

2023年环保综合实践活动方案设计(实用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

环保综合实践活动方案设计篇一

这是一次整合了阅读、习作、口语交际等多项语言实践方式的综合性学习活动，目的在于进一步围绕第五单元学习内容的重点，拓展了解对中华历史有重大影响的人物，通过搜集、整理、展示名人资料等活动形式，提高学生获取信息、处理信息以及动脑、动手、动笔、动口的语文综合实践能力。课标对五年级学生提出的要求是初步了解查找资料、运用资料的方法；学习利用图书馆、网络等信息渠道获取资料。所以在活动过程中，学生可能出现会大量收集但不会合理选用资料的情况，此时教师要适时引导学生学会整理、汇总资料，并启发学生根据本组收集的名人资料，灵活选用独特的方式展示活动成果。

- 1、通过本次语文综合实践活动，引导学生学会利用图书馆、书店或互联网等途径搜集、整理资料的方法。
- 2、以本次活动展示为契机，提高学生搜集和处理信息的能力、书面表达和口头表达的能力。
- 3、围绕第五单元学习内容的主题，引导学生表达对名人的崇敬、赞颂之情，增强学生对名人的了解，陶冶他们的道德情操。

活动准备：

学生准备：以小组为单位汇总、整理所收集到的名人图片、音像等资料，以独特的呈现方式编排活动。

教师准备：制作课件、编写教案、指导学生整理资料。

一、揭示活动主题

师：开学初，老师请同学们以小组为单位收集名人的资料，并进行分类汇总、整理，相信你们每一个人的心目中都有自己的名人集，这节课，就让我们以“寻找名人的足迹”为主题进行活动展示，现在老师想了解一下在开展这项活动的过程中，你们是通过哪些途径去了解名人的？（学生各抒己见）

生：我是通过视频观看和上网查找了解了文学家的相关资料。

.....

二、明确活动要求

1、出示活动展示的具体要求。

向同学们介绍自己了解到的名人的情况，并展示搜集到的照片、音像等方面的资料，说一说你搜集这些资料的途径和方法，用自己喜欢的方式进行汇报。

2、学生自读，明确活动展示要求。

三、展示活动成果（以小组为单位，进行活动成果展示）

1、中华伟人

（1）中心发言人整体汇报所搜集到的中华伟人的资料及搜集资料的途径和本小组的展示方式。

（2）小组成员全员参与，汇报展示本组的活动成果。

(3) 教师小结：针对学生的展示方式、汇报内容或伟人身上所具备的崇高精神品质等进行针对性地小结。

2、文学家

(1) 中心发言人简介本小组开学以来收集了哪些文学家的相关资料及收集资料的途径和展示活动成果的方式。

(2) 小组成员以独特的方式展示自己的活动成果，也可以带动全班学生参与到活动之中。

(3) 教师有针对性地小结。

3、家乡名人

(1) 中心发言人将开学以来搜集到的家乡名人的资料及收集途径向全班学生进行解说。

(2) 小组成员全员参与活动成果的展示。

(3) 教师有针对性地小结。

〔设计意图〕学生的活动成果非常丰富，展示方式也是各不相同，可以是文字资料介绍，可以是书法展示，可以是知识问答，也可以是朗诵等等，活动成果展示这一环节充分体现了学生是语文学习活动的主体，教师是参与者、引领者。当然，一定要引得及时，领得到位。注意评价、小结多元而具体。以本组独特的方式向大家介绍收集到的家乡名人的资料和搜集这些资料的主要途径及展示方式等。

