

# 按比例分配的教学设计 按比例分配教学设计(优秀8篇)

亲爱的朋友们，大家好！我今天非常荣幸能够站在这里与大家交流。无论我们对这个话题有多少了解，我们都可以从中学到一些有用的东西。以下是一些优秀的总结范文，希望能够为大家提供一些参考和灵感。

## 按比例分配的教学设计篇一

2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；使学生真正成为课堂的主人；

3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

1、正确理解按比例分配的意义。

2、掌握按比例分配应用题的特征和解题方法。

能正确、熟练地解答按比例分配的实际问题。

同学们，我们生活在深圳这个国际大都市相信对“投资”和“创业”这两个词一定不陌生吧？谁给大家说说。

2、小结：刚才两位阿姨由于投资额相同，所以他们获得的利润要按1：1来分配，这种分配方式也就叫平均分。

（组织交流）

师：这里的利润要按投资额的比进行分配比较合理。像这样，把一个数量按一定的比来进行分配，通常叫做按比例分配。

（揭示课题：按比例分配）

1、想一想，两位阿姨应该按怎样的比来分配？（板书：按投资数的比5：4进行分配）

2、谁能用自己的语言说说5：4的具体含义。

3、谁能用算式表示两位阿姨各应分得多少万元？

4、小结：通过刚才的生活实例，你认识了什么？（什么是按比例分配）

1、谈话：其实，在生活中，像这样的按比例分配的例子是很多的，你有没有遇到过？说一个给大家听听，今天，我们学习第75页内容，由于我们昨天已经布置了预习，所以我们按以下提纲进行交流。

2、此时用ppt出示“学习内容”“学习目标”和“导学提纲”

学习内容：苏教版小学数学六年级上册第75页。

学习目标：

1、认识按比例分配的实际问题，掌握这类实际问题的解答方法。

2、认识连比，理解三个数量连比的意义。

导学提纲：

1、例5中“红色与黄色方格数的比是3:2”的含义是什么？

2、与同学说说例题中每种方法的解题思路。

3、你能画图理解这两种解题方法与同学交流吗？

4、你怎样理解“按照1:2:3涂成红、黄、绿三种颜色”这句话的含义？

5、“练一练”第2题是把180块巧克力按怎样的比来分配？

学生根据导学提纲进行下列活动，教师巡视，深入各小组交流，关注学困生。

(1) 独立思考，尝试解答。

(2) 小组交流，说说想法。

(3) 组织交流，形成思路。

(4) 选好内容，进行预展示。

1、例5中“红色与黄色方格数的比是3:2”的含义是什么？

预设：(1) 这里的3:2，也就是在30个方格，红色方格占3份，黄色方格占2份，一共有5份，红色方格占了方格总数的 $\frac{3}{5}$ ，黄色方格占方格总数的 $\frac{2}{5}$ 。求红色方格有多少个，就是求30的 $\frac{3}{5}$ 是多少，求黄色方格有多少个，就是求30的 $\frac{2}{5}$ 是多少。(2) 把30个方格平均分成5份，3份是红色，2份是黄色。总份数 $3+2=5$ ，红色方格为 $30 \div 5 \times 3=18$ （格），黄色方格为 $30 \div 5 \times 2=12$ （格）。

2、展示例5的解题思路及方法（结合图）

3、展示“试一试”的解题方法

4、说一说例5与“试一试”的相同点与不同点。

5、“练一练”第2题“练一练”与“试一试”的相同点与不同点。

预设：（1）关键是根据已知的比表示的份数关系，找出各种数量占总数量的几分之几，也就是把比转化成分数，再按求一个数的几分之几是多少乘法计算。（2）根据份数先求总份数，再求每份数，最后求几份数。

