2023年三年级分数的初步认识教案 角的初步认识教案(汇总20篇)

幼儿园教案的实施需要教师与家长的密切合作，共同关注幼儿的教育发展。下面是一些一年级教案的范例，供大家参考和借鉴。

三年级分数的初步认识教案篇一

1、经历从现实生活中发现角，认识角的过程、

2、认识常见的各种角，学会画角，知道角各部分的名称、

3、培养学生的观察能力，初步的动手操作能力及合作意识、

认识角、

正确画角、

1、教师准备大三角板，圆形纸，多媒体电脑，多媒体课件，活动角、

2、学生准备三角板，圆形纸，长方形纸，小棒、

一，设情景，导入新课、

出示一段录象、

师：下面咱们一起来欣赏，一边看一边想：从录象中你发现了什么

二，引导探究，学习新知

（一）联系实际，找角

师：同学们，刚才录像中播放的是什么地方

生：我们的学校、

师：哪位同学能说一说你从录像中发现了什么

生1：我发现了小朋友在做操、

生2：我发现了学校很漂亮，有教室，有操场，有同学……

生3：我发现了门上有一些拐角，操场上也有拐角……

生4：我还发现老师拿着的东西（三角板）上也有拐角……

师：同学们观察得很仔细，在日常生活中很多地方有角，在我们身边，就有很多物体上有角，你能找到吗现在在小组内把你看到的角说给别人听，看哪个小组找到的角最多、（小组活动：找角）

（二）初步感知，指角

师：哪个组的同学想先把你们组找到的角指给大家看

生1：我们组找到了三角板上的角，桌子上的角、

生2：我们组还找到了这张纸（长方形）上的角、

生3：我们组还找到了窗子上的角，电脑上的角、

生4：我们组找到了黑板上的角、

生5：我们组还有补充，你看，大屏幕上也有角、（注：所有学生指角的过程都是点了一下角的顶点处、）

生：不是，这是个点、

师：对，这是个点，刚才同学们指的不就是这样吗想想看，怎样才能将你想的样子完整地指出来在小组里讨论一下，再指指看、（学生活动）

师：哪位同学能指给大家看一看

生1：是这样的（见右图）

生2：是这样的（见右图）

生3：这样才是一个角（见右图）

（指一组学生将折的角贴在黑板上）

师：哪一组还有不同折法也过来贴上（有不同折法的贴出）、

师：哪位同学愿意把他们折出的角指给大家看

生1：这张纸上有三个角、

师：同学们都听到了吗她说得非常好，只要有一条线弯了，这个图形就不是角、

（三）动手操作，做角

师：同学们心灵手巧，折

出了这么多形状的角，那你能用这样两根带孔小棒做个角吗试试看、（学生活动：利用带孔的小棒做角）

师：老师这里也做了一个角，现在老师想请同学们帮忙，愿不愿意哪位同学能把角变大一些

（指名一个学生演示）

师：同学们看，角变大了吗你能让自己做的角变大吗怎么变

生1：我用一只手拿着一根不动，另一只手往外一拉小棒，角就变大了、

生2：我把张开口的两根小棒往桌子上一压，角就变大了、

师：同学们能让角变大，那么还能让它变小吗怎么变（学生回答）

（四）体验感悟，画角

师：你能将小棒做成的角的样子在纸上画出来吗试试看、

（学生活动：画角）

（展示一组学生画的角）

师：大家说，哪一组同学画得好同学们想知道怎样画又快又美观吗

（电脑演示画角过程）

师：请用正确画法画一个角、

（学生再次画角）

（五）教学角的各部分名称

师：同学们看，这个角画得怎么样请这位同学过来，同学们知道她叫什么吗她为咱们做出了榜样、这是她的什么（手）这个呢（鼻子）这个呢（耳朵）

师：我们知道了她的名字，还知道了她身上各部分的名称，角这个图形的每一部分也有名称，想知道吗（电脑边演示边

出现名称）

师：现在同桌说说悄悄话，告诉对方角的每一部分分别叫什么、

（六）总结、

通过今天的学习，你学会了什么知识还有什么问题吗你觉得谁表现最好（在学生回答的基础上，师生共同归纳、）

1、认识了一种新的图形——角、

2、学会了画角、

3、知道了角是由一个顶点，两条边组成的

三年级分数的初步认识教案篇二

1、角的认识、画角。

2、直角的认识、判断直角、画直角。

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

2、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

培养学生的动手操作能力和观察、思维能力。

在活动中，让学生充分感受数学与生活的密切联系，使学生获得学习数学的信心和乐趣。

初步认识角和直角，知道角各部分的名称。

会画角和直角。

“自主探究”教学模式。

2课时

教材第38～39页。

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、初步学会用直尺画角，会比较角的大小。

通过观察、操作等教学活动，培养学生的观察、操作、抽象思维等能力。

在活动中，让学生充分感受数学与生活的密切联系，使学生获得学习数学的信心和乐趣。

使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

学会用直尺画角，会比较角的大小。知道角的大小与什么有关。

“自主探究”教学模式。

三角板、活动角、三角形卡片。

出示主题图，新的一天开始了，同学们都在做早操，同住互相说一说你看到了什么？抽出实物中的角，问：你们认识他吗？这节课我们一起来认识角。

1、找角。师：不仅图中有角，在我们的周围许多物体上都有角，请同学们仔细看一看，找一找，把你看到的告诉你的同桌。

2、角的概念。

角到底是什么样子的？让我们给这些角脱掉漂亮的外衣，仔细观察，角是什么样的？

生：有一个点，有直直的线。师解释边和顶点。

问：一个角有几个顶点和边？

3、判断下面哪个是角，哪个不是角。

师生共同操作活动角，感知角的大小和什么有关。

5、用尺子画角。从一点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画成了一个角。

学生画角。

1、下面的图形中各有几个角？

2、自由用角做画。

动手画画，动脑想想就会做。在下图中增加两条线段，使它有4个角。

第三单元：三、角的初步认识来自数学网的精品推荐。 小学数学说课稿 sxsk/

三年级分数的初步认识教案篇三

课本p38□39□例1、例2及练习八中相应的练习。

1、结合生活情景及操作活动，学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。

2、结合生活情景能辨认角。

学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。

初步学会用尺画角。

情景图，剪刀、吸管等。

1、出示主题图：小朋友请你观察这幅图，你了解到哪些信息？说给同桌听。

学生观察图，交流信息。

2、教师用线标出球场的角。再仔细观察，你发现了什么？

学生观察后全班交流。

3、这些都是角，今天我们就来认识角。板书：角的初步认识

[设计意图]：通过对主题图的观察，让学生感受到角在我们的生活中，引发学生认识的兴趣。

1、认识角。

学生观察物品寻找角。

（2）、同桌交流。

（3）、全班汇报。教师画出角。问：你能给角的各部分取个名称吗？

在学生给角取的名称中归纳得出角的名称。一个顶点和两条边。

（4）、你能从我们的生活中的哪些地方找到角？并指出这些

角的顶点与边。

学生寻找生活中的角，并指出角的顶点与边。

2、制作角。

（1）、教师：刚才我们认识了角，你们想不想自己动手制作一个角？

思考一下，你可以通过哪些方法制作出一个角？

学生独立思考制作角。

（2）、把你制作的角在小组内展示，并说说你是怎样做的。教师巡视、指导。

学生小组内展示角，交流制作过程。

（3）、全班交流。谁来向全班小朋友展示你制作的角，并指出角的顶点和边。

（4）、教师演示将角的两条边*开、收拢。问：你发现了什么？说给小组的同学听一听。

教师引导学生思考角的大小与什么有关？与什么无关？

3、画角。

（1）、我们已经认识了角也制作了角，现在我们来画角。你认为角该怎么画？

（2）、教师示范画角，并说明：先画一个顶点，再从这个顶点向不同的2画两条线，就画成了一个角。

（3）、学生练习画角。

请小朋友在练习本上画角，画好后与同桌说说你是怎么画的，画角的时候要注意什么？

画角的方法。

[设计意图]：通过寻找生活中的物品抽取出数学中所要研究的角；认识角的各部分名称。通过制作角的活动使学生初步感知角的大小与角的两边*开程度有关系，而与角的边的长短无关。