四、畅谈活动收获

了解了这么多名人之后，能说说你的收获吗？（自由畅谈，教师对学生的收获给予肯定、激励与指导。）

五、总结活动实效

教师针对本次展示活动的方式、学生的表现及本次活动的实效性进行总结。

师:本次活动,各小组以不同的形式向我们展示了中华名人的风采,身为中国人的我们感到骄傲。

六、延伸活动足迹

- 1、制作一张名人书签卡,送给老师,同学或家长。
- 2、选读一本名人传记。

七、评选活动奖项

学生进行民主评议,推选出本次语文实践活动中涌现出的最佳创意奖、最佳合作奖、最佳表演奖的小组。

环保综合实践活动方案设计篇二

根据海口市教育研究培训院《关于开展全市中小学“环保节能”综合实践活动的通知》,及海口九小的综合实践实施的实际情况,拟在本学期以环保节能为大主题,以各班为单位,围绕主题自主开展一系列环保节能综合实践活动,并于12月中旬进行一次成果交流。

随着人口的不断增长和经济的不断发展,淡水资源的需求量不断增加;同时,由于不合理的利用,本来短缺的淡水资源日益紧张。虽然人们对水域污染的原因及其危害、空气污染对人类的危害、控制和减轻空气污染的一些措施、生物和环境、人和环境的联系有一些了解。但孩子们缺少应用保护环境基本知识的实践活动,如考察活动、调查活动等。根据中年级学生年龄特点,我们应做到趣味性与科学性的统一,并

尝试与语文、信息技术、数学、音乐、美术等学科整合，体现新课程改革理念，在活动实施过程中，既有社会实践，又有研究性学习，突出综合实践活动课的综合性和生成性，培养学生观察能力、分析能力和发现问题的能力。

活动过程共计15课时。

1、让学生从生活中选择课题，通过课前调查、搜集，课上研究、讨论，课后实践、研究，使学生乐于进行研究性学习，培养他们勤于思考的习惯，勇于探索的精神及自主探索的能力。

2、通过设计各种课题方案，培养学生学会调查、实验、参观访问、查找资料等学习方法，提高学生对信息的分析、整合能力。

3、通过学生对自然现象的分析、研究，从而有所发现，体验到与人分享的乐趣及成功的快乐，从而使学生关注社会，关心自然，树立保护环境、节约资源的意识，养成良好的行为习惯。

师资准备：成立综合实践活动指导小组，以及班主任、各班综合实践活动

时间安排：每周综合实践活动课及课外活动时间。

第一阶段：激发学生学习兴趣，确定主题活动方案，成立活动小组。（4课时）

第二阶段：了解环保节能做法，寻找环保节能在生活中的应用。（6课时）

第三阶段：变废为宝、环保创意、环保小制作、倡议书、环保展板。环保宣传画（8课时）

第四阶段：成果展示（2课时）

活动一、家庭节水计划

确立三个主题：爱水，节水，亲水。从爱水谈起，通过查阅资料，观看，家庭用水调查等活动让学生对水有一个比较全面的了解。在此基础上算一算，节水给人类带来的好处，观看动画《节水无尾熊》，更感性认识节水。制定家庭节水计划，画节水宣传画，写节水广告。

活动二、废干电池的回收利用

- 1、调查消费者如何处理废干电池以及对其危害性的认识。
- 2、关于废干电池的危害性及处理方法访问环境专家。
- 3、废干电池污染物对动物、植物生长的影响。
- 4、回收废干电池
- 5、废干电池再利用

活动三、垃圾的回收再利用

通过学生的讨论，我们知道垃圾也能变废为宝，比如：废饮料瓶能做手工、没用的硬卡纸、碎布能做贺卡、布贴画、纸制画瓶等。生活中用过的纸杯、喝空了的易拉罐、塑料瓶、过时的挂历……留着无用，弃之可惜，能否将这些废旧物品，通过巧妙地再利用，做成装点我们生活的小饰品，使旧物换新颜。废物利用，既保护了环境，又节约了资源，让学生在想想、做做中培养他们的想象力、动手操作和实践创新能力。

