

# 中班语言活动教案元宵节教案反思(实用6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 中班语言活动教案元宵节教案反思篇一

- 1、了解元宵节的来历和风俗,知道元宵节是中国特有的节日。
- 2、尝试带领小班的.弟弟妹妹一起玩花灯、包元宵。
- 3、体验和大家一起过节的快乐。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

- 1、事先联系好小班幼儿,请小班幼儿每人带一盏花灯。
- 2、幼儿已初步了解元宵节的来历知识,并带一盏自制的花灯。
- 3、将幼儿的花灯布置在活动室周围。
- 4、米粉、豆沙馅若干。

- 1、引导幼儿了解元宵节的来历和相关民俗。

引导幼儿向小班弟弟妹妹讲述自己对元宵节的经验。

教师小结:元宵节是中国特有的节日,元宵节这天人们会与家人团聚,包元宵、吃元宵,赏花灯、玩花灯。

2、教师和幼儿一起包元宵。

师幼交流包元宵的方法。

幼儿一起玩包元宵。

教师提醒幼儿洗干净手，并指导幼儿做元宵。

3、幼儿玩花灯。

幼儿欣赏大家带来的花灯。

教师指导幼儿赏灯，并找出自己喜欢的花灯。

幼儿到户外玩灯。

教师指导本班幼儿向小班幼儿介绍自己所带的花灯，并一起玩灯，体验活动的快乐。

本节活动的设计激发了幼儿兴趣，让幼儿知道元宵节是中国的传统节日，进一步了解元宵节的习俗是吃元宵，点花灯和猜灯谜。

## **中班语言活动教案元宵节教案反思篇二**

1. 了解元宵节，理解儿歌意思
2. 能完整地朗诵儿歌。
3. 体验节日的快乐氛围。
4. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
5. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

彩泥、玩具小碗、根据儿歌内容绘制的图标。

一、教师演示搓元宵，谈话导入元宵节。

教师：老师拿的是什么？变变变，我用彩泥变出了什么？

二、学习儿歌。

1. 教师示范朗诵儿歌《闹元宵》。

2. 理解儿歌意思老师：正月十五那天是什么节日？

3. 看图标跟念儿歌，分析理解“团团圆圆”、“闹元宵”的意义。

教师：谁知道“团团圆圆”是什么意思？（家里人都来了，很多亲戚朋友在一起。）儿歌叫《闹元宵》，为什么要说“闹”？（人很多，大家在一起很热闹、很开心。）三、完整朗诵儿歌。

幼儿完整学习，朗诵儿歌2/3遍。

1. 区域活动：美术区搓团圆。

2. 家园共育：家长和孩子一起参加元宵节传统活动。

附：儿歌《闹元宵》

月亮走，我也走，月亮圆，人团圆，团团圆圆元宵节。

正月十五元宵节，在小班孩子的印象中只有吃汤圆，为什么要吃汤圆？元宵节还有哪些习俗呢？我们的孩子很少接触，知之甚少。我们的传统节日正被大家所忽略，所以在本周周末活动开展了一个迟来的元宵节活动。根据小班孩子直观形象的思维特点，我利用正月十五拍来的花灯照片和图片给孩子直接的感官冲击，并让他们在看一看、说一说中了解元宵

节的习俗，并知道是“团团圆圆”“期盼来年顺利”的意义。

在猜灯谜的游戏中达到高潮，孩子们积极踊跃，因为猜对了可以得到一个兔子花灯，他们非常喜欢！通过本次活动相信孩子们对元宵节有了进一步的认识。

## 中班语言活动教案元宵节教案反思篇三

- 1、让幼儿了解我国元宵节的意义及民俗习惯。
- 2、引导幼儿成分体验传统节日的欢乐气氛。
- 3、培养幼儿尊老爱幼的社会性品质。

1、活动前请家长带幼儿看灯会，给幼儿讲灯，丰富他们对花灯的'认识；请家长为幼儿准备一盏花灯，带到幼儿园在教室或室外一角布置灯会。

2、请五六位幼儿分别化装成老人和孩子。

3、元宵、花灯挂图各一幅。

### 1、忆元宵

出示元宵和花灯的图片，引起幼儿对元宵节的回忆和谈元宵节的兴趣。

(1) 看了这幅图想起什么事情。

(2) 元宵是用什么做的？吃起来什么味？

(3) 元宵表示什么意思？

### 2、观灯会

(1) 教师向幼儿提出观灯要求：要仔细观看灯的颜色、形状几特点。

(2) 幼儿自由结伴观花灯，可与同伴相互介绍自己的花灯特点，然后请同伴到灯会中找出它。

(3) 插入情景：“老人”带“孩子”观灯，其中一个孩子吵着看不到，老人无奈。观察幼儿怎样处理，必要时给予指导，是幼儿懂得相互关心和照顾。

3、总结性谈话。

## 中班语言活动教案元宵节教案反思篇四

1. 知道元宵节有赏灯猜谜的习俗，初步了解灯谜的结构。
2. 积极参加猜谜活动，体验猜想和推测的快乐。
3. 愿意参加活动，感受节日的'快乐。
4. 感受节日的欢快气氛。

