

英语教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语教学反思篇一

在本课的教学过程中，体现了差异-适应性教学理念，通过学生独学、对学、群学及情境活动的探究，使学生真正的参与到教学活动中，充分地调动学生学习的积极性，课堂的教学效果较好。评课之后，我也进行了反思：

成功之处：

一、整堂课的思路比较清晰，学生预习明确基础知识后，通过自身体验、情境材料的分析及活动的参与，学生的主动性和积极性被调动起来，能积极思考问题，认真倾听，积极参与课堂活动，学生的学习行为完成的又快又准，在积极、主动的探究中完成了本课教学任务，达到了预期的效果。

二、教学重点突出，教学难点也能够突破。本课的重点是对待挫折的正确态度。学生通过参与情境表演活动，知道了面对挫折不同的态度会产生不同的结果，学生们都能说出面对挫折，要勇敢的面对，选择坚强的态度。教学难点是造成挫折的原因，教师通过组织学生看相关图片，学生谈自己遭遇的挫折，及分析丁丁遇到的挫折，很快得出了结论，教学效果较好。

存在的不足：

一、在让学生谈自己遭遇的`挫折时，学生的积极性不太高，这时应给学生一点思考的时间，或让学生通过对学的方式先

两人交流，然后在班级内说，学生的积极性会更高一些。

二、丁丁的材料可以不用，在学生说完自己遭遇的挫折后，可以直接问学生能不能不遇到这些倒霉的事，让学生讨论交流，学生在回答不到位时，教师应及时点播讲解，这个地方处理的不恰当，还需要完善。

三、在学生活动展示的环节，由于我提的要求不到位，个别小组展示时使用了口头语，也没分好任务，展示的不精彩。因此在展示前要对学生提出明确要求，活动要有连续性，表演要精彩到位，在学生展示后，要做具体的评价。

四、由于时间关系，总结的比较仓促，还应对知识作进一步的提升归纳。

评课后针对不足之处进行了改动，在其他班级上课时，效果更好一些。

英语教学反思篇二

本课是苏教版小学《科学》六年级下册教材第1单元《我们长大了》中的第3课。通过本课的学习，要让学生认识人生命周期的一些基本情况，主要了解人的一生大致可以划分为哪几个阶段，从胎儿到成年再到老年，对人的一生有一个系统的认识。

在这一堂课的教学中，我先引用古希腊神话故事“斯芬克司之谜”入手，猜测这种动物是“人”来激发学生们学习研究的兴趣。在神话故事中就告知了可以将人的一生分为三个阶段：幼年、成年、老年。但我们不惟课本，可以让学生根据自己的标准来划分阶段，不要求按严格意义上的生理和心理标准，只要合理、恰当就行。充分体现了《科学课程标准》中这样一个教学理念：用教材去教，而不是教教材；是让学生主动地去学，而不是被动地接受；学生是学习活动的主体，

教师只是组织者、引导者和参与者。

在进行人的一身阶段划分时，我并没有只告知一种划分方法，而是倡导多种划分的方法，这样，学生不但认识了教材上的划分方法，而且还根据自己的标准进行划分，划分的结果也得到了大家的认可，体验到了成功的乐趣。

不足：在教学的过程中也发现了这样一个问题：部分学生在开展调查活动时，流于形式，遇到麻烦了没有很好地想办法去解决，遇难而退，使得调查工作开展得不够深入。在今后的教学中，应更多地对学生开展调查工作的指导。

