

自律与自由演讲稿学生(优质7篇)

演讲稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。在社会发展不断提速的今天，需要使用演讲稿的事情愈发增多。演讲稿对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写演讲稿呢？那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

自律与自由演讲稿学生篇一

大家好！

众所周知：欲成方圆，规矩必严。但是仅靠严厉的规章制度就能够约束自己吗？不，不是这样的！古希腊柏拉图说过：“自制是一种秩序，一种对于快乐与欲望的控制。”可见，自律对我们来说有着多么重大的意义。

是的，从蹒跚学步到蓬勃发展，我国互联网事业走过了不平凡的发展。如今上网已不只是一种时尚，更是我们生活中的一部分。青少年在网上不仅可以找到合适的学习资料，还可以浏览世界，开阔视野。而博客、微博、bbs、qq等工具，可以让我们广交朋友，参与社会问题讨论，并发表自己的观点见解。所以说网络可谓是取之不尽，用之不竭的宝库。

但是不少青少年的失色表现却无论如何不能给社会增辉，不能让人高枕无忧。缺乏保护意识的青少年沉迷网络，受不良信言影响，甚至难以自拔。

在我们身边，有些同学为了追求高级装备，他们放弃了学业；为了追求短暂的快感，他们背离了父母；为了追求虚幻的幸福，他们踏上了犯罪道路。

难道网络真的这么可怕吗？不，我们只有摒弃糟粕，提高自我

觉悟，坚持自己的原则，认识到网络的双面性，要坚持以自重、自省、自警、自挖来应对多变的网络。

同学们，自律是一扇窗，打开它，你拥有的将不仅仅是窗外的风景，还有成功。所以，自律不难，难的是心，网络不可怕，可怕的是反被网络扼住了喉咙。让我们学会自律，文明使用网络，树立网络的权威性，真实性，把责任放在第一位，不为利所求，不为得所谋。倡导健康生活，自尊、自律、自护。让我们的自律，还网络一片净土！

自律与自由演讲稿学生篇二

眼前的美妙应该不是幻觉，因为面前的一湾池水虽然有些泛出来的是淡淡地黄色，可是，在池边绿柳的遮隐下，淡黄色的水波却没有使人产生多少无奈的感觉。

一缕风儿轻轻地吹过，那水中的粼粼的波纹在我的心中越发变得无比的柔和。啊！不是幻觉，我真的发现了？发现了池中五尾红色的小鲤鱼摇着它们的尾巴在我的眼前的水中游荡着……还有三尾了，不，就一尾还在我的视线中。慢慢地，慢慢地它们都在我的眼前消失了。真的，美景又在我的面前出现了，是十几尾红色的鱼儿，它们都慢慢地浮出水面，它们无意中排成了一朵美丽的莲花状，一尾的头衔着另外的一尾的尾，配合得是如此的默契。

湖边的游人越来越多了，和我共同感受鱼儿自得其乐的人还真的不少呢，大概人们都在羡慕着它们的自由的吧！

突然，远处的声音打断了我的遐思。是一群钓鱼人，因为他们不少的人的鱼儿已经上钩了，那些自由自在的鱼都成了他们的俘虏了。我前几天还在想，学会他们也钩钓鱼。今天，看到了池中那自由自在的鱼儿，开始在心底痛恨这群钓鱼人了，我此刻真的想站起来，抬起我的双脚狠狠地把我面前的几个钓鱼人都揣进湖底，让他们也去喂鱼。看看他们当了鱼

儿的俘虏的时候和此刻的鱼儿有什么不同！

就连鱼和人类都有类似的矛盾呢？何况是人类的同类呢？想想，也许是的！

想一想，还是去看那些灵性自觉没有被钓鱼人钩上的鱼儿吧！它们选择了幸存的理由很简单，是因为它们选择了自由也选择了逃避，它们选择了逃避也就无疑是未能吃到钓鱼人的香饵。也许有一天当它们成了人们的美餐的那一天的时候，都没能知道钓鱼人的香饵的滋味，那也未免不是一种缺憾。因为选择的是自由。

而选择上钩的鱼呢，毕竟用它的生命捍卫了它的尝试，尽管它遭遇了自己的厄运，而放弃了自己的自由，因为放弃自由对于每个生命都是需要付出自己的代价地，鱼儿也不会例外。

所以，在这里，无论是鱼儿还是钓鱼人，他们还都是自由的。因为姜太公直钩都能钩上鱼来，也许心底自由自在的鱼儿也不甘于寂寞吧！

于是，钓鱼人在沉浸在鱼儿的上钩，鱼儿也抵不住钓鱼人的肉饵的诱惑。双方的选择都是在自由平常中完成的。所以，反过来想，钓鱼的人和上钩的鱼他们都没有什么错。因为毕竟他们彼此都是快乐地！

