

四年级数学全部知识点总结 青岛版四年级数学知识点总结(通用8篇)

教师总结是对教学目标和教学计划的评估和调整。接下来是一些考试总结的实用方法，希望能对大家有所帮助。

四年级数学全部知识点总结篇一

一、填空

- 1、小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同：就是求几个()加数的和的简便运算。
- 2、小数乘以小数的方法是，先把小数看成()。再按整数乘法算出积，然后看因数有几位小数，就从积的右边数几位，点上()，并去掉小数点后末尾的零。
- 3、3.8扩大()倍是38.78缩小()倍是0.078.90缩小1000倍是()，()缩小10倍是4.6.13个0.25是()，0.25的8倍是()。
- 4、 0.24×15 运算时先把0.24看作，第一个因数就扩大了()，运算结果必须缩小()，才能得到 0.24×15 的积。
- 5、0.8平方米=()平方分米
- 2.4分钟=()秒
- 2.5升=()毫升
- 0.37公顷=()平方米
- 6、根据 $56 \times 125 = 7000$ ，写出下面各题的积。

$$0.56 \times 125 = () \quad 5.6 \times 1.25 = ()$$

$$560 \times 12.5 = () \quad 5600 \times 0.125 = ()$$

7、一个长方形的长是4.1，比宽长0.5米，周长是()米，面积是()平方米。

8、一个三位小数用四舍五入法取近似值是7.3，这个数可能是()，最小可能是()。

9、一个平行四边形花圃，底3.5米，高2.6米。如果每平方米能培植鲜花20枝，这个花圃一共大约可培植鲜花()枝。

10、南京地铁一期工程分高架线和地下线两部分，其中高架线大约长8.5千米，地下线的长度是高架线的1.6倍，第一期工程全线大约长()千米。

11、甲、乙、丙三名同学的平均身高为1.48米，已知甲、乙两人的平均身高1.51米，则丙的身高为()厘米。

$$12 \square 148 \times 23 = 3404$$

那么：

$$14.8 \times 23 = 148 \times 0.23 =$$

$$148 \times 2.3 = 1.48 \times 23 =$$

13、(1) 3个1.7列式是()。

(2) 15个0.18的和是()。

(3) 已知 $32 \times 9 = 288$ ，那么 $3.2 \times 9 = ()$ ， $32 \times 0.9 = ()$ 。

(4) 0.7的32倍列式是(), 结果是()位小数。

二、不计算, 把乘积相等的算式用线连起来

$$570 \times 165.7 \times 160$$

$$0.057 \times 160057 \times 1600$$

$$57 \times 165.7 \times 16$$

$$0.57 \times 1600005.7 \times 1600$$

三、列竖式计算

$$0.26 \times 73.105 \times 1863.08 \times 25$$

$$11.4 \times 193.8 \times 50.59 \times 4$$

$$4.3 \times 280.08 \times 12525 \times 0.125$$

$$4.87 \times 10028 \times 1.50.82 \times 2$$

$$3.95 \times 422.073 \times 15$$

小学五年级上册数学《位置》知识点

【知识点概念】

1. 横排叫做行, 竖排叫做列。确定第几列一般是从左往右数, 确定第几行一般是从前往后数。

2. 用有顺序的两个数表示出一个确定的位置就是数对, 确定一个物体的位置需要两个数据。

3. 用数对表示位置时，先表示第几列，再表示第几行，不要把列和行弄颠倒。
4. 写数对时，用括号把列数和行数括起来，并在列数和行数之间写个逗号把它们隔开，写作：(列，行)。
5. 数对的读法：(2, 3)可以直接读(2, 3)，也可以读作数对(2, 3)。
6. 一组数对只能表示一个位置。
7. 表示同一列物体位置的数对，它们的第一个数相同；表示同一行物体位置的数对，它们的第二个数相同。

