

2023年小学三年级教研组工作总结 小学 三年级语文教研组工作总结(模板6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学三年级教研组工作总结篇一

有一位教育专家曾经指出：目前的教育使我们的孩子失去了四件最宝贵的东西：一是梦想和激情。二是积极的人生态度、乐观向上的品质，三是学习的能力和好的学习习惯；四是童贞、童趣。因此，我们认为，本次课程改革中，首先应还教育本来的面目，在真实的教育环境中，诱导孩子学会生存，享受快乐，主动发展，给我们的孩子以“真实”的教育“真爱”的教育，还学生快乐的学习过程。

二、年开展新课程实验基本情况

20__年秋期，我们赶上了新课程改革的快车，终于融入了

全国上下已经吹响了近四年的课改队伍中。现在我们已经实验的第三年，这三年以来有付出、也有收获、现在特将我们这一学期实验走过的路做一下回顾：

(一)理论学习和教学实践相结合。这期课改实验，学校跟往常一样高度重视，成立了以学校校长牵头的新课程实验领导小组，学校多次组织召开动员会、教师座谈会，培训会。采取了学考结合、走出去、请进来等办法，进一步更新教师的教学观念。我们一边学习理论知识，转变观念，一边开展研究，教师既是学习者，又是实践者。形成一种以新课程理念来指导教学实践，又从具体的教学实践中加深对新课程理念

的理解、吸收与内化的良性循环过程。由于本期教材由原来的西师教材改为人教版，很多生字出现脱节，作文训练，各种语文能力训练也出现了严重的脱节。这给我们的教学带来了很大的难度。06年3月我年级组承担了全校语文教研举办活动，会上我组八位教师围绕《三年级作文教学》发表了自己的体会，收到了很好的效果。06年4月我年级组八位老师先后参加了七同教研，统一上了《小村庄的故事》之后统一评课，取得了良好的效果。06年5月我组青年教师李霞参加了在长寿举行的重庆新课程示范课的听课活动。同月我组教师舒雪梅、况波、雷玉梅、李霞参加了学校举行的第二届青年教师赛课活动，分别获得了一、二、三等奖，取得了较好的成绩。6月雷玉梅老师参加了到山窝乡的一帮一活动，并献上了《太阳是大家的》一课，受到师生的好评。

这一堂堂精彩的课里有我们教师的辛勤耕耘的汗水，有我们年级组的关爱，有我们年级组的团结，更有我们年级组对工作的热爱。

(二)课改实验与课题研究相结合。把课改实验同课题研究结合起来，以课题研究推动课改，以课改促进课题研究。以学校个性教育研究课题为总目标，以本课题实验研究为突破口，努力使教学工作、教研工作课题化，形成我校课改特色。在学校领导的直接关心和帮助下，三年级教研组经过广泛学习，多次开会研讨，根据新课程“以人为本、关注学生发展”的理念，结合三年级学生的年龄特征和身心发展的规律，特将作文教学作为试用新教材，构建教学新模式、探索教学新方法的突破口。根据上期提出的研究重点《在新课程理念下三年级作文教学研究》的年级课题实验方案，继续展开了扎实的研究。

(三)个案研讨与经验总结相结合。实验中，我年级组定期开展课题教研会，开展示范课、公开课的听课、评课以及教材分析、集体备课、经验交流等教研活动。改革了备课的形式，将集体备课与个人备课有机结合，就是每个教师先在教研会

上集体说课、然后人人精备一单元，印发每一位教师，上课教师在根据自己班级的实际和个人风格进行适当的补充和完善。实验中要求实验教师每节课必须写好教学后记，坚持写好教学反思。在我校开展的学习新课标，更新教育观念，人人上教学研讨课的活动中，本组教师累计上课20节。积极参加教科所组织的教学研讨活动，并积极参加评课，一学期来本年级组的8位老师校内外听课累计300多节。通过听课提高了教师的教育教学水平，对新课程理念下的课堂有了更为深刻的认识。