1、完成p40页的1、2、题。

2、创作画。教师出示用角创作的画，问：这些图画美吗？美在哪儿？你们能用角创作出这样美丽的图案吗？试试看。

3、学生创作画。

[设计意图]：练习融趣味性、创造性于一体。学生在练习、创作的过程中丰富了对角的认识，更重要的是激发了学生大胆的想象，在活动中体会并感受到几何图形的美。

今天的这堂课你知道了什么？学会了什么？

以后我们要仔细观察，生活中有许多的数学知识。

教学反思：

三年级分数的初步认识教案篇四

同学们喜欢玩游戏吗？那我们就来玩一个猜猜看的游戏。（出图）每个图形下面都藏着一幅图，看看哪个聪明的小朋友能根据露出来的一角猜出图上画的是什么！

（学生随意猜，教师随机画角）

知道老师画的是什么吗？那我为什么要在这些地方画角呢？其实在我们的日常生活中，角随处可见，今天我们就一起来认识角。

请同学们拿出老师课前发给你们的吸管，能用它来做一个角吗？观察这个角，说说看你发现了什么？其实角的每一部分都是有名字的，有没有小朋友知道而且愿意到前面来当小教师为大家介绍介绍。（板书）

下面请大家把你的角变小，变大，再变大。看，把角的两条边张开或合上就会使角的大小发生变化。

折好了的小朋友举起来展示一下，大家折的角大小一样吗？同桌间比一比谁折的角大。

谁来汇报一下你们两人比角的方法和结果。

下面我要来考考小朋友们的记忆力了，刚才我们在玩游戏的时候老师在图上画了几个角，谁还记得老师是怎么画的？咱们一起来画一个。

画好的同桌互相欣赏一下。

下面来看黑板上这几个图形，哪个图形上有角呢？谁愿意到前面来任选一个图形给大家指指哪里是角。

图形上我们能够找到角，再来看看我们这间教室，在哪些物体的表面上有角呢？

三年级分数的初步认识教案篇五

1、使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的，能够直观区分角的大小。

3、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强学生动手操作的能力，提高学习数学的兴趣。

教学重点：

掌握角的各部分名称及特征；会画角。

教学难点：

角的大小与两条边叉开的程度有关；能直观区分角的大小。

教具准备：

三角尺、纸工袋、闹钟、剪刀、纸五角星、纸三角形、两根硬纸条、图钉、一张长方形纸。

教学过程：

一、情境导入

1、同学们，我们学校每个星期一都要举行升旗仪式，冉冉升起的国旗上有什么？（国旗上有五角星），五角星上有角。

你们都是一名光荣的少先队员，升国旗时都佩戴着鲜艳的红领巾。红领巾是什么形状？（三角形）为什么你认识红领巾是三角形的呢？（因为红领巾有三个角）角究竟是什么样的图形呢，你们想不想知道。揭题：今天我们一起来认识新的图形——角。（板书：认识角）

二、引导探究角

1.找出三角板中的角。

下面我们一起来找找三角形的角，它有几个角？（3个）你能指出来吗？教师示范指角的方法。学生模仿指出3个角。

2、从实物中找角。

师生逐一出示准备好的纸工袋、剪刀、长方形纸，用手比划这些实物中的角。出示五角星，现在你能找出所有的角吗？（同桌交流，集体交流）刚才我们都是沿着物体的边找到它们的角，下面这个物体你能找到其中的角吗？出示闹钟，指名说一说。（指出：闹钟上的时针和分针之间也形成一个角。）

3、认识数学中的角。

教师出示（例题中的三个图），分别描出一个角，平移到实物下方。指出：这就是我们数学中的角。

4、认识角的各部分名称。

（2）指名学生到黑板标出各角的顶点和边。

（3）练习：判断是不是角（想想做做第1题）。

提问：是角的图形在图形中标出角的顶点和边在哪里，不是角的说出为什么？

5、教学“试一试”。

（1）教师出示两根硬纸条和图钉，示范做一个活动角。然后要求学生拿出事先准备好的材料，按照教师的方法做一个活动角。

（2）提问：你能把这个角变大一些吗？学生尝试将角变大。想象一下：角的两条边就像人的两条腿，腰就是顶点，要使角变大就把两条腿怎样（叉开）？提问：把这个角变小一些

怎么办？引导学生说：合拢。

（3）现在把这个活动角贴着黑板沿着纸条描出一个角。你能像老师这样描出两个大小不同的角吗？学生在作业本上描出两个大小不同的角。

（4）要求学生找出比较大的角，在图上标出顶点和边。

小结：刚才我们认识了角，你知道角有几个顶点和几条边？

三、反馈检测

1.完成“想想做做”第2题。

提问：下面的图形各有几个角？

重点观察第一个图形，指名说出有几个角。学生可能会认为有3个角，也有的会认为是1个角，分别让他们说说自己的理由。根据学生的回答，再次点出：角有一个顶点和两条边，边是直直的。（板书：边是直直的）

