

最新网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划(大全6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划篇一

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“减量降负，提质增效”为目标，通过加强课外作业管理，保障学生身心健康和全面发展，把时间还给学生，把健康还给学生，把能力还给学生，为学生留出阅读、游戏、健身、探索的时间，让学生拥有明亮的眼睛、勤劳的双手、健康的体魄和快乐的童年，为学生终身发展奠定基础。

二、主要任务

(一)规范课外作业布置。初中语文、数学、英语、物理、化学书面课外作业总量每天不超过1.5小时，其他学科不留书面课外作业。原则上当日无课的学科不布置课外作业。学生完成课外作业要充分利用学校课后服务时间。

(二)统筹设计课外作业。落实义务教育“以县为主”管理体制，教务处对各学科课外作业质量和总量负责。学科组要建立课外作业设计、遴选优化及优质作业共享机制。组织任课教师以课时为单位设计课外作业，鼓励通过集体研究开展作业设计活动。教务处成立以包科领导、学科组长和备课组长为成员的“学科优质课外作业遴选优化工作组”，负责对各

科设计作业的遴选优化，确定本学科“优质课外作业”，并及时向县教研室推送。制定“学科课外作业设计及优质作业共享工作方案”，明确课外作业设计征集时间和方式、遴选优化标准和形式、推送时间和途径等工作要求。

(三)设计分层课外作业。课外作业要关注学生的个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生的不同需求，课外作业可分基础性作业和发展性作业。基础性作业依据学科课程标准设计，指向本学科基本知识、基本技能、基本思想和学科核心素养的达成、巩固和预习，其内容为课程标准的基本学习目标要求。基础性作业面向全体学生，为学生必做内容。发展性作业是基于学生不同发展水平设计，指向学生学科潜能、实践运用、创新能力和综合素养等的开发与培养，其内容和形式要注重开放性、探究性和实践性。发展性作业为学生选做。基础性作业和发展性作业合并计入学生作业总量。

(四)实施优质作业推送。经学科组审核的优质课外作业，至少在教学前两周推送给本学科组，可每周(或两周)推送一次，以供学科教师备课参考使用。优质课外作业推送到教师后，教师可根据班级教学进度、学生学习水平等，对优质课外作业进行再设计，再设计的作业总量不能超出有关规定。向学生布置的课外作业要记录在教案中。

(五)认真批改书面作业。布置的书面作业要做到全部批改和及时反馈，要有一定比例的面批。批改的作业要有对错标志、有简单评语(或等级)、有批改时间。教师有作业批改记录。要指导学生及时进行作业订正，对突出的问题进行讲解，并采取恰当的补救措施。

(六)科学使用电子产品。学校要指导学生科学规范使用电子产品，布置作业不依赖电子产品。一是利用电子产品的优势，获得学生完成作业的信息数据，以此调整教学方案和优化作业设计。二是减少使用电子产品时间，养成信息化环境下用

眼卫生习惯。三是不得利用电子产品要求学生自批作业，严禁要求家长批改作业。

三、保障措施

(一)加强组织领导，压实主体责任。教务处统筹规划作业管理工作，学科组提供业务指导。包科领导、学科组长及备课组长要明确主体责任，成立“义务教育作业管理领导小组”，负责义务教育作业管理工作的整体设计、科学实施、有序推进，确保工作有效落实、高效实施。教务处组织开展作业设计技能比赛、优质作业设计评选等活动，搭建*台、推广经验，做好专业引领、榜样示范。

义务教育作业管理领导小组：

组长：

副组长：

成员：

(二)建立考核机制，确保工作落实。学校要将教师报送作业设计计入工作量、纳入工作考核，作为评先树优的重要依据。教务处汇总通报教师报送作业设计和使用优质课外作业情况，并将其作为考核教师教学工作的重要依据。各备课组要逐步建成以课时为单位、涵盖相关年级的优质课外作业资源，要对优质学科课外作业资源实行动态管理，及时更新，确保学科课外作业资源的优质和实效。

(三)建立负面清单，明确作业红线。教务处建立义务教育课外作业负面清单，严禁教师出现以下行为：规定范围以外的学科布置课外作业；超量或超时布置课外作业；布置机械重复、照抄照搬的作业；利用练习册和各种复习资料不加选择直接布置课外作业；给家长布置作业或让家长打印课外作业；