(四)过程的追踪与信息综合、反馈、总结相结合。要加强课改实验，资料的收集、管理，体现实验的全过程追踪，获取第一手的原始数据必不可少。还要重视将这些获取的信息进行综合、分析，做好阶段小结，及时反馈实验进展情况，达到交流、辐射和形成成果的效能。在本期的课改实验中，我们特别注意加强的是过程管理，定期收集各班的典型案例，并对典型教学个案进行分析、研讨，总结成功的经验，通过不同形式的听课、评课、集体教研活动收集到了大量实验的第一手材料。

(五)现代信息技术与课堂教学的实际相结合。每堂课上实验教师都能合理、充分地利用我校先进的网络学习资源，将课堂教学融入博大浩瀚的网络中进行课堂教学。一学期来本组教师制作教学课件不下35件，《一个小村庄的故事》、《西门豹》、《卖木雕的少年》、《太阳是大家的》、《女娲补天》等精品课件10余件，几乎每篇课文都制作了简单的教学演示灯片。

(六)学期末的量化评价与平时的等级加鼓励语评价相结合。改革评价制度，建立成长袋评价方式，完善学生成长报告单。改革了评价方式，由原来的百分制a、b、c等评价变为优、良、合格、待合格这一种更为人性化的评价方式。

(七)新课程实验的内容

1、自20__年9月来，我们本期教材由原来的西师教材改为人教版小学语文实验教材为基础，将作文教学有机地融入各类知识的学习活动之中。探索出运用新课程标准指导语文教育教学的新的教学方法。这学期来，我们开展了作文教学的研究。如：《可爱的易家坝》、《妈妈的爱》则是本年级组结合学习生活实际而生成的作文教学课。

2、进行语文实验教材的教学实验，充分挖掘教材资源，以活动为突破口，结合学生的学习、生活实际，科学、合理、系统地处理和使用实验教材，积极探索高效使用语文实验教材的策略与技能，使实验教材既有利于学生语文素养的形成与发展，又有利于教师创造性地进行教学。

3、探索中年级作文教学的规律，明确作文的性质，探索作文教学时的多种形式交流，真正让每个学生都能得到最大值的训练。进行符合新课程理念的语文学习方式的研究，促进学生语文素养全面、主动、和谐地发展。

4、进行符合新课程理念的教学改革，努力实现学生的学习方式、教学方式的变革。针对学生的年龄特点和教学内容，采用生活化教学策略，形成一种良好的学习氛围，营造一个性教育为特色的新型课堂教学景观。

三、新课程实验的效果

(一)课改的变化。

1、课改中教师角色的变化，由原来的指导者、引导者转换为平等的学习伙伴，这期我校开展的竞赛课示范课基本体现。

2、课改中教研方式的变化

课程改革以来，我们老师的教研方式、学习方式都发生了很大的变化。平时在教学中、教师合作交流多了，参与讨论多

了。对课改中发现的问题和遇到的困难，我们没有等待，也没有退缩。而是主动加以研讨，不论是纵向，还是横向的交流学习增加了。本期来我组教师参加区教科所组织的三年级集体教学研讨活动，并在活动中积极参加献课、评课。平时每周二在组内积极开展常规教研活动，研究教育教学中的一些具体的问题。

3、 课改中学习方式的变化

通过课改，不但教师的教学方式变了，更重要的是学生的学习方式也发生了根本的变化。我们的学生已经开始适应自主、合作、探究的学习方式。特别是合作学习，得到了学生的普遍欢迎。

4、 课改中评价方式的变化

课改中教师对学生的评价方式已经发生了明显的变化。老师表扬多了，批评少了。继续用档案袋评价法，改革了评价模式，用成长报告单代替了我校园用多年的素质报告单，评价的方式由单一走向多元。课堂教学中的评价也由简单的言语评价走向多样化的评价。

5、 教师的心理健康在转变。课程改革中，教师们确从心理上经历了一个认识自我、否定自我、重塑自我的过程，经历了一个从躁动、到浮动、到心静，到思考、到研究、到行动的艰难历程。教师们变得自信自豪了；变得善于言说、敢于创造了；变得爱参加教研活动、爱上课了。变得敢于质疑释疑，真正做一回课改的主人，教材的主人了。

