具有的伦理、道德、法律和法规，构建和谐的信息文化。

实践三维目标，《普通高中技术课程标准》提出“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标，将信息素养进一步分解和细化，体现信息技术应用能力与人文素养相融合的课程目标。学生的信息素养体现在：对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力；对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力；发表观点、交流思想、开展合作并解决学习和生活中实际问题的能力；遵守相关伦理道德

与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感。

在学习的一周里，同行们也在不断的交流，结果发现在我省现阶段高中信息技术教学中都面临这这样几方面的问题：

(1) 学生起点高低不一，有些来自农村的学生几乎是零起点，对这批学生来说，去学习新教材有很大的难度，因为新教材要求学生通过以前的学习有一定的基础。

(2) 学生思想上都不重视这门课程。现在毕竟是应该教育，一切都围绕高考指挥棒转，信息技术不参与高考，学生、学校感觉学不学信息技术无所谓，反正不影响高考成绩，而信息技术老师也并不是精力能全部的投入到教学中去，大部分的精力都在被教学以外的其它杂事所占，大多数信息技术老师都认为自己是打杂的。

(3) 课时少、机器少。根据新课改的要求，信息技术课至少每周两课时，并且是连堂课，机器平均每人一台，这样才能保证学生有充足的实践时间，达到教学的目的。但实际在教学工作中并不是这样，每周一课时，机器平均2.5人一台，这样的话，面对起点低，机器少，课时不够的情况，很难达到新课改的要求。以上几方面的情况是信息技术老师很难克服的困难。

但是，课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下"讲坛"，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

随着社会的变化，教育改革势在必行，我们只有将发展现代教育技术与改革教育思想理念同步进行，才能促使改革顺利进行。

学习是短暂的，教育是深远的。此次新课程培训，让我感觉获益匪浅，心灵上的感触更多，我将以这次培训作为我工作的新的起点，加强学习专业知识，认真研究课堂教学，提高为同事和学生的服务意识，增强责任意识，继续为我校的信息技术教学作出更大的贡献。

技术学期教学工作计划篇五

经过8月11日至20日为期10日的信息技术培训，我们学到了很多新的东西，也有很多的感悟。对我今后的教育教学方法产生极大影响，使我感受到教学工作任务的艰巨。同时对我们各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课本知识课件的制作上。使我们认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力把它们应用于课堂内的教与学活动中。

在这短短的培训中深深的体会到：在我们迈入二十一世纪的今天，以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，越来越深刻的改变我们的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志，随着素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有教师的素质高，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，以适应当今教育形势需要。从小培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于青年教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。

我们传统的教育方式是老师教学生学，老师再教学生再学，老师不教学生不学的过程。未来教育打破了传统教育的常规，

使要学生学习变为学生要学习，教学中教师要树立以学生为主体的教学观念，以转变学生的学习方式为核心，注重中学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，鼓励学生积极主动地参与教学过程，勇于提出问题，主动探究，掌握学习的方法。特别是董老师的个人专业成长更是一下打开了我心结“做自己的事，认清方向，执着努力，不至于在过程中丢失”“人一怒就变成猪”让我平息了内心的烦闷。

教育技术必须以信息技术为基础，但却不同于信息技术。教育技术中的技术包括有形技术和无形技术。有形技术是教育技术的依托，无形技术是教育技术的灵魂。教育技术的有效运用，是要在先进的教育思想、理论的指导下合理地选择有形技术，将其有机的结合在一起，应用到实际教学中。而信息技术是指一切能够扩展人类有关器官功能的技术。我们在日常的教育教学中，要合理的运用现代教学技术为我们的课堂增添情趣，为我们的教育教学有一个良好的结果奠定基础。

一改过去的“多媒体可有可无”的落后思想，我们积极采用信息技术与各学科的整合并初显成效，可以说终于尝到了信息化教学的甜头。相信这些对课堂教学质量的提高提供了很好的保证。但是，信息化教学发展到目前为止已经有好几年了，在信息技术辅助教学方面的技巧和方法还需要我们在以后的教学工作中不断学习，不断积累，不断发展。那样才可以说是真正发挥到了教育信息化的优点。从而使信息技术更好地辅助我们的教学，提高我们的教学质量。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。