【巧记位置】

表示位置有绝招

一组数据把它标

竖线为列横为行

列先后后不可调

一列一行一括号

逗号分隔标明了

在方格纸上，物体向左或向右平移，行数不变，列数等于减去或加上平移的格数；

物体向上或向下平移，列数不变，行数等于加上或减去平移的格数。

【切记】

1、数对：由两个数组成，中间用逗号隔开，用括号括起来。括号里面的数由左至右分别为列数和行数，即“先列后行”。

2、作用：一组数对确定一个点的位置，经度和纬度就是这个原理。

例：在方格图(平面直角坐标系)中用数对(3, 5)表示(第三列, 第五行)。

3、在平面直角坐标系中x轴上的坐标表示列□y轴上的坐标表示行。

如：数对(3, 2)表示第三列，第二行。

4、数对(x□5)的行号不变，表示一条横线□(5□y)的列号不变，表示一条竖线，(有一个数不确定，不能确定一个点)。

图形左右平移行数不变，图形上下平移列数不变。

小学五年级数学学习方法

第一，树立自信，培养毅力。小学数学特别是高年级小学数学练习常有繁杂的计算，比较难懂和不易推理的证明，学生对此应有充足的信心，顽强的毅力和认真仔细的良好习惯，做到善始善终。

第二，端正学生的学习态度，明确学习目的。让学生充分认识到数学课后练习的重要性。不论是预习练习，课堂练习，还是课后作业，复习练习，告知学生不能只满足于找到解题方法，或是简单的得到答案就好，而不动手具体练习一练，学生应避免犯“眼高手低”的毛病。课后实际联系不仅可以提高解答速度。掌握解题的技能技巧，而且，许多的新问题往往常在练习中出现，这样既能巩固知识要点，而且对我们整个数学学习过程是一个最有效地检验。

第三，养成勤思考、先思考，后解答，再检查的良好习惯。例如遇到一个题，特别是拿起来还没有具体解题思路的题目，学生不能盲目地进行练习和解答，无效计算只是徒劳无功，特别是在考试中就是浪费时间和精力，首先应深入领会题意，分清题意。弄清题目的已知条件、隐含条件和需要解决的问题，认真思考，抓住题目中的关键字眼，最后再作解答。要切记的是，题目解答完毕后，必须进行反复的检查与验算。

第四，善观察，用技巧。对于一些创新性的题目，学生应该大胆联想，灵活运用公式，寻找解题规律和解题技巧，转具体为抽象，则可得巧解，似有“山穷水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。

四年级数学全部知识点总结篇二

亿以内的数的认识：

十万：10个一万；

一百万：10个十万；

一千万：10个一百万；

一亿：10个一千万；

2. 数级

数级是为便于人们记读阿拉伯数的一种识读方法，在位值制(数位顺序)的基础上，以三位或四位分级的原则，把数读，写出来。通常在阿拉伯数的书写上，以小数点或者空格作为各个数级的标识，从右向左把数分开。

3. 数级分类

(1) 四位分级法

即以四位数为一个数级的分级方法。我国读数的习惯，就是按这种方法读的。

这些级分别叫做个级，万级，亿级……

(2) 三位分级法

即以三位数为一个数级的分级方法。这西方的分级方法，这种分级方法也是国际通行的分级方法。如：千，数字后面3个0、百万，数字后面6个0、十亿，数字后面9个0……。

4. 数位

数位是指写数时，把数字并列排成横列，一个数字占有一个位置，这些位置，都叫做数位。从右端算起，第一位是“个位”，第二位是“十位”，第三位是“百位”，第四位是“千位”，第五位是“万位”，等等。这就说明计数单位和数位的概念是不同的。

5. 数的产生

阿拉伯数字的由来：古代印度人创造了阿拉伯数字后，大约到了公元7世纪的时候，这些数字传到了阿拉伯地区。到13世纪时，意大利数学家斐波那契写出了《算盘书》，在这本书里，他对阿拉伯数字做了详细的介绍。后来，这些数字又从阿拉伯地区传到了欧洲，欧洲人只知道这些数字是从阿拉伯地区传入的，所以便把这些数字叫做阿拉伯数字。以后，这些数字又从欧洲传到世界各国。

阿拉伯数字传入我国，大约是13到14世纪。由于我国古代有一种数字叫“筹码”，写起来比较方便，所以阿拉伯数字当时在我国没有得到及时的推广运用。本世纪初，随着我国对

外国数学成就的吸收和引进，阿拉伯数字在我国才开始慢慢使用，阿拉伯数字在我国推广使用才有100多年的历史。阿拉伯数字现在已成为人们学习、生活和交往中最常用的数字了。

