

最新解决问题的课后反思 解决问题教学 反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

解决问题的课后反思篇一

对例题的想法。例题难度不高，小明和小芳同时从家里出发走向学校（如图，）经过4分后两人在校门口相遇。他们两家相距多少米。

这道例题并不能体现出画图这一策略在行程问题中的价值，因为许多学生根据以前的经验就可以轻松解决。在选择解决问题的策略时，几乎所有的学生都是采用列表这一策略的。有许多学生告诉我，列表这一策略其实根本也用不上，因为他们很容易就抓住了题目中的数量关系。所以，在讲解这道例题时，我把着力点放在了指导学生画图上。指导学生抓住画图的三要素：方向，条件，问题。数量关系倒是很简单的两三句话带过了。

学生对画线段图来表述行程问题这一方法不感兴趣，我认为是有原因的。第一，不习惯，虽然以前也接触过线段图，要画好线段图也是很不容易的，所以，学生更愿意选择列表这一策略。第二：往往会画线段图的也能够分析清题目的数量关系，甚至说，不画线段图也能分清。而不会做的也不会画，所以，他们觉得线段图是没有必要的。对于学生的这一问题，我们只有在平时的教学中多强调线段图的简洁，方便性，同时，只要学生的线段图上能够反映出三要素，也就应该加以鼓励。如若不然，恐怕学生会更加不喜欢线段图了。

还有，班级中大括号的画法实在是难看之极。我们同轨的老师交流了一下，总结出一个方法：先画两根直线，然后加个小帽子（中间的尖），再把两头弯一下。让学生画了几个，果然本子上的大括号漂亮多了。

解决问题的课后反思篇二

9月27日听取了学校高年级数学组曹老师执教的五年级数学《解决问题的策略》一课，听后很有感触，现表述如下：

1、在探索中疑惑。

《解决问题的策略》这一课如何让学生知道与应用列举法，靠灌是不能形成的，也不能让学生掌握的。如何让学生生成这一解决问题的策略？探索——发现——归纳是一个很好的途径。如例1，学生在有多少种不同的围法，一开始是无序的找出每一种，这是探索规律人之常情的方法，当这种无序的方法获得答案学生感到不满意时，他们也在寻求一种解决问题的好办法，这时学生茫然，指望老师指定迷津。

2、在疑惑中引导。

学生既然有迷津，他们会积极思考，努力听取别人解决问题的方法。这时教师加以引导，指导学生对自己解决问题的方法进行优化，促使学生进行有序思考，自然形成采用列举法获得不同的围法，比如进行列表，借助列表进行有序思考，例1，宽1米，长8米、宽2米，长7米、宽3米，长6米……，比如进行一定的顺序找答案，练一练中第一次投中10环，第二次可能是10环、8环、6环；第一次投中8环、6环，第二次可能是投中10环、8环、6环……经过删除重复的，就轻松地获得答案，用这一方法解决问题全面，无遗漏，无重复。

3、在引导中发现。

在教学例1时，当学生无序时，教师引导学生进行有序的观察、分析有多少种不同的围法，然后找出规律，对解决这一问题形成的规律进行反思和总结，自然就产生出解决问题的策略——列举法。在练习时通过应用更加发现应用列举法解决问题容易获得解决问题的结果。

解决问题的课后反思篇三

在二年级下册第六单元，教材安排了用有余数的除法解决生活中的问题，学生刚接触有余数的除法，本身就有些困难，再加上还要思考如何解决问题，可谓是难上加难。

例5学习的是用“进一法”解决问题，这种题目对学生来说难度不是很大，学生很容易理解还剩余的2个人也要坐船，如果这两个人坐到其他船上，人数就多了，不符合最多坐4人，所以这2个人要再坐一条船，要用 $5+1=6$ （条）。我带领学生用了一节课的时间认识了进一法，用做了相应的练习，学生掌握比较好。

第二节课，我们又学习了“去尾法”，这种题目也不难理解，剩余的钱不够买一个面包了，所以只能买3个，还剩余1元钱。我给学生强调了统一的格式，要先认真读题，正确列除法算式并正确解答，然后根据题意判断用“进一法”还是“去尾法”，最后写上简单的答。学生对于这两种题型能熟练正确的区分，只是个别学生加单位名称时经常写错，他们还是不理解题意。

例6是解决有规律的排列问题，学生刚开始接触这种题目有点难度，做了两道题以后，他们就已经很熟练了。我们还一起总结了解题步骤：第一步要先找规律，看看是几个为一组排列的，第二步列除法算式并解答，第三步也就是最关键的一步，看余数，余数是几，就是这一组中的第几个，没有余数，就是最后一个。

总之，用有余数的除法解决生活中的问题这部分内容难度不小，还要带领学生加强练习，并且要让学生多说一说自己的想法。

解决问题的课后反思篇四

本节课的内容选取学生熟悉的素材开展教学，这样就保证了所有学生都具有参与学习的经验和基础，在教学素材的组合上，既充分考虑了知识之间的内在逻辑，联系呈现方式，图文并茂，形式多样。“例5”主要目的是让学生能运用有余数除法的知识解决生活中的简单问题，让学生感悟到数学来源于生活，又应用于生活。同时通过解决问题，进一步加深对余数意义的理解，巩固有余数除法的计算方法，这课也是后继学习其他解决问题的基础。

