

# 五年级语文教案全册教案 五年级语文教案 (精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 五年级语文教案全册教案篇一

《我的房间》一课主要描写了“我”想象自己的房间变成一辆汽车、一架飞机、一艘潜水艇、一间魔术屋和一所学校。这些想象很有趣，也很奇特，虽然不切实际，但是充满了童趣，特别能吸引学生，激发了他们的学习兴趣。

“读课文，展开想像”是本单元的训练重点。想象力是培养创新能力的基础，在阅读过程中，培养学生丰富的想象力是对学生进行思维训练的一条重要途径。

教学一开始，我让学生用一两句话简单介绍一下自己的房间，学生的回答基本差不多，都说了几样自己房间里的物品，如床、书桌、玩具等，没有什么特别之处。之后的教学中，我引导学生通过读通课文，了解“我”希望的房间与现在的房间的不同之处，并通过说话训练“我幻想自己的房间变成（），这样就可以（）”，理解“我”希望房间变成汽车、飞机、潜水艇、魔术屋和学校的原因，让学生感受到想象的乐趣。在此基础上，学生展开了丰富的想象，他们通过语言表达出了自己奇特的想法：希望自己的房间变成宇宙飞船、水族馆、游乐场、飞碟……这与刚开始的教学形成了鲜明的对比。

本课教学中，学生凭借课文内容，展开想象，既能帮助他们深入理解课文，又能使他们的语言和思维得到发展，促进语

文素质的提高。

爱因斯坦曾说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”想象是思维的翅膀，是形象思维的主要特征，也是创新的基础。课堂上，如果能做到让学生在感悟朗读中想象，在情境对话中想象，在写作表达中想象，那么学生的语言就不再枯燥乏味，反而会变得新奇有趣。学生享受到了语文课的快乐，就会深深地爱上我们的母语。

## 五年级语文教案全册教案篇二

- 1、认识几种新型的玻璃，了解迅速发展的科学技术及其在现代化建设中的作用。
- 2、能运用科普文章的阅读方法自学课文，读懂课文。
- 3、能正确拼读生字、理解词语的意思。
- 4、展开想象为未来设计新型的玻璃。

认识几种新型的玻璃，了解迅速发展的`科学技术及其在现代化建设中的作用。能运用科普文章的阅读方法自学课文，读懂课文。展开想象为未来设计新型的玻璃。

能运用科普文章的阅读方法自学课文，读懂课文。展开想象为未来设计新型的玻璃。

1课时

一、揭示课题

二、布置自学要求

- 1、读通课文，读准字音。
- 2、按照科普文章的阅读方法读懂课文。
- 3、质疑。
- 4、小组讨论确定学习汇报形式。（汇报内容课后第一题）

三、学生自学，教师指导

四、全班交流

- 1、指名朗读课文。
- 2、质疑解疑。
- 3、小组汇报学习结果。

阅读《变色玻璃为什么会变色》（见教学参考）

4、随机指导朗读课文

## 五年级语文教案全册教案篇三

本单元以“走进祖国西部”为专题组织教学，教材选择了体裁多样、内容丰富的文章，使学生从多个侧面了解西部的建设与发展，了解西部的文化与风情。激发他们热爱祖国，走进祖国西部、开发西部、建设西部的情感。《草原》、《白杨》、《丝绸之路》、《把铁路修到拉萨去》叙事与写景相结合，优美的语言文字与作者要表达的思想感情相得益彰。

教师在教学本单元内容时，要注意激发学生了解西部，走进西部的兴趣，读懂课文中的重点词句，积累优美句段，正确、流利、有感情地朗读课文，想象文中描写的景物，并用自己

的话讲述文中故事，要从听说读写四个方面给予学生充分的语言训练以全面提高学生的语文素养。

在“回顾·拓展1”的综合性学习活动中，要引导学生交流自己积累的学习方法，并理性的分析总结，不断进行改进。鼓励学生大胆发表自己对西部建设、发展的看法或者建议，激发学生努力学习、建设西部的豪情。引导学生从课文中汲取写作方法，在交流探讨中提高习作水平。在交流中能就自己的某一点体会畅所欲言，学会发表自己的看法和见解，培养语言表达能力。

1. 本单元的20个生字，会认、会写、会用；能正确认读本单元的27个二类字。
  2. 能正确、流利、有感情的朗读课文。
  3. 用自己的话讲述文中故事。
  4. 体会重点句、段的含义。
  5. 积累本组课文中的优美句、段，并试着背下来。
  6. 通过策划一次和远方的小伙伴的手拉手活动，并激发口语交际和写作欲望，进行写作。
  7. 引导学生交流在课内外学习中的真实感受，鼓励学生大胆发表自己对西部建设、发展的看法或者建议，激发学生努力学习、建设西部的豪情。
- 1、通过对文中重点词句的朗读、领悟，体会作者的感情。
  - 2、有意地拓展课程资源，加强学科间的整合。
  - 3、通过策划一次和远方的小伙伴的手拉手活动，并激发口语交际和写作欲望，进行写作。