英语教学反思篇三

师：今天这节课先请大家认识一个成语。（出示成语：朝三暮四）

师：“朝三暮四”本来的意思就是早上3个，晚上4个。这里还有一个小故事。（多媒体播放故事……）

师：同学们听了这则故事想发表什么意见？

生2：养猴人太狡猾了，他只不过把早上吃的个数和晚上吃的个数调了个儿，猴子就上当了。

生：一天一共吃多少个桃子？

师：那早上吃4个晚上吃3个，我们也可以知道——

生：一共吃了多少个桃子？

师：比较这两个算式，你发现了什么？

生：我发现调换加数的位置，和是一样的。

师：××同学的这种猜想，我们可以怎样进行验证呢？

（一名学生上来，怎么都吃不到糖。）

师：下面我要请四名同学上来，分成两组进行比赛，看哪个小组先吃到糖。

（学生开始都只顾把糖往自己嘴里放，后来突然领悟到把糖互相送到对方的嘴里，就都能吃到了。）

师：同学们，刚才这个游戏看似轻松，其中却蕴涵着深刻的道理。请大家看屏幕——

（多媒体以打印的方式出示：有的时候，我们不能直接为自己做事，但是可以为别人做事，这样收获的总和还是一样的，这就是生活中的交换律。）

教育，不仅仅要传授知识，更要启迪智慧。在谈及知识与智慧二者关系时，有人说：“知识关乎事物，智慧关乎人生；知识是理会的外化，智慧是人生的反观。”拥有知识的人只能看到一块石头就是一块石头，一粒沙子就是一粒沙子。同样，一个概念就是一个概念，一道公式就是一道公式……而拥有智慧的人却能在一块石头里看到风景，在一粒沙子里发现光辉，在一个概念里寻觅灵魂，在一道公式里追索真理……因此，我们应基于知识，为奠基智慧的人生而教育。

渗透思想方法我们常说，数学教学内容中有两条线索：一条是很明显的知识线索，如概念、法则、公式、性质等，这是一条有形的线索。另一条是隐性的数学方法线索，它是蕴涵、渗透在知识体系中的，是一条无形的线索。要培养和发展学生的智慧，必须善于揭示知识中所包含的数学思想方法。数学思想方法是数学的灵魂，学生一旦掌握了它，将终身受益。上面案例中的两个片段主要是让学生经历“猜想—验证—总结—应用”这一数学探索的过程。学生拥有了这些数学的思

想、数学的精神，才会自觉地应用到生活实际中去。

英语教学反思篇四

本课的教学内容是七年级思想政治课第七课融入社会，发展自我第三框。先让我简单的说一下本课的教学目。这一课的教学目标是：.了解年龄的法律意义，关注社会生活懂得如何经营自己的人生，健康成长，培养爱社会的情感和对社会的责任感，增强自己的荣誉感，从现在做起，从细节做起，加强自身的道德修养。懂得珍惜少年时光，走好人生每一步。

如何激发学生对于社会的关注，对自己人生的珍惜，既是本课的教学目标，也是本课的一个难点，为了突破这个难点，我从学生的实际出发，首先从学生很喜欢的一首歌《不想长大》入手，进而提出问题，为什么我不想长大？同学们各抒己见，说出自己的看法，一下调动了学生的热情，接下来进一步分析“长大”和“成人”都意味着什么？并通过《知识窗》的介绍来了解十四岁和十六岁的法律意义，进而明确自己的责任。我们生活在社会中，丰富多彩我社会生活夹杂着各种诱惑扑面而来，有的人由于缺乏自控能力经不住诱惑而走弯路。人生的路是要靠自己走出来的，我们要让自己的人生轨迹留下值得骄傲的印记。因此要学会自律。

通过操作平台——说一说：如果是我，我会做出怎样的选择？同学们也都有很多话可说。接着我又通过“惜荣誉，畅理想”、“介绍mba要看道德学分”、出示一组不文明的图片等活动，使学生广泛参与，有话可说，产生共鸣，同时也潜移默化地达到了一定的教学目标。

