

最新小班下午半日活动反思总结(优秀5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班下午半日活动反思总结篇一

教师：

班级：小三班

目标：

- 1、户外接待入园，热情接待家长和幼儿，对幼儿进行晨检；
- 2、组织幼儿游戏活动。

目标：

- 1、提醒幼儿干稀搭配着吃，知道饭后擦嘴，正确使用擦嘴巾；
- 2、教师接待刚来园的幼儿，向家长了解情况。

美工区：运用不同的方式探索各种美术材料的特性，尝试使用不同的材料。如：吸管吹画、珠子滚画、手指点画、毛笔画、印章画等。

角色区：愿意参加角色游戏，在游戏中情绪愉快。如：在表

演区能勇敢地在舞台上表演，喜欢和同伴一起游戏，会使用简单的乐器。

- 1、幼儿听音乐收玩具，将玩具收放到原来的位置；
- 2、幼儿自己接水喝，小心不洒水；
- 3、提醒幼儿入厕，帮助幼儿掖衣服。

活动名称：

美丽的风筝

活动目标：

- 1、了解春天的基本特征，知道春天是放风筝的好季节。
- 2、用自己喜欢的方法装饰风筝。

活动准备：

- 1、“春天来了”的墙饰；
- 2、制作风筝的彩色卡纸、皱纹纸彩条、剪刀；
- 3、广告色、水笔、油画棒；
- 4、粘贴用具：双面贴、胶水、胶棒等。

活动过程：

- 1、猜谜语：“天上飞的不是鸟，需要用线拽着跑。”请小朋友猜一猜是什么？（风筝）
- 2、幼儿观察“春天来了”的墙面，说说墙面上都有什么？

（有花、小鱼、小草、蝴蝶的风筝等）激发幼儿制作风筝的愿望。

3、幼儿分组选择材料，家长与幼儿共同制作完成。

4、教师鼓励幼儿大胆地用多种方法装饰风筝。

5、欣赏评议幼儿作品。

1、幼儿喝奶：幼儿自己学着倒牛奶，喝完后知道冲洗杯子。

2、整理幼儿服装，穿上马夹，站队，一个跟着一个走。

1、模仿操

目标：能听音乐跟着老师一起做操。

2、游戏“小动物真爱玩”

目标：通过游戏练习走、跑、跳、爬等大肌肉动作，激发幼儿活动的愿望。

3、游戏“放风筝”

目标：用自己制作的风筝进行游戏。

4、分散活动：玩沙包、方向盘、拖拉玩具等。

1、餐前安静游戏：种豆豆（逐一请幼儿洗手）

2、幼儿安静进餐，教师指导幼儿进餐的姿势，重点指导进餐后的擦嘴和刷牙。

户外观察本班门前树的变化。

- 1、教师鼓励幼儿自己学着脱了衣服，并且摆放整齐。
- 2、轻轻上楼，把鞋摆放在楼梯的一边。
- 3、教师重点指导不爱睡觉的幼儿，使幼儿尽快入睡。

小班下午半日活动反思总结篇二

这一周我们学习了《小鸡和老鹰》游戏，周五下午游戏活动，我便组织幼儿玩了起来。一开始，请王谷雨小朋友今天当老鹰，只见他非常开心地走到门后。突然，当老鹰的音乐响起时王谷雨飞快地冲了过来，把王子月狠狠地撞了一下。王子月倒在地上，大声地哭了起来。看到了刚才发生的一幕，我正要象平时一样教育王谷雨不应该在教室里跑那么快时，突然看见王谷雨一副闯祸后非常紧张而后悔的表情，我一下子转变了想法，为什么不换一种方法帮助孩子真正认识自己的行为带来的严重后果并在以后的活动中避免出现同样的行为呢？于是，我装做不知道刚才发生的事情，并问他们：“怎么了？”王子月边哭边说：“王谷雨刚才把我撞倒了。”“什么，是老鹰撞的呀！那可不得了，你一定受伤了，很痛吧？万一有什么问题可不是闹着玩的。快，快让我送你到医院里去检查一下。王谷雨还不快来帮忙呀。”我表现出了一副非常紧张的样子。说完，要求王谷雨和我一起扶着王子月慢慢地来到了“娃娃医院”，“医生，快给她检查一下，她刚才被撞了。于是，藏禹翔医生就让王子月坐下来检查了起来，并不停地责怪王谷雨：“你呀，一点也不懂事，为什么飞得那么快？王子月的腿都断了，”说着用手抬了抬王子月的腿，“不行，需要住院开刀。以后你可要注意慢一点，记住了吗？”王谷雨在旁边不住地点头，说：“我下次一定注意，慢一点。”反思：