园内展出各种各样的花灯和灯谜。

1. 用散步时间带幼儿来到花灯展区，开展猜谜活动，帮助幼儿了解灯谜是由谜面和谜底组成的。
2. 可采用教师念谜面、幼儿猜谜的形式进行。

## 中班语言活动教案元宵节教案反思篇五

了解灯谜的由来、种类和结构，积极参与赏灯猜谜活动，感受灯谜的主要特点，学习猜谜的方法，体验竞猜的快乐。

愿意参加活动，感受节日的快乐。

了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

园内展出各种各样的花灯和灯谜。

1. 参观花灯展，欣赏花灯的外形、色彩、图案。
2. 交流对灯谜的认知经验，丰富对灯谜由来、种类和结构的认识。
3. 积极参与赏灯猜谜活动，老师对优胜者给予适当的奖励。
4. 请猜谜有困难的幼儿提出自己的问题，师幼共同研究帮助的方法。

本节活动的设计激发了幼儿兴趣，让幼儿知道元宵节是中国的传统节日，进一步了解元宵节的习俗是吃元宵，点花灯和猜灯谜。

## 中班语言活动教案元宵节教案反思篇六

1. 了解元宵节时一些主要的风俗习惯。
  2. 能大胆地在集体中介绍自己的花灯。
  3. 愿意积极参与活动，感受节日的快乐。
1. 幼儿每人带1盏花灯，教师在部分花灯上粘贴灯谜，再将花灯摆放在各小组的桌上，幼儿围坐成半圆形。
  2. 五角星贴纸若干。
  3. 与厨房联系好，将元宵作为早点。

#### 4. 幼儿用书：《快乐的元宵节》。

##### （一）师幼一起欣赏花灯。

##### 1. 出示花灯，激发幼儿的兴趣。

教师：今天我们班开灯展，每组的桌上都有许多盏花灯，我们去看一看吧。可以拿起来看，但是要注意轻轻拿，轻轻放回原处。

##### 2. 幼儿自由观赏各组的花灯，教师巡回观察，从颜色、形状或玩法方面加以提示，鼓励幼儿大胆地用语言描述看到的花灯，初步了解花灯的外形特征和名称。

##### 3. 请幼儿分别在集体面前介绍自己看到的花灯。

教师：灯展结束了，请小朋友上位。谁愿意告诉大家你刚才看到了哪些灯？

##### 4. 教师将幼儿说到的不同种类的灯拿到展示桌上排一排，引导幼儿观察不同的灯。

教师：请你来说一说，分一分吧。

##### （二）和幼儿玩“猜灯谜”的游戏，进一步感受元宵节的风俗。

##### 1. 教师拿起一盏贴有灯谜的花灯：这盏灯的下面有一张纸条，上面还有字，猜猜是什么？

##### 2. 幼儿自由猜测后，教师告知这是灯谜。

##### 3. 教师读灯谜，幼儿猜测，给猜对的幼儿贴上五角星作为奖励。

（三）教师利用幼儿用书，介绍元宵节。

教师：今天我们一起看花灯、猜灯谜，是为了庆祝一个节日，你们知道吗？

教师：元宵节不仅有看花灯、猜灯谜这些好玩的活动，还有好吃的食品，猜猜是什么？

教师结合幼儿用书小结：每年正月十五这一天是元宵节，元宵节是中国传统的节日。在元宵节这一天，大家要玩花灯、猜灯谜、吃元宵。

（四）品尝元宵，进一步感受元宵节的快乐。

教师（请保育老师盛好元宵）：瞧，厨房的叔叔阿姨为我们准备了美味的元宵，洗洗你们的小手，吃元宵喽。

环境创设：收集幼儿带来的花灯，布置在活动室里，将幼儿在元宵节吃元宵、观赏花灯的照片布置成“元宵节真快乐”主题墙。

家园共育：请家长在家里帮助幼儿制作简单的花灯或带幼儿参加元宵节的活动（如看烟火、看花灯、玩花灯等）。