

2023年认识年月日教后反思 小班科学教案及教学反思认识图形(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

认识年月日教后反思篇一

《认识图形》本课的目标是通过观察、操作认识长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，初步感知图形的特征，并能辨认这些图形。重点是会区别这几种立体图形。

本节课我是在复习课程平面图形的基础上进行学习的，课前我让同学们回家准备了一些立体图形，如：各种盒子和玻璃珠。课堂上，让学生动手操作，分一分、说一说，你是怎么分的？为什么这么分？学生参与性很高，特别在做小游戏，蒙眼摸一摸，说出你摸的是什么？学生兴趣高涨，刚开始是个别学生上台展示，看到孩子们这么感兴趣，我就让小组合作互动玩这个游戏。

课后我反思这节课，这节课让学生亲自动手操作，分一分、摸一摸能够让学生直观感知立体图形的特征，能够辨认这些图形并区别这些立体图形。但个别学生对于圆柱的名称还不太清晰，长方体、正方体会说成长方形、正方形。我收获最大的是低段孩子学习要建立在兴趣浓厚的基础上学，那会学得轻松，学得开心。在玩中学，学中玩，知识才能更容易掌握。

认识年月日教后反思篇二

“空间与图形”是七年级第四章的教学内容，本人结合多年的教学实际，体会到通过本章知识的学习，学生不仅能认识一些基本的图形，了解一些基本图形的性质，从不同的方向观察物体等十分现实的内容，感受丰富多彩的图形世界。在这些内容的学习过程中，学生将感受到空间与图形和自然社会以及人类生活的密切关系，感受其文化价值，进一步丰富数学学习的成功体验，激发对空间与图形的好奇心，初步形成积极参与数学活动，主动与他人合作交流的意识。

“图形认识初步”给教师提供了一个良好的数学环境的素材，教材中每一小节的课题都是那么亲切、有趣，插图、想一想、做一做、读一读、试一试无不吸引着学生参与其中，感受着探索、创造、求知、合作的美。要教好这一章，教学方法和形式都与以往的教学不同，要做好充分的准备。首先熟悉教材，把握教材编写的意图：吸引学生、激发学生学习数学的兴趣。在教学中给学生动手操作的时间和空间，给他们展示自己探索、发现的过程和平台，充分的肯定和鼓励他们，使他们树立学好数学的信心。其次，要准备好教具、课件、学具，这一章的学习需要很多实物、模型、图片，还有许多需要老师带领学生课堂实践的操作，如叠一叠、做一做、试一试等，这些需要老师提前布置预习，有的要求学生回家准备，有的需要老师准备好在课堂上提供给学生使用，这些工作十分繁琐、费时，教师必须落实，否则会影响上课的效果。

教师布置任务时要求清晰、到位，再给予相应的评价和鼓励，不但学生准备学具时积极，形成良好预习习惯，而且，课堂学生参与度和积极性都很高，课堂效率会有很大的提高。在较为抽象的内容如：从不同方向看这节教学中，学生准备学具就显得尤为重要了。在学生动手操作的基础上，利用了多媒体课件，显示用一个平面截正方体、圆柱体、圆锥体时的截面情况，画面清晰美丽又富于趣味性，给学生带来很大的乐趣，同时达到了把抽象问题具体化的功效。在生活中的图

形一课中，我收集了很多美丽图片在电脑中，上课时投影给学生，让他们找出熟悉的几何图形，这些都极大的调动了学生学习的兴趣和积极性，收到很好的效果。在学科活动中我们针对教材中内容，利用简单的几何图形(两个圆、两个三角形、两条平行线)为构件，构思出一副独特且有意义的图形，并配以贴切、幽默的解说词。通过课堂上的分组讨论和集体创造，学生在参与的过程中积极主动、兴趣高涨，课堂的授课效果也很理想，有的学生甚至设计了两、三个图案，所设计出的图形也很有意义，充分体现了他们的想象力和创造力。

教师在鼓励学生探索有关数学问题的过程中，要善于发现学生的亮点，对他们实施激励性评价，使他们自觉克服学习中的各种困难，用顽强的意志、坚韧的毅力去解决一个问题又一个问题，从而体验到探索成功带来的欢乐。在数学教学中，当学生取得点滴进步时，教师一脸真诚的微笑、投以信任的目光、赠给热烈的祝贺等，会给予他们精神上的激励。当学生经过努力暂时没有取得成功时，如果教师投以期待的目光、赠给温馨的话语，会给予他们精神上的鼓励。以上是我在探索中一些实例。我的想法和做法是：“生活经验(解决)数学问题(获得)数学知识(解决)实际问题”旨在使数学教学更贴近学生的生活，使学习变得有趣、生动、易懂，并会把数学知识运用于实践，使数学变得更有活力。