依赖电子产品布置课外作业；教师不认真、不及时批改作业；让家长或学生批改作业；教师不讲评课外作业。对违反作业管理规定，社会反映集中、督查问题突出的教师，按有关规定严肃处理。

(四)加大宣传力度，营造良好氛围。要通过家委会、新闻媒体等宣传渠道，教育和引导家长充分认识控制课外作业量、减轻课业负担对提高教学质量、促进学生全面健康发展的意义，积极配合与支持学校、教师进行作业教学改革。要加强信息公开，强化社会监督。学校建立教育教学公开制度，对学生课外作业和课外作业量公开，开展学生作业负担家长满意度测评，接受社会监督。

网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划篇二

(一)学习网格化管理知识，合理设置网格。

要通过对有关网格化管理知识的学习，了解和掌握网格化管理的基本原理和要领，按照“任务相当、方便管理、界限清晰”的要求把社区划分为五个网格区域。

(二)健全网格化管理制度。

根据社区实际情况，按照共驻共建的思路，以“两委”成员、居民小组长、户长为主体，建立社区网络化管理组织体系。社区网格化管理试行“人员、职责、任务”三落实。网格责任人承办民政、计生、就业、社保等社会事务，协办党建、创建、综治、安全生产等工作任务，负责信息收集、便民服务等问题处理，在履行好网格工作责任的同时，对中心工作服从调度、协作；社区受理中心由社区负责人和有关工作人员组成，负责社区事务的综合、分析、初审、公示、调处问题等。

(三) 明确责任、严格奖惩制度。

强化网格责任人责任意识，要求做到成为发现、受理、处置、报告第一人。推行“错时工作制”，坚持每天到网格巡查一次，“在网”时间要达到工作时间的三分之一以上。入户调查时要合理安排时间、注意方法，严格保守服务对象的个人隐私和不便公开的个人信息；主动与社区居民交流沟通、增进感情，及时了解社情民意，努力做到每家每户基本情况及社会关系、家庭经济状况、家庭成员遵纪守法情况“三知”；辖区就业情况、重点人员情况、困难群众状况“三清”；辖区基本概况、社情动态、各类积极分子发挥作用情况“三掌握”。

四、相关工作要求

(一) 切实加强领导，实现网格精细化。社区成立网格化管理试点工作领导小组，王华书记任领导小组组长，刘明友、范桂菊任副组长，成员有张艳砚、王浩、朱静，负责组织指导和综合协调。通过网格化管理，实现服务精细化。以网格为依托，变被动管理为主动服务，网格团队准确搜集群众基础数据，及时掌握群众动态信息，做到有目的性的为老百姓解疑释惑，有针对性地预测、预防各类安全隐患，真正实现对网格的无缝化管理、精细化服务。

(二) 做好宣传培训。网格化管理是社区基层管理的新探索、新举措，关系到居民群众的切身利益，社区广播每天播报并设立专栏，编制《社区网格化管理工作指南》，向居民和驻区单位发放宣传单，在社区各主要路口等醒目位置设置网格化图谱，向每个住户发放网格责任人联系卡。定期对社区网格长、网格员开展政策法规、业务知识、职业道德等方面的专题培训。

一、指导思想

以党的xx大和xx届六中全会精神为指导，以建立健全为民服

务的长效机制为目的，以街道党政领导、机关党员干部、社区两委成员等为主体，以属地化、社会化、信息化为前提，坚持条块结合，以块为主，积极探索建立职责明确、管理精细、信息共享、渠道畅通、服务有效的网格体系，真正实现党组织核心作用更加突出，行政管理更加有效，资源配置更加合理，党群关系更加密切，社会更加和谐的工作目标，为全面推进鼓西地区经济社会又好又快发展提供坚强的组织保证和广泛的群众基础。

二、工作目标

每个社区划分成若干网格，并在每个网格区域内配置相应的服务团队将社区建设的各项任务分解下去，发挥机关干部的积极作用，实时采集网格内家家户户和所在单位的情况，点对点、面对面地为群众提供服务，实现联系群众全覆盖、服务群众经常化，从而达到强化政府管理服务职能、密切党群干群关系、完善为民办实事长效机制的目的。