(二)可喜的成果

1、通过半学年的有序实验，提高了学生的学习兴趣，学生在课堂上发言普遍很踊跃，兴致很浓，课后都能认真完成家庭作业。同学们的听记、口头表达、阅读、表演等能力、习作

能力得到了培养和提高。

2、通过新教材的试用及作文教学活动的开展，提高了教师教学的兴趣，丰富了教师课堂教学的内容和形式，通过多次参加教材培训、听课学习以及实际使用新教材更进一步加深了教师对新课标哦的认识和理解，为下阶段新课程改革在我校全面推开奠定了基础。

3、半年来实验教师根据自己的学习和教学实践、撰写了大量的教学后记、案例、反思、教学育故事、教案、教育教学论文很多篇。实验教师撰写教学后记90篇、反思案例24篇、做学习笔记353页，自制精品课件10件、简易课件35件，其中，部分教师的案例反思在学校交流、教学论文还在各级竞赛活动中获奖。

四、新课程实验引发的思考

半年来，我们一边开展课改实验，一边总结点滴的经验，通过教学研讨和平常的摆谈，以及学期末的各项素质能力测试、了解到了我的实验教师在实施课改中普遍都存在的一些问题和困惑。

1、如何理解“突出考试的诊断性和发展性功能？”

2、实验教师如何实现专业发展？

3、如何处理接受学习与探究学习、个体学习和集体学习的关系。

4、班级学生额过大，不利于自主、合作、探究的学习。实施新课程之后，教学方式和学习方式都变了，一些学生不适应，差异拉大。

一学期来，我们有收获，有反思，有彷徨、有进步；有调整，

有提高。但是我们深深地知道，课改的路是漫长的，它的成功不是一朝一夕的事情，也许需要几代人为之努力奋斗。新理念、新教材、新教法将和旧的一切教学观念、教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。因此这是一场前所未有的攻坚战，我们只有在不断的奋进中反思、在反思中总结、在总结中前进，这样我们的课改之花才会开得更加艳丽。

小学三年级教研组工作总结篇二

光阴荏苒，一转眼一个学期又已结束，回顾一个学期来我们三年级语文教研组所做的各项工作，我们教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，有目的、有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。有耕耘，有收获，有欣慰，有满足，也有遗憾。

一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

上个学期，我们已经在“高效课堂”建设方面迈出了坚实的步伐，本学期，我们在高效课堂的研究上有了新的突破。作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重“高效课堂”理念学习和实践研究，促进教师的专业发展。

- 1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强有关高校课堂的教育理论与实践经验的学习，组织教师学习“先学后教、当堂训练”的教学模式，采取自学形式，做好读书笔记。我们语文组教师能出色地完成。在教师的自主学习中，新的理念深入人心，每位语文教师的理论水平、科研水平和教育教学能力都得到了更进一步地提高。

- 2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习“高效课堂”讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改

革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的自主探究、合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、结合学校各阶段工作的进展来开展交流活动，促进教师间的相互交流与合作，达到教学相长的目的。在期中复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研讨氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

4、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。五月底，年轻教师田媛代表我们组执教了作文指导课《假如我会变》。本教研组的成员钻研作文教学，探讨教法。田媛总共试讲了三次，每次讲课后，本教研组老师立即给出很多中肯的建议以及指出作文教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第四次执教这节课时，作文教学效果还是比较理想的。通过集体备课，试教，执教，让我们看到一个青年教师在快成长起来。

本学期，通过《爱的教育》阅读竞赛，了解了学生课外阅读的情况，表彰了班级中获得阅读之星的学生，激发了他们的读书兴趣。

1、推荐好书

让每一个孩子都爱上阅读，养成良好的阅读习惯，将阅读当成每日生活的必修，视阅读为自己生命必不可少的一部分，最终成为有内涵的人。教师，作为课外阅读的引导者、组织者，课外阅读读什么？一句话：读中外优秀的经典儿童文学作品。

开学初，全组教师根据学生的年龄特点，推荐学生阅读《爱的教育》：适合他们心理和生理特点的经典儿童文学作品。儿童文学中充满了真善美，并且它最接近孩子的情感世界，最富有想象力。

2、积极读书

3—4月，全年级的学生积极参与《爱的教育》读书活动中。为了让学生养成徐特立先生历来主张“不动笔墨不看书”的好习惯。我们结合我校的《采珠拾贝》、《日记本》，引导学生写东西，即：对文章或是书中的精彩内容（或词，或句）的摘录；自由抒写阅读文章或图书后的体会、感受（读后感）。如此推进，将简单的阅读活动推向一个更高的层次。