认识年月日教后反思篇三

活动准备：

自制的水果图书，油画棒。

活动过程：

复习歌曲《苹果》

一、出示水果图书，引起幼儿制作水果图书的欲望。

老师：看看老师今天带来了什么？(展示制作好的水果图书)

二、认识水果，引导幼儿发现水果的不同特点。

提问：

- 1、你们认识这些水果吗？
- 2、你最喜欢吃什么水果？
- 3、看一看，想一想，这些水果有什么不同？

三、动手操作，绘画水果图书。

- 1、启发幼儿从水果的大小，皮的厚薄，水分的多少等各方面来发现他们的不同特点。
- 2、鼓励幼儿动手绘画水果观察比较交流结果。
- 3、小结统计结果四。欣赏水果图书，总结评价。

与幼儿一起看看自制的水果图书，说说自己是怎样画的？你发现了水果的哪些地方不同？

活动反思：

- 1、本节活动通过“摸、看、闻、尝”等方法，充分运用五官感觉来认知苹果，香蕉的形状、颜色、味道。
- 2、整节活动中，充分引发幼儿浓厚的好奇心，激发幼儿的学习兴趣，让幼儿能更大程度的加入参与到整节活动当中。
- 3、对本节活动的细节部分处理有些不当：

(1) 在开始部分，应用较安静的游戏，或与水果有关的小游戏

进行导入。

(2)在“神秘袋”“闻一闻”两个环节中，让幼儿等待的时间有一点长，应多准备一些材料，让其他幼儿更好的参与。

(3)整节活动，可变种方式来进行。例如：将幼儿分组，每人一个水果实物，让幼儿亲自感知两种不同水果的，不同特性。也可以用“蒙氏”教学法来进行，教师直接贯穿给幼儿正确的概念。这样可以让整节活动更加的收、放自如，也可以让幼儿更加有积极性，参与到活动中。

(4)可再加深一点难度，让幼儿积累更多的`生活经验。也可用两种不同感觉的水果来进行，对比更加的强烈，明显。例如：苹果和猕猴桃，一个是光滑的，一个是粗糙的。

通过这节课活动，老师们给出了很多宝贵的意见和建议，对我有了一个很大的学习提升。在今后的活动中，我会继续向有经验的教师学习，慢慢摸索，提高自己的组织活动能力，找到适合不同年龄段的不同方法，让幼儿学习兴趣更加浓厚，将以后的活动开展得更生动有效。

认识年月日教后反思篇四

活动目标：1、认识三角形、正方形、圆形等基本图形，初步尝试拼合图形。2、在数学活动中感受各种图形带来的乐趣。

活动准备：1、在大而厚的纸上镂刻出大小不同的圆形、三角形、正方形的“洞”当作“土坑”，排成一条小路。将镂刻下来的图形贴上色纸做成彩色的“砖块”。有些圆形的“砖块”剪成两个半圆，有些正方形的“砖块”剪成两个长方形。2、兔妈妈和兔宝宝的图片3、长方形、正方形、三角形、长方形、圆形图片若干活动过程：一、引入：今天，有两位动物朋友来到了我们小二班，我们来看看他们是谁？（出示兔妈妈和兔宝宝）哦，他们是兔妈妈和兔宝宝！兔妈妈告诉我说她想带小兔到对面的草地上玩捉迷藏，去草地要经过一条