其余三个图形，逐个指名说一说，产生分歧时，让学生各自说说自己的理由。

2.完成“想想做做”第3题。

同桌交流，指名回答，并说说是怎样想的。根据学生的回答指出：角的大小与它叉开的大小有关。

3.完成“想想做做”第4题。

出示两幅大小不同的三角尺，将形状相同的三角尺放在一起比一比，你有什么发现？让学生说出：这两个角一样大。

4.完成“想想做做”第5题。

四、反思总结

提问：这节课我们学习了什么？通过学习有什么收获和体会？

归纳：认识了角。知道角有一个顶点和两条边、角有大有小。其中要特别注意的是：边一定是直直的。还会画角和比较角的大小。

三年级分数的初步认识教案篇六

1．结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。

2．在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。

3．在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

在直观感知中抽象出角的形状。

体会角的大小与两边*开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

多媒体课件、小棒、两根硬纸条。

一、情景导入：

二、认识角的各部分名称，

学生描述图片上的场景：正在踢足球的学生，拿着三角板的老师和修剪花木的老爷爷。还有教学楼和钟楼等等，指出相应的角的位置。教师操作媒体，把相关角标志出来。并对学

生的发言予以鼓励。

师：小朋友，你们真聪明！把角都找到了，在我们周围，还有很多“角”，老师这里也有几个物品，他们也有角，你能帮老师说一说吗？（出示课件）

师：老师把这些角，画了下来，你们想知道老师是怎么画的吗？我们一起来看看好吗？（教师演示角的画法）

1．小朋友，老师刚才是怎么画的呢？谁来说一说（先画一个点，再画两条直直的线）

2．我们把这个点叫做“顶点”，把从顶点发出的线叫做“边”？ （教师板书：顶点和边）小朋友，一个角有几个顶点？几个边呢？（角有一个顶点和两条边）

3．你能像老师一样自己画一个角，并标出它的顶点和边吗？（学生动手操作）

4．展示画的角，并说一说自己是怎么画的？

5．下面的图形，哪些是角？哪些不是“角”？（学生发言后，教师将角的特点再总结一次。）

三、制作角，感悟角有大小

1．实践操作

师：认识了角，我们下面来自己制作“角”，这里有一个正方形的纸，还有一些别的工具，开动你的脑筋亲手做个角吧？赶快动手试试！

2．成果展示

师：谁来介绍一下你做的角？并说一说你是怎么做的？哪里

是顶点？哪里是边？

3．角有大小

总结：角的大小与角两边*开的大小有关。（出示课件）

四、比较角的大小

（1）同桌的小朋友比一比谁做的角大？你是怎么比的？（出示课件：重叠法）

如果两个角既不好移动，又没有格式我们应该怎么比较它们的大小呢？小朋友互相讨论。（学生会提出复写、折纸、器具去量等方法）

师:小朋友，真了不起，想出了这么多比较角大小的方法。

五、小结：今天你有什么收获？

《角的初步认识》教学反思

在教科院张老师和学校领导老师的帮助下，我执教了《角的初步认识》这节课，自我感觉较以前的数学课堂提高了一大截。现自评一下。

纵观整节课，感觉优点有三：

一、 能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是创设情境，导入新课；其次是放手学生，探究新知；最后是归纳总结，拓展延伸。其中第二大环节又包括5个小环节，即找角、抽象出角的特征、画角、做角及研究角的大小与什么有关。

二、 能够在导入新课中把问题的切入点抛给学生，如：你们最想知道角的哪些知识？从学生感兴趣的问题入手，主动进

入到学习的情境中去。而不是让老师牵着鼻子被动前行。

三、 在突破角的大小与边的长短无关这一知识难点时，能够利用电脑多媒体的优势，巧妙突破。尤其是利用儿童化的语言，让学生化难为简。

但不足之处也有几点：

一、 只备教材，而对学生却备得不够。

比如：在找角的特征时，老师意在引着学生用自己的话说出尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不同，有的心中空白，一直说不到点上，只说成折、横，他们的回答让老师也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。让老师又觉得心中不甘，意犹未尽。

二、 在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。导致学生对角的认识不是很清晰，从而在数角时走了许多弯路。

通过这次研讨课，我感觉自己受益非浅，并由衷地庆幸自己能获得这次难得的机会，并时时提醒自己，在以后的教学中，努力进取，从而逐步提高自己的教学水平。

三年级分数的初步认识教案篇七

1、知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称，知道角的大小与两边叉开大小有关，与两边的长短无关。

2、能力目标：培养学生动手操作能力，使学生学会画角、做角，能从实物或平面图形中辨认角。

3、情感目标：培养学生学习数学的兴趣，以及认真倾听他人

意见，虚心向他人学习的习惯。并让学生体会到数学源于实践的思想.

初步认识角，知道角的各部分名称，学会画角和能从实物或平面图形中辨认角。

初步认识到角的大小与两边叉开大小有关，与边的长短无关。

课件、手工纸、活动角。

生：三角形。

师：对，三角形是我们以前学过的平面图形中的一种。在三角形中你能找到什么？

生：角。

师：角也是平面图形中的一种，这节课我们就来学习和研究角。

板书：角的初步认识。

1、 师：角无处不在，在我们的校园中就有很多，不信你就试着找找吧！（多媒体演示：美丽校园的主题图。突出：门窗上的角、钟面上的角、操场中场地的角、小朋友做操时上下肢组成的角……）

2、师：同学们观察得很仔细，找到了这么多角。在我们的日常生活中许多物品上也有角，我们一起来看看。（多媒体出示图：剪刀、饮料吸管和水管实物图片，指出在物品上显出角）

3、师：在我们的教室中也有角你能找一找，并试着把它找出来吗

1、指名指角。

生：不是，这是个点。

4、想看看老师是怎样指得吗？（师示范指角）

5、师：请同学们从身边选取一个角，像老师这样来指一指。

1、师：刚才我们认识了角，你们想不想自己动手创造一个角。

2、学生用不规则的纸折角。

3、集体交流自己创造的角，完整的指出每个角。

4、摸摸你折的角有什么感觉和发现？

5、学生汇报。

6、师：尖尖的地方是角的顶点，两条直直的线是角的边。

2、教师示范画角，边画边讲解怎么画角。（课件演示）

3、学生尝试画角，指几名同学板画。（学生看书，勾画出画角的方法，边画边读。）

小结：角是由一个顶点和两条边组成的

师：想玩游戏吗？我们就来玩一个超级变变变的游戏。

1、师：变变变，把角变大，变更大。变变变，把角变小，变更小。

2、小组内玩这个游戏，并说说发现了什么？

3、指名汇报：角的大小与角的两条边张开的大小有关，张开

的越大，角就越大，张开的越小，角就越小。

4、同桌两人把角张开同样的角度，看看会发现什么？

5、生汇报：角的大小和边的长短无关。

6、师总结。

课件演示；练习八中第7题。

同学们，这节课我们一起认识了角，动手做了角，画了角，还在生活中找到了很多的角，其实，只要你善于观察，生活中处处都有数学。

三年级分数的初步认识教案篇八

1、使学生在动手操作中感知直角的特点，并能从生活中找到直角。

2、通过探索、尝试掌握直角的画法。

3、培养学生的教学猜测意识。

重点：认识直角

难点：画直角

学习准备：直角三角形、活动角、一些纸

同学们，我们已经认识了角。谁能来说一说角。拿出昨天我们制作的活动角。一个完整的角有几部分组成？同桌互相比较两个角的大小。在拉活动角中我们的能着到一个特殊的角，它不大也不小。现在老师来用活动角来比划比划，你们来看看。

你能拉个和老师这个活动角一样大的角嘛？

有点难是吗，其实用任意形状的纸片我们都能制作出这样一个角。对了，它的名字叫直角。板书课题。

1、做直角

跟着老师一起来做一个直角。拿出一张纸，任意折一折。再沿着折痕对折。看，这两条边所夹的角就是直角。

用手摸一摸，感觉直角的大小。和同桌说说你的感受。

你觉得直角是什么样的，和大家说一说。（汇报）

2、找直角

其实直角就藏在我们的周围，很多地方都能找到它。现在请同学们在教室里找一找。并和小组的同学互相说一说。

汇报：

如果学生出现课桌是直角，请学生具体说明，请他对自己的语言进行调整。

学生回答时请其余学生进行互评。在评价中巩固直角的概念。

小结：在我们的生活中很多地方都有直角，但由于它的实际用途，象课桌，为了防止小朋友们碰伤并把课桌磨成圆角，那么我们可以说他们像直角。

3、判断

老师也找来了一些直角，小朋友们帮老师判断哪些是真正的直角？

为什么？

4、画直角

小朋友都认识了直角，现在我们要来画一个直角，你有什么好办法？怎样才能使我们的直角画得标准？引导学生寻找合适的工具。

s：我可以沿着直角的边画直角

t：那你用什么画呢？你真聪明。很多工程师和你有同样的方法。让我们一起来试试。

先看老师来画一画，先画一条直直的线。把三角板直角中的一边和它重合，倚着另一条边再画一条线，你看。这就是我画的直角。你也来试一试。

比一比，谁画的直角最标准。

学生试画，教师巡视指导。展台展示个别作品，请学生判断。再说注意点。

延伸问题：老师在黑板上的直角比你画的直角要大，对嘛？

三年级分数的初步认识教案篇九

苏教版教科书第84—85页“试一试”和“想想做做”第1—5题。

1、使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的，能够直观区

分角的大小。3、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强学生动手操作的能力，提高学习数学的兴趣。

掌握角的各部分名称及特征。教学难点：

直观区分角的大小。

操作与思维是互不可分的，操作是前提，思维是关键。在本节课中通过“看一看、找一找、做一做、比一比”等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。在活动时教师大胆放手，采用小组合作、自主探究的学习方式，引导学生自己进行探索。在探究知识的同时，既加深学生对角的认识，又丰富数学活动的经验。学生通过有趣的探究活动，品尝到了自主、合作、探究学习的成功和喜悦，自信心和成就感也随之增强了。