一、当孩子在活动中出现问题时，教师要避免枯燥的说教。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿社会态度和

社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受的到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

小班幼儿的自我控制能力和规则意识不是很强，经常会出现忽视规则的行为。如果教师只是一味地说教，效果恐怕是小之甚微的。这次将孩子经常出现的问题融入到角色游戏活动中进行教育，使孩子意识到自己行为造成的“严重后果”，从而加强自我约束控制力。其效果强于以前多次的说教。

二、教师要尝试用新颖、独特的教育方法达到良好的教育效果。

幼儿园教育的特点要求教师必须具有教育的综合能力，能够灵活地运用各种教育手段和途径来教育引导孩子。在幼儿的一日活动中，教师应以细致的观察、丰富的经验和专业的理论知识为基础，分析孩子情绪变化、行为为体后的原因，然后灵活地运用教育的方法、技巧进行新颖、独特且有效的教育，帮助孩子认识问题，达到自我约束、控制的教育效果。

在游戏中，当王谷雨在教室里奔跑并撞倒了同伴后，我对他进行了仔细地观察，发现王谷雨紧张而后悔的表情，说明孩子已经认识到自己的错误行为了，如果我再对他的行为加以批评的话，无疑会伤了孩子的自尊心，而且也达不到良好的教育效果。于是，我采用了不同于平常的教育方法，继续以游戏的情境、游戏的口吻、借孩子同伴之口对他进行了身临其境的实地教育，从而达到了说教所达不到的良好教育效果。

小班下午半日活动反思总结篇三

- 1、了解不同动物与生活环境。
- 2、在复习围合搭建栅栏和围墙的基础上，学习使用各种搭建

材料自由搭猛兽山、鸟语林和小池塘里的更多的动物总类。

3、体验游戏的快乐。

经验准备：

幼儿学会用不同的建构材料拼搭各种动物。

物质准备：

建构材料、已建构好的动物范例、草地、池塘、树、地垫等。

1、引导幼儿回忆前两周搭建的情况，教师提出搭建过程中出现的问题，要求这一次搭建要注意什么。

2、根据图谱，并且结合前几次的搭建基础，请幼儿使用各种搭建材料自由搭建森林、鸟语林和小池塘里的更多的动物种类。

（1）出示图谱请幼儿欣赏，要求幼儿结合图谱，在搭建动物前先把猛兽山、鸟语林和小池塘给布置好了。

3、教师提出本次建构游戏的任务及要求。

引导语：在开始搭建前，老师有几个要求

1) 请小朋友们用不同的材料搭出不同种类的动物，按照生活在陆地、水里、天空来分类好，分别放在猛兽山、鸟语林和小池塘里，记得还是要森林里的动物做一个围墙或者栅栏防止它们跑出来。