因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一一能言尽。在以后的工作岗位上，我们一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中。通过培训我最想说的一句话是：我们全体教育工作者，要尽快团结行动起来，利用现在教育技术和国际互连网，以适应当今教育形势需要。

技术学期教学工作计划篇六

这次国培我参加了小学信息技术的学习。此次培训的内容丰富得就像一次专为信息技术教师准备的满汉全席，我每天都贪婪地、如饥似渴地吸纳着里面的营养，不想漏过每一道美味。它们给我带来的感受、反思、收获和触动，用语言根本无法表达完整。可以说是一次洗脑，让我对信息技术这一学科有了更全面、更深刻、更具体的认知和了解；让我知道自己作为一名信息技术教师所担负的责任和义务；让我对这一学科充满了热爱和激情。

一场场精彩纷呈、深入浅出的讲座，从不同的角度，不同的层面，不同的高度，如拨云见日般让我对信息技术这一学科有了新的认识和理解。专家给我们做的视频讲座，真正地贴近了我们的课堂教学，具体到每一节课的设计，使我大开眼界。在此之前几乎从没有看过一堂信息技术的课堂实录，这节课具体应该怎么上，完全是自己摸着石头过河，这一次的培

训给了我极具体的指导。对信息技术的课堂教学有了很深刻的理解、认识，可谓是一场及时雨。真是让我茅塞顿开、受益匪浅。

网络已经渗透到我们生活的每一个角落，这是一个我们不能回避的问题，让学生接触网络，正确地利用网络资源，是这个时代的特点和需要。此次培训被称做洗脑，并不夸张。我们已经处在了一个信息高度发达的时代，这次的培训给我的触动真的是很大的，这也应该是国家花这么大的精力和财力开展这一次全国性的培训的目的所在吧！

在学习的同时，我在不断地对比，查找不足，并且寻找对于我们来说可行的方案。总之，在本次国培计划中，我深刻认识到了作为教师终身学习的重要性。这次培训让我更新了教育理念，丰富了教育教学技能，明确了今后成长发展的方向。几个月的学习思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后，我会学以致用，结合我校的实际情况，及时为学校的建设和发展出谋划策，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

以上便是我参加本次培训的体会和感想，请各位老师指点。谢谢！

技术学期教学工作计划篇七

企业竞争优势是企业竞争性市场中生存与发展的核心，竞争优势归根结底产生于企业为客户所能创造的价值。竞争优势来源于产品的技术优势、成本优势和销售优势，这些优势的取得根本在于企业技术创新。技术创新总体上是一个过程，是一个在市场需求和技术发展的推动下将发明的新设想通过研究开发和生产演变成为具有商品价值的新产品、新技术的过程，这一过程不仅是知识的产生、创造和应用的进化过程，更是一种破坏性的过程，通过创造性的破坏，促使资源从旧

的过时的方面转向更富有生产性的方面，因此对创新过程的控制是保证创新成功的关键。

企业技术创新过程的阶段分析

为了有助于对技术创新过程的最佳控制，认真分析企业技术创新的各个阶段是十分必要的。根据国外的一些实际做法，特别是结合我国企业技术创新运行过程的实际，对技术创新过程从逻辑上可分为如下阶段：

1、构思的形成阶段创新构成的形成主要表现在创新思想的来源和创新思想形成环境两个方面。创新构思可能来自科学家或从事某项技术活动的工程师的推测或发现，也可能来自市场营销人员或用户对环境或市场需要或机会的感受。创新思想的形成环境主要包括市场环境、宏观环境、宏观政策环境、经济环境、社会人文环境、政治法律环境等。

研究开发阶段研究开发阶段的基本任务是创造新技术，一般由科学研究(基础研究、应用研究)和技术开发组成。企业从事研究开发活动的目的是很实际的，那就是开发可以或可能实现实际应用的新技术，即根据本企业的技术、经济和市场需要，敏感地捕捉各种技术机会和市场机会，探索起应用的可能性，并把这种可能性变为现实性。研制出可供利用的新产品和新工艺是研究开发的基本内容。研究开发阶段是根据技术、商业、组织等方面的可能条件对创新构思阶段的计划进行检修和修正。有些企业也可能根据自己自身的情况购买技术或专利，从而跳过这个阶段。