四年级数学学习方法

一、让活动带领学生走进数学殿堂。

兴趣是的老师，兴趣是的动力。学生的求知兴趣一旦被调动起来，他们就会积极参与，努力探索，专心倾听的学习习惯是学生主动参与学习过程，提高课堂学习效率的前提，而兴趣也是专心倾听的根本。因此针对低年级学生活泼好动、控制能力差、精神集中不持久等特点，在课堂上，教师尽可能把枯燥乏味的单纯的知识教学变得生动、有趣，充分激发起学生的学习兴趣，为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，教师上课时一定要精神饱满，力求语言生动有趣，条理分明，使课堂引人入胜，使每个学生乐意听。让学生能够做到坚持专心倾听，并在专心听讲的基础上，让学生能更快更牢的掌握课堂知识，让学生的语言和表达能力也得到更大的提高。

的美国教育家杜威认为，教育即生活。在教学活动中加入具体的活动，并让学生参与其中，这就给了学生更多的实践数学知识的机会。如，在学习分数加减法的时候，设计一次超市购物的活动，把不同的商品标价定为各个小数，让一部分学生作为顾客购买商品，另一部分学生作为售货员，计算“顾客”所购买商品的总价格。学生在老师的引导下，在体验超市购物的同时学会了小数的加减法及其应用。教学过程中的参与性活动让学生有了自主参与的机会，他们体验到了数学应用的乐趣和数学学习的快乐。设计精彩的活动会让学生学习兴趣大增，参与意识强烈，对于数学教学有很大的促进作用。

二、培养学生从生活中发现数学和应用数学的兴趣。

数学来源于生活。教师要培养学生学会从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围实物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。如：我在教学《观察物体》中“镜面对称”的内容时，先让同学都去照一下镜子，然后在小组立交流：人在镜子里的特点，镜子内外人的前后、上下、左右的位置有没有变化，学生通过活动和交流能总结出：照镜子时内外的人上下、前后不会发生改变，而左右位置发生对换。

1、为了让课堂变得生动一点，我们要在教学中力求措辞用语生动形象、带有强烈情感，语调抑扬顿挫，语气和缓而带有变化。对于学生的评价，我们也要注意措辞和语气，给予强化性的鼓励赞扬。数学教学中，我们努力使自己做到活泼多样，动静结合，从而调动学生学习的积极性，使学生随时随地乐意积极表达自己的看法和想法，由想动口到想动手。因为动口和动手都是促使学生动脑的途径。

2、领略数学教材无声语言的作用。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，符合各层次学生的实际情况，大多都是图文并茂的。我在教学之中注重引导学生通过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。作为教师，除了把那无声的文字变成有声的语言，来教育鼓励学生，使学生的情感和情趣融合在一起，把学生从课堂引入现实生活当中，从而达到既教书又育人的目的。

3、运用现代手段，多层次增加数学知识给学生的各种感观刺激。多媒体软件或课件，让我们把数学知识分解成直观形象的元素，通过视觉、听觉等感观刺激传递到学生的心灵。从而调动学生学习数学的积极细胞。

三、渗透艺术教育，激发学习兴趣。

1、通过动口、动手，丰富表象。

我在教“正方形面积”一课时，先让学生把身边的正方形找出来，然后让学生对面积大小进行比较，再自己动手画画一角是怎样的动手画画正方形，并想想它们的面积大小为什么不一样，如何求正方形的面积。在总结完正方形面积的求法后，又让学生进行比赛，看谁计算得快，最后举例说明在日常生活当中如何计算正方形物品的面积。

2、调动学生积极性，各抒己见，注重应用。

数学学科除了注重培养学生的思维能力以外，千万不能忽视学生口头表达的能力。学生学习数学以后，对于知识和应用，大多有各种想法。我们不能认为口头表达能力训练是语文课的专利。此时，让学生多一点发表自己的想法和高见，会对提高学生数学学习的兴趣有不容忽视的帮助；同时我们还培养了学生追求真知的情趣；也消除学生学习紧张的情况，使学生在轻松愉快的环境中牢牢掌握知识。