3、有效竞赛

5月4日，我们组开展了阅读竞赛，竞赛题包括了判断题和选择题，以及阅读书中短文后的思考，对书中人物的看法和对“爱的教育”思想上的理解。

5月5日，老师们将所有试卷判完。

5月6日，利用课间操时间，进行了“阅读之星”的颁奖仪式。

4、活动后的反思

通过本次活动引起了我们组关于课外阅读深深的思考：

上好每周一节的阅读指导课。

a□快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯，同时指导全班学生记好阅读笔记本《采珠拾贝》。

b□有效指导。重视对学生的阅读指导，要对学生进行有效的

阅读指导，教师自身也应是个爱阅读的人，这样才能在学生中起到示范作用。

c[]广泛开展讲故事、诗文朗诵、课本剧表演、读书笔记交流、读书小报评比以及“跳蚤书市”等形式多样的读书活动，并定期组织汇报表演、评比竞赛和表彰，以促进并引导阅读活动的正常有序开展。

建立“班级读书会”，将之作为师生开展读书活动的基本组织形式。其职能是：组织指导各班开展形式多样的读书活动；为各班读书活动提供导读、评价等服务；促进班级读书群体之间的交流和联谊。

加强宣传，通过家长会、班级博客、家访、电话联络、给家长写信，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。

写，是最能表现一个人语文素养的一种活动。因此，在鼓励学生大量阅读的基础上，让学生拿起笔，写出自己的所见、所闻、所感、所思。学生天天坚持写日记，此举极大地激发了学生的写作欲望，促进学生综合语文素质的提高。

1、用童心看世界，坚持积累。

在课上课下、校内校外，引导学生用童心去感受生活，用童眼去观察世界，用童身去体验生活，增强积累，丰富学生的人生体验。让学生把生活实践当成课堂。在实践过程中引导学生领略自然景观体验绚丽多彩的自然生活；关注社会动态，体验纷繁复杂的社会生活，开展课外活动，体验丰富多彩的学校生活，布置生活日记，体验喜怒哀乐的家庭生活。

在写日记时，翟亚静和严国平老师鼓励学生展开大胆想象和联想，让表达更加形象充满情趣。引导学生大胆表达自己的有特点、有个性、有创意、有独特的感受和见解，不人云亦

云，运用自己的方式，表现自己觉得新奇有趣、或印象最深、最受感动的内容。

2、加强批改，篇篇批改

日记开展中，虽然学生每天都写日记，但是无论多忙，我们组的每位教师都争取在下一次上语文课前查阅，做到篇篇精批。给他们有特色的句子画一画、点出他们日记的得失、解释他们心中的疑惑、回答他们那刁难的问题、安慰他们那受伤的心灵、分享着他们的快乐……真心换真情，批改他们的日记就像心与心的交流。

王娟娟和闫素芳老师在批改日记时，针对个别学生写日记态度不端正，应付完成的现象，和家长形成合力，共同写评语，促进学生持之以恒地写日记。

3、精神奖励，激发学生兴趣

每日批改文章后我们组的教师都把那些有进步的、有特色的、文辞精彩的文章在全班面前朗读。这样做来，教师高兴改，他们喜欢写。连每天发日记本的时间，大家或喜或忧，教室里也是最热闹的时候。他们最期待事情之一就是听他们当中最好的日记。当然，那些读自己日记的同学，更是心情激动，像中了大奖一样。无形之中，这些学生的威望就会在同学之间显得很高。

高爱萍和田媛老师利用日记量化评价和学生博客，激发学生写作兴趣和热情，形成班级同学间的良性竞学机制。

写字改变形象是学校博雅教育“七大行动”之一，写字教学是语文教学的主要组成部分，规范、端正、整洁地书写汉字是学生应具备的语文基本功。

1、每天20分钟“午练”时间，在这个时段，全组6个班的学

生在本班语文教师的指导下，依照写字教材进行练习，力争通过学习人人练就一手漂亮的好字。中年级以写钢笔字为主，重点指导各个部件的搭配，分类别，一组一组地教；即每日由老师组织，每天坚持练5到8个字，内容为写字书。方法：学生观察，看哪些地方需要注意，教师黑板写，学生看有什么地方写的不好，然后学生在书上写。午练往往不会进行大量字的练习，根据写字书进行安排。学生写的过程中老师指导。