1、水果引入新课。

师：同学们平时喜欢吃水果吗？（喜欢）看看这个水果吃过吗？（出示杨桃的整体图片）

师：这也是杨桃（出示杨桃横截面图片），它的形状有什么独特的地方？生：有个五角星的形状。

师：（出示五角星）今天我们就来一起认识藏在五角星上的新朋友“角”（板书

课题：角的初步认识）。

二、操作实践感知，自主建构1．抽象角，认识角的各部分名称。

（1）找角

师：你能找到五角星上的角吗？除了五角星，生活中还有很

多的角，你能找到它们吗？真善于发现。

（幻灯片出示练习本、剪刀、钟面，让1个学生到台上指出实物中的角）剪刀中的角学生有可能会指错，如果指错？）

师：我们把这些角请出来，指着图形：这些图形都是角。我们通常在角的图形里画“弧线”来表示这是一个角。（幻灯片出示从实物中脱离出来的角）。

师：角的各部分都有自己的名称呢！通过昨天的预习谁来介绍一下？（指明一位学生）

生：这个尖尖的地方叫做顶点，这两条直直的线叫做边。（学生边讲边演示幻灯片）

师：谁来指一指这个角的顶点和边？师：那么角都有几个顶点几条边？生：一个顶点两条边。（板书）

师：你还能在我们周围那些地方找到角呢？指正角的指法（他指的是角吗？刚才我们知道了角有一个顶点两条边，他指的是顶点，还有什么呢？那你现在能完整的指出这个角吗？）

2、画角

师：同学们想不想自己画一个角。先画一个顶点确定角的位置，再用尺向不同的方向画两条直直的边确定角的方向，再标出小弧线作为角的标记，瞧，这样就画成了一个角。（板书画角）这里就是角的顶点，这是角的两条边。

师：同学们你们能画出一个角吗？请在自己的本子上画出一个角。并指一指角的顶点和边。谁来展示你画出的角。（会忘了划小弧线）关于角我们还有一首儿歌呢，大家一起读一读。

3、判断比较，深化表象

谈话：听说我们在认识角，课堂上来了一些小客人，都争着说自己是角，谁能来判断一下。（出示课件想想做做第1题）不是角请说出原因。

师：调皮的小角又钻到了图形中，仔细观察，看看各有几个角，到台上指指看。

4、试着做角，初步感知角可大可小。

（1）师：我们已经认识了角，也在生活中找到了角，想不想亲手做出一个角呢？请组长拿出材料袋，小组成员选择合适的材料做一个角。师：请你来展示你做的角。

师：玩玩角，想一想怎样把这个角变大一些？变小一些？生：往两边拉开一些角就变大了，往里面一些角就变小了。师：借着你的动作说一说。

师：大家一起举起手中的角，听老师口令：大一些，再大一些；小一些，再小一些。

师：所以，角的两边张开的越大，角就越大，张开的越小，角就越小。

5、比较角的大小

（1）第1次比较角的大小。

师：既然角有大小，那我们来比比看。（出示差别比较大的两个角）

生：红角大，红角两边张开的大，蓝角两边张开的小。

师：这种可以通过观察直接得出结论的方法我们称为观察法

（板书）。

（2）第2次比较角的大小。

生：1号钟面角的两边张开了5个大格，2号钟面上的角张开了3个大格，3号钟面上的角张开了2个大格，所以1号钟面上的角最大，3号钟面上的角最小。师：你是个善于观察的好孩子！

（3）第3次比较角的大小。

师：（出示2个差别不大的角）比比这两个角。

师：不能用观察的方法比出大小，那该怎么办呢？（无学生知道时教师摇一摇手中的活动角：可以用活动角来帮助我们进行比较）（请学生到讲台上演示，边做边说）

生：先做出和红角一样大的角，顶点和顶点重合，两条边重合；再把活动角和蓝角比一比，顶点重合，一条边对齐，看看另一条边的位置，另一边在外面，这个角就大，另一边在里面，这个角就小。

师小结：通过这种方法我们发现蓝角大，老师发现，你真是个爱思考的小女孩。这种比较方法我们称为重叠法（板书）

师：用重叠法同桌两人互相比较一下刚刚做的活动角谁大谁小。请两组同桌汇报一下。

（4）第4次比较角的大小。

师：这是老师刚刚做的两个活动角，看，这两个角？生：一样大

师：老师不小心弄断了一条边，现在两个角还一样大吗？生：一样大。

师：另一条边也被老师不小心折断了，现在两个角还一样大吗？生：还一样大。

师：由此你们觉得角的大小跟角的两条边的长短有关系吗？生：无关。

师：那角的大小跟两条边的长短无关，跟什么有关呢？生：角的大小跟两边张开的大小有关。

师小结：角的大小与边的长短无关，与两边张开的大小有关。

四、总结角的特点

师：今天我们认识了角，如果你是一个角，你能向大家介绍一下自己吗？“我是一个小小角……”生总结。

三年级分数的初步认识教案篇十

教学目标：

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，知道角有大小，初步学会用尺画角。

2、培养学生的观察能力，动手操作能力。

3、使学生知道生活中处处有角，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：认识角

教学难点：正确画角、认识角的大小

教学准备：课件、小棒、三角板、圆形纸、长方形纸、剪刀。

教学过程：

（课前出示学校的图片，让学生欣赏。）

1、师：孩子们，刚才从屏幕上欣赏了咱们的校园，它美吗？那你们平时喜欢到操场去玩吗？最喜欢玩什么？（学生自由回答）

（出示主题图）这些小朋友在操场上玩得多开心呀！有的在有的在仔细看看，操场上还有许多我们学过的图形呢，你们看见了吗？（学生指出如：长方形、正方形、三角形、圆、球等）

（一）在主题图中找角。

1、师指图：操场上很多物体的表面都有角，快找找吧！

2、（抽生说）学生说到一个，课件演示一个，师跟着复述一遍，并及时表扬。

（二）教学例1

1、从实物中抽象出角。

师：小朋友一下子找到了这么多的角，真了不起。（把剪刀、吸管、水管放大，背景逐渐褪下去）那这些生活中的角在数学上该怎样表示呢？你们看，角就是这样儿的：（课件中三个角从实物中移下来。）

师：这三个图形都是角。闭上眼睛想一想，角是什么样儿的？再用手比划比划角的模样。

师：仔细观察这三个角，它们有什么相同的地方？

生1：都是尖尖的。

生2：都有两条直直的边。

2、认识角各部分的名称及其特征。

（1）师在黑板上画出一个角：你们觉得尖尖的这是角的顶点，这是角的两条边，角的两条边都是（生：直直的）。这个顶点和这两条边就组成了这一个角。

3、判断角。

今天，老师给大家带来了一些图形客人，孩子们，想看看吗？有我们的新朋友角吗？用手势表示你们的判断。学生判断再抽生说理由。（课件出示书第42页的第1题。）

4、再回到主题图中讲评学生前面判断角出现的错。

5、师：你们看，下面两个图形里也有角，左面的三角形有哪几个角？右面的图形又有哪几个角？（书第42页第2题，指给同桌看看，再抽生上来指。）

6、找生活中的角

（1）师：孩子们，其实，不光在这些图形中有角，我们的身边，我们的教室里，也都有好多角陪伴着我们。下面，就请大家在教室里找一找，看看哪些物体的表面上有角。听清教师的要求，两个孩子一起，要指出角的顶点和两条边。（学生活动，师参与。）