三、工作步骤

1、合理划分责任网格，建立街道、社区、网格三级体系。“网格化管理”的基本环节是网格的划分。依据地理分布和常住人口统计，合理确定责任网格，将辖区分为若干网格。网格划分总的原则是“全面覆盖，界线明确，不留空白，不交叉重叠”，要求网格的划分有利于组团服务，包干责任，上门调查和面对面服务。

2、调查摸清民情民意，建立起统筹兼顾、全面覆盖的管理服务体系。“网格化管理”的核心是做好群众的各项工作，建立科学有效的信息采集、监督、反馈、督办系统，做到上情下达、下情上达、渠道畅通、反馈及时，节约、集约管理成本，更好满足群众需求。

3、合理配备组团人员，建立起素质高、业务精、作风好的管

理服务团队。“网格化管理”的重中之重是组建好服务团队。网格团队要因地制宜，原则上每支团队由街道机关干部、社区干部和辅助人员组成，定期或不定期地对网格内的居民进行走访，收集和處理居民所反映的问题和意见。

4、大力推进信息化建设，建立起高效运作、资源共享的网格信息管理平台。网格信息管理平台要以街道为单位，建立集服务对象的家庭成员状况、住房、就业、计生、党建、教育等信息资料于一体的计算机网络平台，便于及时了解情况，掌握工作动态，准确归类汇总，有条件的还要向社区和辖区内单位延伸。要注重信息的日常维护和更新，提高信息的使用效率，特别要注重录入具有个性化特点的信息，使管理服务更加人性化。

5、充分发挥“网格化管理”工作的在组织体系、基层队伍和工作机制上的优势，以属地管理为主，在外来人口集中的社区建立专门的外来人口网格，以街道、社区干部为核心，外来人口中的积极分子等为辅助力量，成立管理服务团队；把散居的外来人口按照居住地直接划入所在网格进行管理。建立外来人口网格化管理信息平台，把外来人口普遍纳入网格化体系，进一步加强外来人口管理。

6、社区、街道都要建立定期的社情民意分析制度，及时发现各类不稳定因素，采取有针对性的措施加以化解。成员之间采取灵活的方式经常性地沟通，建立完善社区一个月一次、街道两个月一次的网格化管理民情分析会，交流工作情况，分析社情民意，研究解决共性的或需要由本级层面集体研究解决的问题。街道编制每月一期的群众诉求情况分析。各级民情分析会要形成书面记录，并录入到信息平台中。定期和不定期召开信息通报会、民情恳谈会，向群众通报信息，与群众互动交流。

总之，我们会认真学习掌握网格化管理的知识，不断探索网格化管理的创新思维，利用好网格化管理这一平台，促进街

道各项工作扎实、稳步的提高。

共2页，当前第2页12

网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划篇三

1. 抓班子建设，充分发挥核心作用。2. 抓思想建设，有力扭转队伍工作作风。3. 抓制度建设，促进规范管理，提高工作执行力。4. 抓业务建设，着力提升网格员工作业务水平。

广泛开展宣教活动，营造良好的租赁市场氛围。一是充分利用各种宣传手段，主动为流动人口、用人单位和出租屋业主提供政策指引和咨询服务。二是通过派发税务宣传资料等多种方式向房屋业主深入浅出讲解相关政策，引导村民自觉缴纳租赁私房税。三是充分调动广大群众参与支持流动人口和出租屋管理服务工作的积极性，通过宣传，进一步加强街道流动人口的的法律意识。

我们积极探索社会管理创新的新路子，在辖区新村社区大力推行出租屋基础信息采集外包试点工作。一是实施村民自治新模式。充分发挥村民自我管理、自我服务、自我监督的“三自”作用。二是建立微信平台新机制。三是制定个人工作日志。做到全面核查，逐一登记，不留死角。

网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划篇四

为深入推进安全生产网格化管理工作，全面提高安全生产管理水平，实现对安全生产的精细化、科学化、动态化监管，促进平安网格和和谐社会建设，特制定安全生产网格化管理计划。