3、中试阶段中试阶段的主要任务是完成从技术开发到试生产的全部技术问题，以满足生产需要。小型试验在不同规模上考验技术设计和工艺设计的可行性，解决生产中可能出现的技术和工艺问题，是技术创新过程不可缺少的阶段。

4、批量生产阶段按商业话规模要求把中试阶段的成果变为现

实的生产力，产生出新产品或新工艺，并解决大量的生产组织管理和技术工艺问题。

5、市场营销阶段技术创新成果的实现程度取决于其市场的接受程度。本阶段的任务是实现新技术所形成的价值与使用价值，包括试销和正式营销两个阶段。试销具有探索性质，探索市场的可能接受程度，进一步考验其技术的完善程度，并反馈到以上各个阶段，予以不断改进与完善。市场营销阶段实现了技术创新所追求的经济效益，完成技术创新过程中质的飞跃。

6、创新技术扩散阶段即创新技术被赋予新的用途，进入新的市场(如雷达设备用于机动车测速，微波技术用于微波炉的制造)。

先进控制技术课程心得

技术学期教学工作计划篇八

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这短短的几天培训中，我深深的体会到：

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足

现代教学需要的高素质的教师。正如陈莹老师讲的：业务上合格的信息技术教师的标准来要求自己。

既具有大学本科信息技术专业毕业的学历；具有在学校信息技术化教育中综合运用信息技术的学历；具有在本科教学过程中与其他学科相联系的能力；有帮助学生利用利用信息技术进行学习的能力；有帮助其他学科教师将信息技术与课程整合教学研究的能力。信息技术与学科课程的整合是信息技术教育的另一大支柱，是目前在理论和实践上都取得了许多成果的热门课题。大力推进信息技术与学科课程的整合是信息技术教育新阶段的重要标志，对中小学整体的教学结构改革和素质教育都有重要的意义。

这一部份内容是由闫铁莹老师讲授的，主要讲授如何对资源进行整理和搜集，主要是指对各类资源进行修改和完善，融入自己的理解，使之与实际教学相匹配。修改和完善既包括对资源的结构进行修改，也包括对资源的元素进行修改。

另外，还对我们日常生活中常用的几种教学软件的使用方法进行了指导，使我们能够对声音、视频、图像进行简单的处理，对我们平时的教学课件制作有着非常重要的作用。

信息技术课堂教学中存在的问题与对策研究这一部分主要是由王建群老师讲授的，这位老师给我留下了最深的印象，他的课简单又实用，主要是2个部分“一、存在的问题；二、对策研究”。对我们信息技术课堂教学中存在的问题和对策进行了详细的说明，我们和老师一起互动，我们也把我们实际教学中的问题说了出来，由老师对问题进行分析，并提出了对策处理意见。使我对课堂教学中的问题有了最有效的处理方法，使我提高不少。

董德宝老师的课也是比较有效的课，他对课程整合的实际问题进行了分析，什么是整合？为什么要整合？怎么整合？这三个实际问题进行了分析，使我们对模糊的问题有了明确、

有效的认识，使我们不但在理论上有了提高，而且还对我们的实际教学也有引路性的指导。

其中“整合对教师提出的新要求”，使我体会到教学监控能力是指为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价；反馈、控制和调节的能力。教学监控能力是教师教学能力结构的高级形式，是其他教学能力和教学行为的调节中枢。

中国加入wto后，需要更多的高素质、复合型的创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量、和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。所以这就要求教师要有高素质的教学方法。实施有效的教学：

- 1、有效教学是有明确任务指向的教学
- 2、有效教学是学生高度参与的教学
- 3、有效学习是化教学策略实施的教学
- 4、有效教学是促进学生深层理解的教学
- 5、有效教学是三维目标统一的教学
- 6、有效教学是师生生命价值彰显的教学

只有这样才能搞好信息技术教学。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、

有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

五天的培训虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会获得的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