3、举一反三，培养创造能力。

让学生通过亲身体验，直接参与，在活动中产生思想，充分给学生动手操作，以动脑思想的机会来激发他们的学习兴趣。我们除了以各种方法激发学生的求知欲外，还要注意培养学生的创造能力，即举一反三能力，从而扩展学生思维，增长学生知识。如教“平行四边形面积”时让学生通过把两个完全一样的平行四边形拼成长方形的方法掌握平行四边形面积的求法。同时，给学生两个完全一样的梯形，提示他们类似的求面积方法，让学生举一反三，体会不同图形，相同的求面积方法。同时还可以适当设计一些表演，如让两个同学扮演两个形状一样的梯形或平行四边形，表演相遇后经过各种尝试组成一个长方形的经过。小小的活动却能调动学生创造的积极性，整个表演过程，学生必然情绪高涨，学习积极性也必然得以提升。

四年级数学全部知识点总结篇三

栽蒜苗(一)(条形统计图)

【知识点】：

- 1、统计图中1格表示不同单位量，要结合具体的情况来判断1个表示几个单位。数据大，每1格所表示的单位就多，数据小，每1格所表示的单位就小。
- 2、理解条形统计图上的数据所表示的意义。
- 3、明确条形统计图的特点：直观、方便、便于察看。
- 4、制作条形统计图的方法：确定水平方向，标出项目；确定垂直方向代表的数量(一格代表的数量)；根据数据的大小画出长度不同的直条；写出标题。

补充【知识点】：初步了解复式条形统计图，能够从中获得信息，并能回答相应的问题。

栽蒜苗(二)(折线统计图)

【知识点】：

- 1、折线统计图的特点：能获取数据变化情况的信息，并进行简单的预测。
- 2、折线统计图的方法：在方格纸中，根据所给出的数据把点标出来，再用线将点连接起来，要顺次连接。
- 3、能够看出折线统计图所提供的信息，并回答相关的问题。

补充【知识点】：

1、条形统计图与折线统计图的不同：条形统计图用直条表示数量的多少，折线统计图用折线表示数量的增减变化情况。

2、初步了解复式折线统计图，能够从中获得相应的信息，回答提出的问题。

四年级上册数学《数一数》知识点归纳

【知识点】：

亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。(即从高位读起)亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

国土面积(多位数的改写)

【知识点】：

改写以“万”或“亿”为单位的数的方法。

以“万”为单位，就要把末尾的四个0去掉，再添上万字；
以“亿”为单位，就要把末尾八个0去掉，再添上亿字。

改写的意义。

为了读数、写数方便。

森林面积(求近似数)

【知识点】：

精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，
以“万”或“亿”为单位。

用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，
则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是
多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万
位。最后一定要写出单位名称。

四年级数学上册期末复习计划

一、复习指导思想：

1、查漏补缺。对本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养，使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。

2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整

的知识体系，达到举一反三、能综合、灵活地运用所学的知识解决简单实际问题、应用数学的能力。

3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。

4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

二、复习形式：

分类复习、综合复习、做复习提纲相结合

三、复习目标：

4、通过整理和复习，进一步掌握统计的基本知识和方法，并能根据给定的数据整理制作统计图，分析结果。

6、通过整理和复习，经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

四年级数学全部知识点总结篇四

1、三位数乘两位数的方法：

先用一个因数的个位与另一个因数的每一位依次相乘，再用这个因数的十位与另一个因数的每一位依次相乘，乘到哪一位，积的个位就与哪一位对齐，哪一位满十就向前一位进“1”，再把两次相乘的积加起来。末尾有0时，把两个因数0前面的数对齐，并将它们相乘，再在积的后面添上没有参加运算的几个0。中间有0时，这个0要参加运算。

2、因数和积的变化规律：一个因数不变，另一个因数扩

大(或缩小)若干倍,积也扩大(或缩小)相同的倍数。

3、因数是两、三位数的乘法的估算方法:先把两个因数的位后面的尾数省略,求出近似数,再把这两个近似数相乘。

【补充知识点】

2、利用竖式计算三位数乘两位数。注意,第二步的乘积末尾写在十位上。

3、因数中间或末尾有0的三位数乘两位数。

中间有0也要和因数分别相乘;末尾有0的,要将两个因数0前面数的末位对齐,用0前面的数相乘,乘完之后在落0,有几个0落几个0。

实际生活中的估算:

生活中的实际问题(估算是往大估还是往小估?)

a□350名同学要外出参观,有7辆车,每辆车有56个座位,估一估要几辆车?

b□桥在重量3吨,货物共6箱,每箱重285千克,车重986千克,这辆车能过去吗?