学会利用吸管制做壁挂的方法，并且使学生认识到废弃物的价值，以达到保护环境的目的。

让学生人人动手、动脑参与制作相框，并鼓励他们大胆提出自己的创意，激发他们探究和创新的欲望。

活动五：垃圾箱的设计与制作

然后由学生为学校、家里、公共场所等地方设计一只最科学、实用、美观的垃圾箱。设计好后，学生小组内交流，并说一说自己的创新之处。最后为自己设计的垃圾箱创设一句广告词，设计广告词时要简洁易记、具有宣传性，还应与垃圾箱的用途、形状相吻合。

活动六：设计未来的交通工具

通过学生自己调查分析家庭交通工具发展的过程，从而体现科学技术的伟大。学生畅想未来的交通工具、设计未来的交通工具，从而培养他们的想象力、创造力、实践能力及合作能力。

活动七：制作环保购物袋

首先给学生观看禁止无偿使用塑料袋的条令，由学生谈一下使用塑料袋的危害，了解塑料袋的代用品，纸制塑料袋或无纺布塑料袋，根据操作步骤，与学生一起制作。

环保综合实践活动方案设计篇三

活动年级：三年级

活动主题的提出：蔬菜是孩子每天都应该吃的食物，但是看似非常熟悉的蔬菜，学生们知道的不多，尤其对蔬菜的营养与人体健康的关系。小学时期，正是孩子们长身体的最佳时期，每天需要从食物中不断获取各种营养物质。但是，满街的烧烤小吃，肯德基、麦当劳芳香四溢，吸引了许多的小学生。餐桌上的蔬菜与之相比，不及其香、不及其脆。很多小

学生存在不爱吃蔬菜、偏食的习惯。本活动的设计意图就是要在引导学生通过活动认识各种各样的蔬菜，探究蔬菜的营养价值，学习科学食用蔬菜的初步知识。通过活动使学生对蔬菜有个正确的认识，养成爱吃蔬菜、不偏食的好习惯。因此，我选定了“我们和蔬菜”为本次活动的主题，让孩子们喜欢蔬菜。

活动目标：

- 1、通过活动，让学生认识更多的蔬菜，并了解它们的生长过程，营养价值，食用方法，以及栽培方法等。
- 2、通过对蔬菜的认识与探究，使学生了解蔬菜与人体健康的关系，初步树立科学食用蔬菜的意识，体会“生活中处处有科学”的道理。
- 3、在活动中培养学生调查能力、探究能力、收集资料的能力及与人合作和交流的能力。

活动准备：

1、教师准备

(1) 学习有关蔬菜品种、分类、营养以及食用蔬菜与儿童成长健康等方面的知识。

(2) 了解本地蔬菜销售、种植等情况以及人们食用蔬菜的共性问题。

(3) 与菜园、小商贩、图书室、微机室等地取得联系，争取家长的配合，为学生进行市场调查和查阅资料作好条件与安全准备。

2、学生准备

(1) 了解学校附近的蔬菜园都种植哪些蔬菜，为进行蔬菜市场调查作准备。

(2) 设计调查记录表格，并准备好笔记本和笔。

(3) 有条件的同学可准备摄像机和照相机，并向老师和家长学习简单的照相、摄像技术，以便在做市场调查时搜集第一手材料。

活动时间安排

(1) 选题阶段：1周

(2) 实施阶段：3-4周

(3) 成果交流评价阶段：2周

活动实施过程

第一阶段 选题指导阶段

一、讨论定活动主题

课前师出示三个与蔬菜有关的谜语，和学生开展猜谜游戏。上课后延续游戏，话说蔬菜。通过师生对话，让学生知道蔬菜的营养是丰富的，而且要想让蔬菜很好地为人类服务，在食用的时候要讲究方法。再通过鲜活的各种种类的蔬菜图片，使学生明白蔬菜除了我们常吃的外还有很多的种类。最后提醒学生，蔬菜的种植也要讲究方法，方法得当，蔬菜的质量才会好，产量才会高。紧接着教师的“听了老师的介绍，你有什么感受？”这一问题，使学生确立本次活动的研究主题。