技术学期教学工作计划篇九

作为一名从事高中信息技术的教师，对于如何在新版课程背景下及时转变教学观念、更新教学理念和教学方法以尽快适应新课程教学要求，本人在实际教学工作和学习中对高中信息技术新版课程的学习总结了些体会，希望能与大家共同分享。我们知道，提升学生的综合素质，让学生在实践中掌握信息技术要领，掌握信息的收集、处理和传播是我们广东新版高中信息技术课的主要目标。在新课程改革中，信息技术课的改革竟对我们教师提出了怎样的要求呢，下面，我简单地谈谈我的体会。

一、更新教育理念，适应教学需求

为了更好地适应新版课程改革，我们首先应该深刻领悟新版课程理念。切实贯彻新版课程理念的精神，按照新版课程要

求设计教学，有效地进行课堂教学，培养出全面而又富有鲜明个性的人才。新版课程标准中指出：提升信息素养，培养信息时代的合格公民；营造良好的信息环境，打造终身学习的平台；关注全体学生，建设有特色的信息技术课程；强调问题解决，倡导运用信息技术进行创新实践，注重交流与合作，共同构建健康的信息文化，不断增强教师的综合素质以提高教学能力。本人认为，要培养创新型的学生首先要有创新型的教师，新课程基本目标之一就是培养学生的创新意识 and 创新能力。新版（广东版）高中信息技术课程超越了以往的技能训练模式，是关于信息素养的教育。思想禁锢的教师很难培养出具有创新思维的学生，包括地方课程和校本课程的参与能力。新版课程提出了国家、地方、校本三级体系。地方课程的实施，给教师研究、设计、实施、管理、评价课程提供了平台，教师们也应积极参与到地方课程研发中去。

二、教师要具备灵活调用教学模式的能力

新版课程理念下高中信息技术教学不能仅限于一种教学模式，否则课堂教学会失去生机和活力。要根据具体教学对象、教学内容选择不同模式进行灵活运用。不断探索新型教学模式，提高教学效率。新版课程改革要求高中信息技术课程的重点是提高学生的信息素养。由此，在高中信息技术课中出现了许多新的教学模式。如任务驱动、小组学习、协作学习等，新的教学模式能够发挥学生的主观能动性，增强学生之间交流与合作的能力。在学习的过程中，学生在教师的帮助下紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时学习到相应的知识和具体操作方法。新课程标准建议教师要合理选用并探索新的教学方法和教学模式。信息技术教师要从教学实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等灵活、恰当地选用教学方法，并善于将各种方法有机地结合起来。任何一种方法和模式的选择和使用，都应该建立在深入理解其内涵的基础上。如以上说到的任务驱动。教学强调让学生在密切联系学习、

生活和社会实际的有意义的任务、情境中，通过完成任务来学习知识获得技能、形成能力、内化伦理。在教学中进行任务设计时，可有意识地设计一些与其他学科相联系的横向综合任务，这些任务可以是具体学科的任务，也可以是把学科任务包含在其中的真实性问题情景，使学生置身于提出问题、思考问题、解决问题的动态学习过程中。

三、授课中讲师要以学生为中心

迅猛增长的信息浪潮更加要求信息技术教师不断更新自己的知识体系，教师要以学生为中心，促进个性发展。学生在良好的氛围中从事某项学习活动时，会有强烈的学习欲望，能自由地发表自己的想法，从而促进生生之间、师生之间良好的交流。因此，教师要努力创设一种师生之间平等、谐的课堂气氛，学生间互相协作的教学气氛，使课堂真正成为一个宽松自如的天地，让学生取得良好的学习效果。