以科学发展观为统领，以构建平安和谐网格为目标，深化各级网格安全体系建设，进一步明确各级网格特别是基础网格工作内容，健全每个网格单元安全监管体系，全面落实安全

管、防、控责任，力争把安全隐患排查在一线，消除在萌芽，确保每个网格细胞安全运行、充满活力。

（一）科学划分网格

建立三级网格系统，县为一级网格，各乡镇办为第二级网格，各村居委会为第三级网格；实行四包工作法，即：主要领导包重点、驻点领导包片、分管领导包行业、乡镇办或村居委会包辖区，县、乡、村三级分别划分各自的基础网格，建立基础网格长、网格员管理制度，以基础网格所辖范围为界，综合辖区内的力量，将区域内重点企业、重点部位、重点地段的安全监管工作分解到具体责任人，落实安全生产职责。

（二）明确工作责任

1、县级一级网格任务

县级一级网格每季度至少组织开展一次安全大检查；每季度至少召开一次安全工作联席会议，分析网格安全形势，并协调解决网格安全管理中的重大问题。

2、乡镇二级网格任务

各乡镇负责辖区网格内的安全监管工作，将安全网格化管理列入日常工作内容，做到有部署、有检查、有总结；建立并完善三级网格和基础网格台账数据，层层落实工作责任，明确网格责任人以及责任目标；负责辖区网格安全基本情况的调查摸底，按照三级网格和基础网格登记建档，形成安全管理资料库；要对辖区内的监管单位实施重点监控，每月开展对本网格内单位的监督检查，督导监管隐患整改情况。

3、村（居）委会三级网格任务

各村（居）委会负责整理上报本网格内的基本数据，督促相关责任人对本区域内的安全情况进行检查；建立健全本辖区安全检查和整改情况台帐，做到安全工作有计划、安排、总结。

4、基础网格任务

负责采集基本数据，将基础网格基本情况登记造册，并对检查发现的安全隐患及整改情况及时上报。基础网格长要认真落实隐患定期排查制度。要善于宣传发动做群众工作，对辖区内的生产经营单位进行全面排查，对检查中发现的问题，要充分运用法律、行政措施督促整改，对没有及时整改的，作为网格要件上报到三级、二级网格直至县级监管平台。

（三）落实群防群治

坚持把群防群治作为安全生产网格化管理的基础，依托基础网格内的社会力量，形成大家一齐查隐患、促整改、保安全的浓厚氛围，把安全责任从每个基础网格查起、抓起，落实到位。

三

（一）提高认识，加强领导

各级网格要把加强安全网格化管理作为是平安建设的重要内容，放在各项工作的重要位置，全面推进，协调发展。要建立县级网格平台统一协调工作机制，相互协作，密切配合，真正形成齐抓共管的安全工作新局面。对难以解决的安全隐患制订相应措施，采取联合执法的办法，开展统一行动，进行集中处理。

（二）突出重点，注重实效

乡镇办二级网格在实施安全网格化管理工作中，既要突出管理的全覆盖，不留死角，更要突出工作重点。基础网格要对辖区安全部位进行清理，分级建档，落实监管责任人。

（三）狠抓落实，严格考评

县把推进安全网格化管理纳入安全生产检查、年度考核范围，狠抓各项工作措施落实。对乡镇办二级网格、村居委会三级网格的工作开展进行检查、考核。

网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划篇五

1. 增强党性。学习宣传贯彻^v^^v^系列重要讲话、《中国^v^廉洁自律准则》、《中国^v^纪律处分条例》等，深入开展党的理想信念教育。增强党员意识、党性观念，增强忧党兴党、恪尽职守的政治责任。
2. 提升素质。开展扎实系统的培训，不断提升党员思想政治和业务素质，着力提高做好本职工作、推动教育改革创新、服务人民群众的能力。
3. 转变作风。加强党的群众路线教育，引导党员践行党的根本宗旨，深入群众，联系群众，服务群众，主动为群众排忧解难，树立^v^员的良好形象。
4. 发挥作用。教育引导党员围绕镇党委和社区的中心工作，学以致用，创先争优，发挥先锋模范作用，用办人民满意教育的实绩检验教育培训的实效。