二、围绕主题，展开讨论，生成子课题研究内容。

三、自主结成子课题小组，设计小课题活动计划。

(1) 在老师指导下，根据自己的兴趣爱好、特长等自由组合成研究小组。

(2) 以小组为单位，讨论设计子课题活动计划。

四、交流小课题活动计划，指导完善。

各小组代表介绍自己的课题活动计划，师生共同评议，完善活动计划。

第二阶段 活动实施阶段

一、开展活动

各小组分别按照活动计划有步骤地展开活动，通过上网查阅资料、采访、实地考察等方式解决本组的研究问题，遇到解决不了的问题，可以请家长、老师一起探讨、研究。教师做好活动指导：

1、开展考察或其他活动时，要事先准备收集资料的相应工具，如笔记本、照相机等。

2、指导学生有目的地收集资料，鼓励学生在活动中要运用上网、访问、观察等多种方法搜集、处理信息，培养学生搜集处理信息的能力。

3、指导学生注意活动安全问题。课外外出活动，必须先征得教师和家长同意，告知具体的活动地点。

4、引导学生分析研究过程的碰到的困难，鼓励学生开动脑筋灵活应对

二、交流阶段性成果

1、各个小组进行本组阶段性资料的整理和分类，并通过讨论

交流后汇报在活动过程中所遇到的困难，通过师生讨论制定解决问题的方法。

2. 讨论下阶段开展研究的计划

学生以小组为单位讨论下一阶段所要开展的活动，教师加以指导。

(1) 各小组讨论本组还要通过哪些活动来达到本次实践活动的目的。

(2) 各小组汇报下一阶段的活动。

(3) 其他小组成员评价并提建议。

(4) 教师指导评价，并进行研究方法的指导。

(5) 小组修改、完善下一步研究计划。

第三阶段 整理信息阶段

一、各小组组员对本组资料进行汇总、整理、分析、研究、删选，形成结论。

二、指导学生进行信息处理的要求和注意事项。

三、指导学生进行成果总结。各小组组长负责引领小组成员，采取不同的汇报交流方式。

四、小组讨论成果展示形式。

在小组确定自己的研究报告后，针对各自小组的特色，讨论选用不同的方式来展示小组的研究成果，做好展示时的人员分工。

第四阶段 成果展示阶段

一、谈话导入

最后对资料进行了整理，形成结论，每一个同学在活动过程中都非常积极。在今天这个展示和交流活动成果的课堂上，相信你们会表现的更棒。

二、主持人 张博铭 张子涵上台主持活动

三、各小组展示课题成果

1、分小组以各自的形式展示本小组的课题成果。

2、课题互动提问、答辩、建议。

3、教师评价小结。

4、评选综合实践小能人，“我们和蔬菜”优胜团体，并给予奖励。

四、主题活动的拓展延伸

1、师总结学生活动表现。

2、让学生在卡片上写下自己的金点子，或者写下自己接下去最想去实践的一个行动。

3、行动延伸。

学生写，写完的同学教师随机采访他，并请他把行动卡贴在黑板的主题旁。

环保综合实践活动方案设计篇四

“走进中国饮食文化”综合实践活动主题活动方案适合四年级学生开展活动。

任何一个国家都有自己富有特点的饮食文化，发达的程度也各不相同。中国人的饮食文化是比较发达的，也是比较完备的，而且有从上到下一以贯通的特点。

《礼记·礼运》说：“夫礼之初，始诸饮食”。在中国，根据文献记载可以得知，至迟在周代时，饮食礼仪已形成一套相当完善的制度。中国是文明古国，礼仪之邦，凡来了客人，请客吃饭的饮食礼仪必不可少。从小让学生受到饮食文化的熏陶，体会中国饮食文化的精髓所在，对学生的成长大有好处。