（板书：比——分数 各种数量占总数量的几分之几，用乘法；比——份数，先求总份数，再求每份数，最后求几份数。）

4、一个标准的篮球场是长方形，它的周长是86米。长与宽的比是28:15。求这个标准的篮球场的面积。

学了这节课，你有什么收获？

76页，1、2、3、4。

按比例分配的解题方法

一要知道分配的数量，二要知道按怎样的比分配

## 按比例分配的教学设计篇二

本单元是学生在已经学习了分数的基本性质，分数与除法的关系，分数除法的计算方法等内容的基础上进行学习的。主要内容有：比的意义、比的基本性质及化简，按比例分配解决实际问题。

在本单元的中间还穿插安排了“你知道吗”，介绍黄金分割比。单元的最后还安排了“综合运用”，在了解三峡工程的投资与效益的同时，感受有关分数知识和按比例分配在建设方面的应用。

这一单元分两个小节来编排。第一小节安排比的意义、比与

分数、除法之间的关系，求比值、比的基本性质及比的化简。第二小节安排按比例分配解决问题。因为按比例分配是解决生产、生活中一些问题不可缺少的工具，所以在本单元中，它既是重点也是难点。教科书通过一些生产、生活的实例来呈现教学内容，既体现了数学来源于生活并服务于生活的思想，又能通过这些实例吸引学生，激发他们的学习兴趣。同时，比还是后继知识“正比例、反比例”学习的基础，要求务必学好。

## 1、知识与技能

(1) 理解比的意义，了解比、分数、除法三者之间的关系，掌握比的基本性质，并能化简比和求比值。

(2) 结合具体情境，理解什么是按比例分配，并能解决有关的实际问题。

## 2、过程与方法

(1) 经历探索比的意义，比值的含义，比的基本性质的过程，提高学生的整理水平，发展学生的思维能力。

(2) 形成解决问题的一些基本策略与方法，体验解决问题的多样性，发展创新精神。

(3) 学会从数学角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学知识解决问题，增强应用意识。

## 3、情感、态度与价值观

(1) 能积极参与教师组织的学习活动，体验数学活动充满着探索与创造。

(2) 有获得成功的体验，对学习数学充满信心。

(3)感受数学与日常生活的密切联系，认识到许多问题可以借助数学的方法来解决。

比的意义和性质，按比例分配。

化简比。

理解并正确运用比的基本性质。

提供具体的教学情景，让学生在具体的环境中去理解、体会、应用。关注新、旧知识的联系，关注已有的知识和经验，放手让学生去探索、构建。当学生遇到困惑时，还要充分发挥教师的主导作用。

本单元课时数：7课时。

1、比的意义和性质……………2课时

2、解决问题……………3课时

### 按比例分配的教学设计篇三

#### 教学目标

1. 使学生理解按比例分配的意义.
2. 掌握按比例分配应用题的特征及解题方法.
3. 培养学生应用所学知识解决实际问题的能力.

#### 教学重点

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法.

#### 教学难点

按比例分配应用题的实际应用.

教学过程

一、复习引入

(一) 填空

已知六年级1班男生人数和女生人数的比是3：2.

1. 男生人数是女生人数的 ( )
2. 女生人数是男生人数的 ( )，女生人数和男生人数的比是 ( ) .
3. 男生人数占全班人数的 ( )，男生人数和全班人数的比是 ( ) .
4. 全班人数是男生人数的 ( )，全班人数和男生人数的比是 ( ) .
5. 女生人数占全班人数的 ( )，女生人数和全班人数的比是 ( ) .
6. 全班人数是女生人数的 ( )，全班人数和女生人数的比是 ( ) .

(二) 口答应用题

1. 学生口答： $100 \div 2 = 50$  (平方米)

2. 教师提问

这是一道分配问题，分谁？(100平方米) 怎么分？(平均分)

六年级学生和二年级学生承担同样多的卫生区保洁任务，合理吗？

这样分还是平均分吗？

### 3. 谈话引入

在日常生活中，很多分配问题都不是平均分配，那么，你们想知道还可以按照什么分配吗？今天我们继续研究分配问题。  
(板书：分配)