我这才知道，快乐是上帝赋予全部生命的本能，并不是人类所独有！

是啊！可快乐是他们的，我什么也没有！

自律与自由演讲稿学生篇三

大家好！

小时候想过自由就是没有人管教，想做什么就做什么。但是毕达哥拉斯曾经说过“不能制约自己的人，不能称他为自由人。”直到现在我们慢慢明白自由是在自己可以控制好自己的情绪并且要学会制约自己这样我们才真正拥有自由。

我们常常说着渴望自由，坐在教室里的学生呐喊着作业真多，老师管的真多，学不学又不是她的事情，去了学校就没有了自由。呆在牢房里的人群呼喊着我虽然犯了错但是你们不能限制我的自由啊，人生的自由你去哪里了？在工作的工人却不想干活就在工作时间里休息了，老板的责骂，他却说自己没了自由被老板管着。

自由啊！你是多么美好的东西，可我要怎样才能得到你呢？我想要寻找自由了解自由到底是什么。于是我好奇学生为什么要学习？读了七八年的书我们也懂了吧！读书学习就是我们走向自由的一扇门，只有读书我们才可以学习到这个社会需要什么从而我们就能找到生存的出路，有了生存我们才有自由。读书学习也不仅仅是为了生存，还能让你在世界上更自由的寻找生活的美妙世界的的神奇。

这个世界是有制度的如果你犯了错误那么就必须受到惩罚，在牢房里的人你可以说他失去了自由吗？如果说他失去了自由那么这也是他自找的结果，开始他的自由并没有消失只要他能悔改世界总愿意给人改正的机会，因为每个人都会有犯错的时候，只要认真改正那么就并不恐怖，可怕的是知错不改的人。所有要想得到自由那么我们就要能管住自己。有时候我们犯错就是因为一时的情绪问题所以学会控制情绪，是可以避免犯错的。

工作的人你可以说他没有了自由吗？就算是工作时间的自由同样存在，因为工作是你自己找的要做什么是你自己选择的，这就是属于你的自由。既然自己已经选择了那条路那么就自信的走下去，以前总不会太差的。我们的工作是自己的选择所以我们是自由的。

如何有自由?学生告诉我自由的一扇门是学习，犯错者告诉我走向自由就要不断改正自己的错误，工作的人说自由就是你选择的路你就要好好的走下去，如果错误那么就请不断改正让我们更好的走向自由。

自律与自由演讲稿学生篇四

青春期伊始，当我把这句话作为信仰，并且试图追求它时，整个世界是与我做对的。我曾带着疑惑去询问长辈，老师，得到的答案永远是否定；我以为朋友能懂我，当他们觉得我在开玩笑时，我感到了忧伤。

青春期幼嫩的芽儿经不起摧折，我只能选择沉默，却不安分。

我相信生命，更追求自由。至少那时的我，无所畏惧。

在一次次的叛逆与逃离后，我的父母开始重视这个问题，尽管他们不能理解我的勇气从何而来。

“主意不错。”我没有表现出恐惧，并能清楚地看到他们脸上的惊讶与失望。

在说明书的指导下我很容易就搭好了帐篷，不错的开端。接下来很长的一段时间都很无聊，可新鲜感还未消散，我还是感到很惬意。我坚信在这难得的一天我会过得很精彩。正值盛夏，青草绿的发油，草香混着泥土朴实的气息让我昏昏欲睡，我斜躺在草丛里，看着天空绵密的云，微风像温柔的手轻抚过发丝，脸颊，我从未觉得如此自由过，甚至在很多瞬间，都能体会到灵魂漫入云端的喜悦。

余晖万丈过后，天边星子如乱棋。第一个独自在外的夜晚，夜空繁星璀璨，熠熠生辉。想唱首好听的歌，或者静静享受着静谧，可当潮湿的水珠打在我的脊背，蚊虫开始叮咬我时，我越来越烦躁不安。无心再享受，钻进了帐篷之后我的身体