让学生分小组走出校园，了解有关饮食礼仪、饮食习惯、八大菜系等方面的知识。通过观察、查阅、走访、调查、体验这一系列实践活动，锻炼学生搜集整理信息、分析信息、提炼观点的能力，帮助学生体验生活并学以致用，养成合作，分享，积极进取等良好的个性品质。

每个人都离不开一日三餐，因此学生对饮食还是有感性认识，并且非常感兴趣的。

我校大部分学生家里的电脑都可以上网，学校还有图书馆、电脑房，学生查资料也比较方便。中国人比较注重吃，有的家长就是烹饪高手、美食家，社会上的饭店林林总总也很多，学生去观察、调查、体验不会有很大的困难。

1、通过“走进中国饮食文化”综合实践活动，使学生在情意，能力和认知诸方面得到全面的和谐发展。运用调查，研究，观察，积累等各种方法与形式，重视知识，经验，技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习，调查报告，实际烹饪等实践活动中获得亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力；以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，让学生进行有计划，有成效的实践活动。

3、让每位学生都参与到活动中，在丰富多彩，形式多样的主题活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

4、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

1、唤醒主体意识

学生是综合实践活动的主体，学生是最宝贵的课程资源，学生的参与不但可以丰富我们的活动课程，而且让活动包含许多学生自己喜欢的，感兴趣的东西，可以调动学生参与活动课程的积极性，是一件双赢的好事；同时，学生生活于群体之中，相互之间不断地影响，这种影响力远远超过教师的说教。每个学生都有自己的优点和长处，学生之间相互学习，互为学习的资源。

2、开放活动时空

“走进中国饮食文化”综合实践活动主题活动开展的内容、时间、地点、方式都应因地制宜，因时制宜。活动要面向学生的整个生活世界，内容具有开放性。

3、激发问题意识

的生活，学习情景下巧妙点拨，触发学生质疑探究的欲望。

4、培养动手能力

《基础教育课程改革纲要》：“改变课程实施过于强调教授学习、死记硬背，机械性训练的现状，倡导学生主动参与，重于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力??”在活动中，改变“只说不做”的旧状，要求学生在“查找”“考察”“烹饪”等操作实践中，切实提高动手能力。

整个主题活动的时长为两个月，分四个阶段实施：1、激发兴趣，确定主题；2、制定计划，做好准备；3、调查访问，实践研究；4、成果展示，体验成功。

1、观看我国饮食文化的录像，产生了解中国饮食文化的兴趣。

2、以个人为单位，说说对我国饮食文化的认识。

3、调查，了解学生感兴趣的问题。

4、教师提供参考课题（如：中国的饮食礼仪；中国人饮食习惯的优点；中国小吃；八大菜系之苏菜系；八大菜系之川菜系等。）学生寻找和确定自己的研究专题。

实施建议：要充分尊重学生的兴趣和爱好，运用体现其个性特征的自己的方法展开调查。

1、学生根据自己的兴趣，特长分组。

2、各组制订活动计划。

3、各组交流活动计划。

4、师生共同探讨研究的途径及方法。

5、各小组确定研究计划。

实施建议：教师对其进行必要的指导，不包办代替，学生可以自主地去征求师长的意见，必须自主地确定课题。

1、各小组按计划通过各种途径查找资料。（如：上网查找资料；去图书馆查找资料；向家长请教；走进饭店，实地考察；走上社会，调查访问；在大人的指导下，学做一只菜肴；搜集名人与中国饮食的有趣故事等。）

2、教师关注各组资料储备情况，并随时提供点拨帮助。

3、小组之间互动，资源共享，使资料查找途径及储备更完整。

实施建议：注意根据实际情况，帮助学生确定不同的活动方式强调学生亲自经历，着眼学生实践意识的培养。通过观察、查阅、走访、调查、体验这一系列实践活动，锻炼学生搜集整理信息、分析信息、提炼观点的能力，并培养他们的合作精神。