## 二、讲授新课

(一) 把复习题2增加条件如果按3：2分配，两个班的保洁区各是多少平方米？

### (二) 教师提问

1. 分谁？（100平方米）

2. 怎么分？（按3：2分）

3. 求的是什么？（两个班的保洁区各是多少平方米？）

(三) 思考：由如果按3：2分配这句话你可以联想到什么？

## 按比例分配的教学设计篇四

教学目标：

2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；使学生真正成为课堂的主人；

3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学重点：

- 1、正确理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征和解题方法。

教学难点：能正确、熟练地解答按比例分配的实际问题。

教学过程：

一、创设情境：

同学们，我们生活在深圳这个国际大都市相信对“投资”和“创业”这两个词一定不陌生吧？谁给大家说说。

2、小结：刚才两位阿姨由于投资额相同，所以他们获得的利润要按1：1来分配，这种分配方式也就叫平均分。

（组织交流）

师：这里的利润要按投资额的比进行分配比较合理。像这样，把一个数量按一定的比来进行分配，通常叫做按比例分配。

（揭示课题：按比例分配）

二、初步感知

1、想一想，两位阿姨应该按怎样的比来分配？（板书：按投资数的比5：4进行分配）

2、谁能用自己的语言说说5：4的具体含义。

3、谁能用算式表示两位阿姨各应分得多少万元？

4、小结：通过刚才的生活实例，你认识了什么？（什么是按比例分配）

### 三、自主探究，合作研习：

1、谈话：其实，在生活中，像这样的按比例分配的例子是很多的，你有没有遇到过？说一个给大家听听，今天，我们学习第75页内容，由于我们昨天已经布置了预习，所以我们按以下提纲进行交流。

2、此时用ppt出示“学习内容”“学习目标”和“导学提纲”

学习内容：苏教版小学数学六年级上册第75页。

学习目标：

- 1、认识按比例分配的实际问题，掌握这类实际问题的解答方法。
- 2、认识连比，理解三个数量连比的意义。

导学提纲：

- 1、例5中“红色与黄色方格数的比是3:2”的含义是什么？
- 2、与同学说说例题中每种方法的解题思路。
- 3、你能画图理解这两种解题方法与同学交流吗？
- 4、你怎样理解“按照1:2:3涂成红、黄、绿三种颜色”这句话的含义？
- 5、“练一练”第2题是把180块巧克力按怎样的比来分配？

学生根据导学提纲进行下列活动，教师巡视，深入各小组交流，关注学困生。

- (1) 独立思考，尝试解答。
- (2) 小组交流，说说想法。
- (3) 组织交流，形成思路。
- (4) 选好内容，进行预展示。

#### 四、集中展示

1、例5中“红色与黄色方格数的比是3:2”的含义是什么？

预设：

(1) 这里的3:2，也就是在30个方格，红色方格占3份，黄色方格占2份，一共有5份，红色方格占了方格总数的 $\frac{3}{5}$ ，黄色方格占方格总数的 $\frac{2}{5}$ 。求红色方格有多少个，就是求30的 $\frac{3}{5}$ 是多少，求黄色方格有多少个，就是求30的 $\frac{2}{5}$ 是多少。

(2) 把30个方格平均分成5份，3份是红色，2份是黄色。总份数 $3+2=5$ ，红色方格为 $30 \div 5 \times 3=18$ （格），黄色方格为 $30 \div 5 \times 2=12$ （格）。

2、展示例5的解题思路及方法（结合图）

3、展示“试一试”的解题方法

4、说一说例5与“试一试”的相同点与不同点。

5、“练一练”第2题“练一练”与“试一试”的相同点与不同点。

预设：

(1) 关键是根据已知的比表示的份数关系，找出各种数量占

总数量的几分之几，也就是把比转化成分数，再按求一个数的几分之几是多少乘法计算。

(2) 根据份数先求总份数，再求每份数，最后求几份数。

(板书：比——分数各种数量占总数量的几分之几，用乘法；  
比——份数，先求总份数，再求每份数，最后求几份数。)