2) 摆放动物时请轻拿轻放，不要碰倒已经建构好的动物。

3) 游戏结束后由教师指定四名小组长收拾建构材料，以免发生哄抢、推挤。

4、幼儿分组建构，教师巡回指导。

1) 分组，每组指定一个小组长

2) 鼓励幼儿在前几节课已经建构过的动物的基础上，大胆建构更多的新的动物，并会用不同材料拼接不同的动物。

3) 指导幼儿对拼出的动物进行正确的分类。

引导语：请小朋友搭的种类尽量多一些，把搭好的动物分类放好，想想你搭的动物应该放在猛兽山，还是放在鸟语林。

5、幼儿分类收拾建构材料，师幼共同观赏作品，分享交流建构体验。

引导语：今天你用什么材料搭了什么动物？它在干什么？它住在哪里？

引导语：今天你们搭建出了哪些新的，之前没有搭建过的动物。

小班下午半日活动反思总结篇四

1、接待幼儿，热情与幼儿问好，并指导幼儿同老师打招呼，同家长说“再见”。

2、鼓励幼儿选择自己喜欢的区域进行活动，与幼儿交流。

3、指导幼儿按老师的指令迅速地收玩具。

带领幼儿做早操（要带有指令）

集体游戏：老狼老狼几点钟

目标：

- 1、发展幼儿的快跑和反应能力。
- 2、激发幼儿玩集体游戏的兴趣

讲解要点：

- 1、掌握老狼的游戏规则，清楚小动物们的家改在小圈圈内，但小圈圈中只能多两只小动物。
- 2、跑的时候不要挤，热了要脱衣服。

分散游戏目标：

- 1、指导幼儿玩方向盘
- 2、激发幼儿玩游戏的兴趣及创造力。

讲解要点：

- 1、玩方向盘学校汽车开时要慢行，不能开的太快。
- 2、热了脱衣服，生病的幼儿玩一会去旁边休息。

带领幼儿回教室

活动目标：

- 1、学习日常的道别语，能主动与邻居打招呼。
- 2、初步了解阅读的方法。

活动准备：

教学挂图《乐乐搬新家》、幼儿用书《乐乐搬新家》、故事录音《乐乐搬新家》。

活动过程：

1、教师引导幼儿看图听故事。

教师出示挂图，幼儿看图听故事。了解故事的简单内容。提问：师：“还记得刚才听的故事的名称叫什么吗？是谁搬新家了？”

2、引导幼儿理解、学习故事中的对话。

教师逐一分析故事的每一段内容并教幼儿学习相关的对话语言。

师：“乐乐要搬新家了，离开了原来的邻居，她是怎样与大家道别的？”学说故事中的道别语。

师：“奶奶，乐乐搬新家了，与您再见了；阿姨，乐乐搬新家了，与您再见了。”

3、教师引导幼儿阅读故事。

教师介绍故事的名称、作者，带领幼儿用手指点读的方法认读。教师讲故事，引导幼儿看懂图片上所提供的信息，如人物、人物表情、背景变化等。

鼓励幼儿自己大小便，自己拉裤子（紧的裤子老师帮忙）

指导幼儿自己喝水（先到热的水，在到些冷开水），站到红线处喝水。

目标：

1、让幼儿了解刷牙的好处，学习怎样刷牙，并养成良好的刷牙习惯。

2、让幼儿愿意刷牙，喜欢刷牙并能用说、唱的方式表达出来。
准备：

1、简单的图表8张。

2、在课前让幼儿熟悉了歌曲的旋律。

过程：

1、出示图片，看看图上有什么？

今天老师带了几幅图片，你们看看图上有些什么？

2、老师念一遍歌词。

3、教师再念一遍歌词，请小朋友仔细听。

4、让幼儿表演刷牙。

10：20~10：45创游（区域活动） 11：00~12：00午餐、餐后活动。

小班下午半日活动反思总结篇五

主题

执教老师

本次活动关注重点：

- 1、如何科学、合理地安排幼儿的半日活动，避免和减少幼儿的消极等待问题？
- 2、教师如何灵活接过幼儿抛过来的球，从而有效调控课堂气氛？
- 3、区域活动中，教师应如何进行活动后的评价？

