

2023年教科版科学五年级教学反思(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教科版科学五年级教学反思篇一

《光的行进》是五年级第二单元的起始课，本课教材安排了三个教学活动：一是认识光源，二是认识光的直线传播现象，三是研究小孔成像。这里面包含两个概念：一是光源，发光的物体叫光源；二是光的直线传播，光在同一种物质中是沿直线行进的。

考虑到光是学生日常生活最常见的物体之一，因为太熟悉，一般的情境不能激发起学生进一步学习的兴趣，所以教学时用谜语小诗开头，既可以活跃课堂气氛又可以让学生明确本节课研究的内容，同时让学生感受自然界缤纷绚丽的色彩。利用这个活动，产生情境。引出学生要研究、也能研究的问题——光源。

学生有光沿直线行进这个前概念，只是不够清晰。因此，我运用对比的方法，先观察抛出物体在空中的运动路线。接着，回忆水波纹的扩散路线。然后提出灯光如何画？从而引出光在空气中可能是沿直线行进的。这样设计让学生的思维有梯度，使学生进行深层次的思考。

“动手之前先动脑”这是路培琦老师曾说过的一句话，这句话体现了科学课的重要意义。在教学环节的第三部分，验证光的直线行进，学生进行探究实验之前，我安排学生先进行讨论：根据老师提供的材料，怎样设计实验来验证自己的猜

想呢？学生在汇报实验方案时，重点让学生说出实验时硬纸板应如何摆放？在实验中要注意：三个纸板平行，三个小孔在一条直线上，纸板之间保持适当的距离，这些都是实验成功的关键所在。

解释小孔成像是个难点，所以在教学中，我先让学生画出燃烧的蜡烛的火苗。接着，观察通过小孔看到的蜡烛火苗是什么样的？学生发现是倒立的。然后运用本节课的知识学生很容易就解释出小孔成像的原因。同时强化了光是沿直线行进的这一概念。

培养学生的问题意思，让学生带着问题走进课堂，也要带着更深刻的问题走出课堂。所以在课程的结尾，我提出问题：如果小孔变大，还会看到小孔成像现象吗？相信会引起学生更深刻的思考，与最积极的行动。

教学存在的不足与改进：

1、概念建构思维无深度。学生举出各种发光物体后，我出示了光源的概念，接着分类，这样做学生的思维无深度。改为：学生举出各种发光物体后，先分类，再出示概念。这样学生就会把本身发光的物体分在一起，把反光的物体分在一起。然后教师出示光源概念，这样学生在分类时才会有深层次的思考，会在潜意思中建立起光源的模糊概念，然后教师出示概念，学生才会产生醍醐灌顶似的顿悟。

2、实验材料的准备缺乏结构性，小孔板的孔都开在中心。换做：小孔板的孔开在三个不同部位，这样学生在实验设计与操作中思维才会有深度，只有把三个小孔放在一条直线上，光才会通过小孔，使学生的体验更强烈，光是沿直线行进的。

3、光在水中沿直线行进的实验中，我选用水中加两滴牛奶，用手电筒从侧面照射，在水面上观察光的传播路线。手电筒的光线容易发散，换镭射笔实验效果会更好。

教科版科学五年级教学反思篇二

大脑对学生而言，是非常神秘的。虽然我们都有一个大脑，可我们没有见过更没有研究过大脑。因此，教师要引领着学生热情探究，揭秘大脑，并实现多元化目标的达成。

在教学时，我从学生喜欢的游戏——动脑筋急转弯引入新课，激发了学习兴趣，营造了探究情境，并直奔学习主题。在短短的几分钟时间里把学生带入了愉悦的学习状态中。

为了让学生更好地了解大脑的形态结构，我在ppt课件图片的基础上准备了与大脑某些特征相似的具体实物来让学生比较认识。比如：脑的重量，我让同学们用自己最熟悉的课本进行类比，亲自体验；学习脑的大小时，让学生用拳头模拟自己的大脑；认识大脑的形状以及脑的表面结构时，指导学生认真观察核桃仁的样子；了解大脑的软硬时，让学生碰一碰豆腐……这样学生对大脑的认识就更具体了，化解了难点、突出了重点。