【知识点】

估算的方法及注意事项:要将因数估成整十、整百或整千的数。估算时注意,要符合实际,接近精确值。

练习题

一、计算题

$$1□145×12=2□135×12=3□176×46=4□325×26=$$

$$5□237×83=6□36×254=7□83×217=8□43×129=$$

$$9□32×164=10□25×328=11□12×124=12□85×215=$$

$$13□28×153=14□322×35=15□54×145=$$

二、填空题。

1、最小的两位数与的三位数的积是()。

2、200个18是(), 125的40倍是()。

3、特快列车1小时约行160千米, 6小时可行()千米。

三、选择题

1、一个因数不变, 另一个因数扩大10倍, 积()。

a□不变b□扩大10倍c□缩小10倍

2、 $125×80$ 的积的末尾有()个零。

a□2b□3c□4

3、三位数乘两位数积是()。

a□四位数b□五位数c□四位数或五位数

4、美园小区有五栋楼房, 每栋有120户人家, 小区共有()户人家。

a□600b□500c□125

四、应用题

- 1、一士多店平均每天售出饮料350支，这个月(按31天计算)共售出饮料多少支?
- 3、小华跑步的速度是5米/秒，他2分钟能跑多少米?
- 4、小芳每分钟大约打75个字，她打一篇文稿刚好用了40分钟，这篇文稿有多少字?
- 9、一头大象每天要吃302千克食物，九月份(30)天要吃多少千克食物?
- 13、同学们去秋游，每套车票和门票49元，一共需要102套。5000元购买票吗?

小学数学四边形知识点

- 1、四边形是由四条线段围成的图形.
- 2、任意四边形的内角和是360度.
- 3、只有一组对边平行的四边形叫梯形.
- 4、两组对边分别平行的四边形叫平行四边形,它容易变形.长方形、正方形是特殊的平行四边形;正方形是特殊的长方形.

如何学好小学数学的方法

1重视课本的内容

书本知识是小学生学习数学最根本的一部分了，小学生一定要重视书本上的知识点，不管是概念还是公式以及书本上的练习题，小学生一定要熟练掌握。小学生要想更熟练的掌握书本的知识点，可以将数学课本的每一章节，从头到尾的仔

细阅读，这样可以增加自己对容易忽略的知识点的了解。有很多学生常常会忽略课本的习题，虽然课本的习题很简单，但是考察的知识点却特别有针对性，所以一定要引起学生的重视。

2通过联系对比进行辨析

在数学知识中有不少是由同一基本概念和方法引申出来的种属及其他相关知识，或看来相同，实质不同的知识，学习这类知识的主要方法，是用找联系、抓对比进行辨析。如直线、射线、线段这些概念，它们既有联系又有区别。

3多做练习题

要想学好小学数学，必须多做练习，我们所说的“多做练习”，不是搞“题海战术”。只做不思，不能起到巩固概念，拓宽思路的作用，而且有“副作用”：把已学过的知识搅得一塌糊涂，理不出头绪，浪费时间又收获不大，我们所说的“多做练习”，是要大家在做了一道新颖的题目之后，多想一想：它究竟用到了哪些知识，是否可以多解，其结论是否还可以加强、推广等等。

4课后总结和反思

在进行单元小结或学期总结时，要做到以下几点：一看：看书、看笔记、看习题，通过看，回忆、熟悉所学内容；二列：列出相关的知识点，标出重点、难点，列出各知识点之间的关系，这相当于写出总结要点；三做：在此基础上有目的、有重点、有选择地解一些各种档次、类型的习题，通过解题再反馈，发现问题、解决问题。

四年级数学全部知识点总结篇五

自然数集有加法和乘法运算，两个自然数相加或相乘的结果

仍为自然数，也可以作减法或除法，但相减和相除的结果未必都是自然数，所以减法和除法运算在自然数集中并不是总能成立的。

自然数是人们认识的所有数中最基本的一类，为了使数的系统有严密的逻辑基础，19世纪的数学家建立了自然数的两种等价的理论：自然数的序数理论和基数理论，使自然数的概念、运算和有关性质得到严格的论述。一定是整数。用以计量事物的件数或表示事物次序的数。即用数码0，1，2，3，4，……所表示的数。表示物体个数的数叫自然数，自然数由0开始(包括0)，一个接一个，组成一个无穷的集体。