开始发冷，妈妈为我准备的薄毯披在身上，我发现我开始想念父母了。

我怎么能说后悔呢？尽管我已经开始后悔，可是我并不想承认。

野外的夜晚并不寂静，田野里，小河边，四周，到处都虫鸣蛙叫。我的听觉，视力比平常好像发达了数千倍，偶尔树枝折断的声音都能引起我的警惕，映在帐篷上的草丛被风吹动的影子好像快要把我吞噬。胆战心惊，我不能停止一些想象。我想象着月亮真的像电影里一样变化，被一朵暗云遮住，又逐渐变得半遮不遮，可是透出的光却红的诡异；我想象着远处小山包突然慢慢移动，一点一点逼近我。

我害怕了。

我忘记了那个夜晚有没有睡着，我只记得看到第二天的太阳，感觉心是满足的，看到父母的笑容，感觉生命是完整无憾的。

那一天，不想忘记。

自律与自由演讲稿学生篇五

每个家长、老师都爱自己的孩子，那爱到底是什么？尤其值得我们幼儿教师去深思，看了《爱和自由》，感受很多。书中是这样定义“爱”的“爱是忍耐，爱是慈祥，爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不做无礼的事，不求己益，不动怒……凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，爱是永无止息的等待。”受到这些文字的启迪，我感觉：爱是尊重，爱是珍视尊严。

《爱和自由》以蒙特梭利、卢梭、皮亚杰等经典教育学心理学理论为基础，在18年高度专注教育实践和科学研究中完善了她自己独特的儿童成长与发展的教育教学系。并创办了多家国际幼儿教育机构。这本书是她一次演讲的记录。被许多

读者广为流传。

从事幼教工作四年以来，我自认为是一名认真负责的教师，每天组织幼儿进行活动时，我最多对孩子说的一句话就是“注意安全，一定要小心”，我也是要求孩子必须像我这样做，我发现孩做的与我不一样，或者危险的动作时，我会很快过去阻止他，告诉他，这个不能，这个危险，我想把孩子安排在自己的掌控之中。在玩区角活动时，我也是生怕孩子不回取玩具，不会玩，总是忍不住要去告诉孩子：“宝贝你可以玩这个呀，这个这样玩，你看多好玩呀”我觉得孩子就是孩子，总是喜欢把我们的意愿强加于孩子。我一直以为这样就是爱孩子，保护孩子，殊不知，我们已经剥夺了孩子自由选择的权利，遏制了孩子的探究欲望，抹杀了孩子的创造力，这样做恰恰违背了孩子的成长规律。

直到看完《爱和自由》，我突然领悟到，我们的爱对于儿童就是束缚，我们成人有太多的规矩，太多的不可以，在幼儿园我们总是让幼儿事事都听从我们安排，总想着驾驭孩子的思想，其实这样并不是爱孩子，爱孩子就是不仅仅要蹲下身来看孩子，更要蹲下心来看孩子，去仔细观察孩子的所需所想，大胆的放手，这有这样我们才能看到一个在爱和自由里健康成长的孩子。如果儿童要创造自己，必须生活在爱和自由中，他必须拥有时间空间，必须拥有爱的照顾和支持，这样他才有创造自己的机会，他才可以创造独特的自己。

我们中班有一个孩子，他总是偷偷吃小朋友的吃的，刚开始我有点生气，我教育他，不能随便吃别人的东西，可是这个孩子有时还会继续偷吃别人的东西，看了《爱和自由》我才明白，儿童偷吃东西，在我们成人眼里这是偷吃别人的食物，但是在儿童看来，他不是偷，他就是觉得那里有好吃的，为什么不给我吃，以后只要这个孩子再拿其他小朋友的食物时，我会走过去对他说来我帮你拿，刚开始他会尴尬，会撒谎说他帮其他小朋友拿的，每一次都这样，持续了一段时间，这个孩子再也不吃别人的东西了，他已经知道控制自己的行为

了。这个结果就是自由与尊重的结果。的确，幸福和快乐感一定要在童年经历，经历了，体验了，感觉了，就会对幸福和快乐有了认识，将来就会成为这样，这正是幸福成长的内涵，幸福也是要成长的，所以之前所说的自己做自己的主人，这并不是我们以往认为的想做什么就是什么，而是你可以按自己的意识，执行自己的计划，你的计划不被任何人破坏。

但在现实中，儿童的这种自由常因各种原因被遏制了。比如，父母总觉得孩子还小，做不好一些事情，或者做了一些事情后会给自己带来麻烦，于是就阻止孩子或者代孩子去完成。再比如，父母总是从自己的一些固有观念去评判孩子所做的事情，会因为自己的想当然而去干涉孩子的选择，也就是所谓的“上帝姿态”。