小太阳幼儿园 中一班
幼儿园 班级
大树与小花 伍芳芳

一、户外活动（8：10-

四|、晨间谈话：我喜欢吃的水果8：50

3、鼓励个别幼儿大胆的说出自己的想法和意见。

三、点名、喝牛奶9：00

1、点到自己的名字时能大声的说到，关注没来园的幼儿。

2、请值日生分发牛奶和吸管。

2、幼有序地取用、牛奶，鼓励幼儿安静地喝完牛奶。

四、集体活动一9：20综合活动：盼盼的树朋友

目标

1、知道人们的生活离不开树木，萌生对树的感激之情。

2、能发现生活中的木制品和树的果实等树的产物。

过程

谁是盼盼的好朋友。

1、你们喜欢树吗？树有什么用？

2、今天来了位小朋友叫盼盼。他喜欢树（出示盼盼，打招呼），他怎么喜欢树呢？请听故事。

3欣赏故事第一段。盼盼和谁是好朋友？你从哪里看出他喜欢树？他是怎么喜欢树的？

4、完整欣赏故事。

—盼盼是怎样回答小朋友的？他的朋友在哪里？

寻找躲藏着的树朋友。

5、看挂图欣赏故事。

—盼盼起床时，他的树朋友在哪里？抽屉里有树朋友吗？盼盼吃饭时，树朋友在哪里？

6、画一画自己的树朋友。

七、小便洗手、户外大型玩具活动9：50

八、集体活动二：区域活动（10：10

（一）活动目标：

1、自由选择喜欢的游戏内容和材料，自主，愉快的游戏。

2、在活动中发展幼儿的交往能力，提高幼儿自己发现问题解决问题的能力。

3、在角色游戏中提高角色意识并自己发展游戏情节。

4、乐意共享自己的和别人的快乐。

（二）活动过程：

1、导入活动：喜欢区域活动吗？玩区域活动要注意什么？

要求：完成一种活动后在其他区有空置时才可以换区，不能多次换区。活动时保持安静，专心操作、探索，不影响别人。遇到问难，发生争执，能自己想办法协商解决。

保留作品向同伴展示。活动后自觉整理区域材料。

2、幼儿活动

（1）、幼儿分组

（2）幼儿去区域活动：

角色区（10人）：娃娃家、理发店、小医院

益智区（6人）各种棋类、拼图（小花园）

语言区（4人）提供幼儿活动材料第二册相关主题故事，边读边讲，加深对故事的散文的理解。

提供树的模型和小动物形象，幼儿用树和小动物来编讲故事。

阅读区（4人）与主题相关的书籍，如树木、花等。

美工区（4人）树叶拓印、树叶粘贴画。

计算区（4人）夹花瓣：提供卡纸做成的花蕊，幼儿根据花蕊上的数字夹夹子，巩固50以内的点数。

运动区（4人）投篮、套圈、拍球等。

科学区（4人）瓶养鲜花，提供放大镜观察花瓣、花蕊。分类：提供多种材料玩具制品，请幼儿进行木头与其他材料玩具制品的分类，玩木头玩具。

3、师生交流共享：

（1）让幼儿展示、介绍作品，增强幼儿的自信心及成就感

说说自己在活动中遇到了什么困难，是怎么解决的？学到了什么新本领？

（3）、共同收拾各类教玩具。

评价

反思与学习心得：

伍老师给我们带来一个精心准备的半日活动，由于其他原因，今天的活动延迟了一个多月，也给上课老师的安排带来了一定的难度，我以旁观者的身份来看待活动中出现的细节失误，以学习者的身份来观察每个细节。本次的学习感触同样很深，有了前次的学习经验，也可以说有了一定的衡量标准，学习的体会自然也就不同。

2、 幼儿为主，教师为导的教学理念。这个理念其实大家应该非常熟悉了，让孩子处在主体的位置，教师顺着孩子的思路慢慢的用各种教学方法引导孩子到活动在重点中。本活动出现了一些强制性语言显然我们平时的教学也会存在。一直以来我都以为我是知道这个理念就会这样做的，其实，我们很容易引起疏忽。往往带着主观性的'口气来与孩子对话。

3、 师有互动。一个完美的活动课，老师与孩子，孩子与孩子之间应该有很好的骄傲刘互动，这样的活动课孩子喜欢，孩子呢学的轻松，老师上的轻松，也会让听课的老师感觉轻松。

4、 我抱着极大的学习态度去观看，去聆听。主题与区域的连接有利于主题活动的升华与巩固，让幼儿始终对这个主题包兴趣与巩固记忆。

5、 幼儿常规与语言培养的重要性。中班孩子对语言表达的能力已经有了一定的要求，我们平时要从小班开始培养，因为一个设计的最完美的教案，没有孩子们的积极配合，活动也是索然无味。

不同的学习有不一样的体会，虽然这次的活动形式与上次一样，但是内容不同，评课上课者的不同，带来的收获自然不同。

建议：

1、 教师主观性语言的出现过多，强制性语言的出现抹去了孩子与老师之间亲切感，缺少了交流互动。如集中活动课中老师说我们看图片吧。有小朋友说：噢，找答案拉。老师纠正：不是，是看图片。其实孩子说的很对，老师应该说：是啊，图片里有答案，小朋友可要仔细看哦。就显得非常自然和一谐。如活动中出现很多次纠正孩子错误，将老师的意思加给孩子“你听清楚了，是……，不是……”建议换口气，并且走下来与孩子们拉近距离，亲近些，态度融合写更好。

2、 平时注意孩子的常规培养：如聆听习惯。孩子们回答问题的语言完整性更是要注意培养。

3、 区域开放有点乱，太过随意，要针对本周或本日主题活动想联系，有巩固与延伸主题的作用，区域人员分组是方式要改变，减少等待。

4、 教材的理解还是很重要的，本活动的内容偏向于故事，老师过于注重本活动的故事理解，其实本活动侧重常识，故事不过是情节安排。）