然后借助学生对大脑形态结构的了解，讲解大脑表面的沟回，并通过人脑与猫脑的沟回的对比，引出记忆力、创造力与大脑的密切的关系。并及时组织记忆力测试和拼七巧板的活动，把学生的思维活动和实践活动推向了高潮。既满足了学生的心理需要，又使知识巩固与智力运用有机结合，使科学课始终充满生机与活力。在教学中突出一个“趣”，强调了学生的获得体验，强调了学生科学素养的形成。

最后，引导学生在课后开展后续活动。探究科学的活动不是一两节课就能够完成的。拓展学生的信息渠道，广泛利用教科书以外的各种资源，而不是拘泥于教科书上规定的教学内容。

这节课美中不足之处，教学设计时有设计到，但在实际讲课时，没有准备猪脑，使学生少了最为直观的观察与体验。对

于准备的其他材料有些学生不是很热情，这样有些学生对大脑的一些结构及功能认识就不会很到位。

教科版科学五年级教学反思篇三

《雨水对土地的侵蚀》是在学生了解地球表面的形态类型、了解地表发生的一些物理变化的基础上，对地形的形成原因和过程作进一步的探究。

在教学的导入阶段，教师演示用滴管在空中向面粉堆滴水的实验，通过学生的观察和质疑，使学生了解到水从高处向底处降落的过程中，由于受到引力的影响，会对面粉产生冲击力，从而使面粉飞溅，在观察的基础上，将这个现象迁移到自然现象下雨的情景中，使学生感受到雨在降落的过程中，也有力量，这个力量将会对地面产生影响，以此揭示出本课的课题。通过这个实验的导入还有一个目的就是让学生初步感知模拟实验是我们研究自然现象的一个常用的研究方法，为后面学生的自主研究奠定基础。

本课的教学思路是按照现象——概念——观念这个思维方式编写的，因此在认识了雨水有力量的基础上，教师引导学生对影响的结果进行预测，并引导学生自己设计研究方案，使学生亲身体验探究的完整过程，在设计、交流的过程中，不断完善自己的研究计划，体会探究的过程的复杂性和重复性。同时引导学生认识到实验材料与自然界因素的联系，加强学生对模拟实验的认识。在学生利用实验材料探究过程中，教师利用相机将学生的实验过程记录下来，并及时地展现在全体学生面前，不仅可以帮助学生梳理自己的实验记录，而且在汇报交流的过程中，避免了空谈的弊端，可以让学生对雨水对土地的侵蚀一目了然，进而自然而然地得出侵蚀这一科学概念。

在学生理解侵蚀概念后，通过对黄土高原这一具体地形的分析，将概念进一步升华，在辨析的思维过程中，使学生形成

科学观念——自然界中流动的水会对地表造成侵蚀。

教科版科学五年级教学反思篇四

《光和影》这节课总算结束了，回想准备以及上课的过程，还是有很多想要抒发的。

准备阶段：即将上光和影，我开始烦恼起上课的环境：黑暗。学校的所谓的窗帘基本不能遮挡多少阳光，没有黑暗，又该如何产生影子，于是期待着上课时的天气能够稍微阴沉点。除此之外，学生做实验的光源缺少，去仪器室一看，还好，有手电筒，但缺少电池，于是托人去买了电池，光源搞定了，木块就用一个长方形小药盒子代替，屏用白纸代替，材料基本搞定。

上课过程：两个班级都上完了，自我感觉实验那部分自己上的不是很顺畅。当让学生自己去动手做实验去探究的时候，学生都不知道怎么做实验，反而做起了手影戏。我想，在我讲授实验过程中，课堂设计还不是很到位，我想让学生一个一个做实验比一下子做完三个实验的效果要好。当然时间的控制上也得多多加注意。