（2）请学生说说找到的角，并指出顶点和两条边。

师：小小的教室里有这么多的角，那我们的生活中的角就（更多了，可以说是数不胜数，不计其数。）

（二）操作，认识角的大小

1、折角

（1）师出示一张圆形的纸：这张纸上有角吗？开动小脑筋，动手折一个角，试试吧。如果你有了答案，悄悄地和同桌说一说，还不知道的.孩子轻轻地打开书p39看看书上的小朋友是怎样折角的。

（2）学生折角，师巡视指导

2、做活动角。

（1）师拿出一个活动角：老师这儿有一个角，（师扳动角的两边），你们看，这是一个活动角，小朋友想不想做一个我这样儿的活动角？用上老师发给你们的两根小棍。试试吧！（生做）

（2）展示两生做成的角（大小明显的）：这两个角有什么不同？

生：一个大，一个小。

生：可以把这两个角重在一起。

师：你来试试。

生把两个角放到展示台上比：把它们叠在一起，把这两个角的顶点重合，一条边重合，看，上面这个角的另一条边在下面这个角的里面，这说明上面的角比下面的角小一些。

（3）认识角的大小与边叉开的程度的关系。

您现在正在阅读的《角的初步认识》教学实录及评析文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《角的初步认识》教学实录及评析师：咱们再做一个变变变的游戏，把你们的活动角拿在手上，（师也拿在手上）请变出一个比你们手上的角要大的角。再变大点？你是怎么做的？（请一生

示范，把边叉开一点，角就可以变大点）再请全班做。咱们继续变，把你们手上的角变小点，再变小点，又是怎么做的？（把边合拢一点。）

（4）那角的大小跟什么有关系呢？跟边的什么有关系？分四人小组讨论。

（5）抽一组生说。

（6）师小结：角是有大小的，角的大小跟两条边叉开的大小有关。角的两条边叉开得越大，角就越大，两条边叉开得越小，角就越小。

（三）教学例3：画角

（1）师：你们看，角多神奇呀，你们喜不喜欢它？那我们把它画下来，好吗？怎样画角呢？（抽一生说）

（2）师：我们来看看究竟该怎样画角。（课件演示角的画法）师：这是第一步，接着看第二步，角画好了。

（3）师：应该怎样画角呢？抽生说说。同时师再演示一遍，并小结：先确定角的顶点，从这点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画成了一个角。

（4）你们会画角了吗？试试看。生画，师巡视。并展示学生画的角。

[分析：观察、叙述、操作，使学生尽快掌握画角的技能。]

（四）拓展与延伸

（出示一个角）师：如果在这个角里添上一条线，这时变成几个角了？再添上一条线呢？

孩子们，你们今天和角交了朋友，都有些什么收获呢？其实，角的知识还有很多很多，在以后的学习中还会一一学习的。

评析：

《数学课程标准》中指出：空间与图形在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系；应注重使学生在观察、操作等活动中，获得对简单几何体和平面图形的直观经验。这两点要求在本课教学中均有体现：

首先，注重所学知识与日常生活的密切联系，体现了新课标的理念数学来源于生活、结合生活认识角。本课中，让学生观察校园情景图，从中找出角，抽象出数学问题，当学生初识角之后，我又不失时机地让学生寻找生活中的角。培养了学生从数学的角度去观察和解释生活，感受数学知识的现实性，激发起学生探索数学的兴趣。

其次，角的初步认识内容虽然简单，但由于学生年龄小、生活经验不足，要让他们建立正确的表象并不容易。我按课标要求注重学生在观察、操作等活动中获得对简单几何体和平面图形的直观经验，因此，在教学中设计了找一找、认一认、折一折、做一做、画一画等实践活动，调动学生的多种感官，感悟其中的道理，建立角的表象、丰富了对角的认识，发展了学生的空间观念，体现了让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程这一基本理念。

三年级分数的初步认识教案篇十一

本单元内容的教与学，使在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。本单元教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、

质量单位的出现。本单元教材创设了开放性的问题情境，便于教师引导学生探究小数加减法的计算方法。

本单元的教学内容时候在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读、会写以为小数、两位小数，学会比较简单的下属大小，学会简单的小数加减法。本单元的内容主要包括小数和简单的小数加减法两部分。本单元联系儿童的生活认识小数，以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，引导学生探究简单的小数加减法。

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生会计算一位小数的加减法。

4、通过小数的知识学习，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生的学习兴趣。

初步理解小数的含义；小数部分不超过两位的小数的读写、大小比较。

探究并初步掌握一位小数的加减法的计算方法。

三年级分数的初步认识教案篇十二

现代心理学、教育学认为：语言的准确性体现着思维的周密性，语言的层次连贯性体现着思维的逻辑性，语言的多样性体现着思维的丰富性。众所周知能力和思维相辅相成，而思维的发展同语言的发展又紧密相关，这说明要提高同学思维能力，就必需培养同学的语言表达能力，即通过听、看、想、说等活动充沛挖掘同学的潜能，以培养同学的语言表达能力，

从而促进思维能力的发展。

语言是思维的“外壳”，思维是语言的“内核”，两者相互依存。小同学数学思维的形成

与发展是借助语言来实现的，而思维的发展又能促进语言能力的提高。所以，在课堂上要让每个同学都有说话的机会。可采取：个人小声独立说、同桌互相说、小组内轮流说、让同学小结等形式。说的内容有许多，今天这节上可以说的东西也是比较多的，比方：说角的特征、说操作过程、说判断的理由等。在这样的过程中教师可以通过演示同学操作的学具、老师的教具以和板书等，向同学提供鲜明的感性资料，协助同学考虑、理解、掌握知识。教师尽可能多给同学提供语言训练的机会，有利于促进同学的思维发展。

多种形式的训练，使每一个同学都有发言的机会，同时，同学把思维说出来，会有一种愉悦的感觉，也是自我表示和实现自我价值的需要。形式进行讨论，讨论后请一名代表交流。这样做，可以使每一个同学都有发言的机会，也有听他人说的机会；既有面对几个人发表自身见解的机会，又有面对全班同学说的机会。同学为了表达本组的意见，更加主动地考虑、倾听、组织，灵活运用新旧知识，使全身心都处于主动学习的兴奋中，同时也增加了课堂密度，起到事半功倍的效果。

儿童具有很强的’模仿力，教师的数学语言直接影响着同学的数学语言。因此在教学中，

教师要有目的地为同学提供准确的语言模式，让同学知道应该怎样有条理地说。数学教师的语言应该是同学的表率，教师的数学语言直接影响着同学的数学语言。所以教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。这节课中邹老师在同学认识了顶点和边后，加以示范性的说明并配合手势，使同学进一步明确、规范了顶点和边。在之

后同学找生活中的角并说一说的时候，也给与了师范性的演示。通过教师语言的示范作用，对同学的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。

低年级的同学年龄小，活泼好动，笼统逻辑思维的能力较差，往往是肚子里知道却说不出怎么想的，或是不能完整地把思维过程表述出来。教材在教学各个内容时布置了摆一摆、想一想、说一说的活动，其目的是使同学通过操作增强感性认识，逐步达到笼统化。说一说就是要借助语言，把想的过程明确、清晰地表达出来。因此同学思维的发展与语言的发展是密切联系的，增强语言的培养就是增强了对同学思维的培养，也是我们的最终目标。

我们低年级的绝大局部同学在课堂里说话最初都是需要高级“翻译”的，这个翻译从哪里来？就是我们的老师。数学语言不是简单的书面语言，更不同于生活语言，它的特点是准确、简洁和严谨，具有教强的逻辑性，而小同学的语言表达往往不够严密，缺乏逻辑性、完整性，语言的组织能力比较弱，这样就阻碍了对数学知识的正确表达，数学思维得不到正常反映。