角的其他分类

平角：等于 180° 的角叫做平角。

优角：大于 180° 小于 360° 叫优角。

劣角：大于 0° 小于 180° 叫做劣角，锐角、直角、钝角都是劣角。

周角：等于 360° 的角叫做周角。

负角：按照顺时针方向旋转而成的角叫做负角。

正角：逆时针旋转的角为正角。

0角：等于零度的角。

余角和补角：两角之和为 90° 则两角互为余角，两角之和为 180° 则两角互为补角。等角的余角相等，等角的补角相等。

对顶角：两条直线相交后所得的只有一个公共顶点且两个角的两边互为反向延长线，这样的两个角叫做互为对顶角。两

条直线相交，构成两对对顶角。互为对顶角的两个角相等。

还有许多种角的关系，如内错角，同位角，同旁内角(三线八角中，主要用来判断平行)

平行线的性质

(1) 两条直线平行，同旁内角互补。

(2) 两条直线平行，内错角相等。

(3) 两条直线平行，同位角相等。

北京版小学数学四年级上册单元知识点

第一单元大数的认识

数位：用数字表示数时，计数单位按照一定顺序排列，它们所占的位置叫做数位。

自然数：表示物体个数的0，1，2，3，4，5……都是自然数。所有的自然数都是整数。0是最小的自然数。

计数单位：个(一)、十、百、千……都是计数单位。

十进制计数法：每相邻两个计数单位之间的进率都是十的计数方法叫做十进制计数法。

第二单元公顷和平方千米

1公顷：边长是100米的正方形面积是1公顷。

1平方千米：边长是1千米的正方形面积是1平方千米。

第三单元角的度量

角：从一点引出两条射线所组成的图形叫做角。

1° ：将圆平均分成360份，将其中1份所对的角作为度量角的单位，它的大小就是1度，记作 1° 。

平角：一条射线绕它的端点旋转半周，形成的角叫做平角。

周角：一条射线绕它的端点旋转一周，形成的角叫做周角。

锐角：大于 0° 小于 90° 的角叫锐角。

钝角：大于 90° 小于 180° 的角叫钝角。

四年级数学全部知识点总结篇六

图形初步认识的知识点

1、我们把实物中抽象的各种图形统称为几何图形(geometric figure)□

2、有些几何图形(如长方体、正方体、圆柱、圆锥、球等)的各部分不都在同一平面内，它们是立体图形(solid figure)□

3、有些几何图形(如线段、角、三角形、长方形、圆等)的各部分都在同一平面内，它们是平面图形(plane figure)□

4、将由平面图形围成的立体图形表面适当剪开，可以展开成平面图形，这样的平面图形称为相应立体图形的展开图(net)□

5、几何体简称为体(solid)□

6、包围着体的是面(surface)□面有平的面和曲的面两种。

7、面与面相交的.地方形成线(line)□线和线相交的地方是

点(point)□

8、点动成面，面动成线，线动成体。

9、经过探究可以得到一个基本事实：经过两点有一条直线，并且只有一条直线。

简述为：两点确定一条直线(公理)。

10、当两条不同的直线有一个公共点时，我们就称这两条直线相交(intersection)□这个公共点叫做它们的交点(pointofintersection)□

多姿多彩的图形

1. 从实物中抽象出的各种图形统称为几何图形。

2. 点、线、面、体

a.点：线和线相交的地方。

b.线：面和面相交的地方，线可分为直线、射线、线段

c.体：正方体、长方体、圆柱、球等都是几何体，几何体简称体。

d.面：包围着体的是面，面可分为平的面、曲的面。

立体图形与平面图形

长方体、正方体、球、圆柱、圆锥等都是立体图形。此外棱柱、棱锥也是常见的立体图形。

长方形、正方形、三角形、圆等都是平面图形。

许多立体图形是由一些平面图形围成的，将它们适当地剪开，就可以展开成平面图形。

线、面、体

几何体也简称体。长方体、正方体、圆柱、圆锥、球、棱柱、棱锥等都是几何体。

包围着体的是面。面有平的面和曲的面两种。

面和面相交的地方形成线。

线和线相交的地方是点。

几何图形都是由点、线、面、体组成的，点是构成图形的基本元素。

直线、射线、线段

经过两点有一条直线，并且只有一条直线。

两点确定一条直线。

