

最新积的近似数教学反思及整改措施(优质7篇)

在就职初期，我们需要尽快适应新的工作环境，了解并融入组织文化。就职总结需要总结自己在工作岗位上的自我评价和未来的努力方向。让我们一起来看看这些就职总结范文，探索成功的关键因素和经验分享。

积的近似数教学反思及整改措施篇一

本节课《积的近似值》是小学数学第二单元第五课时的教学内容，学生对本课的知识点并不陌生，但是，“积的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，我首先从与学生的谈话中抓住他们的心理，并通过课本中求猕猴桃含量吸引学生的注意力，调动他们的学习兴趣，自然引出“四舍五入”。

在接下来的教学中，我始终以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，给学生提供充分探索的空间和时间，多注意让学生互相交流，多让学生想想“为什么？”说说“为什么？”，培养他们的思维能力和表达能力。

窗体底端

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上，充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的解决问题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中

到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

积的近似数教学反思及整改措施篇二

本册教学中，我力求做到：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，

。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生

完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

积的近似数教学反思及整改措施篇三

注重创设情境是《数学课程标准》中一个新的亮点，它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。我觉得能把看似枯燥的计算课上得生动有趣，情境的作用尤为重要，在积的近似值的教学，我始终注重让学生获得基本的知识和技能，学生生活中的`数学，体验学习数学的价值。

1. 在师生互动的过程中自然生成问题情境

本课教学从你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?所以人们常用狗来帮助侦探、看家。然后质疑为什么狗的嗅觉最灵敏呢?使学生产生解决问题的需要。

2. 始终关注思考的主体是学生

在这个解决问题的情境中，学生始终是问题情境的主动参与者，我做到只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导，在计算过程中注重让学生自主思考，先尝试自己解决，并进而在交流中加深理解、达成共识（积应保留几位小数），讨论的焦点始终关注积应该保留几位小数上，再进而能正确运

用于实际生活中。

3. 体会积的近似值的应用价值

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在哪种结果更合理上，充分体会到积的近似值在生活中的应用价值，力求每位学生学有价值的数学。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

积的近似数教学反思及整改措施篇四

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的'情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提

出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际情况中产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识(钱应根据实际情况保留两位小数)，再进而能正确运用于实际生活中。

积的近似数教学反思及整改措施篇五

教学目标

1. 理解求近似值的实际意义，掌握求的方法。
2. 培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点

会根据实际需要求小数乘法中。

教学难点

会根据实际需要求小数乘法中。

教学过程

一、复习旧知

(一) 口算

$$0.21 \times 0.43 \times 0.62.5 \times 40.17 \square 0.08$$

$$0.2 \times 0.31.2 \times 0.050.43 \times 200.5 \div 10$$

(二) 按要求取下面各小数的近似值.

0.384 (保留一位小数) 2.859 (保留两位小数)

3.4 (保留整数) 7.996 (保留两位小数)

二、导入新课

(学生试做)

教师：填的对不对呢？学完今天的知识，看谁能帮助营业员阿姨填一份标准的发票？

三、指导探索

(一) 出示例5

1. 请同学根据题意列式解答（指名板演）

2. 讨论：为什么结果保留两位小数？保留两位小数应看哪一位数字？

3. 教师介绍“四舍五入法”

4. 计算下面各题

$$0.8 \times 0.9 \text{ (得数保留一位小数)}$$

1.7×0.45 （得数保留两位小数）

副标题#e#

四、课堂总结

五、巩固练习

（一）一种面粉的价格是每千克1.92元，买14千克应付多少元？

（二）一种面粉的价格是每千克1.92元，买1.4千克应付多少元？

（三）出示图片：发票，由学生完成。

六、课后作业

（得数保留整数。）

七、板书设计

——— “四舍五入法”

教学设计点评

这节课从学生的生活实际引入，通过帮助营业员阿姨开发票，使学生真正体会到生活中处处存在着数学，学好数学能解决大量实际问题，从而提高了学生的学习兴趣。

关于的探究活动

1. 班内开展一次“用自己零花钱，募捐希望工程”的活动，把每人捐款情况记录在黑板上（钱数用小数表示），请同学帮助算出总钱数（得数保留整数）

提示：如果有捐款数目相同的，可以用乘法表示并计算。

2. 在家长的陪同下，带着计算器完成一次为家里买菜的任务（去自由市场），计算出所共费的总钱数。

积的近似数教学反思及整改措施篇六

《求商的近似值》教学反思求商的近似值是一节计算课，它是由小数除法和求近似值两个知识点组成。学生对于这两个知识点并不陌生，因此，一般都能较快地理解并掌握这节课的知识。但是，求商的近似值这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错，这也加重学生的学习过程中的心理负担。这节课要从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。通过教给学生计算技巧，利用现代化工具减轻学生的计算压力，帮助学生在数学课中既能学到知识，又能感受到学习的快乐。

课一开始，老师从爸爸给王鹏买羽毛球的谈话中自然引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。

教师出示例7（爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？）要求根据书上提出的信息列式计算。当学生除到商为两位小数时，还除不尽。教师问：实际计算钱数时，通常只算到分，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按四舍五入法省略百分位后面的尾数。）

教师问：保留一位小数，应该等于多少？表示计算到角。

教师要让学生想一想：怎样求商的近似值？（首先要看题目的要求，应该保留几位小数；其次，求商时，要比需要保留

的小数位数多除出一位，然后再四舍五入。）

教师问：你解题时用了什么技巧？（让学生在计算后交流）

整节课教师都以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，教师给学生充分的探索空间和时间，使探索落到实处。这样学生的知识在交流中增值，思维在交流中碰撞，情感在交流中融通。

积的近似数教学反思及整改措施篇七

本节教学通过学生阅读主题情景图和学生初步感知相交垂直，通过让学生用小棒将自己看到的相交垂直的画面摆出来，学生初步抽象出相交垂直，又通过身边的教室里的黑板门窗墙面，书本等相交垂直的实物，将初步抽象出的表象与身边的实物联系起来，一方面培养学生从身边和生活中发现数学问题，感受数学学习的价值，另一方面，加深了学生对相交与垂直的理解，接着我让学生相交与垂直的联系与区别，在引导学生相交与垂直区别时，第一让学生用两个手指，先演示相交，再慢慢转化为垂直，并提出转化到什么位置你认为是垂直，为什么？感知垂直与相交的内在联系，第二让学生观察自己身边的垂直现象，指出是那两条直线互相垂直，量一量相交成的四个角中的任意一个角的度数，看和你们想的一样吗？这样加深了学生对垂直意义以及对相交与垂直的关系的理解。接着我让学生自己试着画出两条直线垂直，学生方法多多，有的用三角板，有的用直尺，用课本、本子等，然后我出示了过直线外一点画已知直线的垂线，学生尝试不能用刚才的工具或方法，师指出刚才某些画法的局限性，尝试用其他方法画，学生很快又进入了探究，走出座位互相学习或阅读课本学习课本方法，很快全部学生又一次带着疑问深入阅读课本，通过互学和自学，有的学生用直尺，有的学生用三角板，也有的学生用课本的一角，虽然方法多样化，但是具体操作步骤以及一些细节学生不注意，这时我及时给以点拨。本节课学生思维活跃，积极性高，成效显著。

但是，本节也有许多失误，由于探究时间长没能按时完成任务，所以巩固练习少，更不用说课内完成任务了，另外在一些细节上失误很多，例如：板题，过渡句，小结等，总之，漏洞百出。

再今后的教学中，首先要注意调控时间，力争做到课内完成作业，尽量注意细节的完美。