2、运用多种评价方式确保写字教学的实效性。评价在写字教学中的作用是毋庸置疑的。如果只写不评，久而久之学生就会丧失写好字的兴趣和积极性，偏离了写字教学的宗旨。因此，我们组教师运用多种评价方式，激励学生认真锤炼，精益求精。教师要对学生每日作业实行“作业质量+书写质量”双评价的方法（作业评价等级分为优、良、中、差四个等级；书写评价等级分为a、b、c、d四个等级），将写字教育与日常的教学工作紧密结合起来，从而做到写字教育管理常态化、书写基本功训练具体化。

3、本学期，每个班组织了学生的班级写字比赛。我们以“准确、规范、整洁、美观”作为评价标准，在各班级推选出的优秀书法作品，评选六一的“书法之星”，此项活动极大地激发了学生的竞争意识，调动了学生汉字规范书写的积极性。

在工作中发现一些问题，需要在下个学期继续探索，进一步的改进。

2、如何让每一个学生真正实现堂堂清、课课清？辅导后进生工作进一步落实。在各班定计划、做记录、写总结的基础上，教研组跟踪辅差对象，月查时以收记载、看作业、问学生，见试卷，听反馈等多途经查看辅差工作。从各班成绩册中看差生每次测试成绩的具体进步情况，以提高辅差工作的实效性。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

小学三年级教研组工作总结篇三

组长述职报告时间过得飞快，一个学期结束了，回想这学期，我们三年级数学教研组工作扎实，以新课程理念指导教学的改革，关注每一个学生的发展，坚持以教师观念的转变，促进教学方式的变革。以教师素质的提高，促课堂教学效益的提高。进一步增强教学的活力，达到扎实“四基”，重视能力，发展创新意识和能力的教学目标。具体总结如下：

树立正确的教学观，质量关，充分认识新时期教师工作的重要性。认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》和新的《课程标准》，上级行政部门有关的讲话和规程。强化教研组在新课标下的要求，充实课堂教学工作，讲究教学的层次性、探究性，真正确立“为了每一个孩子的发展”这一宗旨。在继续教育集中培训中，我们年级组表现非常优秀，冯鹃梅等教研组成员，在互动环节有多次精彩发言，博得来自城区四所学校老师的赞赏。

我们教研组教师的教学课堂体现在多给学生更多自主发展的时间与空间，关注学生的学习过程，抓住把握教材的重要性，尊重学生的需要。保护学生的自尊心和自信心，赋予学生的教学过程中的主体地位，在“三导式”教学活动促进学生发展，建立积极和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，以课堂教学的策略性、灵活性作为提高课堂教学效率的保证。

不断提高教学研究和业务管理水平，力求做到研究专题化、

活动制度化、学习理论和开展教学实践相结合。正常开展听课、说课、评课，为主要形式的常规教研活动。这学期我们教研组提倡一课多作，加强评课，切磋环节，提高研究质量，发挥课堂教学的评价的导向、激励、调控作用。3月2日，我们年级组长冯鹃梅老师率先代表年级教研组在学校里上研讨课《面积和面积单位》，她精益求精的精神和精妙的教学设计值得大家学习。

紧接着，3月6日，劳少群老师在年级上公开教研课《笔算除法》，她扎实的`教学功底值得大家学习和效仿。黄浩滨老师的教研课《平均数》让我们见识了简约、大气的课堂。覃志群老师的《口算乘法》让我们刮目相看，他相比上学期的教研课，课堂教学艺术有了明显提高。张秀娟老师的《笔算乘法》让我们领略到了她高效有趣的课堂。谭鸿老师的教研课《数学广角》受到学校领导的关注和赞赏。总之，我们三年级教研组正常开展教研，不但增强了教研组的凝聚力，还提高了教师的专业水平。我们还因此被学校领导作为教研典型来表扬。