新版课程所提倡得学生主体性原则，就是以学生为中心，充分调动和发挥学生的主观能动性。要真正做到以学生为主体的教学，就必须要了解学生的不同需求。这就要求教师一方面要熟悉学生的情况，另一方面要有广阔的教学思路和形式多样的方法。每年高一新生入校时，有的学生的信息技术水平已经达到了不用学习课本的程度，而有的学生却连简单的操作都不会。针对这种情况教师应认真思考，最好能把不同层次的学生重新分组，有针对性地进行分层教学以满足不同学生的兴趣和爱好。在具体实施过程中，信息技术课教师除了上好必修的模块，还可开展多种多样的选修内容。如网页、图像制作、程序设计等，让有兴趣有能力的学生得到个性化的发展。当然创设情境，激发学生学习兴趣也是以学生为中心的体现。理论课的教学内容中常常含有较多的原理、概念、模式和措施等。如果教师只是照本宣科的讲解，就无法激发学生探索思维的火花。甚至会让觉得乏味、枯燥，失去学习的兴趣，导致教学效果很低的情况。教师要经过不断反思和探索，选择学生感兴趣的故事为教学背景，激发学生好

好奇心，让他们自主地、探索性地学习，使有效教学从情境设计开始。像信息及其特征，就是一节典型的理论课。信息、信息时代、信息社会、信息产□it专业术语大家常听，也常说，但到底什么是信息呢？先提出问题，引起学生思考。教师授课，同学聊天，打手势，闻到饭菜香味，摔倒后的感受等等，由这些每天都会发现的事情引出我们无时无刻都在接受着信息，再由学生根据自己的了解总结定义、提供素材：朝鲜战争与兰德咨询公司的故事（信息的价值性），萧伯纳名言（信息的共享性），空城计（信息的真伪性），好事不出门坏事传千里（信息的传递性），最后，请同学们自己总结，教师点拨，完成本节理论课的学习，达到课堂气氛活跃、理解透彻的效果。

四、注重教学评价与学生价值观念培养

评价是教学活动中的一个关键环节。在教育实践中究竟采用何种方式的评价，关键在于是否能够发挥出评价的真正作用、促进教学活动的积极开展。新课程将“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”作为目标。当然也是信息技术课的目标，是信息技术课评价所应坚持的目标。评价的方式主要有诊断性评价、过程性评价、总结性评价等。现代教育的评价应该是多种评价体系的结合，信息技术课的评价也应是多种评价方式的综合运用。

此外，信息技术教师不能过于重视技能操作的培训而忽视对学生情感与价值观的培养。要求我们在教学过程中要处理好两个关系：首先，能力与工具软件操作的关系。新课标要求我们在信息技术教学过程中不要局限于一种软件的使用方法，即对某一具体工具操作的训练，要注意以过程和方法为引领，以典型工具应用为示范，鼓励学生根据实际条件选择合适的工具，有助于提高学生技能应用的迁移能力和不断探索、积极创新的能力。其次，知识技能与综合能力的关系。教学活动内容安排策略：一是知识引领，活动穿插，在学习知识原理中安排一些小型活动来练习技能。二是任务引领，知识

穿插，在解决问题的过程中适时学习方法和技能。这两种策略有机结合，可提高课程教学的整体成效，使学习效率与效果有机统一。

谈到技能和价值观念的培养，新版高中信息技术课的讲授对信息技术教师知识的广度和深度提出了新的要求。这需要我们了解文学、数学、历史、地理、艺术等多方面的知识。特别的，教学情境的创设、学生情感的培养需教师具有一定的艺术修养。很多时候，我们在做具体操作时，多会遇到这样的情况：在做excel时会涉及到数学中的函数式、代数式；物理学中的震动、波、交流电；化学中简单的化学反应等知识点。特别的，在进行绘画和编辑时，教师的艺术修养尤为重要。总之，新课程要求信息技术教师一定要注重本身综合素养的提高，要不断进行自我充电。

我们用的是广东版的信息技术教材，总体感觉这本教材不错，一改原来单纯的讲授一些操作技能的面貌，将一些实践贯穿到理论中去。教材知识面教广，符合时代需求。对于有些相关科课时不多的班级内容可能有些太紧张，深浅不好把握，尤其高一阶段，或者说学生不全是非零起点的情况。另一方面讲，我觉得教材是一方面，更重要是教师对教材的态度。再处理教材的能力即以教材内容为基本内容的教学设计对教师来说是至关重要的。新课改对高中信息技术课教学来说是前所未有的挑战。因此，我们要认真研究新课改，创造性地开展教学活动，不断提高信息技术课的教学效率和质量。