所以说老师在课堂里的角色是不容低估的，是同学由生活语言向数学语言过度的中介，一年级同学刚进入小学阶段，口头表达能力非常有限，回答问题更是残缺不全，在平时的上课中，认真倾听同学发言，和时收集信息、发现问题和时指出，力求使同学语言表达语句完整，用词准确。

三年级分数的初步认识教案篇十三

义务教育课程标准数学人教版教材第三册38－45页。

本单元教学内容：角的认识、画角，直角的认识、判断直角，画直角、锐角和钝角，用三角尺拼角。

本单元主要教学角和直角的初步认识，画直角、锐角和钝角，用三角尺拼角。这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。本单元教材在编排上有2个特点：

1、结合生活情景认识角和直角、锐角、钝角。

角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角、锐角、钝角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角、锐角、钝角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的’兴趣。

2、通过实际操作活动，帮助学生认识角和直角、锐角、钝角。

数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习几何知识。

这是学生第一次系统地学习角的知识，学生在生活中已有一些零散的关于平面图形“角”的知识和经验，但对于抽象的角的概念、特征、角的大小变化规律的理解仍有一定的困难。教材单元主题图呈现了一个校园的情境图，先让学生感性、直观地看到角在生活中无处不在，进而引导学生观察实物逐步抽象出所学几何图形，再通过学生实际操作活动，如：折一折、摸一摸、比一比、剪一剪、摆一摆等，加深对角的认识和掌握角的基本特征，符合学生由浅入深、由具体到抽象、理论联系实际的认知规律。

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角。

2、 结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角、锐角和钝角，会用三角板判断直角、锐角、钝角。

3、结合生活情景及操作活动，用三角尺拼出各种角。

初步认识角，知道角的各部分名称，能辨认直角、锐角和钝角，初步学会用直尺画角，用三角尺拼出各种角。

本单元的内容分4小节进行教学：

第一小节：角的初步认识……1课时

第二小节：直角的初步认识…… 1课时

第三小节：锐角和钝角的初步认识……1课时

第四小节：用三角尺拼角…… 1课时

三年级分数的初步认识教案篇十四

1.结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。

2.在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。

3.在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

【教学重点】在直观感知中抽象出角的形状。

【教学难点】体会角的大小与两边*开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

【教具学具】多媒体课件、小棒、两根硬纸条。

【教学过程】

一、情景导入：

二、认识角的各部分名称，

学生描述图片上的场景：正在踢足球的学生，拿着三角板的老师和修剪花木的老爷爷。还有教学楼和钟楼等等，指出相应的角的位置。教师操作媒体，把相关角标志出来。并对学生的发言予以鼓励。

师：小朋友，你们真聪明！把角都找到了，在我们周围，还有很多“角”，老师这里也有几个物品，他们也有角，你能帮老师说一说吗？（出示课件）

师：老师把这些角，画了下来，你们想知道老师是怎么画的吗？我们一起来看看好吗？（教师演示角的画法）

1.小朋友，老师刚才是怎么画的呢？谁来说一说（先画一个点，再画两条直直的线）

2.我们把这个点叫做“顶点”，把从顶点发出的线叫做“边”？ （教师板书：顶点和边）小朋友，一个角有几个顶点？几个边呢？（角有一个顶点和两条边）

3.你能像老师一样自己画一个角，并标出它的顶点和边吗？（学生动手操作）

4.展示画的角，并说一说自己是怎么画的？

5.下面的图形，哪些是角？哪些不是“角”？（学生发言后，教师将角的特点再总结一次。）

三、制作角，感悟角有大小

1.实践操作

师：认识了角，我们下面来自己制作“角”，这里有一个正方形的纸，还有一些别的工具，开动你的脑筋亲手做个角吧？赶快动手试试！

2.成果展示

师：谁来介绍一下你做的角？并说一说你是怎么做的？哪里是顶点？哪里是边？

3.角有大小

总结：角的大小与角两边*开的大小有关。（出示课件）

四、比较角的大小

（1）同桌的小朋友比一比谁做的角大？你是怎么比的？（出示课件：重叠法）

如果两个角既不好移动，又没有格式我们应该怎么比较它们的大小呢？小朋友互相讨论。（学生会提出复写、折纸、器具去量等方法）

师:小朋友，真了不起，想出了这么多比较角大小的方法。

五、小结：今天你有什么收获？

《角的初步认识》教学反思

在教科院张老师和学校领导老师的帮助下，我执教了《角的初步认识》这节课，自我感觉较以前的数学课堂提高了一大截。现自评一下。

纵观整节课，感觉优点有三：

一、 能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是创设情境，导入新课；其次是放手学生，探究新知；最后是归纳总结，拓展延伸。其中第二大环节又包括5个小环节，即找角、抽象出角的特征、画角、做角及研究角的大小与什么有关。

二、 能够在导入新课中把问题的切入点抛给学生，如：你们最想知道角的哪些知识？从学生感兴趣的问题入手，主动进入到学习的情境中去。而不是让老师牵着鼻子被动前行。

三、 在突破角的大小与边的长短无关这一知识难点时，能够利用电脑多媒体的优势，巧妙突破。尤其是利用儿童化的语言，让学生化难为简。

但不足之处也有几点：

一、 只备教材，而对学生却备得不够。

比如：在找角的特征时，老师意在引着学生用自己的话说出尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不同，有的心中空白，一直说不到点上，只说成折、横，他们的回答让老师也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。让老师又觉得心中不甘，意犹未尽。

二、 在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语

把握得不够。导致学生对角的认识不是很清晰，从而在数角时走了许多弯路。

通过这次研讨课，我感觉自己受益非浅，并由衷地庆幸自己能获得这次难得的机会，并时时提醒自己，在以后的教学中，努力进取，从而逐步提高自己的教学水平。

三年级分数的初步认识教案篇十五

人教版《义务课程课程标准实验教科书·数学》二年级上册第三单元。

1.初步认识角，知道角各部分的名称;会初步比较角的大小;会用尺子画角。

2.通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辨证唯物主义观点的启蒙教育。

3.创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

重点是让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点是引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

从复习导入新课

生：可以摆一个正方形。

师：做的很好，如果去掉一根小棒，又可以摆成一个什么图

形?

生：可以摆一个三角行

师：如果从三角形中拿走一根小棒，又是一个什么图形呢?【师边说边拿走一根小棒】

这就是我们今天要认识的新图形———角

从实物中抽象出角

课件出示实物

钟面 红领巾 剪刀 吸管

师： 你能在自己身边找出角吗?找到角后摸一摸，角是什么样的 ?

生1： 角尖尖的

生2： 角两边直直的

生1： 我觉得有两部分组成 ， 两根小棒就行了。

生2： 我也觉得是两部分。

师： 如果没有带孔的点连接，会是一个什么样子呢?

生1： 不能把两根小棒连起来。

生2： 不能组成一个角。

生3： 组成一个角，这个孔不能少。

师： 同学们，你们能让自己做的角变大吗? 怎么变?

生1：　我把两根小棒往外一拉，角就变大了。

生2：　我拿住一边，把另一边一拉就变大了。

师：　你们能让角变小吗?

生1：　把两条边合拢一下，就变小了。

生2：　刚才，我们既能把角变大，又能把角变小，那角的大小与什么有关?

生：　与角的边有关。

师追问 ：　与边的什么有关，长短吗?