我们年级教师树立科研兴校思想，自觉参与教科研实践。可以根据教学中实际情况及教学新动态，根据校课题自拟专题，向教研组或教导处申报备案。按照学习、实践、总结、检验的流程进行教学研究。在此基础上撰写专题教学论文。

切实抓好教学工作，继续进行集体备课，聚焦课堂教学效率，加强教学研究，精心设计，认真实施每一堂课教学任务。在集体备课的基础上实行二次备课，使教案既有集体的智慧，又能展示自己的个性。作业落实了“有讲必练、有练必批、有批必评、有错必纠”的要求。

小学三年级教研组工作总结篇四

1、要进行新的课程改革，观念的转变是先导。不论是课改年级还是非课改年级，都必须以新课程标准的观念来指导改革。

研究。在过去的一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，学习与测试相结合的方法，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，教学方法的选择和教学评价方式的改革。

2、实践是检验课改的唯一标准，实践是提高教学水平的唯一途径。本学期围绕“革新教法，学法，提高课堂效率”通过实践课，汇报课，研究课，胡红霞老师的拼音教学，以新课程的教学理念为指导，实现了课堂教学方式的变革，向新形势下的课改迈出了充满希望的一步。

小学三年级教研组工作总结篇五

一个学期又匆匆而过，借此总结的机会，要感谢本教研组全体教师的努力工作与全力配合，使本教研组的教研活动得以顺利开展，特别是在后半个学期，由于本人参加领雁工程培训，脱产学习了两个月，很多教研组工作都落在教研组其他老师的身上，但是大家都齐心协力，成功地完成了学习研究的任务，达成了良好的效果。

学习是教师专业成长的有效途径，更是作为新时代教师必备的能力与要求。我们教研组老师在学校读书活动的倡导下，积极订阅与教学有关的报刊杂志，在课余时间时常阅读，交换借阅，补充自己的专业知识，提高专业素养。特别是在教研组课题立项前后，老师们不断学习充电，完善课题内容，丰富自己的内涵。本学期，我们组有三位老师开课，卜老师的“骨干教师展示课”，叶老师的“片教研活动课”以及张老师的“新教师评优课”，借此活动，我们组针对开课的内容进行了文本解读的教研活动，老师们研究教材、学习教参，了解学生的认知水平，确定教学目标；查找资料，博采众长，结合自己的教学特色与经验，结合学生的兴趣与基础，精心设计课例，对教材呈现自己各具特色的文本解读，每个人都

争取把每节课都在自己的脑中过一遍，三位老师开的三节课让每个人都好好的研究了一番，有了比较深刻的认识。

如果说学习使我们教师各自的知识有所提高，那么彼此之间的交流就使得老师们的知识有了更大范围的扩充与提升，很多好的经验在交流中被大家采用，很多独特但不成熟的点子交流中得到修正与完善。组内三位老师开课前，老师们都进行了多次的听课、评课、交流活动，一起讨论、出点子，不断地磨课、反思，努力创设一个宽松愉悦，又能激发学生兴趣与求知欲的学习氛围，让学生既学会了知识，又有了数学思考能力的点滴体会与感悟，可以说每节课都凝聚了全组老师的共同智慧，在目标的定位、思维的层次、语言的机智与课件的制作等方面都各具特色，受到了好评。

在全组老师的共同努力下，在学习交流的良好氛围中，我组的课题《有效数学思考的策略研究》被立项为市级课题，《新课程背景下提高学生计算能力的研究》校级立项。张老师的评优课《中间有0的多位数乘一位数》在市级比赛中获二等奖。卜老师的论文《对小学数学主题图的认识与运用》获嘉兴市二等奖。

当然，在教学中，我们也存在着难以解决的问题，比如后进生的转化问题，虽然已经花了大量时间进行补充，但效果却不是很明显，是不是在转化、补差的方法上有待更深入的探讨与尝试。其次，对于教材内容相对容易，而作业难度明显拔高的问题，教师如何把握好这个度，既能达成目标要求，又不增加学生的负担。

20xx年的第一个学期虽然已经过去，但在此期间所留给我们的宝贵经验我们将好好珍藏，并期望再接再厉，有更大的进步，而所留给我们的遗憾与思考，我们将在以后的教学工作中不断研究、尝试与反思，一步一步弥补缺憾，使得教学工作更趋完美。