点 c 线段 ab 分成相等的两条线段 am 与 mb ，点 m 叫做线段 ab 的中点。类似的还有线段的三等分点、四等分点等。

直线桑一点和它一旁的部分叫做射线。

两点的所有连线中，线段最短。简单说成：两点之间，线段最短。

合数的概念

合数指自然数中除了能被1和本身整除外，还能被其他数(0除外)整除的数。与之相对的是质数，而1既不属于质数也不

属于合数。最小的合数是4。其中，完全数与相亲数是以它为基础的。

自然数的性质和特点

1、有序性。自然数的有序性是指，自然数可以从0开始，不重复也不遗漏地排成一个数列：0，1，2，3，…这个数列叫自然数列。

2、无限性。自然数集是一个无穷集合，自然数列可以无止境地写下去。

3、传递性：设 $n_1 \square n_2 \square n_3$ 都是自然数，若 $n_1 n_2 \square n_2 n_3 \square$ 那么 $n_1 n_3 \square$

5、最小数原理：自然数集合的任一非空子集中必有最小的数。

四年级数学全部知识点总结篇七

简便计算(默写或自己举例子)

一、连续减法简便运算例子：

$$\begin{aligned} & 528 - 65 - 35 \\ & 528 - 89 - 128 \\ & 528 - (150 + 128) \\ & = 528 - (65 + 35) = 528 - 128 - 89 = 528 - 128 - 150 \\ & = 528 - 100 = 400 - 89 = 400 - 150 \\ & = 428 = 311 = 250 \end{aligned}$$

二、连续除法简便运算例子：

$$3200 \div 25 \div 4$$

$$=3200\div(25\times 4)$$

$$=3200\div 100$$

$$=32$$

三、其它简便运算例子：

$$256-58+44250\div 8\times 4$$

$$=256+44-58=250\times 4\div 8$$

$$=300-58=1000\div 8$$

$$=242=125$$

四年级数学全部知识点总结篇八

亿以内的数的认识：

十万：10个一万；

一百万：10个十万；

一千万：10个一百万；

一亿：10个一千万；

2. 数级

数级是为便于人们记读阿拉伯数的一种识读方法，在位值制(数位顺序)的基础上，以三位或四位分级的原则，把数读，写出来。通常在阿拉伯数的书写上，以小数点或者空格作为各个数级的标识，从右向左把数分开。

3. 数级分类

(1) 四位分级法

即以四位数为一个数级的分级方法。我国读数的习惯，就是按这种方法读的。

这些级分别叫做个级，万级，亿级……

(2) 三位分级法

即以三位数为一个数级的分级方法。这西方的分级方法，这种分级方法也是国际通行的分级方法。如：千，数字后面3个0、百万，数字后面6个0、十亿，数字后面9个0……。

4. 数位

数位是指写数时，把数字并列排成横列，一个数字占有一个位置，这些位置，都叫做数位。从右端算起，第一位是“个位”，第二位是“十位”，第三位是“百位”，第四位是“千位”，第五位是“万位”，等等。这就说明计数单位和数位的概念是不同的。

5. 数的产生

阿拉伯数字的由来：古代印度人创造了阿拉伯数字后，大约到了公元7世纪的时候，这些数字传到了阿拉伯地区。到13世纪时，意大利数学家斐波那契写出了《算盘书》，在这本书里，他对阿拉伯数字做了详细的介绍。后来，这些数字又从阿拉伯地区传到了欧洲，欧洲人只知道这些数字是从阿拉伯地区传入的，所以便把这些数字叫做阿拉伯数字。以后，这些数字又从欧洲传到世界各国。

阿拉伯数字传入我国，大约是13到14世纪。由于我国古代有

一种数字叫“筹码”，写起来比较方便，所以阿拉伯数字当时在我国没有得到及时的推广运用。本世纪初，随着我国对国外数学成就的吸收和引进，阿拉伯数字在我国才开始慢慢使用，阿拉伯数字在我国推广使用才有100多年的历史。阿拉伯数字现在已成为人们学习、生活和交往中最常用的数字了。

6. 自然数

用以计量事物的件数或表示事物次序的数。

即用数码0, 1, 2, 3, 4, ……所表示的数。表示物体个数的数叫自然数，自然数由0开始(包括0)，一个接一个，组成一个无穷的集体。