生1：　不是 刚才边没有变长。

生2：　不是 两条边张开的大 ，角就变大，张开的小，角就变。

师小结

〖活动五〗 画角

深化角的认识

师：　我们认识了角，　现在在自己的练习本上任意画一个角。【学生画 师巡视】 说一说 ，　你是怎样画的。

生1：　我是照着三角板画的

生2：　我是先画两条边，再画顶点。

生3：　我是先画顶点，再画的边。

三年级分数的初步认识教案篇十六

教学内容：苏教版二年级下册第84—85页的例题，“试一试”以及第“想想做做”第l—4题。

教学目标：

1．使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确地指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2．使学生通过观察和操作认识到角是有大小的。

3．使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，发展空间观念，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：初步认识角，知道角的各部分名称是教学的重点，能在平面图形中辨认出角，能正确地指出物体表面的角是教学的难点。

教具准备：课件、剪刀、三角板，三角形纸片、实物钟。

学具准备：硬纸条、图钉、小棒、蜡光纸、三角板。

教学过程：

师：这个周末，小明和小红可忙了，他们在忙什么呢?让我们一起去看看吧!(课件出示主题图)

师：他们在干什么?(做手工)看一看桌面上有哪些物体?

师：这些物体上有没有我们认识过的图形?(生说，师课件闪现)

师：这些物体上不但有我们认识过的图形，还藏着我们的新朋友——角呢，想知道角的样子吗?今天我们就一起来认识它。(板书课题：角的初步认识)

师：让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里?(课件出示三角尺、课本、小闹钟)

师：三角尺，书本上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢(拿出实物钟，转动指针)钟面上时针和分针也能形成一个角(课件闪角)。

师：这些都是藏在物体上的角，那么数学上的角是什么样的呢?

师(用课件隐去物体，剩下三个角)：如果我们给这些角脱去外衣，再标上角的标记，就变成了数学上的角，这三个图形都是角。

1、活动：摸角

师：请同学们拿出你们的三角板，跟着老师一起来摸摸看。

像老师这样摸一摸，师指导摸：如果用手掌摸角这里（顶点）会有什么感受？尖尖的

师指两条边，这样摸一摸，有什么感觉？另一边呢？直直的

师：数学家们给角的各部分都起了好听的名字，像刚才同学们说的尖尖的部分叫角的“顶点”，两条直直的线叫做角的“边”。

师板书：

通常我们还在两条边之间用一条小弧线作为角的标记。(板画)

师：你能说出上面每个角各部分的名称吗?(师指出，生说)

师生共同小结：一个角有几个顶点?几条边?(师!板书：角)

1．找角。

师：看来同学们都已经认识角了，那么该怎样找角呢?请同学们拿出三角板，找到其中的一个角。

师：通常我们在找角时，都要先找到角的'顶点，再沿着角的的两边分别指一指，你们能用这种方法，找出身边物体上的角吗?找出来指给同桌看。

(生找，指名说，学生找出屏幕、桌子上、讲台桌面上的角，还有很多学生举手)

2．辨角(“想想做做”第l题)。

出示题目，学生明确题意，用手势作出判断，是角的，指出顶点和边，不是的，说说为什么不是，教师课件展示。

3．数角(“想想做做”第2题)。

(1)出示题目。

(2)师：请同学们翻开书本第85页先找出图形中的角。做上标记，然后数一数，填在括号里。

1．动手操作。

师：如果给你两根硬纸条和一枚图钉，你能做出一个角吗?(生做角，师巡视)师：你能把手中的角变大吗?怎么变?(指名一边演示一边说)

师：你能把手中的角变小吗?怎么变?

师小结：我们通过张开两条硬纸条，可以使角变合拢硬纸条可以使角变。

师：通过做这个活动角我们知道角有什么特点呢？

生：角有大小。(师板书：角有大小)

2．比较（想想做做第3题)。

师：你们的这个发现非常重要!老师这里有三个钟面图，每个钟面上都有一个角，你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗?(生判断)

师：同学们认真观察，慢慢打开，扇面上的角发生了什么变化?

(师出示剪刀图)：合拢剪刀时，剪刀上的角发生了什么变化?

3．观察

生答：角的两条边变短，角的大小没有变化。

师小结：由此我们可以知道，角的大小与它的两条边的长短没有关系。

4.（想想做做第4题）

师：现在来看第4题，用两块大小不同的三角尺比一比，你有什么发现呢？生答：两块大小不同的三角尺，他们对应的角一样大。

5．折角（想想做做第5题）

(1)学生动手折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

(2)师：如果要折出更大的角该怎么做?要折出更小的角，又该怎么做?

(3)学生思考——动手折——展示。

三年级分数的初步认识教案篇十七

教学目的：

1.让学生在动手操作中感知直角的特点，并能从生活中找到直角。

2.会用三角板判断直角和画直角。

教具、学具准备：直角三角板、活动角。

教学过程：

一、复习

师：同学们，我们已经认识了角，那你能不能用自己的学具做一个角？

展示学生做的几种角：锐角、钝角、直角。

教师在黑板上分别画出锐角、直角、钝角，边画边说：“我们已经认识了角，角的大小是不一样的，我画的三个角的大小就不一样。”画完后，要学生分别指出三个角的顶点与边，教师一一写上。教师指着直角说：“大家看，这个角是不是跟其他两个角不太一样？这就是我们今天要学习的内容。”

二、新课

1.教学直角的初步认识。

教师让学生在手帕、教科书与练习本封面上找出各有几个角？并且跟黑板上的直角进行比较。使学生发现手帕、教科书与练习本封面上的角，跟黑板上教师指出的角的形状、大小差不多。教师说："在手帕、教科书与练习本封面上找到的角，跟黑板上的角（指着直角）是一样的，这样的角叫做直角。我们可以用一种符号把它表示出来。"教师在直角上画出直角的符号。

教师让学生拿出三角板看一看，指出哪一个角是直角，然后让学生拿出纸，仿照书上的方法折出直角。

2．寻找生活中的直角

师：直角在我们的生活中处处存在，现在请同学们找一找，在我们的生活中的什么地方能找到直角？（学生分小组交流，再全班交流汇报）

3.如何判断直角

教师发给学生画有三个角的纸，让学生用三角板上的直角来判断纸上画的角哪一个是直角。教师说："先将顶点和顶点合在一起，再将三角板上的一条边跟角的一条边合在一起，再看另一边是否合在一起。"让学生自己操作，教师巡视，及时纠正错误。然后，引导学生说出：如果另一条边和三角板的一边也合在一起，这个角就是直角；如果不合在一起，这个角就不是直角。最后，让学生检查自己折出的角、教科书封面上的角是否都是直角。

2.练习八第4题。

让学生独立用三角板上的直角来检查题里的角是不是直角。然后让学生回答。

3.教学画直角。

师：“我们已学过怎样画角。那么，你能用三角板画一个非常标准的直角吗？”

学生尝试用三角板画直角，画完后找学生到黑板上演示画角的过程。

师：刚才同学们用的方法都很好，现在请同学们和老师一起画一个非常标准的直角。先画顶点——从顶点开始画一条平平的边——把三角板的直角放到这条边上，比着三角板把另一条边画好。

三、巩固练习

1．让学生充分列举自己所知道的物品中的直角，还要让一部分学生来判断是否正确。

2.学生在方格纸上画直角。教师巡视，提醒学生画直角需注意的要点。

3.让学生自己在带来的纸盒上找直角，看谁能找得又快又全。（正方体和长方体的盒子上各有24个直角。）这道题也可以作为一个数学游戏，分组进行比赛。

四、小结

教师：我们学习的直角是一种特殊的角。它在我们日常生活中用处很多，在几何知识中也占很重要的地位。

三年级分数的初步认识教案篇十八

知识与技能：

(1)结合生活情景，使学生认识角，知道教的各部分名称。

(2)初步学会用直尺画角，体会角的大小与两条边叉开程度有关。

过程与方法：通过观察，操作等教学活动，培养学生的观察能力，抽象能力，实践能力，建立初步的空间观念，发展学生的形象思维。

通过实践活动，使学生获得成功的体验，建立自信心，让学生感受到生活中处处有数学。

根据角的特征辨认角。

体会角的大小与两条边叉开程度有关，用重叠的方法比较大小。

通过学生观察，动手实践，自主探索突破重难点。

一、 创设情境，引出新课

师：同学们，这里有一个红领巾，一本童话书和一个五角星，(闪现这些图形的一个角)，抽象出角：同学们，你们认识这种图形吗?今天我们就来一起认识这种新的图形—角。

板书课题：角的初步认识

师：同学们，让我们来看上面这些图形中各有几个角，你们能找出来吗?