教科版科学五年级教学反思篇五

《奇妙的护身术》是冀教版五年级上册第九课，这一课的重点是让学生解决两个问题：“保护色”和“拟态”，基于这一教学重点，我采取了以下的教学方法：

第一，我以情境导入法，以动画的形式出示一张图片，图片上有5种小动物，这些动物都是以保护色来隐藏自己的。同学们在游戏中感受动物护身术的神奇，顺势引出课题。

第二，这一环节解决什么是“保护色”和“拟态”，一开始以动画的形式出示一组动物，图片上有十一种动物，这些动

物是以保护色或拟态的方式出示的，同学们非常的感兴趣，小组合作观察交流，获取知识，然后小组汇报结果，同学们没有找到的，教师出示，学生们都瞪大了眼睛，露出惊讶的表情。进一步感受动物护身术的神奇，提高学生们探索求知的欲望。趁机按动物保护自己的方式不同分类、归纳总结、引出概念，之一环节顺畅自然，符合学生的认知规律，效果很好。

学生把课外收集到的动物的另外各种各样的.方式以表格式进行汇报，有的学生可以列出7——8种另外特殊的保护方式以及代表动物，比如有的学生说：“还有断尾、放臭气、喷墨、逃跑、警戒色、卷缩、盔甲，长刺等等。”在这环节中，由于学生课前收集了丰富的资料，所以在这环节中显得学生的课外知识非常丰富，同时，学生与学生之间也相互获取了不少新知识，很好地为这节课走上了高潮，这时，虽然这节课到了尾声，但是学生的学习兴趣还是非常浓厚的，如果能在第一、二环节中把时间控制一下，挤出5分钟左右的时间放在资料汇报这一环节，那这一环节就有8分钟左右的时间进行学生之间的汇报与交流了，这样一来，学生更能得以充分的展示，更能完善整节课。

这节课让我深深地懂得了，要想上好科学课，就要熟悉课标，全面了解学生的知识现状，多丰富自己的知识储备，做好课前的一切准备工作。而对于像我一样的初教者来说，更要认真真，一步一步地进行。

通过这一课的教学，我学了科学课的基本模式：提出问题——学生探究——交流讨论——得出结论。通过《奇妙的护身术》这一课的教学，学生学得轻松、快乐，老师点拨到位，如果能科学地把握时间，把汇报环节上得更精彩一些，学生将会得到更多的课本得不到的知识，从而把别的同学的知识内化为自己的知识。因此，我将会在今后的课堂教学过程中，在突出重、难点的同时，还要注意时间的把握。

相信在不远的明天，我会成为我科学教师队伍中合格的一员的，以此作为这学期我奋斗的目标，我会时刻为自己加油的！首先，学会从情景入手；再学会启发学生提出问题……就这样循序渐进的学习、摸索，相信我的课会越来越进步的。

教科版科学五年级教学反思篇六

通过两节课的时间，完成本节课的教学。本节课用时这样多的原因是食盐占用较多的时间，一个实验室食盐溶解蒸发析出的过程，还有一个实验室水泥凝固的过程。在这两个食盐上需要用大量的时间，特别是水泥凝固需要较长的时间。

在教学中，我实验的方法进行改革。原来加热蒸发食盐水是铁架台、烧杯，石棉网，酒精灯。这次利用是试管夹，试管。因此现象出来的比较快，效果比以前要好。因此我认为这样的改革还是有必要的，特别是学生看到了食盐析出来的过程。水泥的实验较为简单，但是需要将水泥晾干凝固。这个过程比较缓慢，学生需要在课下继续观察自己的食盐。这也是锻炼学生持久观察，探究的能力。在学生进行汇报的时，学生能够较好的得出实验现象。但是有少数的小组在实验记录上下的功夫较少，需要进行督促和教育，采取适当的措施使他们积极的记录。

还有个别学生停课不认真，我想一方面有学生的因素，另一方面需要我将课设计的更加的完美。