1、汇报本组人员分工、活动目标、活动经过、调研途径等情况。

2、通过手抄报展示，投影片展示，自己烧的菜请大家品尝等形式进行汇报。

3、学生结合实践过程谈认识、谈收获、谈感想、谈建议。

4、引导学生讨论有关传承中国饮食文化等方面的问题。

实施建议：与学科活动课程整合，体现成果显示的多样性。

活动评价由自我评价、档案袋评价和他人评价三部分组成。活动评价属发展性评价，对学生的评价采用形成性激励评价方式。为每一个学生设置“综合实践活动档案袋”。

环保综合实践活动方案设计篇五

《营养早餐》

十一二岁的孩子，逐渐步入青春期，正值长身体发育的阶段，养成良好的饮食习惯，对孩子的身体和学习有很大的帮助。本次活动的设计是让学生通过查找、调查、搜集、交流等方式了解什么是有营养的早餐，用早餐的最佳时间和一些简单营养早餐的制作方法，认识到吃早餐的重要性，能体谅家长的苦心，给大人介绍有营养的早餐，请大人示范做一次营养早餐，能为自己和家人制作一些简单而有营养的早餐。

每天早晨总能看到不少早来的学生带着早点在课堂里吃，有许多的学生是在到学校的路上买的，有的带的是馒头，有的带的是面包，还有的是汉堡鸡柳等油炸食品。有的学生来晚了，开始早读就来不及吃早饭，只好放着不吃，接下来做操、晨会、上课，可能要到第一节下课才吃，这时都冷掉了。这样的早餐不仅没什么营养，而且还会严重影响孩子的身体健康，尤其是十一二岁的孩子，正值长身体的阶段，让学生来了什么是营养早餐，吃早餐的重要性，对孩子的身体和学习有很大的帮助。

一个半月（六课时）

（一）知识目标：

1. 学生了解什么是有营养的早餐和用餐的最好时间；
2. 学会上网搜索相关的信息并对其进行处理；

（二）能力目标：

1. 学会一些简单营养早餐的制作方法；
2. 培养学生与他人合作交流的能力；
3. 提高学生综合实践的能力；

（三）情感目标：

1. 培养学生爱惜粮食的品德，从小养成良好的生活行为习惯；
2. 指导学生认识到营养用餐的重要性。
3. 能体谅家长的苦心，能主动的为家长分担些力所能及的家务。

教师：学生不同的早餐情况的照片制作的幻灯片。

学生：学生查找调查的资料，自己制作营养早餐的材料，给家里人制作的营养早餐的反馈（照片或家长的话等）

1. 引出研究课题（一课时）

谈话：同学们，老师想问你们一个简单的问题。今天，你早饭吃了吗？那你吃了什么？

[学生交流早餐情况。]

教师：老师还想问一下，你的早餐经常和今天一样吗？

教师：老师这有一些照片，是我们同学们的一些早餐情况，大家来看看。（照片中有学生各种不同的早餐类型，还有来不及吃的放在课桌里的……）

教师：看完之后，你有什么想法？你觉得作为当事人的我们能做些什么？引出实践主题——营养早餐。

教师：你想从哪些方面进行研究？制定研究计划。（（一课时））。

课后任务：向大人们询问了解什么样的早餐才是营养早餐。

2. 上网搜索查找信息：什么样的早餐才是营养早餐，吃早餐的重要性，了解一些方便制作的营养早餐以及制作材料和方法。（一课时）

4. 交流：交流自己观察到的一份营养早餐的制作方法和营养价值。评选出最佳早餐计划。（一课时）

5. 动手：利用双休日，为自己和家人做一份营养早餐，拍好照片或请家长写下食用后的感受，课上交流自己制作营养早餐的心得和感受。（一课时）

6. 动手：四人小组合作，在课堂上制作简单的营养早餐，并简要介绍，评选出最佳早餐和最佳制作者。（一课时）