二、 实物操作，探究新知

(一) 找角

1、 学生找身边，周围和生活中的角(分小组找，指名回答)

2、 师小结：(叉开手指，让学生观察，这是角吗?又弯曲肘

关节，这又是角吗?)可见，我们的身体，身边，周围角处处可见。

（二）折角

1、 请学生拿出准备好的一张纸，折出一个角(以小组折，组内学生互相帮助，老师个别指导)

得出：有一个尖尖的地方，有点刺手，两边平平的，直直的，

（三）认识角

1、 抽象出角的概念

课件显示：角的顶点，让学生说出还有两条直线。

得出：角尖尖的地方叫做顶点，角的两条直直的线叫做角的边，两条边所夹的部分就是角。

师展示角，让学生指出角的各部分名称。指名回答。

出示课件：下面哪些图形是角?

三、 比较角的大小

课件演示：把角重合，让学生探究比角的大小与什么有关?

强调：角的大小与两边叉开的大小有关，叉开的越大，角就越大，叉开的越小，角就越小。

2、 课件演示：增加角的两边长度，让学生判断角的大小是否改变?

得出：角的大小与边的长短没有关系。

3、 比较刚才折出的角，同桌合作，看谁折的角大，谁折的角小。

四、 规范角的画法

师边说边示范：用直尺画出一个角，具体画法：

1、 从一个点起，用尺子向任意方向画一条线。

2、 再从这个点向不同方向画一条线。

3、 两条线中间所夹的部分就是角。

五、课堂小结：

今天咱们认识了一位新朋友——角，课后同学们可以去查有关资料，了解角的有关知识，咱们下节课再继续交流。

三年级分数的初步认识教案篇十九

1.结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。

2.在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。

3.在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

【教学重点】在直观感知中抽象出角的形状。

【教学难点】体会角的大小与两边xx开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

【教具学具】多媒体课件、小棒、两根硬纸条。

【教学过程】

一、情景导入：

学生描述图片上的场景：正在踢足球的学生，拿着三角板的老师和修剪花木的老爷爷。还有教学楼和钟楼等等，指出相应的角的位置。教师操作媒体，把相关角标志出来。并对学生的发言予以鼓励。

师：小朋友，你们真聪明！把角都找到了，在我们周围，还有很多“角”，老师这里也有几个物品，他们也有角，你能帮老师说一说吗？（出示课件）

师：老师把这些角，画了下来，你们想知道老师是怎么画的吗？我们一起来看看好吗？（教师演示角的画法）

1.小朋友，老师刚才是怎么画的呢？谁来说一说（先画一个点，再画两条直直的线）

2.我们把这个点叫做“顶点”，把从顶点发出的线叫做“边”？（教师板书：顶点和边）小朋友，一个角有几个顶点？几个边呢？（角有一个顶点和两条边）

3.你能像老师一样自己画一个角，并标出它的顶点和边吗？（学生动手操作）

4.展示画的角，并说一说自己是怎么画的？

5.下面的图形，哪些是角？哪些不是“角”？（学生发言后，教师将角的特点再总结一次。）

三、制作角，感悟角有大小

1.实践操作

师：认识了角，我们下面来自己制作“角”，这里有一个正方形的纸，还有一些别的工具，开动你的脑筋亲手做个角吧？赶快动手试试！

2.成果展示

师：谁来介绍一下你做的角？并说一说你是怎么做的？哪里是顶点？哪里是边？

3.角有大小

总结：角的大小与角两边xx开的大小有关。（出示课件）

四、比较角的大小

（1）同桌的小朋友比一比谁做的角大？你是怎么比的？（出示课件：重叠法）

如果两个角既不好移动，又没有格式我们应该怎么比较它们的’大小呢？小朋友互相讨论。（学生会提出复写、折纸、器具去量等方法）

师:小朋友，真了不起，想出了这么多比较角大小的方法。

五、小结：今天你有什么收获？

《角的初步认识》教学反思

在教科院张老师和学校领导老师的帮助下，我执教了《角的初步认识》这节课，自我感觉较以前的数学课堂提高了一大截。现自评一下。

纵观整节课，感觉优点有三：

一、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是创设情境，导入新课；其次是放手学生，探究新知；最后是归纳总结，拓展延伸。其中第二大环节又包括5个小环节，即找角、抽象出角的特征、画角、做角及研究角的大小与什么有关。

二、能够在导入新课中把问题的切入点抛给学生，如：你们最想知道角的哪些知识？从学生感兴趣的问题入手，主动进入到学习的情境中去。而不是让老师牵着鼻子被动前行。

三、在突破角的大小与边的长短无关这一知识难点时，能够利用电脑多媒体的优势，巧妙突破。尤其是利用儿童化的语言，让学生化难为简。

但不足之处也有几点：

一、只备教材，而对学生却备得不够。

比如：在找角的特征时，老师意在引着学生用自己的话说出尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不同，有的心中空白，一直说不到点上，只说成折、横，他们的回答让老师也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。让老师又觉得心中不甘，意犹未尽。

二、在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。导致学生对角的认识不是很清晰，从而在数角时走了许多弯路。

通过这次研讨课，我感觉自己受益匪浅，并由衷地庆幸自己能获得这次难得的机会，并时时提醒自己，在以后的教学中，努力进取，从而逐步提高自己的教学水平。

三年级分数的初步认识教案篇二十

1、在具体的生活情境与实际操作中，感知角的基本特等特征。

2、利用角的特征来发现角、画角、发明角。

3、在小组合作中养成倾听的习惯，培养口头发达的能力。

1、认识角。

2、从直观感知中笼统出角的图形和正确的画角。

在黑板上写上星级小组，同学们看这是什么？（拿出一个五角星），喜欢这个吗？那怎样的小朋友可以得到五角星呢？今天我们要开展星级小组的评比，看看哪个小组能获得今天的星级小组，有信心吗？（生：有）同学们都有信心，每个组加上一个五角星，现在是几星级了？下面张老师先请同学们看一段动画片，可要看仔细了。

课件播放引入。

师：屏幕上哪些图形我们已经学过了，它们分别叫什么？

生1：这些图形分别是长方形、正方形、圆、三角形。

师：这是什么图形呢？（课件出示角）

生回答：这个图形是角。

师：看来同学们都知道它叫角，我们今天就来认识角。（板书：角的初步认识）

生1：操场上有老师、老爷爷、小朋友。

师：你发现了角吗？哪些地方有角，谁来指一指？（课件演

示）

生1：老师手中的三角板上有角。

生2：老爷爷手中的剪刀上有角。

生3：钟面上有角、小朋友们做操时两手之间形成了角、球场上有角……

……

师：刚才第三组的同学发言特别积极，第一组和第四组的同学听得特别认识，给他们分别奖励一个一角星，现在是几星级了？还是一星级的’不要灰心，因为还有机会。

师：在我们的学校里有角，在我们的身边、在我们的周围，在许多物体上面都有角。