而这一切对儿童都是一种精神上的掠夺。

为什么说要给儿童自由？因为很多时候，如果大人可以理解儿童的做法，他就可能会给儿童这么做的自由。而如果 he 不能理解，甚至误解的时候，他就会阻止、会干涉。而儿童依照精神胚胎所进行的活动，一直都是自发而有意义的，它不应受大人的理解程度左右。因此在你理解不了的时候，相信孩子这么做总是有他的理由，相信孩子，给孩子自由，就是正确的选择。

给孩子自由并不意味着放羊式的放养，相反，父母和老师需要付出更多的心血和更大的耐心。

自律与自由演讲稿学生篇六

大家好！

随着时代的发展，我们的科学也一点一点在进步，随之而来的是更多的便利与快捷。但在方便了自己的同时我们又是否思考过自己的行为是不是适合。

共享单车，共享书本……越来越多的共享资源开始出现在我们的生活中，与我们变得密不可分。上班时，骑着共享单车；休闲时，用着共享书本；睡觉时，躺着共享旅店。这些看似不起眼的行为，却让共享融入了我们的世界，改变着我们的生活态度。

使用共享物品的同时也体现着每个使用者的个人修养，有的人看完的共享书干干净净，不留痕，不涂鸦，有的人看完的共享书却皱皱巴巴，甚至可能会有破损。两种对待共享物品的不同态度，表现了他们两者之间天差地别的个人修养。在共享物品为我们提供便利的同时我们也应该提高自己的自律性。“人就该有自律性，没有自律性的是牲口。”这句话是我偶然看到的，却对我的灵魂产生了深深的震撼。

自律是什么，我认为自律就是不贪图方便乱扔垃圾，不因为手机通宵熬夜，不因为个人方便而破坏他人利益。现在世界上还是到处可见随意摆放的共享单车，被破坏的共享书本，被拿回家的共享篮球等。这都是因为他们有着从众心理，别人可以为什么我不可以；有着侥幸心理，就一次应该不会被人发现吧。但就是没有一种自律、一种自爱，你是你，他是他，你不是他，我们不应该“近墨者黑，近朱者赤。”而应像莲花一般“出淤泥而不染。”只有人人自律这个世界才能真正的文明。

中华上下五千年，有着五千年传承的我们更应该在这21世纪的共享时代中发扬光大我们的传统美德，展现出我们的自律，书写出我们的文明，让别的国家望而却步！

自律与自由演讲稿学生篇七

大家好！

小时候想过自由就是没有人管教，想做什么就做什么。但是毕达哥拉斯曾经说过“不能制约自己的人，不能称他为自由

人。”直到现在自己也慢慢明白自由是在自己可以控制好自己的情绪并且要学会制约自己这样我们才真正拥有自由。

我们常常说着渴望自由，坐在教室里的学生呐喊着作业真多，老师管的真多，学不学又不是她的事情，去了学校就没有了自由。呆在牢房里的人群呼喊着我虽然犯了错但是你们不能限制我的自由啊，人生的自由你去哪里了？在工作的工人却不想干活就在工作时间里休息了，老板的责骂，他却说自己没了自由被老板管着。

自由啊！你是多么美好的东西，可我要怎样才能得到你呢？我想要寻找自由了解自由到底是什么。于是我好奇学生为什么要学习？读了七八年的书我们也懂了吧！读书学习就是我们走向自由的一扇门，只有读书我们才可以学习到这个社会需要什么从而我们就能找到生存的出路，有了生存我们才有自由。读书学习也不仅仅是为了生存，还能让你在世界上更自由的寻找生活的美妙世界的的神奇。

这个世界是有制度的如果你犯了错误那么就必须受到惩罚，在牢房里的人你可以说他失去了自由吗？如果说他失去了自由那么这也是他自找的结果，开始他的自由并没有消失只要他能悔改世界总愿意给人改正的机会，因为每个人都会有犯错的时候，只要认真改正那么就并不恐怖，可怕的是知错不改的人。所有要想得到自由那么我们就要能管住自己。有时候我们犯错就是因为一时的情绪问题所以学会控制情绪，是可以避免犯错的。

工作的人你可以说他没有了自由吗？就算是工作时间他的自由同样存在，因为工作是你自己找的要做什么是你自己选择的，这就是属于你的自由。既然自己已经选择了那条路那么就自信的走下去，以前总不会太差的。我们的工作是我们的选择所以我们是自由的。

如何有自由？学生告诉我自由的一扇门是学习，犯错者告诉我

走向自由就要不断改正自己的错误，工作的人说自由就是你选择的路你就要好好的走下去，如果错误那么就请不断改正让我们更好的走向自由。

谢谢大家！