小路，我们来看看现在这条小路上发生了什么事情。（出示小路）二、幼儿“修路”，认识图形哦，小路上有许多洞，原来小路上的几块砖头不见了（指着图上的洞），大家快用小眼睛找找小路上少了哪些形状的砖头？原来是少了三角形、圆形、正方形、长方形的砖头。小朋友们看得真仔细，把这些形状都找出来了！老师准备了许多不同形状的砖头，想请几位小朋友来把这些砖头放回小路上，把路修修好，这样兔妈妈就可以带小兔去草地上啦。每个上来的小朋友从篮子里面选一块砖头补一个洞。（教师请小朋友来操作）三、圆形与正方形（难点）刚才几位小朋友都找到了砖头，并且把它们放回了小路上，但是大家有没有发现小路上还有几个洞没有被补好？它们是什么形状的？（圆形和正方形）但是老师这里没有圆形和正方形的砖头，只剩下两块长方形和两块半圆形的砖头，我们一起想一想怎么把剩下的半圆形和长方形的砖头拼成一块圆形和一块正方形的砖头补上去呢？现在老师把砖头交到大家的手上，你们来想一想、拼一拼。（给一半的小朋友发两个半圆，给另一半的小朋友发两个长方形，请幼儿思考、讨论，请几位小朋友谈谈自己的想法）我听到说可以把两个半圆形的砖头拼成一个圆形的砖头，我请他来拼一拼。我请拿着半圆形的小朋友自己动手和老师一起拼一拼。老师还听到想出来的办法可以把两个长方形的砖头拼成一个正方形的砖头，我请他来拼一拼。请手里有长方形的小朋友动手和老师一起来拼一个正方形。你们帮了兔妈妈很大的忙，老师这就把这些砖头放回小路上。总结出：两个一样的半圆形的可以拼成一个圆形，两个一样的长方形可以拼成一个正方形。四、引申游戏小路修好了，兔妈妈说很感谢我们，所以想请大家一起去和兔宝宝玩。从这里到草地上还是要经过小路，现在我请丁老师和陶老师为我们在教室里铺小路，我们一起闭上眼睛（趴在膝盖上闭眼）等待一下，我们一起数20下：“1、2。。。。20”现在请??家睁开小眼睛，哇地上出现了两条小路，老师现在请丁老师和陶老师从这条路上走过去，大家看看老师们是怎么走过来的。（出示图片、教师出示什么形状的图片就从什么形状的图片上走过去）现在丁老师和陶老师都来到草地上了，小朋友们有没

有发现她们是怎么走过来的？有的小朋友发现了，老师给两位老师看了圆形，她们就走到圆形上，老师拿出正方形，她们就走到正方形上……现在我请几个小朋友来试试，看看她们能不能成功地走过小路。活动结束：今天我们帮兔妈妈和兔宝宝修好了小路，她们很感谢我们，兔妈妈说：“谢谢你们！”我们应该怎么说？（不用谢）现在她们要回家了，我们来对她们说再见吧！

认识年月日教后反思篇五

我讲的《认识图形》，总的来说，我的这节课缺点比较多，具体有：

- 1：教学目标不明确，教参上要求学生能认识长方体、正方体、圆柱、球体就可以了，能认识，能分类，并能说出分类的依据。我讲的深浅不一，比如长方体和正方体，我还让学生认识了它们有几个面，几条棱，几个顶点，而这些内容是高年级才学的，一年级的学生可能难以理解；讲圆柱时又讲的少了，没说出什么来。
- 2：语言太随便。上课时，我说了这么一句话“由长方形组成的物体就是长方体”，确实，这句话不对，太随便了！
- 3：课件中的物体不规范。在认识生活中的图形时，我找了一些图片，有一张是长方体的饭盒，但是转折的棱是圆弧过渡的，不是严格的棱。虽然总体感觉是长方体，但是不该用它。
- 4：课堂不严谨。我在讲正方体时，在黑板上徒手画了一个正方体，“你用工具了吗？”没有，我学了十多年的美术，画几何体从来都是目测，用直尺是作弊行为，但数学相反，必须要用直尺画直线，用圆规画圆。我应该注意这一点。数学是一门非常严谨的学科，科学和艺术要区分清楚。不要用艺术的眼光来对待科学。

5: 学生动手少, 学具准备不充分。一直是老师在讲, 没让学生自己摸一摸、摆一摆。

总之, 要多琢磨, 多听有经验老师的课, 多看好的课例, 先模仿在创新。考虑到学生的知识基础, 站在学生的角度去讲。

认识年月日教后反思篇六

1, 感知梯形的基本特征, 巩固对几何图形的认识。

2, 能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形, 学习用多种方法将各种图形变成梯形。

教学重点: 初步了解梯形的特征。

教学难点: 用多种方法将各种图形变成梯形。

1, 环境创设准备: 活动室内放一些包含梯形的图画。

2, 教师演示用具: 自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴, 小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形, 长方形, 正方形, 圆形等)多媒体课件。

3: 幼儿学具: 包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

1, 游戏: 给小动物喂饼干

2, 观察了解梯形特征

(1) 出示梯形, 提问: 有几条边?几个角?这个图形像什么?

(2) 小结: 这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。(出示多媒体课件)

(4) 两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗？

3, 操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求?想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

4, 找梯形

(1) 在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件:寻找梯形宝宝。

5, 分组活动

(1) 给梯形穿衣服(涂色)

(2) 拼一拼:用长方形，正方形，三角形拼梯形。)

6, 小结，结束。

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的`养成的主要途径. 为了达到预期的教学目标, 我对整个教学过程进行了系统地教学设计. 梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动

区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

认识年月日教后反思篇七

活动目标：

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备：

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。
2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

活动过程：

1. 请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。