4、引导学生交流在课内外学习中的真实感受，鼓励学生大胆发表自己对西部建设、发展的看法或者建议，激发学生努力学习、建设西部的豪情。

1、重视引导学生深入文本，通过读、悟理解课文。

2、鼓励学生利用多种渠道收集有关信息扩展的知识面，增加对文本的理解和感悟。

3、利用多媒体设备制作课件，加深对课文的理解和感受。

4、继续引导深入生活，学会观察、学会思考，吸收科学知识，努力提高科学素养。

5、在教学中，教者应充分尊重学生学习的自主性，放手让学生自主地学习一些必需的语文基础知识。

学生在积极主动的思维和情感中，加深理解和体验，有所感悟，有所思考，受到熏陶。

## 五年级语文教案全册教案篇四

1、能了解课文“按不同方面连段成篇”的写作顺序；知道课文在写鲸的形体时所使用的说明方法。

2、能了解课文中所介绍的关于鲸的知识，并对此产生兴趣，有进行科学探索的愿望。

3、能学习第1自然段的说明方法，自选内容写一段话。可以使用一种方法说明，也可以使用几种方法来说明。

了解课文是按怎样的顺序介绍了鲸的哪些特点和习性，书面填写课后练习1中的表格，知道课文是怎样说明鲸是很大的。

教学难点：

学习第1自然段的说明方法，自选内容写一段话。可以使用一种说明方法，也可以使用几种方法来说明。

(一)回顾导入

(二)填写表格，回忆课文内容。

1那么鲸在形体上有什么特点?它们又有哪些生活习性呢?上节课老师布置了一项作业，就是了解课文内容后填写课后的表格，现在就请大家看着自己填写的表格，我们一起来说一说表格里所填的内容。

2大家可以根据我们一起总结出的内容来修改自己填写的表格。

(三)学习体会第一自然段的说明方法。

1通过读课文、填写表格，我们了解到鲸是一种形体非常大的动物，那课文用了哪些说明方法来说明鲸的形体很大呢?用这些方法有什么好处呢?请同学们默读第一自然段，边读边思考并适当做批注。

2一句一句地体会第一自然段中使用的说明方法。

(1)“不少人看到过象，都说象是很大的动物。其实还有比象大得多的动物，那就是鲸。”

a这两句运用了什么说明方法?为什么要用鲸和象进行比较呢?

(这两句运用了“比较”的说明方法，用鲸和我们熟悉的并且形体也很庞大的象进行比较，可以让我们更加形象地感知到鲸的形体巨大。)

c指名朗读这两句话。

过渡：文章还用了什么说明方法来说明鲸的形体很大呢？

(2) “的鲸有16万多公斤重，最小的也有20xx多公斤。”

(这一句运用了“列数字”的说明方法，可以让我们很具体地了解到鲸的形体究竟有多大。)

(这种看似模糊的表述其实更准确、更科学、更严谨。)

过渡：谁来接着说文章中还运用了什么说明方法？

(3) “我国捕获过一头4万多公斤重的鲸，它有17米长，一条舌头就有十几头大肥猪那样重。”

a“4万多公斤”有多重呢？超市里卖的大袋的面粉或大米通常是25公斤一袋，大家估算一下，像这样的大米或面粉多少袋可以达到4万多公斤重呢？(1600多袋)

“17米”有多长呢？我们一间教室，大概长8、9米，那就是说，我国捕获的这头鲸有几个教室这样长啊？(大概相当于我们2个教室的长度)

b用鲸的一条舌头和十几头大肥猪比，有什么好处呢？

(用鲸的舌头同十几头大肥猪做比较，更让我们非常形象地感受到鲸的身体又大又重。)

c这里又用了“4万多公斤”、“十几头”，同样有什么好处啊？

过渡：大家继续说，在这一段中作者还使用了什么说明方法？

(4) “它要是张开嘴，人站在它嘴里伸手还摸不到它的上腭；4个人围着桌子坐在它嘴里看书，还显得很宽敞。”

这是一种什么说明方法呢？“它要是张开嘴”，或者是“它如果张开嘴”……

(5) “我国捕获过……”（出示这两句话），这两句话还运用了什么说明方法呢？

3归纳说明方法，整体感受鲸的‘形体巨大’。

a(出示全段内容)在这一自然段中，作者都运用了哪些说明方法来说明鲸的形体巨大呢？

小结：这一段恰当运用了多种说明方法，形象、具体地表现出了鲸是个庞然大物。

b再读读这段话，让听者能从你的朗读中感受到鲸的确是庞然大物。

过渡：老师知道大家从课文中除了了解到鲸的形体巨大以外，还了解到了许多其它关于鲸的知识。刚好我听三班老师说她带孩子去参观自然博物馆的时候，发现里面有像你们这么大的小学生在做义务讲解员，我当时就想我们班一定也有不少同学对这个工作充满兴趣，有机会也想尝试尝试，是吗？谁对这项工作感兴趣啊？不过讲解员可不是个简单的工作，它需要你具备多方面的素质，那我们今天就在课堂上来个小小的竞聘，怎么样？看看哪些同学有能力胜任这项工作，在竞聘中脱颖而出的同学，老师会发给你一个讲解员的胸卡，让你模拟上岗。大家不用紧张，一会儿要考察的内容都是课文中的知识，现在大家赶快再浏览浏览课文第2—6自然段，争取在一会儿的竞聘中有出色的表现。