为什么我要采用这样的教学思路和方法呢？因为：

首先，最重要的一点就是要让学生产生兴趣，并调动起学习的积极性，之所以热情参与到课堂中来需要精心设计问题让他们有话可说，这也是我最深的一点体会，在今后的课堂上，

还是要用最切合学生实际的东西来教育、启发学生。

其次，这是符合素质教育和二期课改的精神的。因为素质教育强调要面向全体学生的全面发展，充分发挥学生的主体积极性。“二期课改”的政治课堂要从老师“一言堂”式灌输，变成师生互动的场所。

第三，要充分相信学生是有能力很好运用他们已具备的知识来为政治课堂的某些教学内容服务的。因为，当我看到学生们采用各种各样有创意的形式进行新闻演讲甚至有的用非常流利的英文在课堂上进行时政新闻发布的时候，我受到了很大的鼓舞；当初二（9）班一名女生下课跑进我办公室告诉我，“老师，我很喜欢你给我们安排的让我们自己来做的调查研究以及展示成果活动，希望今后上课多换些新的形式”，我从中得到了很大的启发。即使在课堂上，学生也需要一个展示自己的舞台。

最后，让学生获得成功的体验。成功体验会给学生带来愉悦，带来自信，带来进一步学习的愿望。教师所要做的就是对学生进行激励性的评价，让学生在主动参与的过程中体验成功。

以上方法在课堂教学中确实调动了学生的积极性，激发了学生的学习兴趣，虽然收到了一定的成效，但还不够完善。因为，教育本身就是一个发展变化的过程，教育对象在变，教育观念在变，教育方法也应该随之改变。今后，我会一直牢记教研员老师的两句话：“让政治课动起来”和“让政治课从天上回到地上来”，在以后的教学中，努力将师生互动的良好的教学课堂氛围进行到底。

英语教学反思篇五

《人生》这篇课文，是一篇哲理散文。一般哲理散文性，学生理解起来还是有难度的。如何使学生理解作者的写作意图？如何让学生体会到作者对生命珍贵的情感？这节课，我注重

从以下几方面入手取得了良好的效果。

好的往往都是百读不厌的精品。要使学生迅速理解内容，反复诵读是必不可少的手段。俗话说“书读百遍，其义自现”。我对于这篇的朗读，除了课前布置预习时要求学生熟读课文，课堂上我更注重学生要读出情感。通过反复的诵读，使学生对课文内容迅速熟悉，情感也能有所领悟，为后面的进一步赏析做了充足的准备。

本课作者把抽象的哲理寓于一系列形象之中，通过几个精巧的比喻：以“高塔”比喻人生的境界，以“攀高塔”比喻人生，这些都符合人们对深刻人生的广泛认同。作者以“挖掘坑道的人”比喻从事研究工作，进行较为抽象的脑力劳动的人。用“征服广阔领域的人”比喻那些伟大的政治家、军事家。用“工场劳作的人”比喻那些技术工人、工艺师、设计师等。这些比喻贴切生动，同时也符合人们的职业特征。作者用“坑道深埋藏的矿物”比喻人类的精神财富、思想资源。这些比喻既精巧又形象生动，符合人们生活劳动的场面和情景。作者用“沙漏计”比喻时间，用“沙漏计延缓转动”比喻珍惜时间，生动充实。这些生动的比喻饱含作者的思想感情，所以课堂上让学生找出这些句子，让他们去朗读、讨论、研究、交流，从中领会作者深刻而生动的生活哲理。

学习完了课文内容，领悟了作者的思想主题，如何使学生把所学转化为所用，课堂上我除了让学生交流他们的学习心得，找出和文中相一致的古往今来那些优秀的历史人物；最后，我还布置了一篇小练笔：写一写，如何选择自己的人生，怎样树立正确的人生观？使得课堂所学转化为具体，从而提高学生的思想认识水平。

这节课，我基本上完成了预设的教学目标，同时反复的诵读品析是这节课顺利完成的基石。但是就在讨论环节，可以感受到学生平时积累还不够，对于相关的优秀人物以及事例知之甚少，交流时的语言组织也有待提高，这是我今后语文教

学当中需要注意的地方。