## 五、反馈检测

4、一个标准的篮球场是长方形，它的周长是86米。长与宽的比是28:15。求这个标准的篮球场的面积。

## 六、课堂小结：

学了这节课，你有什么收获？

七、课堂作业：76页，1、2、3、4。

## 按比例分配的教学设计篇五

### 教学目标：

(1) 联系实际，使学生感知按比例分配的实际意义，初步掌握按比例分配的方法。

(2) 能运用所学的知识，解决按比例分配的实际问题。

(3) 培养学生观察、归纳和语言表达能力，发扬尝试、合作、协调精神，促进思维能力的发展。

### 设计思路：

1、让学生在现实情境中体会按比例分配的合理性，理解什么是按比例分配。

按比例分配是一种分配思想，在生活、生产中是很常见的，已学过的平均分其实是按比例分配的一种特例。教学中要通过解决实际生活的问题，让学生了解在生活、生产常常要把一个量按照数量的多少来分配，感悟“按比例分配”存在的价值。但教材中的例题是“蔬菜专业户种蔬菜”和“搅拌混凝土”，这两个材料对于城市的孩子是很陌生的，学生对解决问题的背景不熟悉。所以在设计时换成了“体育老师要把18个篮球分给男、女两组同学，该怎么分？”，让学生讨论，由于学生面临的是自己生活中的问题，学习材料具有丰富的现实背景，于是激发学生产生解决问题的心向，主动地参与探索，寻求解决问题的方法。提出了不同的分配方案（如平均分、男同学多，女同学多、按人数分等），按比例分配是其中的一种方案。而且在解决问题的过程中，每个孩子都能体会到数学其实就在我们的身边，数学源自生活。

2、尊重学生起点，引导学生自主探索、合作交流，掌握按比例分配的方法。

按比例分配是在学生已经学习了分数乘法应用题、比例知识、正反比例应用题的基础上学习的，而且学生在平时也有一定的体验。所以在新知形成的过程中，首先让学生根据原有的知识尝试解决问题，变被动接受学习为主动研究性学习，鼓励解决问题策略的多样化，并充分展示学生的思考过程，在解决问题的过程中学生体会到同一问题可以从不同角度去思考，得到不同解决问题的方法，有利于学生多向思维的发展，凸现学生个性化的学习。

3、提供开放性的学习素材，应用按比例分配解决简单的实际问题。

从生活中来，到生活中去，教学中要更多地关注生活实际，创设一个个的新的问题情境，让学生运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，提高解决实际问题的能力。如“购买图书”“如何分配利润”等，情境是开放的，条件是开放的，

解题策略也是开放的，试图给学生更大的探索空间，促进学生探索精神和创新意识的培养。

教学过程：

一、创设情境：

生1：可以平均分，男同学9个，女同学9个。

生2：我认为这样不合理，应该是男同学要多，男同学分10个，女同学分8个。

生3：凭什么男同学要多，应该是女同学10个，男同学8个。

（男、女同学开始争论。）

师：谁来说说怎么分比较合理呢？

生4：我认为按照人数的多少来分？

4、如果男同学有25人，女同学有20人。男、女同学各分到多少个？

（意图：联系学生熟悉的生活问题，创设问题情境，让学生产生矛盾冲突，从平均分引入按比例分配，使学生感到面临的问题是自己生活中的问题，从而主动地参与探索，寻求解决问题的方法。）