本节课的教学内容是让学生认识“进一法”和“去尾法”，并初步能根据具体情况合理使用“进一法”和“去尾法”解决生活中的实际问题。课前学生通过预习已经对所学的内容有所了解，课堂上，重点帮助学生理解“最多坐4人”“至少”的含义，然后同学学生看、想、画、说、算等实践活动，帮助学生理解余数在这时候就需要“进1”。为了让学生理解余数除法的另外一种情况，设计了“买面包”的场景。“有10元钱，买3元一个的面包，最多能买几个？” $10 \div 3 = 3$ （个） $\cdots\cdots 1$ （元）还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？剩下的1元不够再买一个面包，所以用“去尾法”最多只能买3个面包。在学生初步学习完“进一法”和“去尾法”之后，引导学生把两种方法进行对比，让学生透彻理解两种方法的联系和区别。

通过课堂练习，让学生在探究知识的过程中，拓展知识，锻炼思维。

解决问题的课后反思篇五

本单元安排了三个例题，分别是用加减法、小括号的算式，乘加（乘减）来解决相关问题。其中上学期，学生已经接触过用加减法，乘加乘减来解决问题。需要说明的是，应该让学生明确是多少步计算，并体会用更多的方法解决问题。

教学时，需要让学生通过读、说、思，明确题目的数量关系，清楚题目的问题；并让学生在交流、汇报中体会不同解法的奥妙之处，让学生充分地认识不同的解法。

但教学中发现存在以下问题：首先，很多学生在找数量关系上，存在极大的障碍，对数量关系模糊，找不到已知与未知之间的联系，从而无法正确的列出式；其次，学生在解答问题时，比较偏向简单的方法，如表现在不善于应用小括号，就采用分步式进行解答；另外，不少学生存在计算错误多，没有正确写单位与作答等问题。

所以应该加强差生的辅导工作，强化小括号的练习，多要求采用列竖式计算的方法提高正确率。

解决问题的课后反思篇六

学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。如，教“求一个数比另一个数少几”的应用题时，学生经我引导后都能提出：什么比什么少几；什么与什么相差几，

什么比什么多几等问题。

有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。如教学生“求两数相比用减法计算”经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，已突出学习重点，突破学习难点。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

解决问题的课后反思篇七

开学第一单元就是解决问题，教了一周，脑袋都大了，反思了一下自己的教学，写下如下内容，请大家指教。

本单元教学目标就是让学生结合现实生活中的具体情境初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用；培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

课本例1的综合算式是加减混合算式，例3的综合算式是乘加

乘减类型的算式，这两种类型的题在上学期就出现过，学生学的还可以，所以自己就以为学生会做这种类型的题了，但是恰恰相反，错误很多，刚看了人民教育出版社的疑难问题问答，才知道学生学不好，有很大的原因是自己没教好，自己总是让好的学生说出自己的想法，就以为其他学生也应该会了，而且是必须会了，自己没有细化，看了问答后才知道两步运算的实际问题，在引入时，老师可以从一步过渡到两步。比如教学例1时，老师可以先从一步计算的实际问题引入，创设这样的情境：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人。让学生根据这些信息自己提出问题：现在看戏的还有多少人？然后自己解决。接下来，老师再出示又有13人来看戏，再让学生提出问题：现在一共有多少人看戏？学生有了前面的铺垫，知道用剩下的人加上新来的人数就可以了，也就是 $16+13=29$ 人。在此基础上，老师再把中间的过渡问题去掉，让学生直接解决：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人，又有13人来看戏。现在一共有多少人看戏？在学生交流分析思路时，老师要强调为什么用两步，在学生汇报用两步计算解决问题的时候，老师要问一问每一步解决的是什么，帮助学生理清思路，培养学生学会分析问题，找到解决问题的方法。

自己的问题：

2、在新的教学内容中教师就是引路人，一步一步指引学生该怎么做，而现实中自己却担当的是路人的角色，原因还是自己方法不得当，没掌握要领，自己需要不断学习，掌握正确的教学方法。

3、可能还是自己欠缺经验，一节课的容量太少，所以有些内容没时间讲到。

解决问题的课后反思篇八

这节课主要是学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”

的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。新教材着重加了画图理解这一环节，加深对除法两种含义的理解。

学生基本能掌握这两种类型的题是用除法计算，但在表达方面还是比较弱。所以我在让学生根据解决问题的三步曲来进行回答。让学生根据所画的图进行比较，突出两个问题的'结构特征，明确条件和问题，直观感知数量关系。引导学生结合图，动作用自己的语言表达思考过程，将对数量关系的分析与平均分联系起来，说明选择除法的道理。通过比较异同，认识到平均分虽然不太，但都是平均分，都用除法解答，在比较中突出除法含义的本质。在课堂上我先让学生个别说，让表达能力较好的学生带动，然后同桌说，但发现在说的过程中有部分学生比较懒散，没有认真说，对于中下生来讲说的环节还是挺困难的。以后可能在表达的环节要采取鼓励的办法，让好生带动差生，加深除法含义的理解。