二、基本原则

1. 坚持理想信念教育与能力建设贯穿始终。把增强党性、提高素质作为第一任务，坚持不懈地用中国特色社会主义理论武装广大党员，引导党员联系实际、学以致用，不断增强党

性，提高能力。

2. 坚持集中培训与经常性教育统筹协调。把集中培训作为党员教育培训的重要方式，坚定不移地抓好抓实；采取灵活多样的方式抓好党员经常性教育，把党员享有接受教育培训的权利与履行学习的义务落到实处。

3. 坚持党员培训与社区教育教学工作有机结合。坚持以人为本，尊重党员主体地位，按照社区教育教学工作的实际需要，确定教育培训内容，切实增强教育培训的针对性和实效性。

三、培训内容

1. 理想信念教育。把学习党章作为最重要内容，集中精力抓好学习活动。深入学习中国特色社会主义理论，教育引导广大党员坚定政治立场，明辨大是大非，矢志不渝为中国特色社会主义共同理想而奋斗。

2. 形势任务教育。抓好市、区、镇各级会议精神以及经济社会各项事业发展形势的学习、宣传和贯彻落实，加强思想理论武装，切实把全体党员干部的思想和行动统一到上级党委的决策部署上来。

3. 深入开展“三严三实”、“四强”专题教育。要进一步强化党性原则，增强党章意识，严明政治纪律，严守政治规矩，自觉地在思想上政治上行动上与党保持高度一致。要进一步明确干事创业的行为准则，树立正确的政绩观和权力观，坚持为民用权、秉公用权、依法用权、廉洁用权，接地气，办实事，创实绩。把“三严三实”、“四强”的要求内化成推动社区发展、个人发展的驱动力。

4. 党性党风党纪教育。教育引导广大党员认真学习党章和党的基本理论、党的基本知识、党的历史、党的路线方针政策，加强党内生活锻炼，增强党员意识、党性观念。加强法律法

规、党风党纪、廉洁自律教育，教育引导党员模范遵守党的纪律，自觉践行党的宗旨。

5. 业务知识与技术技能教育。结合社区需求，有针对性地开展教育教学理论和业务知识培训，提高广大党员履职尽责、引领发展的能力。

四、培训方式

1. 集中培训采取专题讲座、案例分析、交流研讨、参观学习等方式，增强党员教育培训的吸引力和感染力。

网格工作总结和计划 网格员防疫工作计划篇六

走访前，为了提高教师及网格组长的责任意识和参与热情，学校进行了针对性的培训。学校网格联络员事先与展茅街道负责网格工作的刘助理进行了沟通，将街道网格组需要我们老师走访时传达的一些信息及有关事项转达给每位走访的教师。要求每一位教师以各网格组每一户学生家庭为主，力求走访到每一户人家，将情况记录在《集中走访记载册》中，并以纪实的方式总结本次网格组走访情况。

在集中走访的1天时间里，全体网格组成员共走访了24个网格组的245户家庭，在走访过程中，教师向家长宣传了党和国家的有关教育政策法规、政府对教育的投入、教育取得的成果等。并了解学生家庭状况，尤其是新居民学生家庭，交流了学生在校内外的表现，帮助解决新居民学生的思想意识、学习习惯、行为规范等问题，为家长提供了有关教育等方面的咨询、服务。给予他们坚定的信念、温暖的关怀和美丽的梦想，使这些远离故乡的新居民及他们的孩子在这儿找到归属感，也能象当地孩子一样在螺门小学这方小天地里开始自己快乐的童年学习生涯。

例如：教导主任王彩萍老师负责的后沙洋第二、三网格组，

王老师在1月23日这一天里由正副组长（两位家长）一起走访了两个网格组的每一户成员的家庭，收到了很好的效果。因为有网格组家长和学生一起陪同走访，队伍庞大，气氛更加热烈，家长们也相互交流了各自对孩子教育的方法，也从老师口中了解到了孩子们校内的品行，对以后如何更好地加强校内外相互协调教育进行了讨论。