二、尝试探究：

1、学生尝试练习，这样的问题你能解决吗？

2、试一试，有困难的同学可借助画图来帮助理解，也可以与老师或同桌商讨。老师巡回，并让学生把自己的想法写在黑板上。

3、已经完成的同学同桌或四人小组讨论，说说是怎样想的？

（意图：充分考虑学生已有的知识起点，给学生独立思考的时间和空间，在此基础上，组织合作学习，这样才会是有效的。）

4、组织反馈，逐一展示学生的解题思路。

方法一：男： $18 \div (25+20) \times 25=10$ （个）女： $18 \div (25+20) \times 20=8$ （个）

方法二：男： $18 \times 25/45=10$ （个）女： $18 \times 20/45=8$ （个）

方法三：男： $18 \times 5/9=10$ （个）女： $18 \times 4/9=8$ （个）

题目上根本没有4、5、9，说说是怎么回事？

（在学生讲述时教师展示课件，如果有学生利用线段图或画图来表示，就展示学生的线段图或图示，帮助学生理解。）

方法四：设男同学分到 $x$ 个，利用正比例的方法来解答。

$10+8=18$ （个）（两个数量的和要等于18， $10:8=5:4$ ，即男、女人数的比是5：4。

6、学生举例。（如学生无法举例，则出示图片介绍在生活、生产中的应用：混凝土、农药配比等。）

（意图：让学生举例，说说在生活、生产中按比例分配的应用，既巩固学生对“按比例分配”的理解，又体验了数学与生活的联系。）

三、巩固应用：

1、初步应用：

师：下面我们来做个试验，看看你对自己有多了解？

说说你的身高。（学生对自己的身高几乎是脱口而出，对自己不要太熟悉哟！）

说说你头部的长度？（很多同学一下子懵了：有学生开始一同桌互相比画，也有的只好猜了。）

师：你能根据自己的身高算一算头部的长度吗？（有同学算出后，还用尺量一量，用来检验这条信息的真实性。）

（意图：学生猜一猜、算一算，学习兴趣非常的浓厚，关注我们自己，原来人身上也有这么多的数学问题！）

2、发展应用：

我们学校的学生也有很多是书迷，最喜欢到阅览室、图书室看书、借书。现在学

根据学生的回答：1：1：1（平均分）

1：2：3（1：2：3代表什么？你为什么这样设定？）

5：3：2（比较喜欢看vcd录像等）。

再让学生举2—3个比，并请你选择其中的一个比算一算各花多少钱？

反馈。有用1：1：1来解的吗？ $6000 \times \frac{1}{3} =$

（元）， $6000 \div 3 = 2000$ （元），1：1：1来分配就是平均分，平均分是特殊的按比例分配。

（意图：给校长当一回参谋，自己设定三种读物的比例，解答自己提出的问题，字的爱好体现其中，真是不亦乐乎！）

### 3、综合应用：（利润的分配）

张叔叔和李叔叔、王大伯三家合资办厂，由于他们齐心协力，经营有道，一年下来，除去缴纳税款、发工资和其他费用，获得利润14万元。该怎么分配这些利润。

三家投资者的情况如下表：

姓名在厂工作人数投资金额

张叔叔220

李叔叔312

王大伯28

现在同学们四人一组，也像他们一样围在一起，商量商量如何分配这14万元的利润。

生1：我们小组认为按照人数来分配，

$$14 \times 2/7 = 4 \text{（万元）} \quad 14 \times 3/7 = 6 \text{（万元）} \quad 14 \times 2/7 = 4 \text{（万元）}$$

生2：我们小组有不同意见：我们认为应该按照投资金额来分。

$$14 \times 20/40 = 7 \text{（万元）} \quad 14 \times 12/40 = 4.2 \text{（万元）} \quad 14 \times 8/40 = 2.8 \text{（万元）}$$

生3：我们小组认为一半按照人数来分，另一半按照投资金额来分

$$\text{张叔叔：} \quad 7 \times 2/7 = 2 \text{（万元）} \quad 7 \times 20/40 = 3.5 \text{（万元）} \quad 2 + 3.5 = 5.5 \text{（万元）}$$

$$\text{李叔叔：} \quad 7 \times 3/7 = 3 \text{（万元）} \quad 7 \times 12/40 = 2.1 \text{（万元）} \quad 3 + 2.1 = 5.1$$

(万元)

王大伯： $7 \times 2/7 = 2$  (万元)  $7 \times 8/40 = 1.4$  (万元)  $2 + 1.4 = 3.4$  (万元)

生4：我们小组认为先留下4万元，作为发展再生产用，再按照投资金额来分配。

$(14 - 4) \times 20/40 = 5$  (万元)  $(14 - 4) \times 12/40 = 3$  (万元)  
 $(14 - 4) \times 8/40 = 2$  (万元)