小学三年级教研组工作总结篇六

回顾半年来的教研组工作，有一个美好的感觉，那就是快乐，快乐的源泉可以用十二个字来概括：团结协作、大爱无私、互相鼓励。我们三年级数学组是一个典型的老、中、青结合的团队。我们组有数学教师队伍中年龄最大教师——王建堂老师，有第一次踏上数学教学岗位的两青年教师——孔秀娟和梁雪艳老师，所以我们工作上有压力，但是我们不怕，因为有领导的关怀，有我们团结协作的作风，大爱无私的作为，互相鼓励的做法。

提高教学质量是学校工作的重头戏，课程的实施者关键在教师，因此加强教研活动是教研组的核心工作。

1、抓教研，促提升

为了尽快提升青年教师的业务，开学初我们结合我们组的校本教研专题，把率先执教的内容做了合情但不合理的分工，青年教师路朝晖、梁雪艳和孔秀娟老师每人2个单元，王建堂、王建荣、袁秀华老师每人一个单元。我们一直认真按照“集体备课、集思广益——集体听课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行。梁雪艳和孔秀娟有时为了讲好一节率先执教课，试讲一次不行，就试讲两次。王主任经常参加我们的教研活动，给我们指导教研工作，使我们尝到了扎扎实实搞教研的甜头，切实提高了我们组教师的业务水平。

2、老教师，领头雁

20xx年9月1日式开学的第一天，王建堂老师就在我们组率先执教了第一单元的第一节课“克、千克的认识”，为青年教师做了率先垂范，也为我们组的教学研究开了一个好头。我组的孔秀娟和梁雪艳老师总是自己给自己施加压力，每天上课的时间都和班主任做了调整，来到袁秀华老师的课堂上听课。当学生的考试成绩不理想时，面对泪水荧光的青年教师，

王建荣和袁秀华老师总是陪在她的身边，帮助她分析原因，给她指明下一步努力的方向，鼓励她要继续努力。看着她微笑着点头，我们总是开心的一起笑笑，然后再一起离开学校。

3、资源共享，同提高

三年级数学上册的教学内容，概念性的知识比较多，如果做到让学生透彻的理解，单凭教师的讲解和学生的操作是远远不够的，多媒体辅助教学省时省力，直观形象。因此，开学初，我们从青岛版上下载了三年级上册的电子课本，同时我们也下载了红蜻蜓抓图软件。每节数学课，1—6个班几乎都在使用多媒体上课，小到我们自己做的幻灯片，大到我们从网上下载的flansh课件，不管是谁制作了幻灯片，下载了好的课件，都显出了大爱无私，当然在这方面付出最多的应该是我们组的王建荣老师。有了多媒体辅助教学，学生的视野开阔了，思路打开了，数学品质提升了。同时我们的教学方法也灵活了，班级差距也越来越小了。

轰轰烈烈的青年教师课堂教学大讲赛，虽然过去了很久，但是，至今仍在我们的脑海里盘旋。我们组有三位青年教师参赛，当时确定了一个课题“分数的初步认识”，这节课是一节概念性比较强的课，知识点很多，内容比较琐碎。通过第一次试讲，我发现她们三人有漏掉小环节、忘记过渡语和前言不搭后语的现象发生，我们几个有经验的老师就告诉她们，要想讲好一节课，先把商定好的教案背会，再慢慢的内化成自己的东西，然后再试讲第二次，活动结束了，她们的突出表现也得到了领导很好的评价，所以我们也一直耕耘着，收获着。

一学期匆匆忙忙，时时刻刻都没有停下忙碌的脚步，各种迎验、迎查一拨接一拨，我们以此为契机，工作着，快乐着，促进了综合能力的提升。

学期末的抽考，我们按照学校的要求，和王主任一起研究教

材，深入研究，统一备课内容，互相商量复习措施，制定出学困生的复习计划，抽出人员，在专门的地点和固定的时间为学困生做个别辅导。复习的日子里把试卷拿回家批改，在家里准备第二天上课的内容，也变成了我们的常规工作。如果说我们有十分的力量，绝不留一分给自己，而是想把十二分的力量送给学生。

这个学期在忙碌中愉快的结束了，下学期我们六位老师将再接再厉，争取做的更好。