在家访时的交谈中，我们老师深深体会到家长的期盼，在校成绩中等的学生，有时很难引起老师的注意。而在家里，他们却是家长的百分之百，家长对他们也寄托了厚厚的期望。深入到家庭细致了解，与家长学生面对面的交流，了解了学生的个性与想法、学习环境、在家的表现；了解到家长的希望、要求及教育方法；也了解了学生家庭的困境等，为今后的教学工作奠定了基础，同时也加强了师生感情，增强了我们教师的责任感。

如：四年级第三网格组的11位学生，家庭背景比较复杂，新居民家庭有2个，其中学生张某和宁某属于重组家庭，父母以买包子为生，父亲在7月份出车祸负伤，至今还未痊愈，女儿比较听话且学习自觉，成绩较好；儿子学习不够认真，成绩也不理想，虽然在校表现较好，但在家却很任性，特别是对继母的态度，在他奶奶的溺爱下，对抗性较强。好在于他爸爸沟通、协调能力较强，一家人关系和谐。这次期末考试2个孩子均有较大的进步，令家长感到欣慰。

在走访过程中，也有家长向我们网格走访老师反映一些社会反面情况，希望我们老师能把这种问题反映到社区、街道。李某家住螺门龙门路，父母很是担忧，家居环境影响孩子的健康成长。因周围邻居开了好几家棋牌室，甚至还有一家出租给外地人开了美容院，每到晚上，他们那里的路口就成了螺门一道“亮丽的风景线”，那些年轻女人浓妆艳抹，招揽男客，让孩子们耳闻目濡，不利于孩子的学习生活。要求当地政府能好好管管。

我们网格教师了解到这种情况，及时汇报到学校的网格联络员，并把情况反映到街道的网格组，希望能引起有关方面的关注，进而合理解决这些实际问题。

有如：螺门沿海路第十网格组根据学校集中走访活动要求，走访前组长与副组长提前约好时间，根据网格组内学生的个方面情况明确走访的目的和内容。为了提高走访效率，把这些孩子分成三类：各方面表现都很出色的、较出色的和表现较差的。组长与副组长讨论根据三类型学生情况，确定走访的内容为：第一类学生着重了解孩子的家庭情况、生活和学习环境，交流孩子的发展方向和寒假活动安排，了解学校一些相关政策等；第二类学生着重了解孩子的家庭情况、学习环境，与家长交流孩子的教育方面，分析孩子还欠缺的地方及纠正的方法，寒假活动安排等；第三类学生着重了解孩子的家庭情况、家庭教育方面，学生校内外表现及需要家长配合的地方，暑假活动、学习安排情况等。根据这三类型学生情况，走访的时候集中话题，避免了千篇一律。在走访中，受到了家长们热情接待，在网格组长和副组长的陪同和介绍下，教师亲眼所见、亲耳所听，使教师对学生的家庭、生活、学习环境等有了较全面的了解，对学生的个性特点有了更深入的认识，这对以后的教育非常有用。

走访中，家长们都纷纷表示，网格组这样的走访不仅使家长能够及时了解到孩子在学校中的表现，也能让教师更多地了解学生及学生家庭。有些问题通过教师与家长面对面地交谈，消除了误会和隔阂。新居民学生家长甚至对网格组的走访非常感激，他们打心眼里觉得学校对他们的孩子是非常关注的，纷纷表示今后密切配合学校共同教育好子女。

总之，这次集中走访让我们更好地了解了学生及学生家庭，了解了家长的期望与要求，也让家长了解了我们学校工作的动态，给学生的家庭带去了我们网格组的温暖，给社会带来了对我们学校的良好期待。愿我们能更好地携起手来，引导孩子走向更灿烂辉煌的明天。

乡镇网格走访小结（2）：

面积23.5平方公里。辖6个新型社区和一个双转渔民安置区，有基层党组织22个，党员509人，户籍人口11000人，外来人口5000余人。xx年，我镇在定海区“网格化管理、组团式服务”试点工作基础上，按区委区政府部署开展“网格化管理、组团式服务”示范试点工作，把“网格化管理、组团式服务”推向深入，并取得了明显成效。