生5：我们认为先留下一半，再按人数的多少来分。

生6：老师，我认为应该按协议来分配。因为现在合资办厂的，事先都签订了协议，所以按协议上规定的来分配是最合理合法。

(意图：让学生参谋如何分配利润，情境是开放的，条件是开放的，解题策略也是开放的，给学生以更大的'探索空间，促进学生探索精神和创新意识的培养。)

师：同学们，真是既能干，又有个性，想到了这么多的分配方案，了不起！

## 按比例分配的教学设计篇六

教学目标：

- 1、使学生理解按比例分配实际问题的意义。
- 2、使学生通过运用比的意义和基本性质解答有关按比例分配的实际问题。

教学重点、难点：

理解按比例分配实际问题的意义，掌握解题的关键。

对策：

引导学生分析明晰题意。

教学预案：

一、基本训练：

1、根据信息你想到了什么？

六2班男生与女生的比是4：5

(1) 男生是4份，女生是5份，一共是9份；

(2) 男生相当于女生的 $\frac{4}{5}$ ，女生相当于男生的 $\frac{5}{4}$

(3) 男生占全班人数的 $\frac{4}{9}$ ，女生占全班人数的 $\frac{5}{9}$

2、根据已知条件回答问题：（第76页上第6题）

二、自主探究：

1、出示例题5题目和方格图，让学生独立完成，先算一算，再涂一涂。

2、组织交流：你是怎样解决这个问题的？你是怎样想的？

生1：根据红色与黄色方格数的比是3：2，可以想到：把30个方格平均分成5份，3份涂红色，黄色涂2份。

列成算式是：

$30 \div (3+2) = 6$ （格）每一份有几格

因为红色有这样的3份，所以红色： $63=18$ （格）

因为黄色用这样的2份，所以黄色： $62=12$ （格）

教师追问：怎样验证这个答案是正确的？

列成算式：

红色： $303 / (3+2) = 303 / 5 = 18$ （格）

黄色： $302 / (3+2) = 302 / 5 = 12$ （格）

3、你是用哪种方法解决的？这两种方法你都理解吗？和你的同桌再说说解题思路。

三、理解体会：

1、出示第75页上的试一试：

（1）齐读要求，提问：现在将这些方格按怎样的比来分配？说说1：2：3是什么意思？

（2）独立完成，组织交流。

2、你觉得今天的问题已知什么？（已知总数和分配的比，将总数按一定比分割成几部分）要求的是什么？（将求按这样分配后的各部分的结果分别是多少？）

像这样，将总数按一定的比进行分割成几部分，我们称之为按比例分配问题。（出示课题：按比例分配问题。）

3、在解决时我们关键要理解是按怎样的比来分配。解答时可以怎样想？（转化成整数问题，先求出一份是多少？再求出这样的几份是多少？）还可以怎样想？（先转化成要求的量分别是总数的几比几，再按分数乘法问题进行计算）

#### 四、巩固提高

1、练一练第1题：学生独立完成，指名板演，组织交流。

2、练一练第2题：提问：在这里将180块巧克力怎么分配？你从那句话中看出来的？帮助学生理解把180按35：31：24进行分配。

3、练习十四第2题：读题理解要求，引导学生看图估计出已用去的时间与剩余时间的比，并说出是怎样想的。（把图中的白色部分平均分成两份，可以看出已用去的时间与剩下时间的比大约是1：2）那么这题实质是求什么？（将90分钟时间按1：2进行分配，求比赛剩下的时间是多少分？）