(四)了解鲸的进化过程和生活习性。

1考考口才。

哪位同学能看着图片给大家讲讲鲸的进化过程呢？

2考考记忆力。

“吃食物”这一段，根据课文意思填空。

须鲸主要吃（）和（）。它们在海里游泳的时候，张着大嘴，把许多（）连同（）一齐吸进嘴里，然后（），把水从（）中间（），把（）吞进肚子里，一次就可以吃（）。

齿鲸主要吃（）。他们遇到（），就凶猛地（），用（）咬住，很快就（）。齿鲸里有一种号称“海中之虎”的（）。

有时候，好几十头（）围住一头（）重的（），（）就把它吃光了。

3考考判断力。

同学们能看着图片判断出鲸的种类吗？

(1) 出示第一组图片(通过是否有牙齿判断鲸的种类)

(2) 出示第二组图片(通过喷潮时的水柱判断鲸的种类)

a指名判断。

b追问：你的这个答案是从哪里得来的呢？读读书上的句子。

(3) 出示判断题，请大家一起做出判断。

鲸是哺乳动物，不属于鱼类。（）

鲸总是独自睡觉的。（）

判断对错后说说依据和理由。

5简单评价评价，发胸卡。

### (五)练习仿写

1指名发言。

2请一名同学用上几种说明方法，完整地说一段话。

3同学们课下可以仿照刚才的练习，使用一种或几种说明方法来说明一种事物的某一个特点。老师这里给大家提供一些资料，大家可以参考。当然，也可以根据自己掌握的知识写其它内容。注意：无论你使用哪些说明方法，都要围绕着这个事物的特点去写。

### (六)作业：

必做：学习第1自然段的说明方法，自选内容写一段话。

选做：

1、写倡议书：保护人类的朋友——鲸。

2、给各种鲸设计名片。

3、鲸的自述。

板书设计：

26鲸

形体大

比较、数字

举例、假设

## 五年级语文教案全册教案篇五

1. 指导学生认识12个生字。
2. 指导学生有感情地朗读课文。把握主要内容，体会作者悟出的道理。
3. 让学生学习一些读书和习作的方法。

引导学生读懂课文内容，结合自己的课外阅读和习作实际体会“长生果”的寓意，并学习作者的读写方法。

1课时

1. 齐读课题。
2. “长生果”是什么?为什么给它加上引号?
3. 莎士比亚曾说：“书是全世界的营养品。”作者把书比做“长生果”，与莎士比亚的话有异曲同工之妙。

1. 默读“阅读提示”。

2. 交流：想想作者写了童年读书、作文的哪几件事?从中悟出了什么道理?

把你感受较深的部分多读几遍，并和同学交流体会。

3. “阅读提示”对我们学习课文有什么帮助?

下面我们就结合提示中的问题来自学课文，理解感悟。

1. 出示自学要求。

(1) 读一读，看看作者写了童年读书、作文的哪几件事。

(2) 想一想，作者悟出了什么道理？

(3) 写一写，在自己感受较深的部分旁边写出体会。

2. 学生根据要求自主学习。

(教学建议：给足学生学习的时间，让学生在默读、浏览的过程中迅速把握文章主线，在细读深思中了解作者的感悟，在个人理解的基础上写出个性化的感悟和体会。)

3. 在小组内交流学习收获。

1. 作者写了童年读书、作文的哪几件事？(根据学生的回答板书。)

看：“香烟人”画片——连环画——文艺书籍——中外名著

写：《秋天来了》——《一件不愉快的往事》

2. 作者在这些事情中悟出了些什么道理？(根据学生回答引导朗读句子。)

(1) 作文，首先构思要别出心裁，落笔也要有点与众不同的“鲜味”才好。

(2) 作文，要写真情实感；作文练习，开始离不开借鉴和模仿，但是真正打动人心的东西，应该是自己呕心沥血的创造。

(板书：构思别出心裁内容与众不同情感真实细腻借鉴模仿创造)

3. 学生朗读课文中自己感受较深的部分，并简单谈谈自己的体会。

(教学建议：不仅要让学生说说自己感受较深的部分，还要引导学生在文中找出作者描写自己读书的句子，体会她是怎样读书的，并谈谈自己的体会。以此加深对课文内容的理解。)

(结合学生交流板书：津津有味废寝忘食囫囵吞枣如醉如痴)

4. 有感情地朗读打动自己的部分。

1. 作者在读书方面有什么值得我们借鉴的吗？

2. 作者在写作文方面有何经验可供我们借鉴？

3. 交流：谈谈你在生活中是怎样读书的？作者写作文的经验对你写作文有什么帮助？