一、“网格化管理、组团式服务”的基本情况

在工作中，我们充分把握好市委、市政府创新“网格化管理、组团式服务”的工作方向，全面推行以来，这一社会管理服务新机制在创新基层党组织建设、维护社会稳定工作、密切党群干群关系上起到了重要作用，突出显现了“知民情、解民忧、集民智”这一主题内涵。

（一）组织结构上把“网格化管理、组团式服务”工作中心与综治工作中心实行合署办公。联合办公后，网格管理服务中心和综治工作中心共同成为镇域民情反映的终端，第一时间实施对各类民情的分析，快速发出指令服务，减少了以往转达环节，既体现了110指挥中心的快捷，也体现了8189000的服务特色。

（二）网格覆盖上 全镇共划分为28个网格，其中社区以自然村为单位划分为26只网格，网格内一般为100-150户居民；另设企业网格一只，覆盖全镇所有企业和外来人口；双转渔民安置区网格一只。网格服务团队的配置以党员联系和服务群众工作为基础，每个网格中，配置了1-2名区局办干部、1-2名镇机关干部、一名社区干部、一名责任医生、一名民警和若干名联户党员组成的服务团队，其中乡镇机关干部为服务团队组长，局办干部、社区干部和党小组长为副组长，班子领导和镇机关年轻干部结对联户党员是“网格化管理、组团式服务”工作的日常工作力量，实行“双联”制的工作方法。

目前全镇共有332人联系服务3500户居民。

三、“网格化管理、组团式服务”对基层组织建设的促进作用。

(一)完善基层党组织设置。在“网格化管理、组团式服务”工作开展中，我们把网格和党小组按照地域相对应，构建熟人社会，开展为民服务工作。这样党小组的工作内容和方式更加多样化，功能更加完善，作用发挥的更加完美。

(二)密切干群关系。今年，我们已受理了群众各类诉求321件，办结321，办结满意率达到100%。通过为群众实实在在解决问题，真心实意的服务，进一步实现了干部与群众的“面对面”、“心贴心”，拉近了干部和群众的关系，消除了隔阂，增强了群众对社区的归属感和认同感，群众有什么话都愿意跟干部说了，也能体谅政府的难处。例如希望公寓双转渔民安置房问题，安置房牵扯到90多户双转农渔民，网格成员能及时做好他们的思想工作，才能使这一工程如期开展。

(三)促进了干部能力的提高。干部们通过和群众面对面的服务、沟通，知民情、解民意，学到了许多日常工作中无法学到的东西，提高了群众工作的能力。特别是在社会转型时期，“网格化管理、组团式服务”更加显现了农村工作实践课堂的重要意义，在农村干部综合素质急需全面提升的当前，通过“网格化管理、组团式服务”，使老同志学到了新理念，新同志积累了新经验。同时，“网格化管理、组团式服务”也进一步促进了干部工作作风的转变。干部综合素质的提升，提升了引领经济社会发展的力量，促进了群众素质的提高，为营造和谐文明的社会氛围打下坚实基础。

(四)强化基层民主。通过各个层级的民情分析会和日常的走访联系服务群众工作，调动了广大普通党员参与党内事务和社区事务的积极性，为在农渔村新型社区加强党内民主建设做出了有益的探索。社区普通党员感到自己的责任和地位

之重要。通过信息收集反馈机制的建立，群众也感觉到自己被重视，参与社区建设的积极性也调动起来。

（五）巩固基层政权。“网格化管理、组团式服务”延伸了基层的工作触角，整合了我们的行政管理资源和社会服务资源，收集的信息更加全面、准确、快速，构筑起维护稳定的第一道防线，把矛盾消灭在萌芽状态，有力地推进了各项工作的开展。如今年以来，我们通过“网格化管理、组团式服务”工作，以及平安促进员等队伍的充实，及早发现了企业落户、重点工程建设、涉黑势力等方面的重大矛盾隐患4起，全部化解在萌芽状态。虽然从表面上看，矛盾数量增多了，但从解决问题的实质看，因“网格化管理、组团式服务”的启动，使我们更早更及时地发现了问题，从而有利去化解矛盾。近几年来，我们镇未发生过出镇上访等群理性时间，“网格化管理、组团式服务”工作的全面推行，也使我们更加有信心、有理由把矛盾化解在第一时间，化解在家门口。