4、练习十四第4题：

5、补充：

出示一条线段，要求按1：5将线段分成两部分。

学生独立操作完成，组织交流。

#### 五、全课总结：

通过今天的学习，你有什么收获？

转化解答按比例分配问题的策略。

按比例分配是把一个数量按照一定的比进行分配。解决一些常见的、较简单的按比例分配问题，能在实际应用中加强比的概念。

按比例分配问题可以采用不同的思路和方法来解答。例5的编排在建立比的概念之后，适宜用比的知识解答。兔子卡通把比看作份数，小鸟卡通把比看作分数，都是从3：2的具体含

义出发，经过推理形成解题思路的。也可以先在教材的方格图上，通过涂色得到启发。如果每次涂5个方格，其中3个红色方格、2个黄色方格，那么要6次（ $30\div 5=6$ ）刚好涂完。所以红色方格一共有 $30\div 5\times 3=18$ （格），黄色方格一共有 $30\div 5\times 2=12$ （格）。如果把方格图里的3行（列）涂红色、2行（列）涂黄色，那么就能直观看到红色方格是30格的 $\frac{3}{5}$ ，黄色方格是30格的 $\frac{2}{5}$ ，所以两种颜色的格数分别用 $30\times \frac{3}{5}$ 和 $30\times \frac{2}{5}$ 计算。

教学例题时要沟通两种解法的联系，要提倡小鸟卡通的方法，突出按比例分配问题转化成求一个数的几分之几是多少的问题，引导学生用分数乘法来解决问题。

试一试里出现了1：2：3，对连比的概念不需要作过多解释。学生会从两个数的比来体会这个连比的含义，只要能够说出红色方格占1份、黄色方格占2份、绿色方格占3份，就能应用解答例5的经验完成这道题。

练一练第2题给出了幼儿园大班、中班、小班各有的人数，把180块巧克力按班级人数的比分配。这道题变式呈现按比例分配的问题，没有直接给出班级人数比，要求学生根据人数先想出比，然后按比例分配。教师要重点帮助学生理解把180块巧克力按班级人数的比分给三个班就是把180按35：31：24进行分配。这道题还是解答练习十四第2、8题的平台。

## 按比例分配的教学设计篇七

内容第76～77页练习十四的第5～9题

教学目的和要求

- 1、使学生进一步掌握“按比例分配问题”的解题方法。
- 2、进一步巩固比的知识，沟通比和分数、除法的关系。

3、在解决问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性。

### 教学重点

及难点会正确计算“按比例分配问题”的简单问题。

运用数学知识灵活解决实际问题。

### 教学方法

及手段使学生在活动中进一步积累解决问题的经验。

### 学法指导

### 集体备课

### 预习教学

### 环节设计

#### 一、基本练习

1、知识回顾与整理。

前几节课，你学会了哪些知识？

2、完成练习十四第5题。

3、完成练习十四第6题。

4、完成练习十四第7题。

#### 二、综合练习

1、完成练习十四第8题

2、完成练习十四第9题

反馈时，引导学生理解：客车与货车所行路程的差是40千米。

## 按比例分配的教学设计篇八

教学目标：

理解按比例分配的意义，掌握按比例分配应用题的结构特征以及解题方法，

能正确解答按比例分配应用题。培养学生应用知识解决实际问题的能力。

过程与方法

经历应用知识的过程，体验数学知识的应用价值。

情感态度与价值观

让学生感悟数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，

体验数学知识的应用价值。

教学重点：

理解按比分配的意义，学会运用不同的方法解决按比分配的问题。

教学难点：

正确分析数量关系，灵活解决按比分配的实际问题。

# 小学六年级上册数学公开课按比例分配优秀教学设计教案

教学准备：

多媒体课件

## 一、热身练习

1、修一段路，已经修的米数与剩下的米数的比是4：5，可以把已修的米数看作（ ）份，剩下的就有（ ）份。这段路共有（ ）份已经修的是剩下的（ ），剩下的是已修的，已经修的占这段路的（ ）剩下的占这段路的（ ）。

## 二、新课探究

1、学生读题，找出不理解的语句，老师解释（浓缩液稀释液）

2、找出已知条件□500ml1□4

（1）师：500是什么？（浓缩液体积和水的体积之和）

3、学生尝试解题。

4、汇报

方法二、总份数：1+4=5浓缩液□500×□100ml水：500×□400ml

5、师评讲，小结方法

（二）做一做

1、如果有140个橘子，按3：2的比分给两个班，应该怎样分？

（三）师生总结

这些都是“按比例分配”的问题。分配问题的一般思考步骤是：分什么？有多少？怎样分？